

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_224856

UNIVERSAL
LIBRARY

حیدر آباد

انجمن اساتذہ حیدر آباد کن کلاہانی سالہ

دائرہ ادارت۔

سید علی اکبر ایم۔ اے۔ (کتاب) مدیر مسئول
سید فخر الحسن۔ ملا۔ بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (علیگ) مدیر
عبدلنور صدیقی۔ بی۔ اے۔ بی۔ ٹی (علیگ) شریک

اعظم شہنشاہ پرنس جلال الدین حیدر آباد کن میں سب سے ہو کر دفتر انجمن اساتذہ واقعہ صمدی تعلیمات کتب خانہ

فتاویٰ

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احساسِ معلّٰی کو بیدار کرنا۔
 (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص انفرادی تجرباتِ معلّٰی کو شائع کرنا۔
 (۳) انجمنِ معلّٰی پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
 (۴) انجمنِ اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
 (۵) انجمنِ اساتذہ کے مقاصد و اغراض کو ملک کے ہر محل و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

اصول

- (۱) رسالہ کا اتم حیدر آباد پنجم ہو گا اور ہر سہ ماہی پر صدر دفتر انجمن سائنسہ بلوچہ سے شائع ہو گا۔
 (ب) رسالہ کی سالانہ قیمت بتفصیل ذیل ہو گی۔
 ۱۔ اندرون دیر و ن ممالک محروسہ سرکار مالی ۳ روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکہ راجہ)۔
 ۲۔ ۱۲ ملاوہ محصول ڈاک فی پرچہ (۳۰)۔
 (ج) رسالہ نصف انگریزی و نصف اردو ہو گا جس میں حسب مواجد یہ تغیر بھی ہو سکے گا۔
 (د) صرف وہی مضامین درج ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
 (س) جملہ مضامین و مراسلت دفتر کے پتہ سے ہونی چاہئے۔
 (مس) اشتہارات کا نرخ حسب تفصیل اشاعت ہوا ہو گا۔

نخ استہارات حید آباد پھر حیدر ہے

مقدار	سال بحر	۱۰۶	فی انشاعت
پراصفو	۷	۱۰۶	۷
نصف صفو	۸	۱۱۰	۱۰
ربع صفو	۱۰	۱۱۶	۱۳
		۱۱۸	۱۶

فہرست مضامین

جلد ۳ بابۃ ماہ شہر یوز ۳۳۶۰ م جولائی ۱۹۲۸ء نمبر ۱

صفحہ	مضمون	صاحب مضمون
۱	نظم فارسی اور دیکھ "از ابرج میزاج لال الممالک	مترجمہ مولوی ابوالحسن محمد صاحب شین
	مع تصویر	مدوکار مدرسہ دستانہ شاہ گنج
۲	شذرات	
۳	روماد کا نفرین	نجن سائڈ مستقر لڈ سٹوڈنٹ
۴	کاگراری نجن سائڈ	ابۃ شذات امرواؤ سٹوڈنٹ
۵	اقتضایہ تقریر	ہر اہل نفسی خطبہ راجہ ابیا ان باج سرکن ہلدرین اعلیٰ
۶	خطبہ صدر نو آتھی	ایک جنگ ایم (اکن) سٹوڈنٹ
۷	دُمار کی تعلیم	بافان
۸	فرغین مدین	مولوی حسام الدین مساموئی نائل مدو مدر قیادار
۹	مدارس میں اردو کی تعلیم	مولوی ابو طفر علیہ واحد صا ایم اسکولاری کلج
۱۰	دور سعود	مولوی غلام محمود صاحب ناظر مدارس
۱۱	جلد او داعی نواب سعود جنگ بہادر	
	(ا) تقریر سرپرین السلطنت بہادر	
	(ب) سپاسنامہ	
	(ج) جواب سپاسنامہ	
۱۲	نمائش تعلیمی متعلقہ کا نفرین	نجن سائڈ بلوہ
	بابۃ ۳۳۶۰ م	نظر حسین شریف مترجمہ کیٹی نائش تعلیمی

”مادر و بچہ“

فارسی نظم

گویند مرا چوں زاد مادر
پستان بدن گرفتن آموخت
ششہا برگاہوارہ من
بیدار نشد دختن آموخت
لبخند نہاد بر لب من
بر غنچہ گل شگفتن آموخت
وستم گرفت و پاپا برد
تاشیوہ راہ رفتن آموخت
یک حرف و دو حرف بردہا غم
الفاظ نہاد گفتن آموخت
پس ہستی من ز ہستی دوست
تا ہستم دہست دارمش دوست

ایرج میرزا جلال الممالک

”ماں و بچہ“

منظوم ترجمہ

بیاں کرتے ہیں جب تولد ہوا میں
مجھے دودھ اماں نے پینا سکھایا
وہ راتوں کو اٹھ اٹھ کے جھپٹے میں مجھ کو
جھپاتی رہیں اور سونا سکھایا
بڑے پیار سے چوم کر میرے لب کو
مثال گل و غنچہ ہنسنا سکھایا
مرا ہاتھ تھامے ہوئے ہر قدم پر
سہارے سے یوں پاؤں چلنا سکھایا
ہے احسان اُن کا اک اک حرف کر کے
یونہی باتوں باتوں میں کہنا سکھایا
ہوئی زینت حاصل اُنہیں کی بدولت
رکھوں گا میں اُن سے ہمیشہ محبت

ابوالحسن محمد بن خاں خٹا مشین

مادر و بچہ



نہیمہ حیدر آبادیہ پھر

شذرا

مولوی وحید الدین صاحب تسلیم پر دینسرا دو جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن کا انتقال جو پچھلے ہفتہ ہوا دنیا سے ادب میں ایک عظیم حادثہ ہے۔ مرحوم نے جو گراں ثایہ خدمات طے انجام دی ہیں وہ یادگار رہیں گی۔ وضع اصطلاحات کا معرکتہ الآرا مسئلہ آپ نے حسن خوبی سلجھایا اور ایک مستقبل تالیف پیش کر کے وضع اصطلاحات کے اصول مرتب کر دیے۔ اردو ادب کی جو کچھ خدمت آپ نے کی ہے وہ ہمیشہ نہایت احسان و احترام کی نظر سے دیکھی جائے گی جو بقا دوام حاصل کرنے کے لئے کم نہیں ہے۔

دنیا ایک اور عظیم انسان ہستی سے خالی ہو چکی ہے۔ پچھلے دنوں ڈاکٹر رائٹ آئرلین جسٹس امیر علی سی۔ آئی۔ ای۔ مصنف "اُپرٹ آف اسلام" نے ۹۷ سال کے سن میں موضع کیشا (انگلستان) میں انتقال کیا۔

مرحوم کی زبردست شخصیت بحیثیت ادیب، ماہر قانون اور مورخ کے مسلمانوں کے لئے صد فخر و ناز تھی۔ اُن کا علم و فضل ان کی زندگی ہی میں تمام یورپ سے خراج تحسین حاصل کر چکا اور اس کے اعتراف میں آپ کو کئی یونیورسٹیوں نے ایل ایل ڈی کی اعزازی ڈگری دی اس قحط الرجال کے زمانے میں آپ کی ہستی مسلمانوں کے لئے بہت ہی ضمیمت اور تقویت کا باعث تھی۔ مرحوم کے زیرین کارنامے ہمیشہ یادگار رہیں گے۔

آل انڈیا پیپرس فڈریشن کانپور کی تحریک پر انجمن اساتذہ بلدہ حیدرآباد دکن کے اسحاق کی منظوری سرکار عالی سے دی گئی ہے۔

انجمن ایٹنہ مقبرہ حبیب آباد کی

دوسری سالانہ کانفرنس

منعقدہ ۶ و ۷ شہرور ۱۳۳۷ھ

پہلا جلسہ۔

انجمن مذکورہ کا دوسرا سالانہ اجلاس زیر صدارت نواب مہدی یار جنبہا دریم اے (اکن) معتمد سیات ممالک محروسہ سرکار عالی شہی کلج کی عمارت میں ۶ و ۷ شہرور ۱۳۳۷ھ کو منعقد ہوا۔ دستور کے موافق کانفرنس کے ساتھ تعلیمی نمائش کا انتظام بھی کیا گیا تھا۔ نہر کلسی مہاراجہ سرکشن پرشاد مین السلطنت بہادر صدر اعظم باب حکومت سرکار عالی نے نمائش تعلیمی کانفرنس کا افتتاح فرما کر شرکائے انجمن کو ممتاز و معزز فرمایا۔

جلسہ کی کارروائی قرأت ادبھجن سے شروع ہوئی۔ ریوژنڈ ایف۔ سی۔ فلپ ایم اے صدر استقبالیہ کمیٹی نے اپنے خطبہ استقبالیہ میں انجمن کی ساعی اور مقاصد کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا کہ جس قدر بھی اہم اغراض اس سے متعلق تھے اُن میں بڑی حد تک کامیابی ہوئی ہے۔ مدرسین میں اتحاد بھی پیدا ہو گیا ہے۔ اب ہمیں ورزش جہانی پر خاص توجہ کرنے کی ضرورت ہے بازی گاہ کا انتظام اور تدابیر حفظ ماتقدم ناگزیر ہیں۔ یعلین کی حیثیت جو عوام کی نظر میں کسی قدر گری ہوئی سمجھی جاتی تھی اب با وقت سمجھی جانے لگی ہے۔ اختتام پر انہوں نے نہر کلسی مہاراجہ بہادر کا جن کی رونق افروزی نے اراکین انجمن کے کام میں ایک نئی روح پھونک دی تھی پرتیاک الفاظ میں خیر مقدم ادا کیا۔

مشرید علی اکبر ایم۔ اے کینب نے انجمن کی کارگزاری کا تذکرہ فرماتے ہوئے کہا کہ انجمن ہذا کا قیام محض نواب مسعود جنگ بہادر کی ساعی اور دلچسپی کا نتیجہ ہے۔

نواب صاحب مہدوچ کی بدولت مدرسہ باوقفت اور بہترین پیشہ تصور کیا جا رہا ہے ایسی متعدد نظیریں ملیں گی کہ وہ امیدوار نہیں اور سررشتوں میں ملازمت مل سکتی ہے۔ تعلیمات کی ملازمت کے لئے نہ صرف خواہش مند بلکہ عرض مند ہیں۔ سلسلہ کلام کو جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ نواب صاحب کی جدائی کا اراکین انجمن کو سخت صدمہ ہے وہ موصوف کی ہمدردی انصاف پسندی اور اخلاق کو کبھی نہ بھولیں گے۔ آخر میں آپ نے فرمایا کہ سرپس اسطنت بالقاہم کی کانفرنس میں تشریف آوری اراکین انجمن کے لئے باعث صد فخر و ناز ہے مہاراجہ بہادر کو تعلیم سے جیسی گہری پکپی ہے اس کی نظیر تاریخ و کن میں شاید ملے۔

اس کے بعد ہزارکلسنی مہاراجہ سرکشن پرشاد بہادر تالیوں کی آواز کے درمیان اپنی انتہائی تقریر کے لئے کھڑے ہوئے دوران تقریر میں انجمن اساتذہ کے کام پر اطمینان ظاہر فرماتے ہوئے نواب مسعود جنگ بہادر کے عہد میں جو تعلیمی ترقی ملات ہوئی اس کا ذکر فرمایا۔ ہم کسی اور جگہ سرپس اسطنت بالقاہم کی تقریر سنبھال کر لے آئے اس کے بعد ہی نواب مہدی بارجنگ بہادر نے انگریزی میں صدارتی تقریر فرمائی جس کا ترجمہ کسی اور جگہ درج ہے۔ ہزارکلسنی مہاراجہ بہادر کے شکریہ کی تجویز پیش کرتے ہوئے نواب مسعود جنگ بہادر نے فرمایا کہ مہاراجہ بہادر ان کی تجاویز کو عاجلانہ شرف قبولیت اور ان کی ہر طرح ہمت افزائی فرماتے رہے۔ آپ نے فرمایا کہ ملک کی یہ خوش قسمتی ہے مہاراجہ جیسی شخصیت کے ہاتھ میں اس وقت خان حکومت ہے جن کی ممتاز شخصیت نہ صرف اپنی ذاتی قابلیت تک محدود ہے بلکہ آپ کی داد و دہش اور علم بروی شہرہ آفاق ہے۔ نواب صدر اعظم بہادر کے اجلاس سے رخصت ہونے کے بعد سٹر محمد اعظم ایم۔ اے۔ بی۔ ایس۔ سی۔ پرنسپال شی کلج نے یہ تجویز پیش کی کہ انجمن کی رائے میں اب وقت آگیا ہے کہ اس فرق کو جو فوٹانی تعلیم میں غمانیہ اور اسکول یونگٹ

سائرفکٹ کے نام سے جاری ہے اٹھا دیا جائے اور اس امر کی کوشش کی جائے کہ یہ دو مختلف نظام تعلیم مل کر ایک ہو جائیں دوران تقریر میں مسٹر اعظم نے فرمایا کہ الی اعتبار یہ دو مختلف نظام تعلیم غیر مناسب اور انتظام تعلیم کے نقطہ نظر سے بھی قابل اعتراض ہیں اس میں شک نہیں کہ جب تک نظام کالج کا وجود باقی ہے اُس وقت تک اس کے اجراء کے لئے چند مدرسوں کی ضرورت رہے گی لیکن اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ عثمانیہ میٹرکولر تعلیم اسکول یونگ سائرفکٹ سے بالکل ملحدہ رکھی جائے البتہ یہ ممکن ہے کہ غور فکر کے بعد ایک ایسا نصاب تعلیم مقرر کیا جائے جو نظام کالج اور عثمانیہ کالج دونوں کی ضروریات کو پورا کرے بعض مدرسوں کے لئے انگریزی زبان کو ذریعہ تعلیم باقی رکھنا ضروری ہوگا لیکن طلبہ کی اکثریت کا لحاظ کرتے ہوئے عام طور پر اردو ہی کو ذریعہ تعلیم گردانا جائے سلسلہ کلام جاری رکھتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ مدارس یونیورسٹی نے آمادگی ظاہر کی تھی کہ عثمانیہ یونیورسٹی کے میٹرکولریشن کے امتحان کو تسلیم کرنے کے لئے تیار ہے بشرطیکہ اس کا نصاب تعلیم تین سال پر مشتمل ہو۔ فوقانی تعلیم میں ایک سال کا اضافہ مدرسہ کی تعلیم کی پوری مدت بغیر کسی توسیع کے ممکن ہے۔ آپ کی رائے میں اب وقت آگیا ہے کہ امتحان وسطانیہ موقوف کیا جائے خصوصاً اُن طلبہ کے لئے جو مدارس فوقانیہ میں تعلیم پانے کا ارادہ رکھتے ہیں اگر ایسا کیا جائے تو فوقانی تعلیم کے ابتدائی حصہ کے لئے چار سال اچھی طرح کفایت کریں گے۔ آخر میں آپ نے مشورۃ کہا کہ جو تجویز دو مختلف نظام تعلیم کو ایک کرنے کے لئے پیش کی گئی ہے اس پر عمل پیرا ہونے کے لئے ایک بورڈ جس کا نام عثمانیہ ہائی اسکول یونگ سائرفکٹ بورڈ ہو ترتیب دیا جائے جس کے اراکین جامعہ عثمانیہ نظام کالج، سررشتہ تعلیمات اور عوام سے منتخب کئے جائیں۔ اس تجویز کی تائید مولوی غلام محمد صاحب سابق صدر مدرس مستعد پورہ نے اردو میں کی جس کے بعد ایک خوش گو اور مباحثہ چھڑ گیا۔ مولوی محمد سلطان صاحب مددگار مدرسہ فوقانیہ نام پٹی اور مولوی عبدالسلام صاحب

مستدامن اساتذہ گلبرگہ نے مخالفت کی۔ اول الذکر نے یہ خیال ظاہر کیا کہ مجوزہ مشترک نظام تعلیم سے عثمانیہ یونیورسٹی پر بڑا اثر پڑے گا دوسرے صاحب نے کہا کہ بظاہر کوئی ضرورت نہیں معلوم ہوتی کہ ہم خواہ مخواہ مدراس یونیورسٹی کے غلام بنے رہیں۔ مولوی عبد المجید صاحب اور مولوی سید محمد شریف صاحب نے اس بحث پر تقریر کی۔ مشر سید علی اکبر نے نہایت گرم جوشی سے آمید کی اور بتلایا کہ مولوی محمد سلطان صاحب اور مولوی عبدالسلام صاحب کو اس مجوزہ مشترک نظام تعلیم جو اندیشہ پیدا ہوا ہے وہ سراسر غلط فہمی پر مبنی ہے جو انہیں اس تجویز سے پیدا ہوا۔ تجویز کا منشاء اردو کو بجائے انگریزی ان طلبہ کے لئے ذریعہ تعلیم قرار دینا ہے جس کی زبان اردو ہے اور جو نظام کالج یا دوسرے باہر کے جامعات سے الحاق رکھنے والے مدارس میں شریک ہونا چاہتے ہیں۔ پس اس سے ظاہر ہے کہ اس تجویز کا مقصد جامعہ عثمانیہ کے اصول کو تقویت پہنچانا ہے نہ کہ نقصان۔ مشر اعظم نے اپنے جواب میں کہا کہ ایک کمیٹی جس کے اراکین جامعہ عثمانیہ اور محکمہ تعلیمات سے منتخب کئے گئے ہیں مشترک نظام کے مسئلہ پر غور کر رہی ہے اور آئندہ امید ہے کہ ان کا فیصلہ اس تجویز کی موافقت میں ہوگا۔ مباحثہ پر نظر ڈالتے ہوئے صدر نے کہا کہ اب تک ہماری قوت مختلف نظام تعلیم پر مبنی ہوئی تھی لیکن اب ایک مرکز پر جمع ہو جائے گی جس سے یقین ہے کہ عمدہ نتائج پیدا ہوں گے۔ جب تجویز پر رائے لی گئی تو یہ غلبہ آرا منظور ہوئی۔ صرف چار آرا کین نے مخالفت میں رائے دی دوسرا جلسہ۔

سہ پہر کا اجلاس حاجی مارا ڈیوک پکتھال پرنسپال مدرسہ فوقانیہ چادر گھاٹ فاضلانہ اور فصیح تقریر سے شروع ہوا جس کا عنوان سرائے جہانی تھا۔ اس تقریر کا خلاصہ آئندہ اشاعت میں درج کیا جائے گا۔ اس کے بعد مشر سید علی اکبر نے جرمن مدارس کی

آثرات پر ایک تقریر کی مقرر کی رائے میں جرمنی مدارس کے تعلیمی نظام کے نمایاں خط و خال حسب ذیل ہیں۔

- (۱) معلمین کا فن تعلیم اور پیشہ تعلیم کے صفات سے بوجہ اعلیٰ متصف ہونا۔
- (۲) نصاب کے مختلف مضامین میں توازن ہونا اور ایک ہی جامعیت کے مختلف مضامین کے مدرسوں میں اتحاد عمل کا ہونا۔

- (۳) جرمنی میں تعلیم کی غرض طلبہ کو علم سکھانا اتنا نہیں ہے جتنا کہ معلومات سے ضرورت دنیا میں کام لینا ہے اور اسی وجہ سے لڑکوں کی ذاتی کوشش پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔
- (۴) مدرسہ کے مشاغل طلبہ کی زندگی اور اس کے ماحول میں اتحاد پیدا کرنے کی کوشش کی جاتی ہے بچوں سے تجربہ کرایا جاتا ہے اور جو کچھ انہوں نے پڑھا ہے اُس سے علماً کام لیا جاتا ہے۔ عملی کام اور مدرسہ کی نمائندگی کے تعلیم کا جزو غالب ہے۔
- (۵) والدین اور اساتذہ میں اتحاد عمل۔

- (۶) کمزور طلبہ پر خاص توجہ کی جاتی ہے۔ اوائل عمر ہی میں ان کی خامی کو معلوم کرنے کے لئے پوری کوشش کی جاتی ہے اور ان کی اصلاح کئے گئے نئے طریقے اختیار کئے جاتے ہیں۔
- (۷) اس کی کوشش کی جاتی ہے کہ ہر طالب علم کو وہی تعلیم دی جائے جس کے لئے وہ موزوں ہے۔ اکثر علماء و نفیات اس مقصد کے لئے رکھے جاتے ہیں تعلیم انوکھے لئے ایسے ہی طلبہ چنے جاتے ہیں جو اساتذہ کے نزدیک اس تعلیم سے مستفید ہونے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔

- (۸) جرمنی میں مدرسہ کی آبادی کے حفظان صحت و اصلاح کا اہتمام اور طبی معائنے کا انتظام دنیا کے ہر ملک سے بہتر ہے۔ نجی اور کمزور اعصاب کے بچوں کے لئے خاص مدرسہ رکھے گئے ہیں۔ جہاں کھلی ہوا میں تعلیم دی جاتی ہے۔ غسل ہوائی اور کھلے انتظام کیا گیا ہے۔ کام کے اوقات زیادہ طویل طویل نہیں رکھے گئے ہیں جہاں تعلیم

ہر مدرسہ میں لازمی ہے۔ شام ہی کوئی ایسا مدرسہ ہو جس میں پورے ساز و سامان کے کھیل کا اکھاڑا نہ ہو اور جہاں کی نگرانی ایک تربیت یافتہ منظم ورزش جہانی کے ذمہ نہ ہو۔

اس کے بعد ذیل کی تجویز بحث کے لئے پیش ہوئی۔

دکن کے موسمی حالات کے نظر کرتے یہ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ مدارس میں تعلیم کے اوقات نو بجے صبح سے تین بجے شام تک (جون تا ستمبر) اور ساڑھے سات بجے بارہ بجے تک تعلیمی سال کے اور مہینوں میں رکھے جائیں۔ اس تجویز کو پیش کرتے ہوئے مسٹر احمد حسین خاں بی۔ اے پر نپال مدرسہ فوقانیہ دارالعلوم نے کہا کہ موجودہ اوقات کی وجہ سے کھیل کے مشاغل میں سہولت پیدا کرنا مشکل نظر آتا ہے کیونکہ مدرسہ کے برخاستہ لڑکے کھیل کے میدان میں حاضر نہیں ہوتے ہیں بلکہ اپنے گھروں کو چلے جاتے ہیں پہلے تین مہینوں میں شام کے وقت بہ شکل ایک گھنٹہ ان کو کھیل کے لئے ملتا ہے اور نومبر و دسمبر جنوری میں تو یہ ایک گھنٹہ بھی نہیں ملتا۔ بعض کاہل الوجود لوگوں کی رائے کے نو بجے بہت جلد ہو گا۔

دیگر معترضین یہ کہتے ہیں کہ اس سے لڑکوں کی ایک خاص جماعت خصوصاً ہندو طلبہ پر اثر پڑے گا۔ لیکن اکثر ہندو لڑکوں کے کھانے کا وقت وہی ہوتا ہے جو مسلمان لڑکوں کا مقررنے گرام کے موسم کے بارہ میں کہا کہ سات بجے صبح کا وقت بہت سویرا ہو گا خصوصاً چھوٹے بچوں کے لئے۔ یہ تجربہ ہے کہ جب کبھی وقت پر آنے کی سختی کی جاتی ہے تو طلبہ اکثر نہا رہتے آ جاتے ہیں۔ اسی کا لحاظ رکھتے ہوئے ساڑھے سات کے وقت کی تجویز پیش کی گئی۔ مولوی حسام الدین صاحب مددگار مدرسہ دارالعلوم فوقانیہ نے اس تجویز کی تائید کی اس پر ایک گرم مباحثہ چھڑ گیا لیکن تجویز کے صرف پہلے حصہ ہی تک محدود رہا۔ مسٹر ابو ظفر عبدالواحد ایم اے لکچرار سنی کالج اور مسٹر باقر محی الدین بی اے لکچرار تجارت

(کامرس) نے اس تجویز کے خلاف میں تقریر کی۔ سو خرالذکر نے اس بات پر زور دیا کہ غیر مستطیع طلبہ میں سے سیکڑوں کی تعداد کو نو بجے سے پہلے کھانا نہیں ملتا۔ اگر ان کو جلبد آنے پر مجبور کیا گیا تو وہ صرف رات کا بچا ہوا باسی کھانا کھا کر آئیں گے اور اس کا اثر ان کی صحت اور تعلیم دونوں پر پڑے گا۔ ان کے نزدیک یہ تجویز صرف اُمراء کے بچوں کے حق میں مفید ہو سکتی ہے لیکن اس سے غریب طلبہ پر بہت مضر اثر پڑے گا۔ مشر راگھون بی۔ اے لکچرار نظام کلج نے تجویز کے موافقت میں تقریر کی اور بتلایا کہ یہ تفریح ہندو طلبہ کے حق میں بھی ضروری ہے کیونکہ ان طلبہ کو گھر سے نوٹ کر کھیلنے کا موقع ملے گا۔ مشرقادرمحی الدین مددگار مدرسہ فوقانیہ چادر گھاٹ نے اس تجویز کی تائید کی اور جب رائے لی گئی تو یہ تجویز بغلیہ آرا منظور ہوئی۔ مولوی عبدالسلام صاحب ناظم مدارس گلبرگ نے گشتی کتب خانہ کے حالات اور حلقہ گلبرگ میں اس کی ترویج پر اردو تقریر کی اور کتابوں کا ایک صندوق بلبدہ کے تھانیہ مدارس کے استعمال کے لئے اپنی طرف سے ہدیہ پیش کیا۔ مشر محمد عثمان بی۔ اے ٹی ڈی (لندن) نائب صد عثمانیہ ٹریننگ کلج نے اردو میں بہ ہشتر توارث اور ماحولِ تقدیر کی۔ آپ نے منبایا کہ تیس سال ہوئے کہ توارث علمی پر شد و مد سے زور دیا جاتا تھا اور اس کے تسلیق عام خیال تھا کہ انسان کی سیرت کے بنانے میں یہ ایک اہم شے ہے لیکن موجودہ زمانے اہل فکر ماحول کو زیادہ اہمیت دیتے ہیں لیکن آپ حق بات کو افراط و تفریط کے درمیان پائیں گے۔ انسان کی سیرت کی بنیاد جس حد تک ماحول پر ہے اُسی حد تک توارث پر بھی ہے۔ بچے بہت سی مادیتیں اپنے والدین سے وراثتہ حاصل کرتے ہیں کمزور والدین اولاد کمزور ہوتی ہے لیکن ماحول کا اثر ان کے جہانی قویٰ کے درست کرنے اور سیرت کے بنانے میں ضرور پڑتا ہے۔ توارث کے ساتھ ساتھ ماحول کے ذریعہ سے سیرت میں اصلاح و ترقی اچھی خاصی حد تک کی جاسکتی ہے یہی وہ اصول ہے جس پر اصلاح سیرت کے

مدارس قائم کئے گئے ہیں۔

تواریث علمی کا مسئلہ ہمارے دست قدرت سے باہر ضرور ہے لیکن مناسب جوں کی
مدد سے اچھے نتائج پیدا کر سکتے ہیں! انسان کے ذہنی استعداد کے متعلق مختلف نظریوں کی
تشیخ کے بعد مشر عثمان نے بتلایا کہ کس طرح لوگوں کے ذہن کا اندازہ پیمائش ذہنی سے
کیا جاسکتا ہے! آخر میں انہوں نے کہا کہ استاد کا فرض ہے کہ طلبہ کے استعداد کا صحیح
اندازہ کرے اور ہر طالب علم کو اُس کام پر لگائے جس کا وہ اہل ہے اور جس میں اپنی
استعداد ٹھیک طور پر استعمال کر سکتا ہو۔ پہلے دن کی دوسری نشست اس تقریر کے ساتھ
ختم ہوئی۔

تیسرا جلسہ

کارروائی کی ابتدا مولوی حسام الدین صاحب کی تقریر سے ہوئی جس کا اقتباس
علیحدہ درج کیا گیا ہے۔ مشیرید محمد حسین نائب ناظم تعلیمات نے دیکھ بچشم دید حال اس
ڈنمارک کی تعلیم باغبان پر بیان فرمایا جس کا اقتباس اس رسالہ کی اشاعت میں پیش کیا
اس کے بعد مشیر جمال حسین صدر مدرس مدرسہ دستانہ شاہ گنج نے بعنوان "تعلیم کے متعلق نئے
خیالات" تقریر کی جس کے بعد مشیر ابو ظفر عبدالواحد ایم اے لکچرار ٹی کالج کی تقریر پڑھیں
اردو تعلیم کے عنوان پر ہوئی جس کا کچھ حصہ شائع کیا گیا ہے۔

چوتھا جلسہ

مشرکے پی سٹری بی۔ اے بی ٹی صدر مدرس مدرسہ فوقانیہ مفید الانام کی
تجویز سے شروع ہوا جس کا مشاء خانگی مدرسوں کے مدرسین کی فلاح میں ہاتھ بٹانا تھا۔
آپ نے فرما کر خانگی مدرسین کے حالات ناقابل اطمینان اور اُن کی تنخواہیں قلیل ہیں
اس لئے آپ نے درخواست کی کہ پراویڈنٹ فنڈ کے معاملہ کو حکومت اپنے ہاتھ میں لے
جس سے مدرسین کی فلاح کے علاوہ فونڈ ہالان ملک کی یہودی بھی منظور ہے۔ مشر نہمت رائے

صدر مدرس مدرسہ مجوبیہ کالج سکندر آباد نے اس تجویز کی تائید میں فرمایا کہ خانگی مدرسین کو تنخواہ اور رخصت کے معاملہ میں بہت دشواریاں اٹھانی پڑتی ہیں اور وہ ان مراعات محروم ہیں۔ جو سرکاری مدارس کے مدرسین کو حاصل ہیں ریورنڈ ایف سی فلیپ نے فریڈ تائید کرتے ہوئے فرمایا کہ اگر پراویڈنٹ فنڈ قائم کر دیا جائے تو امدادی مدرسوں کی بقا کا مسئلہ طے ہو جائے گا۔ یہ تجویز بالاتفاق منظور کر لی گئی۔

مسٹر سید محمد ہادی ناظم تعلیم جہانی نے اردو میں ایک تحریر اسکولنگ کے عنوان پر پڑھی آپ نے فرمایا کہ قومی زندگی میں اسکولنگ کو خاص اہمیت حاصل ہے اور مدارس اس کے ترتیب دینے کے امکان موجود ہیں اسکولنگ کی عالمگیر تحریک اور زور افروز اہمیت کو دیکھتے ہوئے آپ نے تمام معلمین کو اس میں یکسوئی لینے کی رغبت دلائی۔ ڈاکٹر محمد قریشی پرنسپل کیمیا جامعہ عثمانیہ نے بہ عنوان ”مدارس میں سائنس کی تعلیم“ تقریر کرتے ہوئے فرمایا کہ تعلیم کا کوئی نظام اس وقت تک کامل قرار نہیں دیا جاسکتا جب تک کہ اس میں سائنس کی تعلیم کا کافی انتظام نہ کیا گیا ہو۔ اگر ہم یورپی اقوام کے دوش بدوش پہنچا رہے ہیں ضروری ہے کہ سائنس کو اور مضامین کی طرح لازمی قرار دیں۔ آپ نے بطور مشورہ کہا کہ مدارس سرکاری میں تعلیم سائنس کی نگرانی کے لئے ایک خاص ہتھم کا تقرر کیا جائے اور ہیورٹک طریقہ تعلیم پر زور دیا جائے اس کے بعد مسٹر بھاراؤ نے اس تحریک کو ابتدائی سائنس امتحانات عثمانیہ میٹرک اور ہائی اسکول لیونگ میں لازمی قرار دی جائے ”پتھر کی جگہ“ فرمایا کہ یہ امر قابل انوس ہے کہ میٹرک کا میاب طلبہ کو خود اپنے جسم کی کچھ خبر نہ ہو اور وہ سائنس کی موٹی موٹی بنیادی چیزوں سے نا بلدر ہیں مسٹر عبدالنور صدیقی بی۔ اے۔ بی۔ ٹی صدر مدرس مدرسہ و سٹانیہ گوشہ محل نے اس تجویز کی تائید کی مسٹر باقر محمدی الدین بی۔ اے لکچرار صنعت و تجارت نے بھی مباحثہ میں حصہ لیا آپ نے انوس ظاہر کیا کہ یہ ایک لازمی مضمون تھا مگر انوس اس سے بے اعتنائی برتی جا رہی ہے۔ یہ تحریک باتفاق آرا منظور کر لی گئی

اس کے بعد پچھلے اجلاس کانفرنس کے تجاویز کی توثیق کی گئی۔ دستحقین کو نمائش کے انعقاد
 تقیم کرنے کے بعد معزز صدر امتحانی تقریر کے لئے کھڑے ہوئے آپ نے فرمایا کہ اجلاس
 کامیاب رہا میں ان لوگوں کو مبارکباد دیتا ہوں جن کی کوشش سے یہ کامیابی حاصل ہوئی
 اس سلسلہ میں ربورنڈ قلب، مشر خیرات علی اور مولوی سید شریف صاحب شہدی خاص طور پر
 قابل ذکر ہیں۔ پھر نراکنسی مہاراجہ بہادر کی تعلیمی دیکھیوں کا ذکر کرتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ
 اس اجلاس میں جتنی تقریریں ہوئیں وہ سب کی سب نئی باتوں کی طرف اشارہ کرتی تھیں۔
 مشر سید علی اکبر کی دلچسپ تقریر سے یہ بات ظاہر ہوتی تھی کہ زندہ اقوام آج دنیا میں
 کیا کر رہی ہیں اور انہوں نے دماغی اور جسمانی تعلیم کے متحد کرنے کے مسئلہ کو کس کامیابی کے
 حل کر دیا۔ مشر محمد حسین کی پر از معلومات تقریر سے اس امر کا پتہ چلتا ہے کہ حب وطن کیا چیز
 قوم کس طرح رہنماؤں کی جانفشانی اور قربانی سے بنائی جاسکتی ہے۔ مشر کپتال کی فاضلہ
 تقریر پر نظر ڈالتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ اس سے ہم پر یہ بات منکشف ہو جاتی ہے کہ
 اخلاقی تربیت میں بہتر نتائج محبت، ہمدردی اور حکمت سے حاصل کئے جاسکتے ہیں نہ کہ
 سزائے جسمانی جس سے بہت آخر میں کام لینا چاہئے معزز صدر نے بیان کیا کہ دس سال پہلے
 صائمہ کو ناظم تعلیمات کی حیثیت سے کام کرنے کا موقع ملا تھا لیکن جب سے اب تک
 تعلیم میں سرعت کے ساتھ ترقی ہو چکی ہے طلبہ کی تعداد میں بہت زیادہ اضافہ ہوا ہے
 اور مدارس کی تعلیم میں خوش اسلوبی کے ساتھ ساتھ پبلک کو تعلیمی سائل سے زیادہ دلچسپی
 پیدا ہو گئی ہے آپ نے فرمایا کہ ساری ترقی ہمارے سبکدوش ہونے والے ناظم اور ان کے
 ماتحت عہدہ داروں کی بدولت ہوئی ہے لیکن اس پر بھی ابھی بہت کچھ باقی ہے اب تک
 تعلیم جسمانی پر بہت کم توجہ دی گئی ہے ایسے مدرسے جن کے ساتھ بازیگاہ بھی ہوں تعلیم
 بہت کم ہیں سائنس کی تعلیم سے غفلت برتی جا رہی ہے موجودہ زمانہ کی روزمرہ کی زندگی
 سائنس کو جواہریت حاصل ہے اس کے اعتبار سے اس کا لازمی قرار دینا ضروری ہے ایک

نقص یہ نظر آتا ہے کہ علمی زبان سنکرت اور عربی کی تحصیل پر مدارس کے نصاب تعلیم میں کافی اہمیت نہیں دی جا رہی ہے آپ نے فرمایا کہ ہماری آبائی مادری وراثت اس وقت تک برقرار نہیں رہ سکتی جب تک ہم ان زبانوں کے مطالعہ پر بھی پوری توجہ نہ کریں اس لئے ضروری ہے کہ ہم ان کی طرف اب سے توجہ کرنا شروع کریں اس معاملہ میں عموماً حکومت سے کچھ امید نہیں کی جاسکتی تھی تاہم رائے عامہ اس مسئلہ کو نہ اٹھائے اور حکومت پر زور نہ ڈالے پس ضروری معلوم ہوتا ہے کہ ایک متحدہ نظام اعلیٰ مرتبہ کیا جائے اور کوشش کی جائے کہ حکومت ساری تجویزوں کو منظور کرے آخر میں آپ نے اساتذہ کو نصیحت کی کہ وہ اپنے کام کو ایک قومی فرض سمجھیں اور اس کو پورے اہتمام اور جوش سے بنالائیں۔ مشر ماراڈیوک پمتھال نے معزز صدر کے شکریہ کی تجویز پیش کرتے ہوئے آپ کے محاسن کا ذکر کیا۔ اجلاس کی کارروائی مشر سید علی اکبر کی مختصراً تقریر کے ساتھ ختم ہوئی۔

بچوں میں بچپی پیدا کرنا سبق کا جزو اعظم ہے
(کری)

دلغہ ایناطرف نہیں ہے جسے محض معلومات سے بھر جائے بلکہ اس کی مثال
ایک آتش دان کی ہے جسے منور اور روشن کرنا کافی ہے
(پلوٹارک)

ضبط کی بنیاد محض محبت پر ہونی چاہیے۔

(پستانوری)

کارزارِ انجمنِ سائنس و تحقیق

ابتداء ۱۳۲۵ء تا ۱۳۲۷ء

خدا کا شکر ہے کہ انجمن ہذا نے اپنی زندگی کے چوتھے سال میں قدم رکھا ہے ابتداء قیام انجمن سے امرداد ۱۳۲۵ء تک کی رپورٹ پہلی سالانہ کانفرنس میں پیش کی جا چکی ہے۔ اب اس وقت گزشتہ دو سال یعنی امرداد ۱۳۲۵ء تا ۱۳۲۷ء کی کیفیت عرض کی جاتی ہے۔

حضرات! یہاں پر یہ بیان کر دینا بے محل نہ ہو گا کہ ۱۳۲۶ء میں کانفرنس کا اجلاس بعض مجبوریوں کی وجہ سے نہ ہو سکا اور جب اوائل ۱۳۲۷ء میں سببِ تھلاؤ مکمل ہو چکے تھے تو مرض طاعون پھیل گیا اور اس طرح یہ دوسرا اجلاس ایک سال کے بجائے پورے دو سال کے بعد منعقد ہوا ہے۔

شاخائے انجمن۔ ٹریننگ کالج بلدہ کا تعلق چونکہ دفتر صدر مہتممی بلدہ کے بجائے راست صدر دفتر نظامت عالیہ تعلیمات سے ہو گیا اس لئے وہاں کی شاخ بند ہو کر اب صرف (۱۴) مرکز ہیں۔ مگر اس ایک شاخ کے بند ہو جانے کی وجہ سے اراکین تعداد میں جہاں ایک سو سے زیادہ کی کمی ہوئی ہے اس کے ساتھ ہی نظام کالج، کالج اور ٹریننگ کالج بلدہ کے پروفیسر و لکچرار صاحبان اور اضلاع کے متعدد مدرس صاحبان و دیگر حضرات نے حسب دفعہ (۴) منن (ب) قواعد انجمن رکنیت کو قبول فرمایا ہے اور ممکن ہے کہ اس کانفرنس کے دوران میں ایسے اراکین کی تعداد میں اور بھی اضافہ ہو جائے۔ مگر ابھی تک کسی بزرگ نے لائف ممبری قبول فرما کر انجمن ہذا کو سرسبز نہیں فرمایا۔ اگرچہ درگھاٹ الہی اسکول بلدہ کا تعلق اب دفتر صدر مہتممی تعلیمات بلدہ سے

نہیں رہا لیکن مدرسہ مذکور کی شاخ بدستور قائم ہے۔

معمولی جلسہ ہائے ماہانہ۔ زمانہ زیر رپورٹ میں انجمن کے ہر مرکز میں (۱۱) معمولی ماہانہ جلسے ہوئے اور حسب ذیل مضامین پر تقریریں ہوئیں۔

(۱) اسکول ہائی جین۔ (۲) تعلیم ڈرائنگ (۳) مدرسین اور اولیاء طلبہ سے اتحاد (۴) تعلیمی تقریبیں (۵) طریقہ سوال از طلبہ (۶) جوابات کے پرچوں کی جانچ اور ان کی اصلاح۔ (۷) اسکول لائبریری (۸) بلاک بورڈ کا استعمال (۹) کنڈرگارٹن (۱۰) تعلیم دستکاری (۱۱) السنہ ملکی کی تعلیم۔

حسب موقعہ نمونہ کے سبق بھی ہوئے کیونکہ انجمن کا صلح نظر یہی ہے کہ جہاں تک ہو سکے عملی کام کیا جائے ان تمام جلسوں کی کارروائیوں کا خلاصہ وقتاً فوقتاً انجمن کے سہ ماہی رسالہ ”حیدر آبادیچر“ میں جو گزشتہ کانفرنس کے بعد ہی سے برابر شائع ہو رہا ہے درج ہوتا رہا ہے۔

جلسہ عام۔ زمانہ زیر رپورٹ میں ایک جلسہ عام نظام کلچ میں منعقد ہوا۔ جن میں پرنسپل شیشادری صاحب (بنارس یونیورسٹی) میر مجلس آل انڈیا فیڈریشن آف یچرز ایسوسی ایشنز نے ”ہندوستان کے مدارس ثانوی میں انگریزی تعلیم پر تقریر کی جو پوری رسالہ میں شائع ہو چکی ہے۔

قیام انجمن اتحادی۔ مرکزی انتظامی کمیٹی نے انجمن اساتذہ مستقر بلدہ کے تحت ایک صدر انجمن اتحادی قائم کرنے کے مسئلہ پر غور کرنے کے لئے ایک سب کمیٹی قائم کی ہے کمیٹی مذکور کا تجاویز رسالہ میں شائع ہو چکی ہیں اور غفریب مرکزی انتظامی کمیٹی میں منظور ہونے کے بعد ان پر عمل کیا جائے گا۔

رسالہ حیدر آبادیچر۔ جیسا کہ پہلے عرض کیا جا چکا ہے انجمن ہذا کا سہ ماہی رسالہ ”حیدر آبادیچر“ امرداد ۳۲۵ فٹ سے برابر شائع ہو رہا ہے اور اس کے خریداروں کی تعداد میں بڑھ اضافہ امید افزا ہے گورنر سالہ کے معیار کو بلند رکھنے میں صدر حلقہ ادارت مولوی سید علی اکبر صاحب ایم اے۔ صدر مہتمم تعلیمات و میر مجلس اور ان کے معاونین روزند قلب مولوی احمد حسین خاں صاحب بی۔ اے۔ فخر الحسن صاحب لٹا بی۔ اے۔ بی ٹی۔ اور مولوی عبدالنور صاحب صدیقی بی۔ اے۔

بیٹی جیسے محنتی حضرات پوری کوشش فرماتے ہیں نیز رسالہ کی عمدہ چھپائی وغیرہ کے متعلق بھی غما
توجہ کی جاتی ہے۔ مگر ابھی رسالہ کے خریداروں کی تعداد ایسی نہیں ہے کہ وہ انجمن ہذا کی مالی امداد
مستغنی ہو جائے مگر امید ہے کہ عفریب اس کی مالی حالت ایسی ہو جائے گی کہ وہ اپنی آمدنی سے
خود چلنے لگے گا۔ آمدنی انجمن سے رسالہ کو (ہما) روپیہ سالانہ بطور امداد دے جاتے ہیں اس کی
ضرورت باقی نہ رہے گی۔

دیکر امور۔ (۱) انجمن ہذا کے میرٹس صاحب جناب مولوی سید علی اکبر صاحب ایم اے
کینٹ صدر مہتمم تعلیمات بلدہ کرس ۱۹۲۶ء میں بنجانب سرکار آل انڈیا نیشنل آف ٹیچنگ انجمن
طرف سے آل انڈیا ٹیچرز کانفرنس میں بمقام پٹنہ شریک ہوئے اور کرس ۱۹۲۷ء میں کانفرنس ہونے کے
اجلاس میں جو بمقام ملکہ منقہ ہوا تھا جناب مولوی احمد حسین خاں صاحب بی۔ اے صدر دارالعلوم
بلدہ و نائب میرٹس انجمن ہذا اور جناب ہری ہار صاحب بی۔ اے۔ اول مددگار مدرسہ فوقانیہ
انگریزی چادر گھاٹ انجمن ہذا کی طرف سے بطور نمایندہ شریک ہوئے ان کی آمد و رفت کے مصارف کا
نصف سرکار نے مرحمت فرمایا ہے۔

(۲) میرٹس صاحب انجمن ہذا سال گذشتہ بنجانب سرکار بطور نمایندہ امپریل ایجوکیشنل کانفرنس میں
شریک ہوئے۔ صاحب موصوف ۴۴ آرا بان سلسلہ کنوڈا پس فائز بلدہ ہوئے۔ امپریل کانفرنس
مذکور میں جناب مولوی سید محمد حسین صاحب جعفری بی۔ اے نائب ناظم تعلیمات نے بھی بطور
نمائندہ سرکار شرکت فرمائی تھی۔ ہندو دو حضرات کی واپسی کے وقت انجمن ہذا کی طرف سے اسٹیشن پر
استقبال کیا گیا اور اس تقریب میں دونو اصحاب کو ایک شاندار ایٹ ہوم دینے کا انتظام کیا گیا تھا
مگر چونکہ ان حضرات نے رقم جمعہ کو خورد و نوش میں صرف کرنے کو پسند نہ فرمایا۔ لہذا انجمن نے اس رقم سے
جو چھ سو روپیہ کے قریب ہے ایک کتب خانہ قائم کرنے کا تصفیہ کیا ہے۔ اور امید ہے کہ کمیٹی جس کے سپرد
یہ کام کیا گیا ہے بہت جلد اس کی تکمیل کر دے گی بہر حال اراکین انجمن نے دونو حضرات کو ایک جلعظم
خوش آمدید کہا۔ جہاں ان حضرات نے اپنے سفر کے مختصر حالات بیان فرمائے اور تفصیلی معلومات حسب وعدہ

اس کانفرنس میں سفید فرمائیں گے۔
(۳) انجمن ہذا کے جلسہ عام میں جو نظام کالج میں منعقد ہوا تھا جناب سوری محمد عیسیٰ صاحب صاحب کی
تغزیت کا زور و لبوشن پاس ہوا تھا۔

(۴) آل انڈیا فیڈریشن آف ٹیچرز ایسوسی ایشنز کی تحریک پر انجمن ہذا کو اس فیڈریشن سے ملحق کرنے کا تصفیہ
کیا گیا ہے اور اس بارہ میں سرکار عالی سے حسب ضابطہ اجازت چاہی گئی ہے۔

حضرات جو تحریکیں انجمن ہذا کی گزشتہ کانفرنس میں منظور ہوئی تھیں ان کے متعلق ارباب
کی خدمت میں جناب صدر مہتمم صاحب تعلیمات متفرقہ کے توسط سے تحریک کی گئی ہے اور ان میں سے
بعض کے متعلق جوابات بھی آچکے ہیں کہ سرکار اس مسئلہ پر غور کر رہی ہے۔ بقیہ کے متعلق بھی امید ہے کہ
مناسب نتیجہ برآمد ہوگا۔

حضرات مجھے اس واقعہ کے عرض کرنے سے سخت صدمہ ہوا کہ ہماری انجمن کے ایک نہایت جوان
نوجوان اور رکن انجمن مولوی سید ولایت علی صاحبی نے صدر مدرس مدرسہ سلطانہ شاہ علی بندہ جو رسالہ جیل آباد
حصہ دوم کی اڈیٹری کا کام بھی کرتے تھے چند روز کی علالت کے بعد عین عالم شباب میں ہم سے ہجرت کر گئے
(ان اللہ وانا الیہ راجعون)

حضرات عالی جناب اسے دیکھا گیا ہے سرپرست انجمن ہذا نے انجمن کی حقیقی سرپرستی فرمائی ہے اس کا ذکر فرمیں
انجمن نے اپنے خطبہ استقبال میں فرمایا ہے ضرر عرض کر دینا اگر نواب صاحب روح کا نام نامی ملک کے طول عرض میں شہر
تعلیمات کی ترقی اصلاح اور دیگر کارزاروں کے احاطہ میں مددگار ہوئے گا تو بلوچ کے مدرسین بلخا پرستی انجمن بطور
ہمیشہ کے لئے نواب صاحب مفر کا ذکر خیر کریں گے۔

حضرات میں عرض کرنے کے بعد کہ انجمن ہذا کے قیام مدرسین مدرسہ بلوچی ملکہ اہل ضابطہ اور ان میں اعلیٰ مقامات
واجرائی رسالہ ہی وغیرہ انجمن کے غرض کی تکمیل کے لئے ایک مکتبہ لکھی ہوئی ہے اس پر اس قدر توجہ کرنا ہو اور مالک
ہم اپنے اوقات دینی امت و نفع العالی کے ساتھ عاطفت و مدد دینا ہی طرح ترقی کرنے رہیں۔ آمین۔

سید محمد شریف شہیدی (ممد عمومی انجمن سائنس)

خطبہ افتتاحیہ

عالی جناب راجہ اجایاں کشن پرادھار راجہ درہین السلطنت

جی۔ سی۔ آئی۔ ای

صدر اعظم باب حکومت سرکار عالی

مغزز حاضرین و بانیان کانفرنس

اس جلسے میں افتتاح کانفرنس و نمائش کے لئے نواب مسعود جنگ بہادر کی دعوت قبول کرتے ہوئے مجھ کو دلی خوشی حاصل ہوئی۔ بن اعلیٰ اور شریفانہ مقاصد کے تحت انجمن اساتذہ بلدہ و اطراف بلدہ قائم ہے اور اپنے مقاصد کے پیش رفت میں، انجمن کے جو کچھ سامعی اس وقت تک ایک قلیل مدت میں ظہور پذیر ہوئے، وہ واقعی مشکور ہیں۔

اچھے مدارس ابنائے وطن کے حق میں علم و عمل اور اخلاق حسنہ کے مخزن ہیں، جہاں سے ملک کی علمی، اخلاقی، ذہنی، جسمانی اور معاشی ضروریات کی مبصرانہ نظر سے تکمیل ہو سکتی ہے۔ مدرسین کے اچھے عمل طلباء کے حق میں رحمت اور ملک کے حق میں باعث برکت ہیں۔ مدرسین کے عمل کو منظم کرنے کے لئے ایسی تنظیم جو انجمن اساتذہ کے مقاصد پر حاوی ہو، بڑی ذمہ داری، ایثار، اُفتی و اُفتیت، نیک نیتی اور رواداری کی محتاج ہے اور ایسی تنظیم کے نظام عمل ایک قوم کے اخلاقی، معاشی، سیاسی اور جسمانی ترقی سے بالواسطہ اور قریبی تعلق رکھتے ہیں، جس کا گہرا احساس یقیناً آپ سب کو ہے۔ فرصت حاصلہ کے لحاظ سے تعلیمی رسالہ کی اجرائی اور کانفرنسوں کا انعقاد جس سرگرمی اور زہریلائی سے کیا گیا ہے، ضرور ایک حد تک مفید مقصد ثابت ہوا ہے اور یقین ہے کہ فرید کامیابی

اور وسعت عمل بھی حاصل ہو رہے گی۔ اس کانفرنس کو ترتیب دینے اور دیگر اغراض انجمن کے پورا کرنے میں سید علی اکبر صاحب اور ان کے رفقاء کار کی کوشش اور مسعود جنگ بہادر کی عملی کچپی قابل ستائش ہے۔

اس جلسے میں میری شرکت کا پہلا رخ 'اساتذہ کی کوششوں میں میری دلی ہمدردی اور کچپی کا ثبوت ہے اور نواب مسعود جنگ بہادر کی روانگی سے قبل ایک ایسی مجلس میں جو ان کی گہری کچپیوں کا نتیجہ ہے، میری حاضری ذاتی طور پر لطف شرکت کا دوسرا خوش گوار رخ ہے۔ نواب مسعود جنگ بہادر کے حیدر آباد سے جانے پر ان کی بے بہا خدمات کا سرکاری طور پر اعتراف ایک امر معترف ہے۔ قطع نظر ان ذمہ داریوں کے جو ادائی فرائض اور فرائض شناسی میں نواب مسعود جنگ نے پوری کی ہیں، ان کی پسندیدہ شخصیت، عالمانہ الہیت، دیدہ زیب و جاہت اور ہر دولت بری کی خدا داد صلاحیت عموماً اپنا خاص اثر اور ان کے ہر ملنے جلنے والے اور دوست کے خیال میں ایک اچھا اور گہرا نقش رکھتی ہے۔ جن توقعات کے ساتھ انجمن اساتذہ کے قیام میں نواب مسعود جنگ کی کچپی لی ہے ان کی تکمیل، آپ صاحبوں کے ان سے خلوص اور آپ کی اپنی فرائض شناسی ان کی عملی کامیابی اور ان کی آپ سے خیر خواہی کی، ایک یادگار رہے گی۔ اب آپ کو اصلی کام کی طرف رجوع ہونا ہے، اس لئے جلسے کے فاضل صدر نواب ہمدی پانچگاہی سے ملک کے علم و عمل کے ایک لائق تقلید نمونہ ہیں اور جو سیرت و اخلاق میں بزرگوں سے حصہ پائے ہوئے ہیں، خواہش کرتا ہوں کہ کانفرنس کی ابتدا کریں۔ ان کی رہنمائی میں مجھ کو امید ہے کہ آپ اس اجلاس کانفرنس میں آئندہ کے لئے ایک عملی اور کامیاب پروگرام تیار کر لیں گے جس کے اچھے نتائج کا دیکھنا اہل ملک کے لئے کچپی کا سبب ہو گا میں دل سے آپ کی ہر کامیابی کا خواہاں ہوں۔

خطبہ صدر

عالیٰ جناب نواز مہدی یا جنگ جاد ایم اے (اکن) متعبد سیکرٹری

یو اے اے سنسی، مغر زخواتین و حضرات!

غالباً آپ سب حضرات حیدرآباد کی اس عام انشٹیوشن سے واقف ہوں گے جو حقیقتاً ایک حضرت سالار و تکلیف دہ چیز بن گئی ہے۔ اس سے میری مراد اُن سفارشی رقعوں سے ہے جن سے آج کل ہر شخص کا دم ناک میں اگیا ہے۔ ایسے رقعوں کے پیش کر کے وہی اصحاب ہوتے ہیں جو چھوٹی چھوٹی جائیدادوں کے حاصل کرنے کی تلاش میں رہا کرتے ہیں؛ لیکن عموماً ان رقعوں کا اثر سوائے وقت ضائع کرنے کے اور کچھ نہیں ہوتا۔ ان رقعوں کے موجودہ خط کی وجہ بظاہر یہی معلوم ہوتی ہے کہ خصوصاً وہ لوگ جن کے پاس سرکاری ملازمت حاصل کرنے کے جائز وسائل موجود نہیں ہیں، انہی رقعوں کے ذریعہ سے ملازمت حاصل کرنے کی امید رکھتے ہیں۔

اب یہ امر قابل ذکر ہے کہ بعض لوگ جن کی طبیعت میں کافی طور پر عیب چینی کا مادہ موجود ہے، ہماری تمام برائیوں کو تعلیم پر محمول کرنے میں ذرا بھی نہیں چوکتے اور فوراً اپنے دعوے کے ثبوت میں اسی مذموم طریقہٴ سفارش کو پیش کر دیتے ہیں جس کے تعلق میں ابھی بھی نہ کامیت کر چکا ہوں۔ لیکن ذرا سا غور کرنے پر آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ ان کا یہ گمان کس قدر غلطی پر مبنی ہے کیونکہ تعلیم اگر روشن خیالی پیدا کرتی ہے تو اس کا یہی فریضہ ہونا چاہئے کہ وہ اس قسم کی برائیوں کو پیدا ہی نہ ہونے دے اور ان کی اصلاح کر دے۔ وہ چیز جس کو ہم

اپنی مشکلات کی ذمہ دار قرار دے سکتے ہیں فی الحقیقت فقدان تعلیم یا تعلیم کا غلط اصول پر دیا جانا ہے۔ لہذا وہ خیال جس سے سفارشی رتنوں کی مانگ بڑھتی جا رہی ہے یعنی یہ کہ تعلیم ہر شخص ہوائے قلم کے کسی اور اذکار کو ہاتھ نہ لگائے، اس زمانے کی یادگار ہے جب کہ اہل حرفہ اور مزارعین کا علم کسے قطعاً نا بلد رہنا اور صرف تعلیم یافتہ اشخاص ہی کا علمی پیشوں کو اختیار کرنا ضروری فرض کر لیا گیا تھا۔ لیکن اب وہ تمام خیالات تبدیل ہو چکے ہیں اور وہ وقت آچوٹا ہے کہ ہم لوگوں کے دماغوں کی اسی طریقہ پر تعلیم و تربیت کریں کہ ان میں سمجھنے کی اہلیت پیدا ہو جائے کہ تعلیم جہاں سہ کارى ملازمت کے حصول کا ذریعہ بن سکتی ہے وہیں دستکاری اور صنعت و حرفت کے راستے میں بھی کوئی رکاوٹ نہیں پیدا کر سکتی اس مقصد کے حصول کے لئے ہم کو چاہئے کہ ابتدائی مدارس کو دیہی اور شہری دونوں میں منقسم کرنے کے مسئلے پر سنجیدگی سے غور کر لیں اور دیہی مدارس کا نصاب تعلیم ایسے طریقے پر مرتب کرنا چاہئے جس سے زراعت میں مدد مل سکے اور لوگوں کو کاشت کاری کی جانب ترغیب و تحریک ہو۔ تاکہ ملک کے اس پیشے میں جس پر مایحتاج کا دار و مدار ہے خاطر خواہ ترقی ان دیہی مدارس کی تنظیم اس طریقے پر ہونی چاہئے کہ طلبہ آلات زراعت کا استعمال کرنا سیکھ جائیں اور فصلوں، اراضی اور موسموں کے متعلق کل معلومات حاصل کر لیں تاکہ مدرسہ چھوڑتے ہی وہ پیشہ زراعت کے اختیار کرنے کے لئے تیار ہو جائیں۔

اب اس کے بعد یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ ان دیگر مدارس کے متعلق کیا ہوگا جو حدود شہر میں واقع ہیں۔ وہ وقت گزر چکا ہے جب کہ تعلیم محض متعلم کے دماغ میں مباحث کو اس طرح ٹھونس ٹھونس کر بھرنے کا ذریعہ سمجھی جاتی تھی جیسا کہ ایک بڑے کے مائیں ہو بھری جاتی ہے۔ اب اس خیال کا خاتمہ ہو چکا ہے۔ تعلیم کار آمدی اسی وقت ہو سکتی ہے جب کہ اس کے ذریعے تمام دماغی اور جسمانی قوتوں میں ترقی اور نشوونما ہو تاکہ انسان دماغی اور جسمانی حیثیت سے زندگی کے ہر ایک شعبے میں کام کرنے کے قابل ہو جائے۔ لہذا اسی اصول

مذہب رکھ کر شہری مدارس کے نصاب تعلیم میں اصلاح ہونی چاہئے۔ وہ بڑے قولے مدرک جن کے ذریعہ سے ہم علم کو جذب کر سکتے ہیں ”حواص خمسہ“ ہیں اور ضرورت اسی امر کی ہے کہ نوجوان طلبہ میں انہیں حواص خمسہ کو تربیت اور ترقی دی جائے۔ بچوں کو مشاہدے اور ساتھ ہی اپنے ہاتھ سے بھی کام لینے کی تعلیم دینی چاہئے۔ اس مقصد کی تکمیل کے لئے مطالعہ فطرت، کنڈیکٹریشن کے کھیل اور دیگر مشاغل کے ساتھ کسی قدر نچرل سائنس کی بھی ضرورت ہے۔ کیونکہ سائنس سے مشاہدے کی اصلاح اور تجربات سے صحیح نتائج اخذ کرنے میں مدد ملتی ہے۔ اس کے ساتھ ہی نوانیہ جماعتوں میں کسی نہ کسی دستکاری کی تعلیم بھی ضروری ہے۔ اگر اس طریقہ تعلیم کی تنظیم کی جائے تو ایسی تعلیم طالب علم کی آئندہ زندگی کی فلاح و بہبود میں اس کی بہترین مؤید بن سکتی ہے۔ لیکن اس کے لئے موزوں اساتذہ کی ضرورت ہے اور یہ انجمن اساتذہ کا فریضہ ہے کہ اس قسم کے عملین کی فراہمی میں سررشتہ کی مدد کرے۔ ہم کو اساتذہ کی تربیت کے ذرائع بھی بہم پہنچانے چاہئیں جو نہ صرف بچوں کو مشاہدے کی قوتوں کو کام میں لانے ہی کی تعلیم دیں بلکہ ان کو ہاتھ سے کام کرنا بھی سکھائیں تاکہ ان کے داغی اور جسمانی قوتیں ترقی پزیر ہوں۔ اس امر کی بھی ضرورت ہے کہ اساتذہ ایسے منتخب کئے جائیں جس کے عادات و اطوار اور اصول زندگی بہترین ہوں۔ اکثر یہ دیکھا جاتا ہے کہ بچے کے عادات و اطوار اپنے استاد کے عادات و اطوار کا آئینہ ہوتے ہیں۔ کسی کہنے والے نے کیا سچ کہا ہے کہ ایک فنی تاثیر صحبت ایک من بند نصیحت سے بہتر ہے۔ چونکہ جسم اور دماغ کا چربی دامن کا ساتھ ہے اور بغیر ایک صحت مند اور طاقتور جسم کے ایک نتیجہ خیز دماغ کا حاصل کرنا ناممکن ہے لہذا میں جسمانی قوت کی فروغ پر زیادہ زور دیتا ہوں۔ میں ہر ایک مدرسے کے تحت کھیل کے لئے قطعات زمین مہیا کرنا اور سوائے معذور اور بیمار لڑکوں کے ہر ایک لڑکے پر اس امر کو فرض گردانا کہ وہ کسی نہ کسی مردانہ کھیل میں حصہ لے، ضروری اور لازمی قرار دوں گا۔ ہر مدرسے میں ہر ممکن ذریعے سے لڑکوں اور لڑکیوں میں ورزشوں اور کھیلوں کی ترغیب و تحریک

پیدا کرنی چاہئے۔ مثال کے طور پر ہاکی کو لیجئے۔ ہندوستانی ٹیم نے یورپ میں ایک شاندار کامیابی حاصل کی ہے یہ خود ایک ایسی مثال ہے جو ہمارے شوق کو دوبالا کر سکتی ہے اور کوئی وجہ نہیں کہ ہمارے نوجوان کھلاڑی کے دل میں اس امر کی ریس نہ پیدا ہو کہ ایک بڑے اس کا بھی شمار باہن الاقوامی کھلاڑیوں میں ہونے والا ہے۔ اب ہمارے ہر دلخیز کھیل کرکٹ کو لیجئے حیدرآباد میں اس کھیل کے متعلق بہت کچھ صلاحیت پیدا ہو چکی ہے جس کو ترقی دینے کے لئے محض ایک مناسب تربیت کی ضرورت ہے ہماری ریاست کے بچوں کی جسمانی اور ورزشی تعلیم کے لئے ایک تربیت یافتہ معلم ورزش کے تقرر کی نسبت غور کرنا چاہئے۔ آخر میں ہم فنٹ بال کا ذکر کرنا چاہتے ہیں جس کو حال ہی میں حیدرآباد کی ایک غیر مطبوعہ جماعت نے پیشہ کی حیثیت سے اختیار کر لیا ہے جس کے انسداد کے لئے مدارس اور کالج اس امر کی پابندی کریں کہ یہ کھیل صرف انہیں کے حلقوں میں کھیلا جائے اور پیشہ دار یا کلب کی ٹیموں کو وہ ہرگز اپنے ٹورنمنٹ میں شریک نہ کریں۔ اب ورزشی کرتبوں کا ذکر بھی ضروری ہے جو بچوں میں چستی و چالاکی اور بھرتی پیدا کرتے اور ان کے جسم کو مضبوط اور توانا بناتے ہیں۔ مجھے اس امر پر کامل یقین ہے کہ کوئی چیز کیرٹس کے بنانے میں اس قدر معین و موثر ثابت نہیں ہو سکتی جس قدر کہ مردانہ کھیل اور ورزشیں ہو سکتی ہیں۔ کمزوروں کی مدد و معاونت کرنے کا خیال، کھیل میں سہائی اور راستی برتنے کا احساس اور باہمی امداد کا جو مش سچے ”مرو میدان“ (اسپورٹسمن) کی فطری خصوصیات ہیں مختصر یہ کہ اسپورٹس ہی ایک ایسی چیز ہے جو ہم کو جوان مرد باقی اور ذلیل و بزدلانہ حرکات اور کمزور و فریب سے نفرت کرنا سکھاتی ہے۔ فی الحقیقت ہمارا تمام دنیوی مفاد اسی میں ہے کہ ہم اپنے آپ کو جسمانی حیثیت سے قابل بنائیں بلکہ سچ بچھو تو خود ہمارے مذہبی دار و مدار اسی پر ہے اگر میں آپ کی جگہ ہوتا تو جہاں تک رقی گنجائش اجازت دیتی اس شیعہ تعلیم کو ترقی دینے کی ضرورت پر حکام مقتدر کو لگاؤ توجہ دلاتا رہتا۔

مدرسہ فوقانیہ کا نصاب تعلیم ختم کرنے کے بعد لڑکے میں اتنی قابلیت پیدا ہو جاتی تھی کہ وہ یونیورسٹی میں داخل ہو سکے اب ہم کو دیکھنا یہ ہے کہ یونیورسٹی کا طالب علم کس قسم کا ہونا چاہئے اس امر کے ذکر کی تو ضرورت ہی نہیں معلوم ہوتی کہ اس کو ایک معزز شخص ہونے کے ساتھ ساتھ ورزشی کھیلوں کا بھی ماہر ہونا چاہئے اس میں معلومات عامہ کا ذخیرہ بھی اس قدر ہو کہ وہ اپنے آپ کو یونیورسٹی کے بلند ترین زینوں پر قدم رکھنے کے قابل بنا سکے۔ اس وقت عثمانیہ یونیورسٹی کو جو نقصان پہنچ رہا ہے اس کی وجہ یہی ہے کہ بعض طلبہ ایسی حالت میں یونیورسٹی میں داخل ہوتے ہیں کہ ان میں اس تعلیم سے فائدہ اٹھانے کی اہلیت نہیں پائی جاتی جو ان کو ملی ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ دوسرے اول بہتر طلبہ پر بھی ان کا برا اثر پڑتا ہے اور وہ خصوصاً انگریزی کے معیار تعلیم کو گھٹانے کا باعث ہوتے ہیں۔ مختصر یہ کہ طبقہ فوقانیہ کل نظام تعلیم پر نظر ثانی اور تنظیم جدید کی ضرورت ہے تاکہ وہ ابتدا ہی سے اس قابل بن جائے کہ عثمانیہ یونیورسٹی کے نصاب تعلیم سے موافقت پیدا کر سکے۔ یہ امتیاز کہ جبکہ رسوم میں کامیاب شدہ طلبہ جامعہ عثمانیہ میں اور درجہ اول و دوم میں کامیاب شدہ نظام کالج میں شریک کئے جاتے ہیں، اٹھا دیا جائے۔ صرف ایک ہی طریقہ تعلیم اور ایک ہی امتحان کا طریقہ جس کا مقصد یہ ہو کہ طلبہ بدرجہ اولیٰ خاص اپنی ہی یونیورسٹی کے لئے تیار کئے جائیں یا اگر کسی خاص صورت سے مجبور ہو کر وہ کسی دوسری یونیورسٹی میں چلے جاتے ہیں تو اس کا مضائقہ نہیں جیسا کہ میں نے بھی ابھی بیان کیا ہے بعض نقاد ان فن تعلیم کی کل برائیوں کو سرسری تفہیم و تشریح پر محمول کرتے ہیں اور خاص کر اس تعلیم پر الزام لگاتے ہیں جو ملکی زبان میں ہی جاتی ہے ہمیشہ ایک اردو درس گاہ ہونے کے وہ عثمانیہ یونیورسٹی کو ناقابل معافی تصور کرتے ہیں لیکن یہ ظاہر بات ہے کہ علم حاصل کرنے کا صرف وہی طریقہ فطرت کے موافق ہو سکتا ہے جس میں اپنی مادری زبان کی وساطت سے تعلیم دی جاتی ہو۔ لہذا یہ اعتراض غیر زبان کی تعلیم پر مایہ ہو سکتا ہے کہ ہماری یونیورسٹی پر۔ غیر زبان میں تعلیم دینے کا طریقہ کم و بیش

سوال سے راجح ہے اور نہایت ہی ناکامیاب ثابت ہو چکا ہے۔ اگر اس کو کچھ کامیابی ہوئی بھی ہے تو صرف اسی قدر کہ اس سے چند ہی اعلیٰ قابلیت رکھنے والے شخص پیدا ہوئے جن کی طبیعت میں جدت کا مادہ بہت کم پایا جاتا ہے۔ حقیقت تو یہ ہے کہ ایک مشکل اجنبی زبان میں علمی مباحث کی تعلیم پانے سے ایک اوسط درجے کے ہندوستانی طالب علم کو ناکامی کی صورت دکھینی پڑتی ہے اس کو بجائے اپنے مضمون پر عبور حاصل کرنے کے اپنے وقت اور دماغی قوت کا بہت بڑا حصہ انگریزی زبان کی مشکلات کے حل کرنے میں صرف کرنا پڑتا ہے۔ اس فطرتی طریقہ تعلیم کی جانب رجوع کرنے کا خیال سب سے پہلے نواب حیدر نواز جنگ بہادر کو پیدا ہوا یہ ایک احسن خیال تھا جس کو نواب ضامن صوفی اپنے عقیدے کی ہمت پر علمیت کا جامہ پہنانے کی طرف توجہ کی اور یہ اسی کے نتائج ہیں جو آج ہم دیکھ رہے ہیں۔ سرترج بہادر سپرو نے اپنے لکھنؤ کے جلسہ تقسیم اسناد کے خطبہ میں بیان کیا کہ ”یہ ہمارے طلبہ کے لئے نہایت ہی ناکامی کا باعث ہے کہ ان کو ایک غیر زبان میں تعلیم دی جاتی ہے۔ جرات اور جدت خیال کا سہرا بنانیا غمناک یونیورسٹی سرے جنہوں نے ابتدا ہی سے اردو زبان کو تعلیم کا ذریعہ بنانے کا فیصلہ کر لیا“ اس لیے اگر پیش قدمی کا نتیجہ کیا ہوا؟ جیسے ہی تعلیم طالب علم کی اپنی مادری زبان میں دی جانے لگی اس کے قدرتی نتیجے کا ظہور ہونے لگا اور ایک ہی سال بعد ہندوستان کے کل حصوں سے وہ متمتعین جن کو ہمارے طلبہ کا امتحان لینے کے لئے مقرر کیا گیا تھا یہ رائے ظاہر کر رہے تھے کہ ہمارے طلبہ دوسری یونیورسٹیوں کے طلبہ کی نسبت بدرجہا بڑھ چرھ کر رہے۔ ان متمتعین بعض انفرادی رائیں قابل ذکر ہیں۔ ایک صاحب علی گڑھ سے لکھتے ہیں ”آپ کے لڑکوں کی جدت طرائف قابل مسرت ہے انہوں نے اپنی جدت تخیل کی قوت کا کمال طور پر اظہار کیا ہے لندن کے ایک بی۔ ایس۔ سی کا بیان ہے ”عثمانیہ یونیورسٹی کے طلبہ کی قوت بیان یقیناً دوسری یونیورسٹیوں کے طلبہ سے بڑھی ہوئی ہے۔“ سر سید علی اکبر کہتے ہیں

لذات شاعر ہوں طلبہ نے اپنے مضمون کا مطالعہ اچھی طرح سمجھ کر کیا ہے اور ضروری امور کو ضبط ذہن کر لیا ہے۔ ان رايوں سے ظاہر ہوتا ہے کہ سب سے پہلا نتیجہ جو ظہور پذیر ہوا وہ یہ ہے کہ ہمارے لوگوں نے اپنے مباحث کو یہ نسبت ان لوگوں کے جنہوں نے غیر زبان تعلیم پائی ہے بہتر طریقہ پر سمجھا ہے۔

یہاں لوگوں کی ایک ایسی جاہت بھی ہے جو یہ کہتی ہے کہ ہم طلبہ ان کی بھی اسی طرح کثیر تعداد پیدا کر رہے ہیں جس طرح فورڈ کے کارخانے سے موٹر تیار ہو کر نکلتی ہیں لیکن میں ان سے پوچھتا ہوں کہ کیا یہ خیال اطمینان بخش نہیں ہے کہ ہم نے ایک ایسی قیمتی ضس کا جیسی کہ تعلیم ہے ایک افراد ذخیروہ حاصل کر لیا ہے جس میں اسی فورڈ کار کے خیال کو مد نظر رکھ کر پوچھتا ہوں کہ کیا امریکہ نے حل و نقل کے اذراں ذائع بہم پہنچا کر کوئی بدترین کام انجام دیا ہے؟ اس میں شک نہیں کہ جو چیز کثرت سے پیدا ہوتی ہے اس کی قیمت بھی گھٹ جاتی ہے لیکن جو ذخیرہ فورڈ موٹر کی شکل میں یہاں پہنچ رہا ہے وہ کم خرچ اور بالائینہ ہے۔ رفتہ رفتہ معیار میں ترقی ہوتی جائے گی اور آئندہ نسل موجود نسل سے بھی کہیں بڑھ کر قیمت حاصل کئے گی۔ جب کہ خود متحین نے اس امر کا اعتراف کر لیا ہے کہ ہماری پیداوار جدت و ذہانت کے لحاظ سے خود ان کی یونیورسٹیوں کی پیداوار سے بھی ہوتی ہے تو پھر ہم کو ماننے میں کیا عذر ہو سکتا ہے۔

بعض اشخاص کہتے ہیں ”یکل ادبی تعلیم کس غرض کے لئے ہے۔“ یہ کہنے سے ان کا مطلب یہ ہے کہ وہ ڈگریوں کے خواہاں نہیں ہیں بلکہ تجارتی اور صنعتی تعلیم کے خواہش مند ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ صنعت و حرفت کی تعلیم کی ضرورت کو موجودہ زمانہ شدت کے ساتھ محسوس کر رہا ہے لیکن بے علم داغوں کی ہوا میں صنعت و حرفت کی تعلیم کا پودا نشو و نما نہیں پاسکتا۔ ماہرین صنعت و حرفت کے لئے بھی یہ ضروری ہے کہ وہ مبادیات تعلیم سے بہرہ ور ہوں، کل پرزوں کے سمجھنے کے لئے بھی کسی قدر ابتدائی

تعلیم کی ضرورت ہے۔ صنعت و حرفت کی تعلیم دینے کے لئے دماغی تربیت ایک لازمی چیز ہے۔ علمی صنعت مبادیات سائنس ہی پر منحصر ہے۔ طلیسٹانوں کو تیار کر کے ہم صرف ایک ایسی جنس ختم ہو سکتا ہے جس کو جو آئندہ چل کر اہل صنعت و حرفت کی شکل میں نکالی جاسکتی ہے۔

بعض اشخاص کا یہ خیال ہے کہ اس قدر کثیر تعداد میں طلیسٹانوں کو پیدا کر کے ہم صرف ایک بے اطمینانی اور بد علمی پیدا کر رہے ہیں اور ایک ایسے بے روزگاروں کی جماعت کا اضافہ کر رہے ہیں جو بالآخر موجودہ نظام کو تباہ کر دے گی۔ اگرچہ میں بے روزگاری کے موجودہ اقتصادی مسئلہ کو تسلیم کرتا ہوں لیکن تعلیم کو اس کا ذمہ دار قرار نہیں دیتا۔ اگر یونیورسٹی قائم بھی نہ ہوتی، تو ایسے بے روزگار نوجوان اسی طرح موجودہ رہتے بلکہ اس وقت ان کے روزگار کا مسئلہ علم سے بے بہرہ ہونے کی وجہ سے اور بھی مشکل ہو جاتا۔ لہذا اس حد تک بے روزگاری کا مسئلہ پیدا کر کے (جو ان اقتصادی اسباب پر مبنی ہے جو ہماری دسترس سے باہر ہیں) ہم نے اس کو حل کرنے میں قابل تعریف آسانی پیدا کر دی ہے۔

بعض لوگوں کا یہ بھی بیان ہے کہ اس یونیورسٹی میں کوئی جدت نہیں ہے اس لیے اس کا حاصل یہ ہے کہ ہم نے کوئی جدت آفریں اعلیٰ خیال اشخاص یا محققین پیدا نہیں کئے۔ ہم کو یہ بیان کسی قدر قابل غور معلوم ہوتا ہے اگر یہ خیال ہے کہ یونیورسٹی ایک ایسی جگہ کا نام ہے جہاں کا ہر شخص ڈاکٹر یا نیشنل ہی ہو تو یہ خیال بالکل بے سرو پا ہے۔ قدیم سے قدیم یونیورسٹیاں بھی جن کے متعلق یہ مشہور ہے کہ وہ جدت آفریں مفکرین اور جدید تحقیقات کرنے والوں سے بھری پڑی ہیں ایسے ایک درجن اشخاص کو ایک صدی میں بھی بشکل پیش کر سکتی ہیں۔ مجھے اس امر میں بھی شک ہے کہ وہ کل اشخاص جو سال بھر میں بدرجہ اول آنرز کی ڈگریاں لے کر نکلتے ہیں انسانی علم میں ایک شتمہ بھر بھی اضافہ کرتے ہو وہ لوگ جن کی ذات سے انسانی علم میں کوئی نیا اضافہ ہوتا ہوئی الحقیقت بہت ہی شاہدین

تمام یورپ میں ایک ہی انٹین اور تمام ہندوستان میں ایک ہی ہوس ہے لیکن آپ نے سن کر تعجب ہوگا کہ عثمانیہ یونیورسٹی نے اپنی کم عمری میں بھی ایک ایسے شخص کو پیدا کیا ہے جس کی ذات سے انسانی علم میں کچھ نہ کچھ اضافہ ضرور ہوا ہے مگر میں آپ کو ایک سرکاری رپورٹ میں سے چند فقرے سناؤں گا تو آپ پر ایک نئی چیز کا انکشاف ہوگا۔ مسٹرین سید حسین نامی طالب علم کا ذکر کرتے ہوئے جو انگلستان میں محققانہ اصول پر تعلیم پڑا ہے یہ لکھتے ہیں ”لوگ اس کو اس امر پر مجبور کر رہے ہیں کہ وہ اپنی بعض نو ایجادیں اردو کو محفوظ (پٹنٹ) کرالے۔“ اس سے ظاہر ہے کہ آپ کے طلبہ میں سے کم سے کم ایک تو ایسا نکلا ہے جس نے جدید اکتشافات کئے ہیں۔ یہ ایک ایسا نتیجہ ہے جو پرانے اصول تعلیم سے چالیس سال میں بھی برآمد نہیں ہو سکتا۔ جو لوگ پرانے اصول تعلیم کے دلدادہ ہیں ان کو منوانے کے لئے اتنی ہی مثالیں کافی ہیں۔ اسی یونیورسٹی کا ایک کلیلان مہی صلاح الدین جو ڈھاکہ یونیورسٹی سے بہ درجہ اول آنر کی ڈگری حاصل کر کے انگلستان گیا ہوا ہے فلسفہ شعبہ میں جدید تحقیقات کرلے میں مصروف ہے۔ لہذا آپ سے اتفاق کریں گے کہ عثمانیہ یونیورسٹی ایک ایسی درس گاہ ہے جس پر ہم جتنا بھی فخر کریں سبجا ہے۔ میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ اس امر کا نہایت جوش کے ساتھ اقرار کریں کہ آپ اس یونیورسٹی کے اعزاز قائم رکھیں گے اور ہر طرح اس کی ناموری اور شہرت کی محافظت کریں گے۔ اگر آپ اس طریقہ پر عمل کریں تو آپ کی یہ خدمت ملک کے حق میں اس سے کہیں زیادہ قابل قدر ہوگی کہ آپ اس کو کم لگا ہی سے دیکھیں۔ اگر آپ اس درس گاہ کی اعانت کریں اور اس کو یہاں تک ترقی دیں کہ وہ ہندوستان میں اپنی نوعیت کے لحاظ سے سب پر نفوق حاصل کرلے تو اس میں خود آپ کی بھلائی ہے۔

آپ کو یہ معلوم کر کے خوشی ہوگی کہ دوسرے مقامات مثلاً خواتین پونہ کی کاروے یونیورسٹی اور بنارس کی ہندو یونیورسٹی میں حیدرآباد کی مثال کو پیش نظر رکھ کر ملکی زبان میں

تعلیم دینے کی ابتدا کی جا رہی ہے۔۔۔
 تعلیم ایک ایسی چیز ہے جس میں ترقی ہمیشہ ممکن ہے لیکن ترقی پر زور دینے کے ساتھ
 ہم کو یہ بھی جانا چاہئے کہ کوئی چیز ہم کو حقیقی طور پر حاصل ہوتی ہے اور ہم کو ان لوگوں کا شکر گزار
 ہونا چاہئے جنہوں نے ہمت انسان نکالنے کے قابل کرنے میں ہماری مدد کی ہے۔
 اب جب کہ نواب مسعود جنگ بہادر ہم سے رخصت ہونے والے ہیں میں پبلک کے
 روبرو ان کی شاندار خدمات اور سرشاریہ تعلیم سے متعلق ان ہمت بالشان ترقیوں کا جو ان کے
 زمانہ نظامت کی نلیل مدت میں ٹھونڈ پڑی ہوئی ہیں نہایت مسرت کے ساتھ اظہار
 کرنا چاہتا ہوں۔

ان کی نظامت کے ابتدائی زمانے میں صرف دو کالج تھے جن میں تین سو طلبہ
 تعلیم پاتے تھے برخلاف اس کے اب سات کالج ہیں جن میں بارہ سو طلبہ تعلیم پاتے ہیں
 پہلے (۲۴) مدارس فوقانیہ تھے لیکن اب (۴۲) ہیں اور طلبہ کی تعداد دونی ہو گئی ہے
 مدارس وسطانیہ کی تعداد (۸۷) تھی مگر اب (۱۰۸) ہے تختانیہ مدارس کی تعداد (۱۱۲) سے
 (۳۶۹) تک پہنچ گئی ہے مدارس اور طلبہ کی تعداد میں یہ سہ چند اضافہ ایک حیرت انگیز
 کارنامہ ہے جس کی وجہ سے آپ کے ناظم تعلیمات کا ان کی ناقابل معاوضہ محنتوں پر شکریہ
 ادا کیا جاتا ہے۔ بتلائے اب ان کے ان تمام کارہائے نمایاں کا کیا صلہ ہو سکتا ہے؟
 تنخواہ اور وظیفہ ایک عہدہ دار کے حسن خدمت کا صرف مالی معاوضہ ہے لیکن اس کا
 حقیقی صلہ ان لوگوں کی شکر گزاری ہے جن کے لئے اس نے اس قدر محنت و شفقت اٹھائی
 لہذا ہم ان کو اس امر کا احساس دلانا چاہتے ہیں کہ وہ ہم سے رخصت ہوتے ہوئے اس
 ریاست ابد مدت کے ہر طبقہ اور ہر جماعت کے لوگوں کا دلی اور مخلصانہ شکریہ اپنے ساتھ
 لے جا رہے ہیں۔ لیکن پھر بھی شکریہ محض ایک جذبہ کی حیثیت رکھتا ہے زیادہ عملی طریقہ
 جس کے ذریعہ ہم نواب صاحب پر یہ ظاہر کر سکتے ہیں کہ ہم ان کے کس قدر مخلصانہ

شکر گزار ہیں ہمارے لئے یہی ہوگا کہ ہم ان کے تشریف لے جانے کے بعد بجائے ان کے قائم کردہ مدارس کو ایک ردی اور گری ہوئی حالت میں چھوڑ دینے کے ہر طرح ان کی خفایت اور غور و پرداخت کریں تاکہ اگر وہ پھر کبھی ہم سے ملنے کے لئے تشریف لائیں اور مجھے ایسے کہ وہ ضرور آئیں گے تو ہم ان کے سامنے یہ کہہ سکیں ”دیکھئے جس پورے کو آپ نے لگایا تھا اب وہ بلند و بالا درخت کی شکل میں پھل پھول رہا ہے۔“

خاتمہ پر میں یہ الفاظ کہہ کر کل حاضرین کے جذبات کا اظہار کر دینا چاہتا ہوں کہ ہم کو ہر اکلنسی ہمارا جہ سرکش پرشاد بہادر کی تشریف آوری اور شرکت سے جن کی تعلیمی کچھی مشہور آفاق ہے کس قدر شرف اور عزت حاصل ہوئی ہے۔

مستحکم پیش کردہ رپورٹ نہایت اطمینان بخش ہے اور انجمن کی آئندہ ترقی و سرسبزی کا پتہ دے رہی ہے جس کو کارآمد بنانے کے لئے بہت سی قوتیں کام کر رہی ہیں۔ میں اور اس کا ہر رکن اس کی کامیابی اور فلاح و بہبود کا دل سے خواہاں ہے۔

آخر میں ہم بارگاہ خسروی میں اعلیٰ حضرت خلد اللہ ملکہ و دولہ کی اُن کل عنایات خسروانہ اور شاہانہ فیاضیوں کا جو تعلیمی معاملات کے متعلق ظاہر فرمائی گئی ہیں اور نیز اس علمی سرپرستی اور ان تمام تجاویز کی منظوریوں کا جو اپنی رعایا کی ترقی و بہبود کے متعلق شرف صدقہ لائی ہیں خلوص دل سے شکریہ ادا کرتے ہیں۔

ڈنمارک میں تعلیم با نعان

جناب محمد حسین صابری۔ (آکسن) نائب ناظم تعلیمات ممالک متحدہ سرکار عالی

تعلیم ایسی چیز نہیں جو بنی نوع انسان پر کسی خاص وقت اور مقام کے لئے لازمی قرار دی گئی ہو بلکہ اس کی ضرورت ابتدائے عالم سے رہی اور انتہائے عالم تک رہے گی اور اس کا وجود خلقت عالم سے اس وقت تک کسی نہ کسی پنج اور طریقے سے رہا اور رہے گا۔ البتہ یہ ہوا کرتے مختلف ازمنہ اور ممالک میں نظام تعلیم مختلف رہے اور پھر یہ نظام تعلیم بہ طور خود مترتب نہیں ہو بلکہ ملک کی اقتصادی، سیاسی اور سماجی حالات پر ان کی ترتیب کا انحصار رہا۔ تعلیم تمدن کا بڑا جزو ہے اور اس کی ترقی دوسرے شعبہ جات تمدنی کے ارتقاء پر منحصر ہے تعلیمی ترقی کہیں تنہا نہیں ہوئی اور نہ ہوگی۔ جس ملک کے نظام تعلیم کو کمال حاصل ہوا تو دوسرے اسباب اور حالات کے پہلو بہ پہلو ہوا ہے یعنی سیاسی، اقتصادی اور سماجی حالات کے ساتھ ساتھ ہوا۔ پس کسی ملک کے تعلیمی حالات اور تاریخ کو کما حقہ سمجھنے کے لئے لازم ہے کہ اس ملک کی سیاسی، اقتصادی اور سماجی حالات کا بھی مطالعہ کیا جائے۔ اس لئے اگر میں ڈنمارک کے محض تعلیمی حالات آپ کو سنا دوں اور سیاسی، اقتصادی اور سماجی حالات مطلق روشنی نہ ڈالوں تو مضمون بے ربط اور بے سلسلہ ہو جائے گا۔

”ملک ڈنمارک جو جزیرہ نمائے جٹلینڈ اور متعدد دیگر جزائر کا مجموعہ ہے، ایک چھوٹا سا زراعتی ملک ہے۔ اس کا مجموعی رقبہ ۱۶ ہزار مربع میل ہے یعنی صوبہ اودیشا کے رقبے سے ۳ ہزار مربع میل کم ہے۔ اس کی مردم شماری ۲۴۱۲۰۰۰ ہے جو ممالک متحدہ محدود سرکار عالی کی مردم شماری کا رقبہ ہے۔ آمدنی تقریباً ۴۴ کروڑ روپے ہے۔ اس ملک کے

جغرافیائی حالات یہ ہیں کہ ملک کا زیادہ تر حصہ سطح اور سمندر کی سطح سے صرف ۶۵ فٹ بلند ہے۔ زمین کمزور ہے اور صد ہا میل ریت کے پٹیل میدان ہیں۔ ملک چاروں طرف سمندر سے گھرا اور کھلا ہوا ہے۔ سمندر کی ہوائیں کاشت کو خراب کرتی ہیں۔ تدریجی ذرائع آب پاشی مفقود ہیں۔ مثلاً سب سے بڑا دریا گو دینا ہے جس کا طول صرف ۵۰ میل ہے۔ موسم بھی ناموافق ہے، جو سمندر کی ہواؤں کی وجہ سے اکثر سرد اور مرطوب رہا کرتا ہے۔ سال میں ۹۹ دن کھڑ رہتا ہے اور ۵۰ دن سے زیادہ دھوپ نظر نہیں آتی۔ عنصر جس کہ قدرتی مشکلات کا کافی موجود ہیں۔

ان قدرتی مشکلات کے علاوہ آج سے ایک سو سال قبل سیاسی، سماجی اور اقتصادی حالات بھی نہایت ہی یاس انگیز تھے۔ اٹھارویں صدی کے وسط تک سیاسی قوت بادشاہ، امرا اور زمینداروں کے ہاتھ میں تھی۔ کسانوں اور عام رعایا کی حالت ناقابل بیان تھی۔ امور مملکت میں عوام یا کاشت کاروں کو مطلق دخل نہ تھا۔ حکومت کی جانب سے جو قوانین نافذ کئے جاتے تھے، وہ عوام اور کاشت کاروں کی فلاح و بہبود کے عوض نہیں لیا اور سرکاری داروں کے مفید مطلب تھے۔

ان اندرونی مصائب کے علاوہ بیرونی آفتیں بھی، لڑائیوں وغیرہ کی شکل میں، ملک پر نازل ہوئیں، جن سے ملک کی حالت اور بھی تباہ و برباد ہو گئی۔ سیاسی حالت کی ابتری اور ذرائع آمدنی کے فقدان کی وجہ سے ملک میں بے کاری اور افلاس کا عام مرض شائع ہو گیا، جن کے باعث جو سماجی خرابیاں پیدا ہو سکتی تھیں، اور بھی نمایاں ہو گئیں۔ انگریزوں نے آج سے ایک صدی قبل ڈنمارک کی حالت یہ تھی کہ تمام ملک سیاسی، اقتصادی اور سماجی خرابیوں کا آماج گاہ بنا ہوا تھا اور قوم قریب قریب مردہ ہو چکی تھی۔

ڈنمارک میں سیاسی اصلاحات کی ابتدا ۱۸۰۱ء سے ہوئی اور اس کا سلسلہ ۱۹۱۵ء جاری رہا۔ بالآخر یہ ہوا کہ کاشت کاروں اور عوام کو مساوی حقوق ملے، جن کی رو سے

کاشت کاروں کو بھی پارلیمنٹ میں داخل ہونے کا موقع ملا۔ چنانچہ اب ڈنمارک میں سیاسی قوت باکلیتہ کاشت کاروں کے ہاتھ میں ہے اور پارلیمنٹ میں ۵۷ فی صدان کی تعداد ہے۔

اقتصادی حالت کی اصلاح یوں عمل میں آئی کہ ملک میں چند افراد ایسے پیدا ہوئے جو زراعتی اصلاحات کی جانب متوجہ ہو گئے اور اپنی اُن تھک کوششوں سے ملک کی ویران زمینوں کو آباد کیا، چشیل میدانوں میں درخت لگائے، اُفتادہ اور کمزور زمینوں کو مختلف طریقوں سے قابل کاشت بنایا، آب پاشی کے ذرائع پیدا کئے، ملک میں تحریک امداد باہمی کو جاری کر کے اہل ملک کو ملکی پیداوار متفقہ طور پر پیدا اور فروخت کرنے کے طریقے بتلائے۔ اور بھی اسی قسم کی تدابیر اختیار کی گئیں، جن سے ملک کی اقتصادی حالت درست اور رو بہ ترقی ہوئی۔ ان کی ساری جدوجہد اور جگر کا دی کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہی ملک جو آج سے چند سال پیشتر نہایت ہی مفلس سمجھا جاتا تھا، اب تمام یورپ خصوصاً انگلستان کے امیرانہ منڈی بن گیا ہے اور باوجود اتنے چھوٹے رقبے، کم مردم شماری اور صنعت و حرفت کے نہ ہونے کے، صرف زراعت کے ذریعہ ۴۴ کروڑ کروڑ کی آمدنی پیدا کرتا ہے۔

سیاسی اور اقتصادی حالات کا سنبھلنا ہی تھا کہ سماجی حالت خود بہ خود سنبھلنے لگی اور آج ایسی حالت ہے کہ یورپ اور امریکہ کو اس پر رشک آتا ہے اور ان ممالک کے ہزاروں باشندے ہر سال اس ملک کی حالت دیکھنے اور سبق لینے آتے ہیں۔ جبکہ بعض ہی خواہان قوم ملک کی سیاسی، اقتصادی اور سماجی حالت کے سنبھالنے میں نہایت اور انہیں ان امور میں سخت دشواریاں پیش آ رہی تھیں تو ایک ہستی ایسی پیدا ہوئی، جس نے بتایا کہ تعلیمی حالت کی اصلاح بھی ضروری ہے۔ جب تک قوم تعلیم یافتہ نہ ہوگی ممکن نہیں کہ اس میں اپنے اقتصادی اور سیاسی حالات کو درست کرنے کی صلاحیت پیدا ہو۔ یہ ہستی کون تھی؟ بشپ گروڈنوک، وہ پہلے شخص تھے جنہوں نے سب سے پہلے اپنی قوم کو مطلع کیا

جب تک ملک تعلیم یافتہ نہ ہو، شاہ راہ ترقی پر کلام زن نہیں ہو سکتا اور یہ کہ قوم کو تعلیم یافتہ بنانے کے لئے بہتر ذریعہ یہ ہے کہ تعلیم بانغان کا انتظام ملک میں عام کیا جائے۔ انہوں نے کہا کہ اس میں شک نہیں کہ تم نے ابتدائی تعلیم کو جبری کر لیا ہے، لیکن بچوں کی کثیر تعداد اوائل عمر ہی میں تعلیم ترک کر کے زندگی کی کشمکش میں پڑ جاتی ہے اور تھوڑی ہی مدت میں سب پڑا لکھنا نیا نسیا ہو جاتا ہے اور وہ نرے جاہل کے جاہل اور بے شعور رہ جاتے ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ایک طرف تو وہ تمام روپیہ جو ان کی ابتدائی تعلیم میں صرف ہوا بے کار اور برباد جاتا ہے۔ دوسری طرف ان کے اُمینہ، قلب پر جہالت کا زنگ چڑھ جانے سے وہ اپنی سابقہ حالت پر عود کر آتے ہیں اور ان میں اور ملک کے ان ٹرے افراد میں کوئی فرق باقی نہیں رہتا۔ گروڈوگ نے ان لوگوں سے جو سیاسی حقوق کے حاصل کرنے کی جدوجہد میں سرگرم تھے، یوں مخاطب کیا کہ جب تک ملک کے کاشت کار، مزدور اور عوام تعلیم یافتہ نہ ہوں، اگر سیاسی حقوق مل بھی جائیں تو کچھ حاصل نہ ہوگا کیونکہ جہلاء نہ تو انتخاب کے قابل ہوں گے اور نہ پارلیمنٹ اور دیگر قومی مجلسوں نمایندگان کی سرکس گے۔ پس اے برادران وطن اس چیز کو سمجھو اور ایسی تدابیر اختیار کرو کہ تمہارے ملک کے بالغ عمر افراد کو ایسے مواقع مل سکیں کہ جن کے ذریعہ وہ پھر ایک دفعہ تعلیم کے زہرا تر آسکیں اور بھولے ہوئے معلومات کو تازہ اور اپنے قلوب کو علم کی روشنی سے سنوار کر سکیں۔

بشپ گروڈوگ کی اس نصیحت نے جو سچے اور درد مند دل سے نکلی تھی، قوم پر اثر کیا۔ قوم نے اس صدا پر لبیک کہا اور اس ہادی کی شاہ راہ ہدایت پر چلنا شروع کیا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ آج ڈنمارک میں تعلیم بانغان کا نصاب اس قدر مکمل اور اعلیٰ ہے کہ کوئی ملک اس کی برابری کا دعویٰ نہیں کر سکتا، بلکہ اس خاص شعبے کی حد تک دوسرے ملک، ڈنمارک کو اپنا استاد اور رہنما مانتے ہیں۔ کوئی سال ایسا نہیں گزرا ہوگا کہ ممالک یورپ

اور امریکہ سے ہزار ہا افراد اس ملک کو محض اس غرض و غایت سے نہ آتے ہوں کہ یہاں کی تعلیم بانغان اور زراعتی تعلیم کے انتظامات کا سائنہ اور مطالعہ کریں۔

جب بشپ گروڈوگٹ نے دیکھا کہ اُن کی نصیحت نے پبلک پرائر کیا تو انہوں نے فوراً تعلیم بانغان کی اشاعت کے لئے تحریک پیش کی کہ ایسے مدارس قائم کئے جائیں جن میں امیر سے لے کر غریب تک کو بلا امتیاز طبقہ شریک اور تعلیم حاصل کرنے کا موقع ملے چنانچہ ایسے مدارس قائم ہوئے جو اب تک جاری ہیں اور ”فوک ہائی اسکول“ یا پبلک سیکولر نام سے موسوم ہیں۔ ان کی بڑی خصوصیت یہ ہے کہ اکثر دیہات اور اضلاع میں قائم تھے جن میں تقریباً دیہات کے باشندے اور خصوصاً کاشت کار شریک ہوتے ہیں اس تحریک کا منشا یہ تھا کہ ملک میں ایسے مدارس کھولے جائیں جن میں ملک کے نوجوان مرد اور عورتیں بلا امتیاز درجہ و طبقہ شریک ہو سکیں اور جہاں مادری زبان میں ”زندہ لفظ“ یعنی گفتگو و لکچر وغیرہ کے ذریعہ ایسی تعلیم دی جائے جو روح پرور ہو اور نوجوانوں کو اس قابل کر دے بمصداق من عرف نفستہ فقد عرف رتبہ اپنے آپ کو پہچانیں اور پھر خدا کو پہچان سکیں ان میں یہ صلاحیت پیدا کر دی جائے کہ جسمانی محنت اور مشقت کو ننگ و عار نہ سمجھیں اور امیرانہ عیش پرستی اور لہو و لعب کی زندگی پر عزت کی سادہ زندگی کو نہ صرف ترجیح دیں بلکہ اس کے عادی بنیں اور اُن میں وطن کی محبت، قومیت اور انبیاء کا مادہ پیدا ہو۔ بشپ گروڈوگٹ کی تحریک اور ان کے خیالات رفتہ رفتہ بادشاہ کریمچین ہشتم کے کان پہنچے اور دربار میں رسائی ہوئی۔ بادشاہ اور ملکہ ان کے اس قدر ہم خیال اور متفق ہوئے کہ تاریخی مقام سورڈ میں ایک فوک ہائی اسکول قائم کرنے کا مقصد ارادہ کر لیا۔ لیکن موت نے بادشاہ کو مہلت نہ دی اور اپنے ارادے کو عملی جامہ پہنانے کے قبل انتقال کیا۔ بادشاہ کے انتقال کے بعد ملکہ نے اس کام کی تکمیل کا ارادہ کر لیا، لیکن گورنمنٹ نے اس کی بے حد مخالفت کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ سرکاری طور سے مدرسہ قائم نہ ہو سکا۔ یہ بات

قابل ذکر ہے کہ گورنر گزٹنگ فوک ہائی اسکول کے بانی اور موجد تھے، لیکن زندہ خود کوئی اسکول قائم کر سکے اور انہوں نے تفصیلی ایکٹم انصاف مرتب کیا۔ تمام ازل نے ان کی تحریک کو علیٰ صورت میں لانے کا کام ان کے مریدان خاص کے سپرد کیا، جن میں سب سے ممتاز گورنر گزٹنگ نے صرف تحریک قوم کے سامنے پیش کی اور سالہا سال اس کی تبلیغ میں مصروف اور جب دیکھا کہ دوسرے نوجوان جو شیلے باہت لوگ ان کے ہم خیال ہو گئے ہیں اور ان کا نہال تحریک پھل پھول رہا ہے تو خود شہر واٹو میں پادری ہو گئے اور باقی عمر عظیمی گزار دی یہاں تک کہ ۱۹۰۷ء میں ۹۰ سال کی عمر میں اس دار فانی سے چل بسے۔ ان کی موت پر سارے ملک نے ماتم کیا اور محسوس کیا کہ ان کا روحانی رہبر جاتا رہا۔ قوم نے اس عظیم الشان ہستی کی وہ قدر و منزلت کی کہ آج تک ان کا نام زندہ ہے اور ملک ایک بچہ جانتا ہے کہ یہ کون تھے اور انہوں نے قوم کے لئے کیا کیا۔ شب صاحب گزرتے لیکن اپنے معتقدین کی ایسی فوج چھوڑ گئے جو ان کے اعتقادات سے مسلح ہو کر نفاذ میں آئے۔ برابر جٹ کرتی رہی اور کر رہی ہے۔ ان کی حکمرانی تمام قوم پر ہے اور پورا تسلط اور اثر ہے۔

گورنر گزٹنگ کے خیال کے مطابق تعلیم باننان کے لئے پہلا فوک ہائی اسکول ۱۹۰۷ء میں قصبہ ریوڈنگ جو شمالی سیلوگ میں ڈنمارک اور جرمنی کے حدود پر واقع ہے، قائم ہوا۔ چند مجاہدان وطن اس کے بانی ہوئے اور اہل شہر اور کاشت کاروں نے اس کا بڑی گرم جوشی کے ساتھ خیر مقدم کیا اور سرخاں دلی سے مالی امداد کی۔ یہ مدرسہ جاری تھا کہ ۱۹۱۷ء میں ڈینو جرسن جنگ شروع ہوئی اور جرمنی گولہ بارود کی ڈنمارک کے اسکول اور شکست کھا اور شکست کے بعد جرمنوں نے مدرسہ جبراً برخاست کر دیا۔ یہ شکست اور مدرسے کی بربادی نے ڈنمس کو پست نہیں کیا بلکہ اس تعلیم باننان کے لئے ایک فوک ہائی اسکول قائم کرنے کا عزم بالبحزم کر لیا۔ مدرسہ کے لئے روپیہ کی ضرورت تھی اور گولہ بارود کا کل اثاثہ زندگی ۵۵ پونڈ تھا۔

جو اُس نے سمرائے قیام کے زمانہ میں بچائے تھے یہ رقم مدرسے کے قیام کے لئے کافی نہ تھی اس لئے وہ فوراً کوپن ہیگن ہینچا اور بشپ گروڈوگ سے اظہار مدعا کیا۔ گروڈوگ کے مدرسے سے پونہ چندہ جمع ہوا اور یہ رقم نے کر کو لڈاٹھ کھڑا ہوا۔ بشپ صاحب حیرت سے اس سے کہتے رہے کہ بھائی کہیں ۱۲۵ پونڈ میں نوک اپنی اسکول قائم ہو سکتا ہے اس نے ایک نہ سنا اور یہ کہتے ہوئے کہ ”خدا نا داروں اور بیکیوں کا حامی و مددگار ہوا کرتا ہے“ اپنا راز لیا اور جریرہ فیون میں پہنچ کر مقام سنگ میں مدرسہ قائم کر دیا اور ۱۵ سال کی عمر کے ۵ اطلبہ جمع کئے۔ یہاں یہ امر قابل ذکر ہے کہ کو لڈ نے جب اپنی اسکیم گروڈوگ کو بتلائی تو طلبہ کی عمر کے متعلق دونوں میں بڑی بحث ہوئی۔ کو لڈ نے اپنی اسکیم میں داخلہ کی عمر ۱۴ اور ۱۵ سال رکھی تھی۔ لیکن گروڈوگ کا اصرار تھا کہ ۸ سال سے کم نہ ہو۔

کو لڈ اپنی رائے پر قائم رہا اور ۱۴ سال کے طلبہ شریک کئے، لیکن تھوڑے ہی عرصے میں اُس نے محسوس کیا کہ گروڈوگ کا خیال صحیح تھا۔ اس قدر کم سن طلبہ اُس کے خیالات کو سمجھنے کی صلاحیت نہیں رکھتے تھے اس کے برعکس ۱۸ و ۲۰ برس کے نوجوان نہایت مسرت اور شوق کے ساتھ اس کے لکچر سنتے اور سمجھتے تھے۔ پس دوسرے سال اس نے شرکت کی عمر ۱۸ سال قرار دی اور اب تک یہی عمل جاری ہے۔

مدرسے کی عمارت کے لئے چند ایک زمین، اُس نے خریدی اور اُس میں ایک معمولی گھاس بھوس کی چھت کا مکان تعمیر کیا۔ جس میں جماعت کا ایک کمرہ سونے رہنے کا ایک کمرہ اور بارہ چھانہ تھا۔ کو لڈ اور اس کا مددگار دونوں موجود ہونے سے طلبہ کے ساتھ ہی مدرسے میں رہا کرتے اور سوتے بیٹھتے تھے۔ کھانے پکانے اور مدرسے کی صفائی کا کام کو لڈ کی بہن انجام دیا کرتی تھی۔ طلبہ سے صرف ۱۲ شلنگ ماہانہ خوراک کی فیس لی جاتی تھی۔ غذا بالکل سادہ اور معمولی ہوا کرتی تھی۔ نصاب تعلیم ص ب ذیل مضامین پر مشتمل تھا۔

(۱) تاریخ و نامک (۲) انجیل کے تاریخی حالات و واقعات (۳) جغرافیہ (۴) ڈیش زبان

(۵) موسیقی۔ یعنی فوک ساگنس، گانا، زرم خوانی۔

ان مضامین کی تعلیم بالکل زبانی ہوا کرتی تھی۔ کو لڈ تارخ ڈنمارک اور انجیل کے سبق دیا کرتا تھا۔ اُس کی تقریر کی روانی اور طلاقت سانی کی یہ حالت تھی کہ جب یہ لکچر دیتا تو معلوم ہوتا تھا کہ مضامین کا دریا بہ رہا ہے۔ اس کا خود قول ہے کہ ”جب میں تقریر کرتا ہوں مجھ پر الہامی کیفیت طاری ہوتی ہے اور میں یقین کرتا ہوں کہ میرا لفظ لفظ نوجوانوں کے قلوب میں اثر کر رہا ہے اور وہ سمجھ کر فرے لے رہے ہیں۔“ بہر حال تمام دن تعلیم و تعلم میں گزرتا بلکہ رات میں بھی اس کا سلسلہ جاری رہتا ہے طلبہ اساتذہ روحانی اور علمی مسائل پر بحث کرتے کرتے سو جاتے ہیں اس مدرسے کے قیام کی غرض و غایت یہی تھی کہ ”زندہ الفاظ“ کے ذریعہ نوجوانوں میں ایسی روح بھونک دی جائے جو انہیں اپنے نفس، اپنے خالق اور اپنے ماحول کو محققہ پہچاننے کے قابل کر دے۔ چنانچہ کو لڈ ہمیشہ کہا کرتا تھا کہ میرا مقصد اس درس گاہ کے قیام سے محض نوجوانوں کی تعلیم نہیں بلکہ روحانی ارتقا ہے۔ بہر حال نصاب میں کسی خاص طریقہ تعلیم کی جگہ بندیاں نہ تھیں۔ مدرسے کے قیام کے چند روز بعد ایک قابل معلم مدرسے بحیثیت مددگار شریک ہوا اور کو لڈ سے دریافت کیا کہ کن مضامین کی تعلیم دے۔ کو لڈ نے نہایت بے پردائی کے ساتھ جواب دیا کہ ”میں خود صبح میں ایک گھنٹہ نوجوانوں کو لکچر دیتا ہوں اور پھر شام کو اپنی زندگی کے تجربے اور مشاہدات بیان کرتا ہوں۔ اب تمہارا کام یہ ہے کہ درمیانی وقت میں تم نوجوانوں کو شرارت نہ کرنے دو اور کسی نہ کسی طرح مصروف رکھو اور چاہو پڑھاؤ کو لڈ خود بہت سادہ غذا اور معمولی لباس کا عادی تھا۔ اس کا لباس اس قدر ارزاں اور معمولی ہوا کرتا تھا کہ نادائق اس کو ایک غریب کسان سمجھتے تھے۔ جو نوجوان اس کے زیر اثر ہوتے انہیں یہ ہمیشہ کفایت شعاری اور محنت کی تاکید کیا کرتا تھا اور کہا کرتا کہ محنت ضروری کرنے والے دودھ دوتے ہیں اور گوبر اٹھانے والے بھی شریف النفس و بلند خیال ہو سکتے ہیں۔ کو لڈ کی اس تعلیم کا نتیجہ یہ ہوا کہ اہل ڈنمارک کے کئی بیلیون گرو

بچ گئے جو وہ لباس و خوراک میں بے کار صرف کرتے تھے اور نہ ہار ہا آرام طلب کاشت کا جو
منزور و دل سے کام لیا کرتے تھے اپنی کھیتوں میں خود کام کرنے لگ گئے۔ کولڈ اپنا مدرسہ قائم
کر کے خاموش بیٹھیا بلکہ اطراف و اکناف کے سرکاری مدارس پر حملے شروع کئے اور پبلک
ان کی سخت مخالفت شروع کی۔ یہ دیکھ کر حکومت نے پھر اس کا پیچھا کیا اور قریب تھا کہ
مدرسہ بند کر دیا جائے۔ لیکن گروڈنڈگ کے اثر اور ملک کی ہمدردی نے اُسے بچا لیا جو
ایک بورڈ مقرر کیا اور حکم دیا کہ مدرسے کا معائنہ کر کے رپورٹ پیش کرے۔ بورڈ کے اراکین
بڑی سختی کے ساتھ معائنہ کیا اور نوجوانوں کا امتحان لے کر بہت خوش ہوئے۔ زوردار
الفاظ میں مدرسے کے مفید مطلب رپورٹ پیش کر کے امداد کی تحریک کی۔

اس واقعہ کے بعد کولڈ کا حوصلہ اتنا بڑھا کہ اُس نے مختلف مقامات کے
دورے کئے اور مدارس قائم کرنے شروع کئے چنانچہ اپنی موت سے قبل تک کئی مقامات
فوک ہائی اسکولس اُس نے قائم کر دئے۔

کولڈ کے بعد شرڈر وغیرہ اس کے قائم مقام ہوئے اور کثرت سے مدارس
قائم ہوئے۔ اس وقت ڈنمارک میں تقریباً ۶۰ فوک ہائی اسکولس ہیں اگرچہ ان مدارس
اصول اور سطح نظر وہی امور ہیں جو گروڈنڈگ اور کرشن کولڈ وغیرہ بتا گئے تھے لیکن
جزئیات میں تھوڑی تبدیلی ضرور ہوئی ہے۔ مقصد وہی ہے لیکن تمدن کے بڑھتے ہوئے
ضروریات نے مجبور کیا کہ ذرائع حصول مقصد بدل دئے جائیں۔ مثلاً بعض مضامین کا
اضافہ کیا گیا۔ طریقہ تعلیم بدل گیا۔ طلبہ کو کتب بینی کا شوق دلایا جاتا ہے مضامین پر طبع
آزمائی کی اجازت دی جاتی ہے۔ ڈنمارک کے قدیم افسانوں کے بجائے ڈنمارک کی
تاریخ اور ادب پر زور دیا جاتا ہے۔ معاشیات اور ملک کی سماجی تاریخ نصاب کا اہم جز
بن گئے اور تمام مدارس کے حالات کم و بیش ایک ہی ہیں مثلاً

(۱) فوک ہائی اسکولس اصلاً میں واقع ہیں کوپن ہیگن یا کسی اور بڑے شہر میں اُن کا وجود

تقریباً سب مدارس پر فضا مقامات پر آبادی سے دور تعمیر کئے گئے ہیں۔ سب مدارس ذاتی اکنے میں ہیں جو مختلف حیثیت اور مکانیت کے ہیں لیکن سب وسیع، ہوادار و صاف، پاک ہیں اور ہر مدرسے میں جمناریم بھی ہے۔

(۲) تمام مدارس اقامتی یعنی (RESIDENTIAL) ہیں۔ تعداد طلبہ بالعموم ۵۰ یا ۸۰ ہوتی ہے۔ بعض چھوٹے مدارس میں ۵۰ طلبہ ہوتے ہیں۔ دو تین بڑے مدارس میں تعداد طلبہ ۵۰ تک ہے۔

(۳) ان مدارس میں ذکور و انات دونوں کی تعلیم ہوتی ہے۔ موسم ہر ایس ستمبر سے اپریل تک ذکور تعلیم پاتے ہیں اور موسم گرما میں ۲ ماہ کے لئے طالبات آتی ہیں۔ ذکور و انات جو ان مدارس میں تعلیم پا کر نکلتی ہیں ان کی مجموعی تعداد تقریباً نو ہزار ہوتی ہے جن کی عمریں ۱۸ سے لے کر ۲۰ سال تک ہوتی ہیں۔ یہ بات قابل ذکر ہے کہ تقریباً طلبہ اور طالبات زراعت پیشہ ہوتے ہیں اور تعلیم ختم کرنے کے بعد پھر اسی پیشے پر قائم رہتے ہیں۔ ابتدائی تعلیم ختم کرنے کے بعد جو طلبہ تعلیم ثانوی جاری رکھنے کی خواہش ظاہر کرتے ہیں امتحان تحریری اور تقریری کے ذریعہ ان کی استعداد، قابلیت اور آئندہ تعلیم پانے کی صلاحیت کی خوب جانچ کی جاتی ہے اور اس کے بعد جنہیں آئندہ تعلیم پانے کے قابل سمجھا جاتا ہے، ٹیل اسکولس میں شرکت کی اجازت دی جاتی ہے۔ یہ تعداد قلیل ہوتی ہے جو ۲۰ فی صدی سے زائد نہیں۔ باقی کو سختی کے ساتھ روک دیا جاتا ہے۔ ان میں سے جو زراعت پیشہ ہوتے ہیں وہ واپس جا کر زراعت کے کام میں مشغول ہو جاتے ہیں۔ مزدور محنت مزدوری میں لگ جاتے ہیں اور پھر اکثر ان میں سے رو اگا و رسٹا ۱۸ سال کی عمر میں مدارس تعلیم بانغان یعنی نوک اسکولس میں شریک ہوتے ہیں۔ سالانہ جو طلبہ ان مدارس میں شریک ہوتے ہیں ان میں ۵۵ فی صدی ایسے متوسط درجے کے کسانوں کی اولاد ہوتے ہیں جن کے پاس ۵۰ سے ۱۰۰ ایکڑ تک زمین اور ۴۰ سے ۳۰ تک چھ گاؤں ہیں۔

۷۔ انی صدی ان چھوٹے کسانوں کی اولاد ہوتی ہے جو ۸ سے ۵ آئسکر زمین اہل ایک سے چار تک لگائے رکھتی ہے۔ باقی ۳۱ فی صدی مزدور پیشہ۔ متاعین اور خوش باش لوگوں کی اولاد ہوتی ہے۔

(۴) سب مدارس خانگی ہیں حکومت سالانہ امداد دیتی ہے جس کی تعداد تمام مدارس کے لئے تقریباً ایک لیون کروڑ سالانہ ہوتی ہے۔

اس کے علاوہ طلبہ سے قلیل فیس لی جاتی ہے جو تقریباً ۷ کروڑ ماہانہ ہوتی ہے۔ اس میں کھانا، کسمبوہ کا کرایہ اور ٹیوشن فیس سب شامل ہیں۔ بعض بڑے مدارس میں فیس اس سے کچھ زیادہ ہے لیکن کہیں بھی ۸ کروڑ سے زائد نہیں۔ سرکار بھی ان کی مالی مدد کرتی ہے۔ (۵) نصاب تعلیم کوئی خاص نہیں ہے اور نہ سررشتہ تعلیمات کی جانب مقرر ہوتا ہے۔ بلکہ

ہر مدرسہ اپنا نصاب آپ مرتب کرتا ہے۔ اہل ڈنمارک کا خیال ہے کہ دماغی نشوونما اور روحانی اصلاح کا بہترین طریقہ یہ ہے کہ ”کچل“ علوم کی تعلیم دی جائے۔ اس کے علاوہ بعض مضامین ایسے ہیں کہ جو ہر فرد کے لئے چاہے وہ شہری ہو یا دیہاتی، مزدور ہو یا کاشتکار، مناسب اور مفید ہیں جیسے جغرافیہ، تاریخ اور زبان مادری۔ پس ان دو اصول کو مدنظر رکھ کر نصاب کی ترتیب دی جاتی ہے جو کم و بیش سب مدارس کا ایک ہے اور مضامین ذیل پر مشتمل ہوتا ہے۔

(۶) حساب اور بک کیننگ

(۱) ڈنیش ادب

(۷) ڈرائنگ

(۲) تاریخ

(۸) موسیقی

(۳) جغرافیہ

(۹) جمناسٹک

(۴) بائبل (علم نباتات) زراعت (صنعت)

(۱۰) پکوان (اناث کے لئے)

(۵) مبادیات کیمیا و طبیعیات

اس کے علاوہ دل چسپ مضامین پر بحث ہوتی ہے اور دورِ حالیہ کے اہم مسائل

گفتگو ہوتی ہے جیسے ایک آتش فشاں، بولشیویزم وغیرہ۔ ہر مدرسے میں مضامین بالا پورے پورے نہیں پڑھائے جاتے بعض چھوٹے مدارس میں صرف ڈیش ادب، تاریخ، جغرافیہ، حساب اور ورزش پڑاؤ لگائی جاتی ہے۔

اب میں مدرسین کا حال بیان کرتا ہوں۔ ان مدارس کی کامیابی کا بڑا راز ان کے اساتذہ کی علمی قابلیت اپنے کام سے عشق اور ایثار ہے۔ اس وقت تقریباً ایک ہزار اساتذہ مختلف نوک ہائی اسکول میں مامور ہیں اکثر یونیورسٹی کے گریجویٹ اور ٹرینڈ ہیں۔ بعض نوک ہائی اسکول کے کامیاب شدہ بھی ہیں جو غیر معمولی قابلیت کی وجہ سے مامور کر لئے گئے۔ ان مدارس میں جگہ پانے کے لئے صرف ڈگریوں اور علمی قابلیت کو نہیں دیکھا جاتا بلکہ اصل چیز جو دیکھی جاتی ہے وہ تعلیم سے دل چسپی اُن کا ذاتی شغف اور ایثار ہے۔ ابتداً بطور امیدوار کے مامور کیا جاتا ہے اور جب چند روز کے تجربے سے ان صفات کی کمی معلوم ہو جاتی ہے تو چاہے وہ امیدوار کتنی ہی قابلیت کیوں نہ رکھتا ہو، اُس کی علیحدگی نوٹس دے دیا جاتا ہے۔ ہر مدرس کو گروڈوگ کے فلسفہ تعلیم کا معتقد ہونا پڑتا ہے۔ اس کے خلاف عقیدہ رکھنے والا نوک ہائی اسکول کا مدرس نہیں ہو سکتا۔ صدر مدرس کے فرائض نہایت اہم ہیں۔ سب سے بڑا فرض یہ ہے کہ جملہ طلبہ سے فرداً فرداً واقف ہو۔ اس کا دروازہ ان کے لئے ہمیشہ کھلا رہے تاکہ جس وقت طلبہ چاہیں اُس کے پاس آئیں اور اپنے مشکلات حل کریں۔

پرنسپل اور مددگار سب کے لئے لازم ہے کہ شب و روز مدرسے میں مقیم رہیں شادی شدہ مدرسین بھی اہل وعیال کے ساتھ رہتے ہیں۔ اُن کی عورتیں مدرسے کے کاموں میں خصوصاً سوشل محفلوں اور طبسوں میں حصہ لیتی ہیں اور اپنے شوہروں کا ہاتھ بٹاتی ہیں بہر حال پرنسپل، مددگار اور طلبہ سب اس طرح خللا مار رکھتے اور ایسے شیر و شیرازہ کہ ان سب پر ایک خاندان کا اطلاق ہو سکتا ہے۔

اب میں چند مدارس کے تحت اوقات کا ذکر کرتا ہوں جنہیں میں نے مجسم خود دیکھا ہے صبح کے ۷ بجے بڑے زور و شور سے مدرسے کی گھنٹی بجتی ہے۔ اس کے ساتھ ہی طلبہ اپنے بستروں سے اٹھ کر کمروں کے دروازہ اور کھڑکیاں کھول کر بستر اور کمروں کی صفائی کر لیتے ہیں پھر منہ ہاتھ دھو کپڑے پہن لیتے ہیں۔ ۱۰ بجے دوسری گھنٹی ہوتی ہے۔ سب لکڑی کے جوتے پہنے ہوئے کھٹ کھٹ آواز کرتے کھانے کے کمرے میں داخل ہوتے ہیں۔ قہوہ نوشی کے بعد جوہ یا ۱۰ منٹ میں ختم ہو جاتی ہے نماز ہوتی ہے۔ اس میں شرکت لازمی نہیں جس کا جی چاہے شریک ہو سکتا ہے۔ ۱۱ بجے سے واک پہلا لکچر ہوتا ہے جس کی ابتداء اور انتہا گروڈنڈوگ کے کسی نظم کے گانے سے ہوتی ہے۔ ۱۲ بجے طلبہ اپنے کمروں کو واپس آتے اور جنٹلمن کے لئے لباس بدل کر جنٹلمین ہال میں داخل ہوتے ہیں۔ یہاں نصف گھنٹہ ان سے ایسی سخت ورزش لی جاتی ہے کہ پسینہ میں نہا جاتے ہیں۔ جنٹلمن ختم ہوتا ہے نہادھوا اور لباس پہن کر۔ ۱ بجے تک کھانے کے لئے ڈائننگ ہال میں جمع ہو جاتے ہیں۔ کھانا ۱۵ یا ۲۰ منٹ میں ختم ہو جاتا ہے اس کے بعد پھر تعلیم کا سلسلہ شروع ہو جاتا ہے جو برابر ۲ بجے تک جاری رہتا ہے۔ ۲ بجے دوپہر کا کھانا جسے وہاں ڈنر کہتے ہیں دیا جاتا ہے یہ بہت ہی سادہ اور زود ہضم ہوتا ہے یعنی شوربا گوشت ترکاری کے ساتھ اومیو ڈنر کے بعد ۳ بجے وقفہ ہوتا ہے جو طلبہ کھیل کود میں بسر کرتے ہیں اور پھر ۴ بجے تعلیم کا سلسلہ شروع ہوتا ہے جو ۶ بجے تک جاری رہتا ہے۔ ۷ بجے شام کے رات کا کھانا ہوتا ہے جس کو یہ لوگ سپر کہتے ہیں۔ سپر کے بعد طلبہ ”کامن روم“ میں جمع ہو کر کچھ خوش گپی کرتے اور گاتے بجاتے ہیں۔ پھر ۸ بجے سے ۱۱ بجے تک کتب خانہ میں کتب بینی اور مطالعہ کرتے ہیں۔ ۱۰ یا ۱۱ بجے روشنی بند ہو جاتی ہے اور سب سو جاتے ہیں نوک اپنی اسکول کے یہ اوقات ہیں جن سے آپ کو ظاہر ہو گا کہ طلبہ سے کس قدر کام لیا جاتا ہے اور خود مدرسین کس قدر محنت کرتے ہیں ان سب باتوں کے

سننے کے بعد ممکن ہے آپ کو یہ خیال گزرے کہ، یاہ مہینہ کی تعلیم سے کیا حاصل جب یہ اپنے گھروں کو واپس ہو کر کاروبار میں مشغول ہوتے ہوں گے تو سب بھول جاتے ہوں گے ایسا نہیں ہے بلکہ ایک دفعہ نوک ہائی اسکول سے نکلنے کے بعد مدت العمر ان کا مطالعہ جاری رہتا ہے اور ان کے علمی مشاغل جاری رہتے ہیں۔ وہ اس طرح کہ ہر قصبے اور ہر مقام پر نوک ہائی اسکول اور دیگر مدارس تعلیم باننان کے لٹریری یونین ہیں۔ جب کبھی کوئی اس قصبے کا باشندہ نوک ہائی اسکول تعلیم پا کر واپس ہوتا ہے تو فوراً اس کو اس کلب اور یونین کا ممبر ہو جانا پڑتا ہے جن کے اراکین کا یہ فرض ہوتا ہے کہ ہفتہ وار جلسہ کریں اور ان سب اہل قصبہ کو جمع کریں جو نوک ہائی اسکول نہ جاسکتے تھے اور مختلف مفید مضامین پر انہیں لکچر دیں۔ اس طرح اس نوجوان کو جو نوک ہائی اسکول سے واپس آتا ہے تقریر کرنی پڑتی ہے اور اس کے ہیئت مطالعہ جاری رکھنا لازم ہو جاتا ہے۔ ان لکچروں کی شان بھی دیکھنے کے لائق ہوتی ہے وقت مقررہ پر گاہوں کے پبلک ہال میں سب مرد و عورت جو ان بورڈ جمع ہو جائے اور بڑی توجہ اور شوق کے ساتھ لکچر سننے، سوالات پوچھتے اور بعض وقت مناظرہ کرتے ہیں نوک ہائی اسکول کے علاوہ تعلیم باننان کے لئے زراعتی مدارس بھی قائم ہیں۔

یہ حال میں قائم ہوئے انہیں نوک ہائی اسکول کے بچے کہا جاسکتا ہے۔ چونکہ نوک ہائی اسکول زیادہ تر کلچرل مضامین کی تعلیم ہوتی ہے اور زراعت کی تعلیم کم۔ اس لئے ان مدارس کا افتتاح کیا گیا یہ مدارس بھی بالکل نوک ہائی اسکول کے اصول پر چلائے گئے ہیں۔ مضامین تعلیمی بھی تقریباً وہی ہوتے ہیں۔ فرق صرف اتنا ہے کہ ان مدارس میں سائنس، فلک، زراعت کی تعلیم زیادہ ہوتی ہے۔ ان کے علاوہ چھوٹے کسانوں کے مدارس (Small HOLDER'S SCHOOL) بھی قائم ہو گئے ہیں جو نوک ہائی اسکول اور زراعتی اسکول کے بین بین ہیں۔ ان میں کچھ تو کلچرل مضامین کی تعلیم دی جاتی ہے اور کچھ زراعتی تعلیم ہوتی ہے۔ یہ مدارس چھوٹے کسانوں کے لئے ہیں جو نوک ہائی اسکول یا کلچرل اسکول میں

تعلیم پانے کی استطاعت نہیں رکھتے۔ ان کا کورس ذکر کے لئے ۱۵ ماہ اور ناث کے لئے ۱۳ ماہ کا ہے۔ طریقہ تعلیم مدرسہ کے اوقات وغیرہ ان کے بھی کم دبیش نوک ہائی اسکولس کے موافق ہیں۔ حال میں شہروں میں مزدور پیشہ باغبان کے لئے علیحدہ مدارس قائم کئے گئے ہیں جو کاریگروں کے مدارس (WORKER'S SCHOOLS) کہے جاتے ہیں۔ نوک ہائی اسکولس، زراعتی اسکول اور چھوٹے کسانوں کے اسکول تمام اضلاع پر واقع ہیں اور کاشت کاروں اور اہل دہ کی تعلیم ان میں ہوا کرتی ہے۔ اب چونکہ شہروں میں صنعت و حرفت میں ترقی ہو رہی ہے اور کارخانے کھلنے لگے تو ضرورت اس کی محسوس ہوئی کہ مزدوروں کے لئے شہروں میں مدارس قائم کئے جائیں چنانچہ اس لئے ورکرس اسکول قائم کئے گئے۔ یہ مدارس بھی انہیں اصول کے تحت جاری ہیں اور مضامین بھی وہی ہوتے ہیں فرق صرف اتنا ہے کہ کلچرل مضامین کے ساتھ یہاں زراعت کی تعلیم کے بڑے معاشیات کی تعلیم دی جاتی ہے۔

الغرض یہ ہیں مختصر حالات ڈنمارک کی تعلیم باغبان کے اور یہ ہیں مدارس جہاں سالانہ ہزاروں تشنگان علم سیراب ہوتے ہیں۔

میرادل تو چاہتا تھا کہ میں ان خدمات کا جوان مدارس کے طلبہ نے ادا اور ان مدارس کے برکات کا جو قوم کو پہنچی ہیں ذکر کر دوں۔ لیکن یہ کیفیات اتنی طولانی ہیں کہ بجائے خود ایک مضمون ہو سکتی ہیں۔ میں صرف ایک دو جملے عرض کرتا ہوں۔

ڈنمارک میں ایک انسائیکلو پیڈیا آف بیگزرفیزنشل ہوئی ہے جو ابھی مکمل نہیں ہے مجھے ایک ڈنمارک کے مدرس نے بتایا کہ اس میں ۱۰۹ ایسے کسانوں کے نام اور حالات درج ہیں جنہوں نے نوک ہائی اسکول میں تعلیم پائی اور ملک کی زراعت کی اصلاح میں کارنایاں کئے۔ اس طرح ڈنمارک کی موجودہ نیلی کتاب میں تقریباً ۱۵۰ ایسے نام پائے جاتے ہیں جو اس وقت زراعتی، تجارتی، سیاسی اور سماجی معاملات کی رہنمائی اور رہبری کر رہے ہیں اور یہ سب زراعت پیشہ اور نوک ہائی اسکول یا اگر کلچرل اسکول

تعلیم یافتہ ہیں۔

کہا جاتا ہے کہ ڈنمارک کی زراعتی ترقی، امداد باہمی کی تحریک کا رواج اور سیاسی آزادی کا ملنا، یہ سب انہیں مدارس کا فیض ہے۔

حضرات اس قسم کے مدارس خصوصاً نوک اپنی اسکولس ڈنمارک تک ہی محدود نہیں بلکہ فلینڈ، سوئیڈن، ناروے اور امریکہ نے بھی تقلید کی ہے اور کئے مدارس قائم کئے ہیں۔ یہ پورپ اور امریکہ پر کیا موقوف ہے ایسے مدارس ہمارے ملک میں بھی کامیابی قائم ہو سکتے اور اس ملک کو فائدہ پہنچا سکتے ہیں۔ بشرطیکہ یہاں بھی قومی اتفاق اور اتحاد قائم ہو جائے۔ مذہب و ملت ذات پات کے جھگڑے مٹ جائیں، امیر و غریب کا فرق نہ رہے، خود غرضی، تن پروری، عیش پرستی کا مرض دفع ہو جائے اور ملک کے خوش ارباب دولت و حکومت کے دلوں میں ملکی اور قومی درد و حب الوطنی حریت و مساوات کا جوش پیدا ہو اور مصرف خیرات کا صحیح مفہوم سمجھیں اور اپنی ثروت و لیاقت اور دماغ و قلم اور علم و عمل سے اپنے بدنصیب، مفلس، جاہل برادران وطن کی مدد کریں۔

طلبہ پر قابو پانے کے لئے ضروری ہے کہ معلم پہلے خود پر قابو پائے

(فرز نیک) لیں

اگر ہم بنی نوع انسان کی بہبودی اور ترقی چاہتے ہیں تو اس سے جسمانی ریاضت

(فرزویل)

بچوں کی تعلیم کھیل کو دے ساتھ ساتھ بلا کسی روک تھام کے ہونا چاہئے۔

(بقراط)

فرائض مدرسین

جناب مولوی حُسام الدین صاحبِ فضل

مغرز صدر نشین صاحب اور محترم حضرات۔

مدرسین کا سب سے پہلا فرض یہ ہے کہ اپنا وقار اپنی عظمت قائم رکھیں انکساری
ابھی خیر ہے مگر مدرس کو زیبا نہیں کہ عہدے داروں کو جھک جھک کر خوشامدانہ سلام کیا کرے
اس کے یہ منہ نہیں کہ مغرورانہ طریقہ برتا جائے۔ نہیں۔ بلکہ ادب و احترام کے ساتھ سلام
کلام کیا کرے اور مخلصانہ تعظیم و تکریم میں کمی نہ ہونے دے۔ صدر مدرس صاحبین کو بھی اچھے
کہ اپنے مددگاروں کے ساتھ نہایت خوش خلقی و ہمدردی سے پیش آیا کریں اور دوستانہ
دوستانہ میل جول رکھیں کہ یہ بھی فضل ایزدی ہے کہ اہل علم اُن کے ماتحت ہیں اور
مصلحان قوم پر حکومت کرنے کا انہیں موقع ملا۔ مدرسین کو چاہئے کہ طلبہ کے ساتھ
مسادات کا برتاؤ کریں۔ امیر و غریب سب پر ایک ہی نظر شفقت رہے۔ امتیاز بھی تو
ذکی و غبی طلبہ کے لحاظ سے مگر کنڈہ بن لوگوں کو بالکل نظر انداز بھی نہ کر دینا چاہئے
طلبہ کی حق بات پر خفا نہ ہوں نہ کسی طالب علم کی اتفاقی بدزبانی کی وجہ سے اپنے دل میں
لڑال رکھیں۔ ع

جس سینے میں کینہ ہو وہ سینہ نہیں اچھا

یہ زیبا نہیں کہ کسی طالب علم نے کچھ بے ادبی کر دی تھی۔ کوتاہی میں استاد نے وقتِ نذرانے
علامہ دو سال کے بعد اپنا مزید غصہ اس طرح نکالا کہ یا تو امتحان سالانہ میں اس کو ناکام کر دیا
یا غیر کم دے۔ استاد کو شفیق باپ کی طرح رہنا چاہئے۔ معصوم بچوں اور طالبہ بہ علموں

غم و غصہ کیا اور دلی دشمنی کیسی ہے

بفرمان براں بر شہ داد گر
پدر و ارحشہم آورد بر پسر

گہش می زند تا شود دردناک
گہی کند آتش از دیدہ پاک

طلبہ کے ساتھ فیاضی و خوش خلقی سے پیش آنا بھی مدرس کا فرض ہے۔ حضرت امام عظیم شاگرد رشید امام ابو یوسفؒ کو ان کے والد بوجہ غربت تحصیل علم سے روکتے اور محنت و مزدوری سے پیسہ کما لاتے پر مجبور کرتے۔ یہاں تک کہ امام صاحب کے حلقہ درس میں سے اپنے بچے کو زبردستی اٹھائے جاتے مگر امام عظیم وقتاً فوقتاً ابو یوسف کو آہستہ سے سو سو روپیوں کی تھیلیاں دیا کرتے کہ اپنے ابا کو دے دو اور تم بے فکری سے تحصیل علم میں مشغول ہو۔ اسی فیاضی کا اثر تھا کہ ابو یوسف نے تمام علوم میں کمال حاصل کیا اور استاد وقت بن گئے ان ہی فیاضیوں و ہمدردیوں کے نتائج تھے کہ پہلے زمانے کے تلامذہ اپنے اساتذہ پر ان کا قربان رہا کرتے تھے۔ آج ہمارے شاگرد مدرسے سے خارج ہو جانے کے بعد ہیں سلام کرنے تک کسر شان خیال کرتے ہیں۔ امام تقی الدینؒ جب اپنے استاد کے گھر حاضر ہوتے تو اپنے رخسار زمین پر ملتے اور فرماتے کہ میں اُس زمین سے برکت حاصل کرنا چاہتا ہوں جس پر میرے استاد نے قدم رکھے ہوں۔ استادانہ فیاضی کا تذکرہ کرنے سے میرا یہ مطلب نہیں کہ آپ سب صاحبین طلبہ کو روپیہ پیسہ دیا کریں بلکہ غرض یہ ہے کہ کم از کم خوش خلقی اور تابہ مقدور ہمدردی سے آپ دینغ نہ کریں۔ مدرسین کو اپنی زبان کی اصلاح کی بھی سخت ضرورت ہے۔ بچوں کے ساتھ مدرس کی گفتگو نہایت مہذب ہونی چاہئے طالب علم استاد سے نہ صرف علم حاصل کرتا ہے بلکہ طرز گفتگو بھی سیکھتا ہے۔ ہمارے حیدرآباد کے ایک امیر کبیر کا حال مشہور ہے معمولی خدمت گار سے بھی وہ آپ آپ سے خطاب کیا کرتے اور فرماتے کہ میں اپنی زبان کو درست رکھنا چاہتا ہوں۔

مدرسین کا فرض ہے کہ اپنی معلومات میں ترقی کرتے رہیں۔ مطالعہ جاری رکھیں۔

خصوصاً اپنے مفوضہ فن سے بخوبی واقف ہوں۔ یہ بھی کہ جوابات انہیں معلوم نہ ہو طالب علم صاف صاف کہہ دیں کہ بعد تحقیق بتلادی جائے گی ایک بڑے امام سے جب کہ وہ برہنہ بر خطبہ دے رہے تھے ایک شخص نے چالیس سئلے پوچھے۔ امام نے چار کا جواب دیا چھبیس سئلوں کے متعلق کہہ دیا کہ پھر جواب دوں گا۔ پوچھنے والے نے کہا کہ جب تمام سائل یاد نہیں تو آپ نمبر پر کیوں کھڑے ہیں۔ جواب دیا کہ اسی لئے نمبر پر کھڑا ہوں۔ اگر تمام سائل سے واقف ہوتا تو عرش اعلیٰ پر کھڑے ہونے کے قابل ہوتا۔ ائمہ کرام کا تو یہ حال اور مدرسین کی یہ کیفیت کہ اپنی ہمدانی ثابت کرنے کی کوشش میں لگے رہتے ہیں کسی بات میں بھی اپنی عدم واقفیت کے اظہار کو ذلت خیال کرتے ہیں حالانکہ بڑی رسوائی تو یہ ہے کہ کسی لفظ یا فقرے کے معنی یا کسی شعر کا مطلب طالب علم کو سمجھا دیا جائے اور وہ صحیح تصور کر لے مگر بعد میں وہ غلط ثابت ہو۔

جسمانی سزا کے متعلق چونکہ مفصل تقریر کل آپ ایک بلند پایہ مقرر سے سن چکے ہیں اس لئے میں صرف اتنا عرض کر دینا چاہتا ہوں کہ مدرس کو چاہئے کہ طلبہ کو قابل بنانے کے سزا دیا کرے نہ کہ اپنا دل ٹھنڈا کرنے کے لئے۔ اکثر دیکھا گیا ہے کہ بعض اساتذہ اس شدت و بے رحمی سے مارتے ہیں گویا سخت مجرمین کو سزا دے رہے ہیں۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ طلبہ میں بے حیائی اور اساتذہ سے متنفر پیدا ہو جاتا ہے۔ کبھی تو تنگ آمد جنگ آمد کے مصداق بن کر بے باکانہ طور سے زبان دہرازی کرنے لگ جاتے ہیں۔ میں یہ نہیں کہتا کہ مدرس تنبیہ کرے نہیں بلکہ اس طرح مارے کہ جو چھڑی کسی طالب علم کے مارنے کو اٹھائی گئی ہے اگر اُس وقت اُس کے نیچے اس مدرس کے تخت جگر کا اجڑا دے گا ہاتھ لایا جائے تو یہ بیدارسی شدت سے پڑے جتنی طالب علم پر پڑتی۔ ورنہ ظاہر ہے کہ یہ سزا محبت کی سزا نہیں بلکہ غصہ اور بے دردی کی ہے جن مدرس صاحب کے عوض دارالعلوم میں میرا تباہ ہوا تھا اُن کا وقت جماعت صغیر میں بھی تھا اس لئے مجھے بھی دو تین مہینے جماعت صغیر میں تعلیم دینے کا اتفاق ہوا

صرف نیل کی مابرجوں کے لئے کفایت کرتی اور وہ اچھی طرح سبق یاد کر لیتے تھے میں انھیں دوست پکارا کرتا وہ میرے ساتھ مودبانہ محبت سے رہتے۔ اب جب کہ اس کو چھ سات سال کا عرصہ ہو چکا ہے اتحاد کا یہ حال ہے کہ اس جماعت کے طلبہ اس وقت کی جماعت زیر تعلیم ہوں مجھ سے مخلصانہ ملاقات کر لیا کرتے ہیں۔ پہلے ہی والدین علم اور استاد سے طالب علموں کو وحشت زدہ بنا کر مدرسہ لاتے ہیں۔ حالت یہ ہے کہ کم سن بچہ روتا بچہ ضد کرتا ہے تو اس کو ماں باپ کہا کرتے ہیں کہ خاموش رہ ورنہ مدرسہ روانہ کر دیا جائے گا استاد سے کہہ کے تجھے سزا دلائی جائے گی۔ گھر میں جب کبھی بچے نے کچھ شرارت کی کہہ دیا جاتا ہے کہ چل پڑھنے کے لئے بیٹھ جا۔ غرض ہر طرح علم اور معلم سے خوف زدہ رکھا جاتا اب مدرسے میں لڑکا داخل ہوتا ہے تو استاد کی غصہ ناک صورت اور زبردست آواز زور زور کی مار اس کے لئے وحشت زدگی کی تکمیل کا باعث ہو جاتی ہے۔ اور وہ کتابوں اور ان کے پڑھانے والوں سے سخت نفرت کرنے لگ جاتا ہے اس لئے مدرسے کا فرض ہے کہ اپنی نیک فراہمی اور خوش خلقی سے طالب علم پر یہ ثابت کر دے کہ علم بہت مفید اور لذیذ چیز ہے اور علم سکھانے والا استاد اس لڑکے کے لئے والدین سے زیادہ شفیق و مہربان اور اس کا بہی خواہ ہے کہ وہ تو جسم کی پرورش کیا کرتے ہیں اور یہ روح کی تربیت کرتا ہے۔

مدرسین کرام کو اپنی اخلاقی و معاشرتی حالت بہت ہی درست رکھنے کی سخت ضرورت ہے تاکہ ان کی تقلید سے لڑکے درست حالت میں رہیں بلکہ یہ کیفیت ہوگی کہ علم و اخلاق کی جو باتیں بھی لڑکا اپنی کتاب میں پڑھے اس کا اعلیٰ نقشہ اپنے مدرس صاحب دیکھے۔ مدرس صاحبین کے لئے ضروری ہے کہ باوجود استطاعت کبھی کبھی چھوٹے سے چھوٹا کام بھی اپنے ہاتھوں سے انجام دیا کریں تاکہ طلبہ میں بھی اپنا کام آپ کر لینے کی عادت ہو وہ معمولی کاروبار کی انجام دہی کو عار نہ سمجھیں۔ انتہائی امانت و دیانت کی بھی بے حد ضرورت ہے

تاکہ طلبہ دیانت داری کا کافی طور پر سبق حاصل کر سکیں۔ یہ تو خدائے تعالیٰ کا فضل ہے کہ طبقہ مدرسین کے لئے بددیانتی وغیرہ کے اسباب بڑی حد تک ناپید ہیں۔ تاہم کسی مدرس صاحب حق نہیں ہے کہ ذاتی کام کے لئے مدرسہ کا ذرا سا کاغذ تک خرچ کریں۔

وظیفہ تعلیمی و غربت کے لئے طلبہ کا انتخاب کرتے وقت بھی حضرات مدرسین کو خاص احتیاط کی سخت ضرورت ہے۔ یہ مناسب نہیں ہے کہ ہم اپنے عزیز و اقارب یا دوست احباب کے بچوں کو نا واجبی طور پر وظیفہ خوار بنادیں بعض طالب علم نہایت واجب الرحمہ اور علم کے شوقین ہوتے ہیں مگر وظیفہ نہیں پاتے۔ ایک طالب علم اپنے کو غریب بتلاتا ہے اور اس کی غربت کسی طرح ثابت بھی ہو جاتی ہے مگر وہ سیکل پر مدرسہ آتا جاتا ہے یہ طالب علم وظیفہ پانے کا اس لئے مستحق نہیں ہے کہ وہ پچاس روپیہ کا مالک ہے کچھ سیکل خرید لینی اس سے تو وہ پیدل چلنے پھرنے والا طالب علم زیادہ حق دار ہے جو غریب ہو۔ اگرچہ اس کے والد کی آمدنی یہ ظاہر پہلے طالب علم کے والد سے کسی قدر زیادہ ہی کیوں نہ ہو۔ غرض سیکل کی فراغ البالی کی بدیہہ دلیل ہے جو ہر مدرس کو علانیہ معلوم ہو سکتی ہے یہ تو میں نے مثلاً لا پیش کیا ہے لباس وغیرہ سے بھی اسی طرح غربت کا اندازہ کیا جاسکتا ہے۔

حضرات۔ بالآخر ادا گزارش یہ ہے کہ آپ سب صاحبین بچوں اور بڑوں کے لئے ہر حیثیت سے بہترین نمونہ بنے رہیں اور جو کچھ بھی آپ کے مدرسہ میں داخل ہو وہ علم عمل اور اخلاق و عادات کے لحاظ سے بہترین فرد ہو کر نکلے۔

مدارس میں روکی تسلیم

جناب مولوی بظفر علی صاحب احمیہ لکچررٹی کالج حیدرآباد دکن

ہندوستان میں تمام علمی اور سیاسی اصلاح کی بسم اللہ اتحاد عمل اور رواداری سے ہوتی ہے، لیکن خاتمہ ”تو تو میں“ پر ہوتا ہے۔ ایسی حالت میں راقم الحروف کی سماعی اس کلیہ کس طرح مستثنیٰ ہو سکتی تھیں۔ انجمن اساتذہ کے دوسرے سالانہ جلسے میں جس مضمون پر ادرجن تکیہ مجھے اپنے اظہار خیالات کا موقع دیا گیا تھا اس کو میں جانتا ہوں یا میرا دل۔ حالانکہ مضمون پڑھنے سے پہلے میں نے صاف صاف کہہ دیا تھا کہ ”قلت وقت کا پھندا میری گردن میں کچھ اس طرح ڈالا گیا ہے کہ مضمون کو شرح و بطن کے ساتھ بیان کرنے کی قطعی گنجائش نہیں ہے۔ ہند ان مجبور لوں کے تحت میں نے صرف ایسے امور پر اکتفا کیا تھا جن کا جاننا ایک کامیاب طرز تعلیم کے لئے ضروری ہے اور میں نے اس امر پر اپنے مضمون میں زور دیا تھا کہ اساتذہ کلاس میں اچھی پیدا کرنے کے لئے ضرورت ہے کہ وہ ادب کے اعلیٰ مقاصد نیز جدید ادبی معلومات اور اطلاعات سے باخبر رہے۔ تاکہ طلبہ کی استعداد کے مطابق وہ ان کے معلومات میں اضافہ کر سکے۔ یہ بھی بتلایا گیا تھا کہ ان تمام چیزوں کے علاوہ طلبہ کے سماجی اور آسٹی کا بڑا دلوٹو خط رکھا جائے۔ بہر حال میں مضمون کے نکات کا اعادہ کرنا نہیں اگر میرے سمیعین ان تمام واقعات کو پیش نظر رکھتے ہوئے ”حیدرآباد پیپر“ کے اوراق میں مضمون کا پھر مطالعہ فرمائیں گے تو معلوم ہوگا کہ میں نے بحث بیجا سے احتراز کیا ہے۔ البتہ یہ ضرورت ہے شرح و بطن کے ساتھ بحث، لیکن میں اس لئے کہ جس تنگی وقت میں جو کچھ میں نے بیان کیا ہے اگر کہیں ایسی مجبوری کا انہیں سامنا کرنا پڑتا تو مجھ سے زیادہ انہیں وقت درپیش ہوتی۔

حضرات! انگریزی کی ایک مشہور کہادت ہے کہ شاعر پیدا ہوتا ہے بنایا نہیں جاتا۔ ہندوستان میں اب بھی یہ عام خیال ہے کہ شاعری ایک الکتابی چیز ہے۔ اگر ایسا نہیں ہے پھر شاعری میں استاد کی اور شاگرد کی رسم کب ہی کی اٹھ گئی ہوتی۔ لطف تو یہ ہے کہ اور الکتابی علوم کی طرح ہندوستان میں شاعری بھی سکھائی جاتی ہے۔ اور شعرانے ملک کے چپہ چپہ میں اپنے اپنے اکھاڑے قائم کر رکھے ہیں۔ لیکن یہ امر ایک زبردست مغالطہ پر مبنی ہے۔ اس لئے کہ محض کلام کو موزوں کر لینا اور کسی خیال کو خوش سلیقگی کے ساتھ بامحاورہ زبان میں ادا کر دینا شاعر ہونے کی دلیل نہیں ہے چنانچہ اہل بصیرت خوب جانتے ہیں کہ موزوں کلام یا یہ کہ عبارت میں ایک وزن موسیقی یا وزن عروضی پیدا کرنا شاعری کا خارجی پہلو ہے واقعہ یہ ہے کہ شاعری دراصل جذبات کی موزونی اور دارا واد قلبی کی تصویر کھینچنے کا نام ہے۔ شاعر کو اس بات کی ضرورت نہیں ہے کہ قواعد زبان اور عروض کا پابند ہو۔ یہ دوسری بات ہے کہ وہ اصول قواعد و عروض کو ملحوظ رکھے اس کی مثال ایسی ہی جیسی کہ زبان اور قواعد زبان کی۔ زبان سے قواعد نئی زبان قواعد سے نہیں بنتی۔ یہ قواعد کا کام ہے کہ وہ اپنے ضوابط کو زبان کی دقت و قوت کی تبدیلیوں کے ساتھ بدل لے۔ بلبل نغمہ پیرا ہوتی ہے تو اس لئے کہ گانا اس کی فطرت میں داخل ہے۔ جب وہ عالم سرستی اور خوش کیفی میں بے ساختہ چھلکنے لگتی ہے تو اسے اس کی مدد بدھ نہیں دیتی کہ وہ اپنے نغمہ کو بحر رمل میں موزوں کرے یا بحر ہزج میں۔ بلکہ وہ آپے سے باہر ہو کر گاتی ہے جس میں بیدل کی دقت پسندی اور اس کی صنعت کاری کچھ دخل نہیں اس کی آواز سے مختلف ادقات میں مختلف قسم کے نغمے نکلتے ہیں اب سمجھنے والے اپنے سمجھنے کی خاطر اوزان یا پیمانے بنالیں کہ آیا یہ نغمہ بحر خفیف میں یا بحر کامل میں مطلب میرا اس بحث سے یہ ہے کہ شاعر چند خدا داد جو ہر اپنی آفرینش کے ساتھ لے کر آتا ہے۔ اسی طرح میرا خیال ہے کہ ایک مقرر اور مدرس بھی چند فطری قابیلیتیں

لے کر پیدا ہوتا ہے۔ الغرض یہ کہ شاعر کی طرح مدرس بھی پیدا ہوتا ہے بنایا نہیں جاتا۔
 لہذا طرز تعلیم کے بارے میں میرا یہ خیال ہے کہ کسی تعلیمی اصول یا نظام کے تحت
 ایک شخص جس میں یہ فطری صلاحیتیں نہ ہوں، استاد بنایا نہیں جاسکتا۔ یہی وجہ ہے کہ محض
 سی۔ ٹی یا بی۔ ٹی ہونا اس بات کی دلیل نہیں ہے کہ ایک شخص کامیاب مدرس ثابت ہوگا۔
 لیکن جس طرح زبان کے قواعد کا پابند ہونے کے بعد ایک انسان صحیح زبان بول سکتا ہے
 یا یہ کہ عروض و بیان پر حاوی ہونے کے بعد کلام موزوں کر سکتا ہے اور ناظم بن سکتا ہے
 اسی طرح چند تعلیمی تجربے یا اصول ایسے پیش کئے جاسکتے ہیں جن کی بدولت مدرس و
 تدریس میں بڑی حد تک مدد ملے۔ گو اس میں شک نہیں کہ ان اصول پر سختی سے کاغذ
 ہونے کی تلقین نہیں کی جاسکتی، اس لئے کہ خاص واقعات اور حالات کے تحت باتیں
 اس بات کی ضرورت ہے کہ استاد عقل سلیم سے بھی کام لے۔ ورنہ یہی اصول جو تعلیمی
 مشکلات کا حل پیش کرتے ہیں خود وبال جان ہو جائیں گے۔ میں اس خیال کو ایک
 تمثیل سے واضح کروں گا۔

ماہران فن اس کو خوب جانتے ہیں کہ فوجی سپاہیوں کو اپنے پیشے پر چبٹ
 چالاک رکھنے کے لئے فوجی کرتب اور مصنوعی جنگ میں ان اصول کو برتنے کے کر سکتا
 جاتے ہیں۔ لیکن محض مصنوعی جنگ میں کامیاب ہونا اس بات کی دلیل نہیں ہے کہ
 ایک سپاہی لازمی طور پر میدان جنگ کی قتل گاہ میں بھی اسی طرح کامیاب نکلے گا۔
 اس لئے کہ بڑا فرق ہے فتح میدان کی پریڈ گرنڈ اور زلزلہ کے میدان کار زامین
 بڑے بڑے سورا سپاہی جنہوں نے یہاں بڑے کرتب دکھائے، اصلی معرکہ گاہ میں
 کچھ اس طرح سے چوکر ڈی بھوئے کہ ان سے تو مصنوعی جولان گاہ کے پھسڈی بازی کے
 پس اسی طرح بی۔ ٹی یا سی۔ ٹی میں طرہ امتیاز حاصل کرنا اس امر کو ثابت نہیں کرتا کہ اسکول کی
 چار دیواریوں میں جب کہ مختلف ذہنیات اور حصے ہوئے طالب علموں سے سابقہ

پڑتا ہے، ماسٹر صاحب یا لاما جی اسی طرح کامیاب نکلیں گے۔ ایسے مواقع پر تو اصول و ضوابط و نظائر تعلیمی کے علاوہ کچھ جرات، معاملہ فہمی، استقلال، تحمل اور تدبیر کی ضرورت درپیش ہوتی ہے۔ بعض شوخ طبیعت طالب علم مدرس کی آزمائش کی خاطر ایسے ایسے نکات نکالتے اور بحث سے ہٹا دینے والے سوالات کرتے ہیں کہ اگر مدرس حکمت علمی اور استقلال کو کام میں نہ لائے تو ساری جماعت کے سامنے شرمندہ ہونا پڑے۔ یہ مواقع ایسے ہیں کہ محض کتابی معلومات اور اصول تعلیم سے کام نہیں چلتا ہے بلکہ حکمت سے جو محض اکتسابی چیز نہیں ہے ایک جذبہ نظری بھی ہے حاصل کلام یہ کہ طرح پر لازم نہیں کہ علم منطق سے واقف ہونے کے بعد ایک منطقی بحث و مباحثہ میں غلطی نہیں کر سکتا، لیکن منطق سے واقف ہونا انسان کو ایک جذبہ معالطہ سازیوں اور علمی بحثوں سے مصون رکھتا ہے۔ اصول تعلیم یا طرز تعلیم سے باخبر ہونا اسی طرح بہتری مشکلات سے ایک مدرس کو محفوظ رکھتا ہے۔ چنانچہ آج اس موضوع پر خیال آرائی سے میری ہی غایت ہے۔ ✓

موجودہ تعلیمی دنیا میں ماہران تعلیم کے تجربوں اور نظریوں سے ایک انقلاب عظیم پیدا ہو گیا ہے۔ اور ان اصول پر احتیاط کے ساتھ عمل پیرا ہونے کے بعد بہتری سہولتیں پیدا ہو گئی ہیں اور ہوتی جا رہی ہیں۔ جس سے ایک حد تک تعلیمی مشکلات کا ازالہ ہوتا جاتا ہے۔ خود ہندوستان میں بیس پچیس سالہ تعلیمی جدوجہدیں اس بات کا پتہ دے رہی ہیں کہ تربیت یافتہ اساتذہ غیر تربیت یافتہ مدرسین سے کہیں زیادہ مفید ثابت ہو رہے ہیں۔ اس لئے کہ تعلیمی مشکلات اور اس کے حل نیز طلباء کی ذہنی اور نفسیاتی پیچیدگیوں سے بے خبر نہیں ہوتے۔ لیکن جہاں تک ویسی بالکل زبانوں کی تعلیم و تدریس کا تعلق ہے، اساتذہ کو یا تو اس قسم کا موقع ہی نہیں دیا جاتا کہ وہ انہیں کھول کر دیکھیں کہ اور ہم پیشہ لوگ کیا کر رہے ہیں۔ اور (یہ ایک حد تک زیادہ درست ہے) مولوی صاحبان اپنے قدیم ڈگر سے بال برابر ہٹنا نہیں چاہتے۔ اور اب آدم کے زمانے سے

جو اصول عظیم ہے اسے میں، ان میں سر و تبدیلی ایسا ہی تصرف ہیجا جانتے ہیں جیسا کہ قرآنی آیات میں اعراب کا ادھر سے ادھر ہٹا دینا۔ لیکن واقعات حالیہ اس امر کے متقاضی ہیں کہ اس امر کی طرف تعمیلی توجہ عمل میں لائی جائے اس لئے ڈنڈے بازی کے زور سے لڑکوں پر رعب جمانا اپنے اصول تعلیم کی خامیوں کی تلافی کرنا نہایت خطرناک ہے اور اس کے تحفظ کو بخوبی جانتے ہیں اور بے جا سختی کو گوارا نہیں کرتے، تو مدرسوں کے طالب علم کہیں زیادہ روشن خیال ہوتے ہیں وہ اس قسم کی بے جا سختی کا اگر بھوے سے بھی اتار دے مرتکب پائیں گے تو اس طرح پیچھا کریں گے کہ خیر شیطان سے لاجول پڑھ کر چھٹکارا پانا ممکن ہے، لیکن ان محسوس شیطانون سے بچنے کا کوئی چٹکلہ بڑے بڑی پیش نہیں کر سکتا۔ اور حقیقتاً ان ہی موقع پر استاد کی آزمائش ہے سب سے پہلے طالب کی ذہنیوں کا مطالعہ ضروری ہے اور پھر اس بات کی ضرورت ہے کہ اپنا ذاتی وقار اس طور پر قائم کیا جائے جو محتاج عصائے مولوی نہ ہو۔ اگر اس موقع پر استاد کی ہوا اکھڑ گئی تو پھر پھر وہ کتنا ہی بڑا عالم و فاضل اپنے وقت کا کیوں نہ ہو لیکن اس کی تعلیم سے لڑکوں کو کوئی فائدہ نہ ہوگا اور مفت میں اپنی اوقات بھی تلخ ہوگی۔

لہذا اس تہیہ کے بعد درس و تدریس کے بارہ میں چند باتیں پیش کی جاتی ہیں۔ یہاں بھی زبان و ادبی اطلاعات کی حد تک استاد کو چند جدید رجحانات باخبر ہونے کی ضرورت ہے محض نعت پر حاوی ہونا، ادب یا زبان پر عبور حاصل ہونے کی دلیل نہیں ہے۔ اگر تعلیم کا یہی مقصد ہے کہ طالب علم کلاس میں استاد سے چند نامانوس الفاظ کے معنی پوچھ لے چند پیچیدہ عبارات کی ترکیب استاد اس کے ذہن میں اس طرح کرا دے کہ اس کا تعلق و شوار نہ ہو تو ایسی تعلیم تو طالب علم گھر بیٹھے بھی حاصل کر سکتا ہے۔ دو چار روپیہ کی ایک نعت اس کو دلا دی جائے تو نامانوس الفاظ وغیرہ کے معنی اُسے یوں معلوم ہو جائیں گے۔ لیکن پھر استاد کی ضرورت یہی ایک سرے سے

باتی نہیں رہتی اور ساٹھ ستر لاکھ روپیہ کی رقم جو ہماری ریاست کو تعلیمی معاملات کے ضمن میں صرف کرنی پڑتی ہے وہ صاف بچ جائے گی۔ لیکن آپ خوب جانتے ہیں کہ لڑکا اسکول میں اس طرح دقت خلائع کرنے کے لئے نہیں آتا بلکہ وہ تو اس لئے آتا ہے کہ اضافہ نفٹ کے علاوہ جو اس کو مطالعہ کتب سے حاصل ہو سکتا ہے ایسی باتیں بالخصوص معلوم کرے جس سے اس کی اخلاقی اور ذہنی حالت درست ہو سکے زندگی کے واقعات صحیح طور پر دیکھنے اور مشکلات دہر کا مردانہ وار مقابلہ کرنے کی اس میں رفتہ رفتہ صلاحیت پیدا ہو۔ آپ کی شخصیت یا یہ شخصی نفوذ سے دوچار ہونے کے بعد اس کے ننھے وجود میں بھی ایسے خوابیدہ جوہر جو پوشیدہ ہیں ابھریں تاکہ وہ سمجھے کہ حقیقتاً یہ معلومات کتنی جو اُسے ملی ہیں محض امتحان پاس کرنے کی خاطر نہیں ہیں بلکہ ان سے بہت کچھ مشکلات زندگی سدباب ہو سکتا ہے اور یہی چیزیں آئندہ ترقی اور تکمیل حیات کی راہ میں شمع ہدایت بنیں گی لیکن ان چیزوں کو ذہن نشین کرنے کے لئے اور لڑکوں کو ان کی استعداد اور حوصلہ کے مطابق روشناس کرنے کے واسطے اس بات کی ضرورت ہے کہ خود اساتذہ صاحبان زبان اور ادب کے بارہ میں جدید معلومات حاصل کریں عام طور پر قدامت پسند حضرات کا ادب اور بالخصوص زبان کے متعلق یہ خیال ہے کہ بے کار چیزیں ہیں ادب کا مطالعہ اس لئے ضروری ہے کہ زبان دانی کا دائرہ بنیاد کے وسیع ہو نہیں سکتا۔ زبان اس لئے ضروری ہے کہ اس پر عبور حاصل ہوے بغیر طراری اور غلطی حاصل ہوتی ہے۔ جب یہ نہ ہوا تو پھر وعظ اور مولود کی مفہمیں کیسے گرائی جاسکتی ہیں۔

لیکن حضرات! ان جزئی فوائد کے قطع نظر زبان اور خصوصاً ادب کا انسانی زندگی سے گہرا تعلق ہے۔ زندگی کا اثر ادب پر پڑتا ہے اور ادب کا اثر زندگی پر۔ اس طرح ادب اور زندگی کا ساتھ چولی دامن کا ساتھ ہے۔ ادب انسانی زندگی کا ترجمان ہے ادب انسانی زندگی کا آئینہ ہے۔ کسی قوم کے دلی مقاصد، رجحانات، احساسات، جذبات،

اور تخیلات کو ٹوٹنا چاہو تو اس کے ادب کا مطالعہ کرو لیکن کتنے افراد ایسے ہیں ہمارے اس
 جو ادب کو اس نقطہ نظر سے دیکھتے ہیں کتنے ہیں جو اردوں کو اس قسم کا سطح نظر اختیار کرنے کی
 یقین کرتے ہیں۔ بہتر ہے ہم میں ایسے ہوں گے جنہیں اس کی بھی خبر نہ ہوگی کہ حافظہ کا
 زمانہ پہلے کا ہے یا سعدی کا یا فطری سعدی کے زمانہ میں ادبی سیاسی رجحانات سعدی
 شاعری حافظہ سے کیوں ملتی جلتی نہیں، میر تقی کب پیدا ہوئے؟ اُن کے زمانہ میں تباہی
 سیاسی فضا میں کس قسم کا انتشار تھا۔ اور اس کی جھلک کہاں تک ان کے کلام اور
 اُن کی داستانِ درد میں پائی جاتی ہے پر خلافت اس کے سودا اور انشا کے ہاں یہ
 بہر و بیان کہاں سے آیا؟ اور اس کے کیا اسباب تھے ان چیزوں کے متعلق ہمارے
 معلومات ایسے ہیں جن کو ریاضی کی زبان میں بیان کرنا چاہیں تو غالباً صفر بھی ادا نہ کر سکے۔
 میرا تو یہ خیال ہے کہ غزل کے خاتمہ پر تخلص کی مہر لگی نہ ہو تو شاید ہم داغ اور حالی کے
 کلام میں بھی تمیز نہ کر سکیں۔ لہذا خیال فرمائیے کہ استاد کا جب یہ حال ہو تو شاگرد سے
 کیا توقع کی جائے۔

الغرض ادبی انقلابات اور رجحانات سے باخبر ہونے پر استاد کو طرز تعلیم سے
 بہت مدد مل سکتی ہے اور کتابی بحث کے علاوہ طلب کو دوسری چیزیں بھی معلوم ہوتی ہیں
 تو یقین ہے کہ اُن کی دلچسپی، اضافہ معلومات کے ساتھ ساتھ اور بڑھتی جائے گی لیکن ہاں
 اس میں اعتدال شرط ہے مثلاً مل کلاس کے طالب علم کتنی حد تک نئی باتیں بتلائی جائیں
 جہاں تک اس کی استعداد علمی اس کی تحمل ہو نہ یہ کہ ہمہ دانی کے جوش میں آکر
 ایسا لکچر بلا دیا کہ جس کے سمجھنے کی توقع ایف اے کے طالب علموں سے بھی کم کی جائے
 علاوہ بریں کلاس میں ہمیشہ استاد کو چاہئے کہ جہاں تا بہرہ کی سنجیدگی اختیار کرے
 احتراز کرے لڑکے تو خیر لڑکے ہی ہیں دنیا کے شیریں و تلخ کو انہوں دیکھا ہی کیا ہے۔
 زخمہ دل اور عیار تو انہیں ہونا بھی چاہئے ذرا مِسں محبتوں پر نظر ڈالئے تو معلوم ہوگا کہ

آدمی جو ظریف، خوش طبع اور شگفتہ مزاج ہوتا ہے۔ کس طرح ہر جگہ پیش پیش رہتا ہے۔ پس کلاس میں تو اس کی بہت زیادہ ضرورت ہے کہ ظریف نہ ہی تو خیر اس لئے کہ ہر شخص بذریعہ سنج ہو نہیں سکتا، جب تک کہ دست قدرت نے اس کو حیوان ظریف نہ بنایا ہو۔ لیکن ہر ایک حیوان ناطق کو ہنس مکھ اور زندہ دل ہونا چاہئے اور مدرس ضرور ہونا چاہئے۔ بلکہ میں یہ کہوں گا کہ میرے بس کی بات ہوتی تو یہ کرتا کہ کسی استاد کو اگر ہتاشش بنشاش نہ پاتا تو اس کو اضافہ تدریجی سے محروم رکھتا۔ لے کاش اس انجمن کے ارباب حل و عقد کو میرے اس مشورہ سے اتفاق ہو اور اس کا عمل درآمد ہو جائے تو خود کو برا خوش قسمت سمجھوں۔ بہر حال میرے کہنے کا یہ مطلب ہے کہ لڑکوں کے ساتھ زیادہ سنجیدہ اور خشک مزاج رہنا ٹھیک نہیں ہے بہت سے مسائل منہی مذاق میں آسانی سے کھائے جاسکتے ہیں اور لڑکوں سے تو ہنسنا بھلا کر جتنا چاہو کامے نوشیل مشہور ہے کہ

مزدور خوش دل کند کار بیش

پس مزدور ہی پر کیا منحصر ہے کیا لڑکوں پر یہ تیشیل صادق نہیں آتی؟

(باقی)



دور مسعود

عنوان بالا کے تحت ہمارے لائق مقالہ نگار نے نواب مسعود جنگ بہادر کی دو ازادہ سالہ کارگزاری کو جن مختصر اور جامع الفاظ میں نظم بند کیا ہے وہ کسی تفصیل کی محتاج نہیں۔ تاریخ کا غور فرمائیں کہ کس درجہ پبلک کے خیالات کی ترجمانی کی گئی ہے۔

شریک مدیر

تعلیمی نقطہ نظر سے عموماً ہندوستان اور خصوصاً علیگندھ کو سر سید علیہ الرحمۃ کے نام نامی سے جو نسبت ہے، بالکل وہی مناسبت جناب نواب مسعود جنگ بہادر کے اہم گرامی خطہ دکن سے ہے۔ اگر ان دونوں حلیل القدر مہتمموں کے دور دورے کے حالات پر ایک اجمالی نظر بھی ڈالی جائے تو یہ امر حقیقت پایہ ثبوت کو پہنچ جائے گا کہ ہر دو مقامات نہ کوڑہ ایک ہی نوعیت کی تعلیمی پستی رونما تھی۔ نیز جد بزرگ دار کو جس قسم کی مشکلات کا سامنا ہوا، نبیرہ محترم کو بھی کم و بیش ایسے ہی موانع کا مقابلہ کرنا پڑا اور بالآخر دونوں نے نیت خیر و حسن عمل کی بدولت ملک و مالک سے خراج تحسین حاصل کیا۔

خالق اکبر نے نواب صاحب مہدوح کو حسن صورت و سیرت کے ساتھ فائدہ دانی فضیلت برتری بھی عطا فرمائی ہے جو سونے پر سہاگے کا مصداق ہے۔ چنانچہ آپ کا سید ہونا اس تقدس کا ضامن ہے جس کا قابل سیدہ آن حضرت صلعم کی ذات مقدس سے ملتا ہے۔ آپ کا اعلیٰ خاندان نہ صرف دولتِ علم و عمل سے الامال نظر آتا ہے بلکہ اس پریشان امارت

دانسری بھی نمایاں طور پر پائی جاتی ہے۔ چنانچہ سلطنتِ منلیہ کے دورِ حکومت کی تاریخ شاہدِ حال ہے کہ اس خاندان کی دستارِ فضیلت خطابِ عالیہ و منصبِ جلیلہ کے طرہ امتیاز میں تھی۔ اور تو اور ہندوستان کے آسمانِ تعلیم کے نیرِ اعظم سر سید علیہ الرحمۃ کا تہوارِ افاق نام کیا کم باعثِ فخر و مباہات ہے۔ کونسا تعلیم یافتہ دل ایسا ہے کہ جس میں اس معلمِ اول کی یاد تازہ نہ ہو اور کونسی زبان ایسی ہے کہ جو اس کے احسانِ عظیم کے اعتراف سے آشنا نہ ہو۔ خدا نے نواب صاحب کو جس پائے کا بدرِ بزرگ عطا فرمایا اسی رتبے کے باپ کا بیٹا بھی۔ جسٹس سید محمود صاحب مرحوم کی خداداد قانونی قابلیتِ مقنینِ وقت سے اس طرح اپنا دوا منوا چکی ہے کہ آج تک قانونی دنیا میں آپ کا نام نامی ضربِ المثل ہے۔

آپ ۱۸۷۷ء میں بہ مقامِ علیگڑھ پیدا ہوئے اور اپنے مصلحِ قوم جدِ محترم کی آغوشِ تربیت میں پرورش پائی مگر انہوں نے کہ ہوشِ سنبھالنے سے بہت پہلے ہی آپ کے جدِ امجد اور والد ماجد ہر دو کا سایہ آپ کے سر سے اُٹھ گیا۔ لیکن اس دیرِ یتیم کی تعلیم و تربیت برابر جاری رہی اور اس میں سرسوزِ فرق نہ آیا۔ چنانچہ آپ نے علیگڑھ کے مشہور مدرسے میں تعلیم کے ابتدائی مدارج طے کرنے کے بعد ۱۸۷۹ء میں میٹرک کا امتحان کامیاب کیا اور دورانِ تعلیم میں ہونہاری اور شغفِ علمی کے کچھ ایسے جو ہر دکھائے کہ سرِ تھیوڈور مارٹن کی کوشش اور سرکارِ عظمتِ مدرک کی توجہِ عالیہ سے آپ بہ غرض تعلیمِ انگلستان روانہ ہوئے اور مشرفِ شرکی نگرانی میں نیوکالج آکسفورڈ سے ۱۸۸۱ء میں بی۔ اے (آنرز) کی ڈگری لی اور فنِ تاریخ میں اپنے ہم‌چشموں میں نمایاں امتیاز حاصل کیا۔ نیز وحید العصر پر فوٹو کی نظروں میں اپنا وقارِ منزلت پیدا کیا جس کے سبب استاد و شاگرد کے شریفانہ تعلقات بہت جلد تبدیل بہ دوستی ہو گئے اور آپ کو کالج کی تقاریب میں نہایت ممتاز حصہ ملنے لگا۔ بزرگوار! آپ نے اپنے والدِ محترم کے مغزِ پیشہ و کالت کی ناقابلِ فراموش یاد کو تازہ کرنے کی غرض سے برٹری کی سبھی حال کی۔ نہ صرف درس و تدریس میں آپ کی شہرت و توقیر ہوئی، بلکہ

مختلف کھیلوں اور خصوصاً ٹینس میں آپ کو ایسا یدِ طولیٰ حاصل ہوا کہ آپ کی شاطری کلچر کے باعث فخر ہو گئی۔ چنانچہ آپ اپنے زمانہ قیام میں نمایندگی کے قابل رشک فرائض برابر ادا کرتے آپ کی موجودہ عمدہ صحت اور مشین جسامت، چشم بدوور۔ خود اس امر حقیقت کی دلیل ہے کہ آپ نے دماغی تعلیم کے ساتھ جسمانی ورزش کا خیال بھی بدرجہ اتم رکھا ہے کہ صحیح الدماغ ہونے کے صحیح الجسم ہونا لازمی ہے۔ خلق و مدارت اور حسن گفتار نے آپ کی ہر دل غزیری کو اس قدر عام کر دیا تھا کہ احباب تو اجاب غیا بھی بجا طور پر آپ کے ثنا خواں تھے۔ بالآخر آپ فارغ التحصیل و فاتر المرام ہو کر ۱۹۱۱ء میں مراجعت فرماے ہندوستان ہوئے۔

ہندوستان آنے کے بعد عملی زندگی کے وسیع میدان میں قدم رکھنے سے پہلے جد امجد اور والد ماجد کی دو مختلف اہل راہیں پیش نظر تھیں اور آپ میں ہر دو کی کما نبغی قابلیت و موزونیت موجود تھی۔ آخر کار آپ نے والد بزرگ وار کے نقش قدم پر چلنے کی ٹھان لی اور پٹنہ میں وکالت شروع کر دی۔ ابھی زیادہ عرصہ نہ گزرا تھا کہ

نہفتہائے پدرا از پسر شود پیدا

کی صداقت ظاہر ہونے لگی اور دولت و نہرت کا ذریعہ بن گئی۔ بایں ہمہ کچھ تو حکومت انگریزی کی خواہش اور زیادہ تر جد امجد کی مقدس ملی وراثت کی لاج نے آپ کے آئی۔ آئی ایس۔ (انڈین ایجوکیشن سروس) میں داخل ہونے پر مجبور کیا اور آپ نے پٹنہ کا لجمیٹ ہائی اسکول کی صدارت قبول کر لی۔ ۱۹۱۵ء میں بہ صلہ حسن کارگزاری آپ کنگ کلچر میں فنِ تاریخ کے پروفیسر اور وائس چانسلر بھی مقرر ہوئے اور فرائض منصبی بوجہ اس انجام دئے۔ ۱۹۲۵ء میں شہر یار دکن کی مردم شناس و معارف نواز نظر نے نظامت تعلیم سرکار عالی کے معزز و اہم ترین عہدے کے لئے آپ کا انتخاب فرمایا۔ اس زمانے میں دکن کی تعلیم پر کچھ ایسا جمود و خمود ساری و طاری تھا کہ اصلاح حال اور امید انصراصورت کے پیدا ہونے کے لئے کم از کم ربع صدی دیکھنا تھی۔ چنانچہ تعلیمات کا موازنہ صرف سترہ لاکھ تھا

اور کالج و مدارس فوقانیہ و وسطانیہ و تہانیہ و ابتدائیہ کی تعداد نہایت محدود تھی نیز معلمین و تدریس
اعداد و شمار بہت ہی قلیل تھے جس کی تفصیل اس حالیہ پانسانے میں بہ کمال صحت و برجستگی
جو منجانب سرسشتہ جناب ممدوح کی خدمت میں پیش کیا گیا ہے اور جس سے ثابت ہوتا
مسائل تعلیم کی نہایت مختص اہمیت و نزاکت کے مد نظر صرف بارہ سال کی مدت قلیل نہیں بلکہ
موازنے سے انخفیف ترین شعبے میں بھی المضاعف سے کہیں بڑھ کر ترقی ہوئی جس حقیقی
استحکام آئندہ کی مزید ترقی کا حامل و ضامن ہے۔ نہ صرف مذکور بلکہ طبقہ انات کی اعلیٰ تعلیم
خاص طور پر آپ کی رہنمائی سے مختلف شعبوں میں با اصول و مستحکم تنظیم آپ کے ماہر
مدیر کی زندہ دلیل ہے۔ یہ لحاظ مراتب مدارس کا اسکیل مقرر کرنا آپ کی دانشمندی کا
گہرا ثبوت ہے اسکا وٹنگ کی ترویج و ورزش جسمانی کی تحریص۔ معائنہ طبی کا آغاز و تفتیش
تعلیم کی بہتات نیز ناظر قرات کا تقرر و دور مسعود کی زندہ جاوید یادگاریں ہیں۔ غنائیہ و بنو شکی
تاسیس اور اس کے نشو و نما میں آپ نے جو گہری دلچسپی و علمًا ظاہر فرمائی وہ بہ ہر نوع نہایت
گراں قدر ہے۔ کسی ایک فوقانیہ مدارس میں ایف۔ اے کی تعلیم کا انتظام نہ صرف جامعی
تفویت کا سبب ہوا بلکہ تعلیم کو بھی وطن اور قرب وطن میں رکھ کر اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا
کم خرچ بالانشین موقع ملا۔ اگر باگیر داران کالج کے قیام اور اس کے بہترین انتظام سے
امراء کو زیور علم سے آراستہ ہونے کا موقع دیا گیا تو غرباء کے لئے بھی اس دریا دلی سے
کام لیا گیا کہ نہ صرف وظائف تربیتی و تعلیمی کی کثرت و اشاعت سے تعلیم بابی میں بڑی
سہولت پیدا کر دی بلکہ ابتدائی تعلیم کی فیس یک سخت معاف کر کے اس طبقے پر احسان کیا
حالات و ضروریات ملک کے مد نظر فی الحال بلکہ کی حد تک ابتدائی تعلیم کو جبری قرار
دینے کا نہایت نازک و اہم ترین مسئلہ اور اس کے مکمل اصول طے پا چکے ہیں۔ صرف
وقت نفاذ کا انتظار ہے۔ خدا کرے کہ وہ راحت مسود جلد آئے اور ملک ملت کے لئے
فال نیک ثابت ہو۔ متعدد و مختلف تعلیمی و اصلاحی انجمنوں کو آپ کے فیض تو حیرت

جو علمی دہالی اُن گنت قواعد پہونچے ہیں ان کی تفصیل بہت طولانی ہے۔ مشتے نونہ ازخروا
انجمن ترقی اردو اور نگ آباد کو آپ کے چند سطر خطوط یازبانی چند کلمات خیر پر ہزاروں
روپیوں کی نہایت گراں بہا امداد مل چکی ہے۔

آپ کی انگریزی ادبی قابلیت کا لوہا اور تو اور خود اہل زبان نے بھی مانا ہے۔
فرانسیسی زبان میں بھی آپ کو مہارت تامہ حاصل ہے۔ اردو دہندی کا کیا کہنا کہ یہ خود ہی
آپ کی پروردہ ہیں۔ چنانچہ خیالات زرین کے نام سے آپ نے جو کتاب تالیف فرمائی
اس کے ہر شعر سے آپ کا مذاق سلیم ترشح ہوتا ہے تعلیمی تجربے کا کمال و ذوق آپ کی
زرین دے بدل کار گزاریوں سے ظاہر و باہر ہے۔ اس کے قطع نظر آپ نے تعلیم بابائے
نام سے جو کتاب تصنیف فرمائی ہے وہ بلا تخصیص ہر ماہر تعلیم کے لئے مشعل ہدایت ہے
آپ کی معاملہ فہمی و کاردانی بھی ضرب الشل ہے جس کا بین نبوت ان تمام چچیدہ مسائل
اور الجھی ہوئی کارروائیوں کے بہترین حل اور آسان ترین سلجھاوے سے ملتا ہے جو
آپ کو اپنے زمانہ نظامت میں پیش آئے۔

خدا نے آپ کو حسن صورت کے ساتھ حُسن سیرت میں بھی ممتاز کیا ہے خلق و مدار
زندہ مثالیں جو آپ نے قائم فرمائی ہیں وہ حُسن خلق کے ایسے انول جواہر پارے ہیں
جن کی درخشاں لعانیت ہر کم و سر کے دل میں ہمیشہ جلوہ گر رہے گی۔ یہی وجہ ہے کہ
آپ کا دائرہ احباب نہایت وسیع اور با اثر ہے۔ خصوصاً اپنے مکتبین کے ساتھ آپ نے
جس سچی محبت و شفقت اور حقیقی قدر دانی و بدل نوازی کا جو شریفانہ و مربیانہ برتاؤ کیا ہے
اس کا ایک خیف پرتو آپ کی آخری مہرتبہ سرکاری روداد میں نظر آتا ہے کہ اس میں جن
خضرات کا ذکر خیر ہوا ہے وہ یقیناً خوش قسمت اور ہر طرح قابل مبارکباد ہیں اور وہ
اُس پر جس قدر بھی فخر و ناز کریں کم اور بہت کم ہے۔ اور سچ تو یہ ہے سرکاری و خانگی مہر
حیثیت سے آپ کا وجود باوجود ملک و ملت کے لئے آئیہ رحمت کا موجب تھا جس کا

بین ثبوت آپ کے چھوٹے سے چھوٹے کارنامے میں بھی بدرجہ اتم موجود ہے مگر مجھے افسوس کے ساتھ اعتراف بھی ہے کہ مختصر نگاری و ضیق وقت کے سبب اجال کی تفصیل قاصر رہنا پڑا ہے

مضمون تمام گشت و بہ پایاں رسید وقت
من ہم چنان بہ اول وصف تو ماندہ ام
سید غلام محمود (ناظر مدرس بلوہ)

جلۃ الوداعی نواب مسعود جنگ بہادر

یوں تو نواب مسعود جنگ بہادر کے وظیفہ حسنِ خدمت پر از خود سبک دوش ہوئے افسوس ناک خبریں ایک عرصے سے سنی جا رہی تھیں اور جن کی تصدیق متعدد و داعی عطمر لو اور دعوتوں سے ہو رہی تھی۔ مگر ۲۰ شہریور ۱۳۳۲ ف کی شام میں وہ سوز و گداز کی گھڑی بھی آپہنچی جب کہ آپ کو باغِ عامہ کے ناؤن ہال میں منجانب سررشتہ نہایت اعلیٰ پایہ پر جس کی نظیر شاید ملے، شاندار عصرانہ اور جذبات خلوص سے بھرا ہوا سپاس نامہ دیا گیا، جہاں امراء حکام اور ہر طبقے پیشے اور فرتے کے مغزین کا کثیر مجمع تھا۔

اس جلسے کی صدارت کو عالی جناب مہاراجہ سریرین السلطنت بہادر صدر اعظم باب حکومت باللقابہم نے قبول فرما کر اس کی شان و شوکت میں چار جاذب نگاہ دے اور سپاس نامہ پیش ہونے کے بعد اپنی صدارتی تقریر میں بحوالہ فرمانِ مبارک اظہارِ خوشنودی فرما کر نواب صاحب ممدوح کو خاص طور پر مغرور و مفتخر فرمایا۔ جس کے بعد اپنے دستِ مبارک سے سونے اور چاندی کے کام کا قیمتی کاسکٹ دیا اور متعدد پھولوں کے قہراً دم ہار پہنائے اور

اخیر میں اپنے گلے کا ابرغز بہاں کو پہنا کر ممانقہ فرمایا۔ پھر نواب ولی الدولہ بہادر باقباہم بھی اپنا ہاتھ پہنا کر بغل گیر ہوئے گل پوشی کی رسم کی ادائی کے بعد نواب صاحب ممدوح نے سپاس کیے جواب میں فصیح اور پرمغز تقریر انگریزی میں فرمائی جو نصیحت جذبات تشکر اور انخار پر مبنی تھی۔ ۲۲ شہر یورسٹنٹل ف کی صبح کو امام علی اسٹیشن پر خدا حافظ کہنے کے لئے ایسا ہی شاندار مجمع ہوا تھا جس نے متعدد مطبوعہ نظمیں بے حساب پھول کے ہاروں اور امام خاصہ کی عقیدت مندانہ اور خلعتانہ پیش کش کے ساتھ رسم وداع کو شایان شان طریقے پر انجام دیا۔ یہ نظارہ سوز و گداز کی عجیب کیفیات اور اثرات رکھتا تھا کیسی ایک حضرات وقار آباد داری گلبرگہ ہڈگی اور مہنی تاک گئے جن اسٹیشنوں پر ریل گاڑی نہیں ٹہرتی تھی ان لوگ خدا حافظ کہنے کے لئے آئے تھے اور جہاں ریل گاڑی رکتی تھی گل پوشی اور نظم خوانی کے نظارے قابل دید ہوتے تھے خصوصاً اسٹیشن گلبرگہ پر شاندار مظاہر ہوا اور بہت سے تحفے پیش کئے گئے۔

آخر کار ہر وداع کہنے والے کو دعاے خیر کے بعد اپنے مشعل جذبات کو یہ کہہ کر ہٹا کر ناپڑا۔

حیف در چشم زدن صحبت یار آخر شد
روئے گل سیر نہ دیدیم دیہار آخر شد

طلبہ جو سبق بازی گاہ میں حاصل کرتے ہیں وہ مکتب کے سبق سے بدرجہا بہتر ہے
(روسو)

سیاسن و ادعی

منہجائے عہدہ داران و اراکین سررشتہ تعلیمات ممالک محروسہ سرکار عالی
بخدمت جناب نواب مسعود جنگ بہادر بالقابہ ناظم تعلیمات سرکار عالی۔
جناب والا!

والبتگان سررشتہ تعلیمات ممالک محروسہ سرکار عالی آج نہایت حزن و ملال کے ساتھ
جناب کو الوداع کہنے حاضر ہوئے ہیں۔ اس موقع مفارقت پر جب کہ آپ کی ہمدردی
اور اسامات جو آپ نے اپنے ماتحتوں پر ہمیشہ کئے ہیں یاد آتے ہیں تو ہماری زبان و قلم
دونوں کی قوت اظہار الم کے لئے سلب ہو جاتی ہے۔ سرکاری کاموں میں جب بھی مشکلات
پیش آئیں یا پیچیدہ مسائل پیدا ہوئے اُن کے حل کرنے میں جس توجہ اور کرمانہ اخلاق کے ساتھ
آپ نے ہماری مدد فرمائی وہ ہم کبھی نہ بھولیں گے۔

جناب والا! اس وقت جس امر کا اظہار ہمارے لئے سب سے زیادہ باعث فخر
و مسرت ہو سکتا ہے وہ یہ ہے کہ جن امیدوں کے ساتھ حضرت و اقدس و اعلیٰ خداوند کل نے نظامت
آپ کا انتخاب فرمایا تھا اس روز وہ سالہ مدت میں اُن امیدوں سے کہیں بڑھ کر آپ کا
حسن عمل ثابت ہوا۔

۱۳۲۵ء میں جب جناب اس عہدہ پر فائز ہوئے تو اس وقت اس ملک میں
صرف دو کالج تھے اور اب سات ہیں (۲۲) مدارس فوقانیہ تھے اور اب (۴۳) ہیں۔
مدارس وسطانیہ (۸۷) تھے اور اب (۱۸۰) ہیں۔ مدارس تہذیبیہ کی تعداد (۱۱۲۳) تھی اور اب
(۳۹۷۹) ہے۔ مدارس خاص کی تعداد (۲۰) کے بجائے (۴۹) ہو گئی ہے۔ انگریز جلد مدرسہ کی

(۱۲۵۴) سے بڑھ کر اب (۲۱۸۶) ہو گئی ہے اور تعداد طلبہ (۹۳۲۸۹) سے بڑھ کر (۲۱۸۵۴) پر پہنچی ہے اور سررشتہ تعلیمات کا موازنہ ستر لاکھ سے زائد از ساٹھ لاکھ ہو گیا ہے۔

جناب والا! آپ کے مبارک فیض بار عہد میں صرف لڑکوں ہی کی تعلیم پر سعی و توجہ موقوف نہیں رہی بلکہ متعدد زنانہ مدارس کا فروغ و ترقی پذیر ی۔ ایک کلیر سوان کا اقتراح اور تعلیم نواں کی جامع تجاویز علی اس بات کی شاہد و عادل ہیں کہ آپ کو مدارس کی ترقی و بہتری کا کس درجہ فکر و خیال رہا ہے۔

اسی طرح اساتذہ کو فنِ معلمی میں اعلیٰ تعلیم و تربیت دینے، تجارتی تعلیم کی ابتدا کرنے، اسکاؤٹنگ اور جسمانی تربیت کی ترقی کے لئے بہتر سے بہتر جدید انتظامات بھی آپہنچے عہدِ نظامت کی یادگار رہیں گے۔

جو امور اوپر بیان ہوئے ہیں وہ محض اعداد و شمار ہیں۔ یہ جناب والا کے اُن اخلاقی انفرادی اثرات کے منظر نہیں ہیں جو واقعی علمی ترقی کی بنیاد اور جناب والا کے ماتحتوں کے حق میں ہمت افزائی اور اطمینانِ قلب کا باعث رہے ہیں۔ جناب کی بر محل امداد سے جیسے کچھ ہمارے حوصلے بڑھے جناب کی خوش اخلاقی، عالی ظرفی، رواداری، ہمدردی اور حق پروری نے جو گہرا نقش ہمارے دلوں پر چھوڑا ہے وہ کبھی نہیں مٹ سکتا۔ جناب والا ہر علمی اور ادبی کام میں خواہ اس کا تعلق سررشتہ تعلیمات سے تھا یا نہ تھا ہمیشہ نہایت کثرت اور خلوص کے ساتھ معاونت کی چنانچہ جامعہ عثمانیہ، دارالترجمہ، دائرۃ المعارف، انجمن ترقی اور دیگر ادارے جناب کی گراں بہا مدد کے ہمیشہ ممنون منت رہیں گے۔

ہم خلوص اور صدقِ دل سے عرض کرتے ہیں کہ جناب کے وسیع اخلاق نے عالم پر تمام ملازمین سررشتہ و طلبہ کے اخلاق پر نہایت خوش گوار اثر ڈالا اور جناب کی اعلیٰ شخصیت، وسیع معلومات اور تدبیر نے سررشتہ کے رتبہ و توقیر کو بڑھا کر تعلیم کے ہر شعبے ایک نئی روح پھونک دی۔

یہ بارہ سال کی مدت جس میں سررشتہ تعلیمات کا نظم فتنی جناب کے سپرد ہوا ایک ایسا زمانہ تھا جسے ہم بجا طور پر عہدِ اسن و فروع کے نام سے موسوم کر سکتے ہیں۔ ہم اپنے آپ کو نہایت خوش نصیب خیال کرتے ہیں کہ ہمیں ایک ایسے عالی خیال عالم نظر اور ہمدردانہ فکر کے ماتحت کام کرنے کا موقع ملا۔ ہماری دلی آرزو تھی کہ جناب کچھ مدت اور رہتے اور جن کاموں کا جناب نے آغاز کیا تھا انہیں اپنے روبرو تکمیل کو پہنچاتے لیکن ہماری کم عالمی سے ایسا نہیں ہوا۔ اس لئے ہمیں سوئے اس کے چارہ نہ رہا کہ قلم خفگی کے ساتھ آپ کو خیر باد کہیں۔ اور آپ کے کارنامے نمایاں اور اپنی احسان مندی اور دلی سپاس گزاری کے محض ایک جزو قلیل کو اس ثرولیدہ بیانی کی صورت میں آپ کے روبرو عرض کریں۔

جناب والا جس طرح درخت اپنے پھل سے پہچانا جاتا ہے اسی طرح آدمی کی قدر و منزلت کا اندازہ اس کے عمل سے ہوا کرتا ہے۔ اب اگر یہ تمثیل بجا ہے تو ہم خود سے کہہ سکتے ہیں کہ جس طرح آپ کے امور جد بزرگ سرید احمد خاں (رحمۃ اللہ علیہ) کا اہم کارنامہ اپنی عظیم الشان تعلیمی اور قومی خدمات کی بدولت ابداً زندہ و تابندہ رہے گا اسی طرح آپ کا نام نامی ممالک محروسہ سرکار عالی میں ہمیشہ بحکیم و محبت کے ساتھ یاد رکھا جائے گا۔

آخر میں ہم درگاہ رب العزت میں دعا کرتے ہیں کہ آپ جہاں رہیں شاد و آباد رہیں آپ کی دلی آرزوئیں برائیں اور فرصت و آزادی کے زمانہ میں آپ اپنے ملک کی ارفع و اعلیٰ خدمات انجام دے سکیں کہ زندگی کا اس سے زیادہ مبارک و مسعود مقصد دوسرا نہیں ہو سکتا۔

جناب کے نہایت احسان مند و عقیدت آگین خدام
عہد داران و اراکین سررشتہ تعلیمات
دولت آصفیہ جید آباد (صاحبنا اللہ تعالیٰ عنہما لوالہ الفناء)

تقریریں سلطان بہادر

مغز خواتین و حاضرین!

پاس نامے میں جو کچھ بیان کیا گیا ہے اس کی تصدیق کرتا ہوں کہ حرف بہ حرف صحیح ہے۔ واقعی یہ امر سب کے لئے سبب رنج ہے کہ مسعود جنگ بہادر نے یہاں سے جانے کی تھان لی۔ یقیناً وہ ہم کو چھوڑ کر نہ جاتے اگر اُن کی خانگی ضرورتیں اُن کو مجبور نہ کرتیں مجھ کو یقین ہے اگر وہ حیدر آباد میں اور رہتے تو اُن کی مفید خدمات کے لحاظ سے ملازمتیں بلند ترینوں پر وہ ترقی کرتے۔ ہر طبقے میں مسعود جنگ بہادر کی یکساں ہر دل سنہری جس کا یہ مجمع بھی اپنی زبان حال سے ایک شاہد ہے لائق مبارک باد ہے۔ گزشتہ دو ہفتوں سے مسعود جنگ بہادر کے دوستوں نے اُن کو ندامت خانہ کھنے میں جو سلسلہ اہتمام کئے ہیں وہ اپنی آپ نظیر ہیں۔ میرے لئے یہ اطلاع بھی باعث مسرت ہے کہ عہدہ داران سررشتہ تعلیمات نے کمال طیب خاطر خاطر خواہ چندہ جمع کر کے مسعود جنگ بہادر کی خدمات و عنایات کی یادگار میں متقی ملازمین سررشتہ کی اولاد کو وظائف تعلیمی دینے کا بھی مستقل انتظام کیا ہے۔

اعلیٰ حضرت قدر قدرت کے فرمان مرحمت نشان کی تعمیل میں گورنمنٹ کی جانب سے مسعود جنگ بہادر کے پندیدہ خدمات کی نسبت اظہار خوشنودی کرتا ہوں میری ملی خواہش ہے کہ مسعود جنگ بہادر جہاں کہیں رہیں شاد کام رہیں۔

جواب پانچ

یور کلسنی ہمارا جہاں نواب دلی الدولہ بہادر مغز خواتین اور حضرات!

انسان کی زندگی میں کبھی ایسا وقت بھی آجاتا ہے جب کہ وہ اپنے خیالات کے ظاہر کرنے کی قدرت نہیں رکھتا۔ وہ وقت میری زندگی میں ہی ہے۔

آپ نے اپنی عنایت سے جس قدر بھی میری تعریف کی ہے، اُس کا میں اپنے آپ کے مستحق نہیں پایا ہوں۔ سررشتہ تعلیمات میں جو کچھ ترقی اور اصلاح گزشتہ بارہ سال کے اندر ہوئی ہے وہ اراکین تعلیمات کی کارگزاری کا بین نتیجہ ہے جس میں میرا حصہ کم ہے۔ آپ نے جو مجھے خوبصورت کاسکٹ دیا ہے، میں اُس کو آپ کی محبت کی یادگار سمجھوں گا اور میں یقین دلاتا ہوں کہ وہ ہمیشہ بطور پیش بہانے کے محفوظ رہے گا۔

حضرات! میں اس وقت نصیحت کے طریقے پر کہنا چاہتا ہوں۔ میں نے اس کو محسوس کیا ہے اور کرتا رہوں گا کہ آئندہ نسلوں کی ترقی کے لئے تعلیم سے بڑھ کر اہمیت رکھنے والی کوئی چیز نہیں ہے اور تعلیم ہی کے ذریعہ ہم ایسی نسل تیار کر سکتے ہیں جو ہمارے ملک کو دوسرے ممالک کی نظروں میں اعلیٰ رتبہ پر پہنچنے کے قابل بنا سکے یا دیکھو کہ ممالک محدودہ سرکار عالی میں سبب تحکمہ تعلیمات کے جس کے رکن ہونے کا۔ فخر حاصل ہے کوئی اور محکمہ ایسا اہم ہے اور نہ اس قدر مفید۔

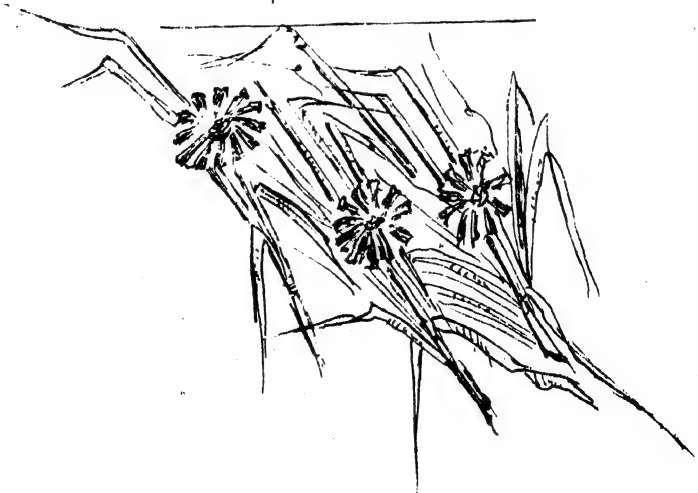
صداقت و فاشکاری کی کسی محکمہ میں اپنی ضرورت نہیں ہے جس قدر آپ کے محکمہ کے لئے ہے۔ اس کے ساتھ ہی آپ کو یہ بھی یقین رکھنا چاہئے کہ آپ کو امداد دینے کی اصول بھی پیش نظر رکھنے کی سخت ضرورت ہے۔ مجھے کو بیرونی مدرسے اور نظامت تعلیمات کے تجربات نے بتا دیا ہے کہ آپ بہت ہی اہم اور بڑی ذمہ داری کی خدمت ادا کر رہے ہیں اگر آپ نے اپنے عیوب پر نظر نہ ڈالی اور اُن کو دور نہ کیا تو یہ خوف ہے کہ اُن کے زہریلے اثرات آنے والی نسلوں کے حق میں مضر ثابت ہوں گے۔ مدرسے تو اُس کو کہیں گے جس میں دنیا کا نقشہ بدل دینے کی قوت ہو۔ میں اُس دن کا انتظار کر رہا ہوں کہ جب ریاست حیدرآباد جو ہندوستان کی سب سے بڑی ریاست ہے، اقتصادی

معاشرتی اور تعلیمی حیثیت سے دوسری ریاستوں پر تفوق حاصل کر لے گی۔

یوراکلنسی۔ آپ کا شکریہ ادا کرنے کے لئے میری زبان میں قوت نہیں ہے اور میں نواب دلی الدولہ بہادر کا شکریہ بھی ادا کرنے کے قابل نہیں ہوں، جنہوں نے میرے ہاتھ پھیلانے پر انجمن ترقی اردو کو پانچ سو روپیہ کا قابل قدر عطیہ عنایت فرمایا اور نواب صاحب ممدوح نے ہمیشہ مجھ پر عنایت رکھی۔

میں یوراکلنسی کا مکرر شکریہ ادا کرتا ہوں جو دنیا کے ادب میں شاد کے نام سے مشہور ہیں اور یہاں کی ایک قابل فخر دانہ خدمت سے ممتاز ہیں۔ خدائے تعالیٰ یوراکلنسی کو ہمیشہ شاد و آباد رکھے۔ اور میں یہ دعا کرتا ہوں کہ خدائے برتر ہمارے اعلیٰ حضرت بند کا خاندان کی عمر و اقبال میں ترقی دے اور ہمیشہ ان کے ملک کو سرسبز اور شاداب اور ان کی رعایا آباد رکھے۔

اس تقریر کے اختتام پر مسٹر شاگر اس نے عالی جناب مہاراجہ مین السلطنت باجاہم کا شکریہ ادا کیا اور جلسہ نہایت کامیابی کے ساتھ ختم ہوا۔



رپورٹ نمائش تعلیمی

(متعلقہ سالانہ کانفرنس انجمن اساتذہ مستقر بلبدہ بابۃ ۳۳۳۵۵۵ سال حال انجمن اساتذہ مستقر بلبدہ کی کانفرنس کے ساتھ نمائش تعلیمی کا انتظام بھی کیا گیا تھا۔ عالی جناب راجہ راجایاں مہاراج سرشن پرشادین السلطنت صدر اعظم باب حکومت سرکار عالی نے اپنے دست مبارک سے نمائش کا افتتاح فرما کر اس کی رونق دو بالا فرمادی۔ مہاراجہ بالقابہم نے دست کاری اور صنعت پر اظہار طمانیت و خوشنودی فرمایا اور چند اشیا خرید فرما کر تازہ روح چھونک دی اس سال ۴۲ مدارس سے سامان وصول ہوا۔ بقابلہ سال گزشتہ ۱۶ مدارس کا اضافہ ہوا ہے۔ اسی طرح تعداد اشیا سال زیر رپورٹ میں ۱۳۴۴ رہی جس میں بقابلہ گزشتہ ۲۷۹ کی بیشی ہوئی۔ اشیا مذکور بلحاظ صفائی و جدت اس مرتبہ بدرجہا بہتر تھیں۔

تشیخص انعامات کا کام سرسید محمد عظیم پرنسپل کالج مس نو اور مس دہلشرنے عمر و طبقہ کے علاوہ جدت اور صفائی کو ملحوظ رکھتے ہوئے بکمال احتیاط انجام دیا۔ امتیاز ایسا دازدے سابقہ اُن مدارس کو دی گئیں جن کو زیادہ تعداد میں انعام ملے۔ اس کی تفصیل درج ذیل ہے:-

طبقہ	نام مدارس	ذکور	امات	نوعیت ندامتاری
نوقانہ	سٹی کالج اسکول		زمانہ کالج نام پ	درجہ اول
دستایہ	چادر گھاٹ ای اسکول		دوم
دستایہ	دستایہ دارالشفاء		دستایہ حسینی محلہ	اول
تختانہ	تختانہ چادر گھاٹ		تختانہ شاہ علی بندہ	اول
مدارس صنعت و حرفت		مدیر غمانہ صنعت و حرفت	اول
		اصفینہ ملک پیٹھ	دوم

ان استاد کے علاوہ انفرادی طور پر ۱۶ نفر کی نمائندگی (انعام درجہ اول) مع سند عطا کئے گئے۔

درجہ دوم کے ۲۶ انعام (مطل برائیا و مفید) مع سند درجہ دوم بھی تقسیم ہوئے۔ مدرسین کی تیار کی ہوئی چیزوں کے لئے بھی پانچ انعام درجہ اول اور ۳ سند درجہ دوم تفصیل ذیل تقسیم ہوں۔

- | | | |
|--|------------------|--|
| (۱) عبدالحمید خان صاحب مدنی کلچر | ۲ انعام درجہ اول | (۵) کے جی نامڈو صاحب ڈرائنگ شرفیاد اول و دوم |
| (۲) گنگا دھرم بھٹ ڈرائنگ شرفیاد اول | ۱ | (۶) عبدالحمید خان صاحب مدرس ٹی کلچر |
| (۳) جگناتھ پرنسدا و صاحب ڈرائنگ شرفیاد اول و دوم | ۱ | (۷) احمد نواز خاں صاحب مدرس نوقانیہ امر پٹی |
| (۴) مشتاق احمد صاحب مدرس دستانہ دارالاشفا | ۱ | |

ایام کافقر میں نمائش کا وقت صبح اور شام کو علاوہ اوقات کافقر میں رکھا گیا تھا جس میں معزز مہمان اور اراکین انجمن وغیرہ نے سامان نمائش کو نہایت شوق اور دلچسپی کے ساتھ ملاحظہ کیا۔ اختتام کافقر میں دوسرے دن عالی جناب نواب مسعود جنگ بہادر نے بلد کے مدارس کو ایک دن کی چھٹی دی تاکہ طلبہ بھی مستفید ہو سکیں۔ چنانچہ اس روز طلبہ جوق جوق جن کی تعداد دس ہزار سے کم نہ تھی آئے اور سامان نمائش کو شوق سے دیکھا۔ اس کثیر تعداد کا انتظام ایک مشکل کام تھا لیکن خدا کے فضل اور حکام سررشتہ کی نیک نیتی سے بغیر کسی بدعنوانی کے جملہ امور اطمینان بخش طریقے پر انجام پائے۔

اس خصوص میں جناب مولوی سید محمد اعظم صاحب پرنسپل ٹی کلچر کا شکریہ ادا کیا۔ ضروری ہے۔ جناب معزز نے ازراہ مہربانی و علم پروری نمائش کے لئے مکان و فرائض وغیرہ امداد فرمائی۔ انتظامات نمائش میں اراکین کمیٹی و دیگر مدرس صاحبان کی اعانت کا بھی شکریہ ادا کیا جاتا ہے خصوصاً مولوی عبدالحمید صاحب مدرس ٹی کلچر کا جنہوں نے اس اہم کام میں اپنی فطری دلچسپی سے حصہ لے کر نمائش کو کامیاب بنایا۔

نظم حسین شریف
مستند سب کمیٹی نمائش

بالکل نائلس

ایجنٹوں کی ضرورت ہے

نہایت متفوق کمیشن دیا جائیگا

کئی سال سے ایک ایسے اٹلس کی شدید ضرورت محسوس ہو رہی تھی جس کی جیسائی اہمیت ہو، نقشے صحت کے ساتھ ساتھ لکھے گئے ہوں۔ اور جو آسانی سے پڑھنے جا سکیں۔ اس قسم کے اٹلس کا ایک نسلہ نگار سے شائع کیا گیا ہے جس کے تعلق سامے ہندوستان کے مکملین نے بھی رائے قائم کی ہے۔ دہلی زبان کے عام طرز کے اٹلس اس ملک میں جو اب سے نکلائے جاتے ہیں ان سے یہ سلسلہ کہیں بہتر ہے۔ ہمارے پیش نظر اٹلس کے تعلق ایک اور وسیع تجویز ہے جو اردو، تالی، برہی، گجراتی، مگھو اور انگریزی پر مشتمل ہوگی۔ ہندوستان کے نقشوں کا خاص طور سے خیال رکھا گیا ہے ضلعوں اور صوبوں کے نقشوں پر خاص اہمیت دی گئی ہے۔ نظریے سے تعلق رکھنے والے مفکرانہ کے پاس سے ہزاروں کی تعداد میں رائیں وصول ہوئی ہیں جس خوش اسلوبی کے ساتھ ہمارے نقشے شائع ہوئے ہیں اس پر نگاہ فرمائی اور پسندیدگی فرمایا گیا ہے۔

بنگالی زبان کے اٹلس نئی نئی نقشوں پر مشتمل ہیں

بارہ آنے قیمت والے سلسلے :-

فلیک اپ کے نقشے :- (۱) جغرافیائی اصطلاحات، انسانی نسلوں کا نقشہ (۲) دنیا کے نصف کرے (۳) ایشیا کا سیاسی نقشہ (۴) ہندوستان کا نقشہ جس میں ہندی دہی گھرے اور ملکہ رنگ کے مد سے بتائی گئی ہے (۵) ہندوستان کا طبعی نقشہ (۶) ہندوستان کا تجارتی نقشہ (۷) ہندوستان کا بارش اور آبادی کا نقشہ (۸) ہندوستان کا سیاسی نقشہ (۹) ہمارے ممالک متحدہ ممالک متوسط اور (۱۰) پنجاب کشمیر، صوبہ سرحدی شمال مغرب کا نقشہ۔ (۱۱) مدراس بمبئی، میسور اور سیلون کا نقشہ

(۱۲) بمبئی۔ راجھوٹا۔ اور ممالک متوسط کا نقشہ (۱۳) بنگال۔ بہار۔ اتر پردیش کا نقشہ (۱۴) برما اور آسام کا نقشہ (۱۵) یورپ کا نقشہ۔ (۱۶) افریقہ کا نقشہ۔ (۱۷) اوسٹینیا اور سربیا کا نقشہ (۱۸) شمالی اور جنوبی امریکا کا نقشہ ایک روپیہ قیمت والے سلسلے :-

اس میں بارہ آنے قیمت کے سلسلے بشمول ۲۵-۲۰ داخل ہیں۔ دنیا کا نقشہ مرکب کے بیچ پر (۵) انڈیا کا نقشہ جس میں ہندی دہی گھرے اور ملکہ رنگ کے مد سے بتائی گئی ہے (۶) ایشیا کا طبعی نقشہ (۷) ایشیا کا سیاسی نقشہ (۲۰) جزائر برطانیہ کا نقشہ (۲۲) آسٹریلیا کا نقشہ۔ ہندی اور اردو کے اٹلس بھی اس طرز پر تیار کئے گئے ہیں۔ ممالک متحدہ اور متوسط اور پنجاب کے نقشے خاص طور پر فروغ کئے گئے ہیں۔

بنگالی۔ اردو۔ ہندی۔ اور بارہ۔ اور انگریزی زبان کے ایضی کرے (۱۰) انچ فطرت کے موجود ہیں۔

بنگالی زبان کے دیوار پر لٹکانے کے نقشوں کا مکمل سٹ عن قرب متعلق ہونے والا ہے۔ اس کے ہندی ہندی اور اردو کا سٹ منظر کا۔

پبلشرس پراپرٹیز "دی کلکٹ فائن آرٹس کالج" ۷، دھرم تارا اسٹریٹ کلکتہ

attainments, administrative genius and keen sense of duty. His administration was characterised by thorough impartiality and mutual confidence between him and his immediate subordinates. He exercised the greatest care in choosing his officers, but having once chosen them and satisfied himself as to their efficiency and integrity, he trusted them and gave them every encouragement and support. Thanks to this policy, he was able to secure the willing co-operation of his subordinate officers and also to maintain strict discipline in the Department. At the same time, by his natural sympathy, kindness and courtesy, he won a popularity which, as the send-off given to him at his departure from Hyderabad showed, was quite unique. We agree with those who think that it is very difficult, if not impossible, to replace Nawab Masood Jung Bahadur ; but we believe that if his successor, whoever he may be, works along the lines laid down by him, there is no reason why the future of the Education Department in Hyderabad should not be bright.

Though Hyderabad will no longer benefit by Nawab Masood Jung Bahadur's services, we pray that he may live long to serve the wider cause of India, which he has always had at heart. We wish him every success in all his plans for future work.



Editorial Notes.

With the publication of this issue, the *Hyderabad Teacher* enters on the 3rd year of its existence. We are glad to say that during the year which has just closed the journal was approved by the text-book committees of several provinces in British India. There has also been a satisfactory increase in circulation. But while the appreciation of our efforts in various quarters is a source of great encouragement to us, we regret to say that the number of subscribers is not yet sufficiently large to make the magazine self-supporting, for about 25% of the cost has still to be met out of the funds of the Hyderabad Teachers' Association. We appeal to all those who are interested in educational matters to help us by purchasing the magazine. We have kept the subscription as low as possible in order to enable even teachers drawing small salaries to become subscribers.

Nawab Masood Jung Bahadur, B. A., (Oxon), Barrister-at-Law, retired on the 25th July, 1928, after having served as Director of Public Instruction, H. E. H. the Nizam's Dominions, for a period of 12 years. His departure has caused universal regret here. We have published elsewhere a review of the progress of education in the Dominions during his tenure of office. Apart from the enormous increase in the number of schools and scholars, we think that Nawab Masood Jung Bahadur will always be remembered for raising the prestige of the Education Department and securing for the teachers a status which they had never enjoyed before and which compares very favourably with the status of teachers in the most advanced provinces of British India. The success which he achieved in these and numerous other directions was due chiefly to his towering personality, intellectual

the men and 2% of the women in India were literate. Illiteracy, he said, was the greatest curse in India. That countries like Japan, Germany and America were in the vanguard of civilisation was mainly due to the fact that there the percentage of literates was very high, reaching 80 to 90. In this connection, the learned lecturer emphasised the need for the establishment of vernacular universities in India. He spoke of his own Women's University of Poona and the Osmania University of Hyderabad as a step in the right direction for reducing illiteracy. Professor Karve also advised young men to devote their time and energy to the removal of this evil. In the end, he drew attention to the problem of unemployment among the educated classes in India. He suggested that young educated Indians should cease to make service, either Government or private, the goal of their life and should chalk out other independent lines of work. He cited the examples of the institutions at Ahmedabad, Surat and Bombay, where educated men were working on mere subsistence allowances and training boys and girls for independent professions.

* * *

At a meeting of the Hyderabad Teachers' Association held on the 24th August, 1928, under the presidency of Nawab Zulkadar Jung Bahadur, M.A., (Cantab), Barrister-at-Law, Home Secretary, Dr. Harold Mann delivered a brilliant lecture on "Education in Rural Schools". We shall publish a full report of the lecture in our next issue.

Dr. Harold Mann's
Lecture on
'Education in Rural
Schools'.



Mr. Shawcross, President of the Entertainment Committee, proposed a vote of thanks to the Maharaja Bahadur and other distinguished guests. After the termination of these proceedings, the guests were served with refreshments.

* * *

The Educational Exhibition held in connection with the 2nd Annual Conference of the Hyderabad 'Teachers' Association was a great success. The number of schools which took part in the exhibition was 42 as against 26 in 1926, while the number of exhibits was 1344 as compared with 1066 on the previous occasion. The exhibits consisted of pictures, clay models and art and craft work. First class certificates were awarded to the City Collegiate School, Government Middle School, Darus Shafa, Government Primary School, Chaderghat, Zenana College, Nampally, Zenana Middle School, Husaini Mohalla and Zenana Primary School, Shah Ali Bunda. The teachers who received first prizes were Mr. Abdul Hamid Khan (City College), Mr. Gangadhar Phatak (Gosha Mahal), Mr. Jaganath Pershad (Anwarul Uloom, Nampalli) and Mr. Mushtaq Ahmed (Government Middle School, Darus Shafa). Mr. S. M. Azam, M.A. (Cantab)., Principal, City College, Miss R. W. Love of the Mahboobia Girls' High School and Miss D. Webster of St. George's Grammar School kindly acted as judges. Mr. Nazeer Husain Sharif, Secretary of the Exhibition, deserves much credit for the excellent manner in which he organised the Exhibition.

* * *

On the 11th July, 1928, in the hall of the Young Men's Improvement Society, Hyderabad Deccan, Professor D. K. Karve of Poona gave an instructive lecture, the title of which was "Stray Thoughts on Education". Mr. Abdur Rahman Khan, Principal, Osmania College, was in the chair. The lecturer deplored that only 15% of

Professor Karve's
lecture on
Education.

goodness of your heart is not deserved by me. Whatever the Educational Department has been able to achieve during the past 12 years is entirely the result of the co-operation of the members of the Educational Department. My own share therein is a small one. The casket which the members of the Educational Department have given me will always be treasured by me as one of the dearest possessions of my life.

Ladies and Gentlemen, as this is the last occasion when I shall address the members of the Educational Department, it may not be out of place if I give you a few words of advice. I feel that we are living in an age of progress and that no country is more full of promise in this respect than our own. In the great State of Hyderabad, remember that there is no department that is going to play a greater part, a nobler part, than that to which you have the honour to belong. And remember that sincerity and loyalty are the two things required. These two qualities together with a third one, *viz.* co-operation, are essential for you. My own experience not only as a professor, but also as head of the department, has taught me that no responsibility can be greater than that which lies on the shoulders of those who teach. Intimate relations must exist between you and the pupils. But if you do not take the fullest care to self examine and to improve your own defects, you will be perpetuating those things among the youth you teach. To me who gave up the profession of law, these feelings are religious in their intensity. Ladies and gentlemen, I look forward to that day when it will be said that the largest state in India is also the most advanced state socially, morally and intellectually." Nāwab Masood Jung Bahadur then thanked His Excellency the Maharaja Kishen Pershad Bahadur and Nawab Wali-ud-Dowla Bahadur for the kindness and courtesy which they had always extended towards him, and he ended his eloquent speech with prayer for His Exalted Highness the Nizam.

After an Urdu translation of the above address had been read by Mr. Syed Mohamad Husain Jaffery, B. A., (Oxon :), Acting Director of Public Instruction, Miss Amina Pope, Principal, Zenana Nampalli Intermediate College, presented a beautiful silver casket to Nawab Masood Jung Bahadur as a token of remembrance on behalf of the members and officers of the Educational Service.

The Nawab Sahab was then garlanded so profusely by the heads of the various Divisions and High schools that his face was hardly visible. Before the conclusion of the ceremony, His Excellency the Maharaja Sir Kisben Pershad Bahadur, and after him, Nawab Wali-ud-Dowla Bahadur took off their own garlands and put them round the neck of Nawab Masood Jung Bahadur and embraced him.

His Excellency the Maharaja Bahadur delivered a short speech in the course of which he referred in eloquent terms to the services rendered by Nawab Masood Jung Bahadur. He said that the large gathering which had assembled that afternoon was a clear evidence of the popularity which Nawab Masood Jung Bahadur had enjoyed during his stay in Hyderabad. It had given him much pleasure to learn that the officers and members of the educational service had decided to commemorate Nawab Masood Jung Bahadur's services by giving scholarships annually to the sons of deserving members of the service. In conclusion, His Excellency expressed, on behalf of H. E. H. the Nizam's Government, their deep appreciation of the work done by the retiring Director of Public Instruction.

Nawab Masood Jung Bahadur replied as follows:—

“There are occasions in a man's life when it becomes well nigh impossible for him to give adequate utterance to what his heart feels. In my life, ladies and gentlemen, this is such an occasion. The many gracious things said about me, and the honour you have done me have moved me profoundly. But I feel that the praise you have sung by the

Thus, the Osmania University, the Translation Bureau, Dairatul Maarif, the Anjuman-i-Taraqq-e-Urdu and other organizations will ever feel indebted to you for your generous and sympathetic help.

We can truly and sincerely say that your personality has brought a happy influence to bear upon the characters of all the teachers of the Department and all the students of the State. Your extensive knowledge and administrative genius have raised the status and the dignity of our Department, while infusing a new spirit into every branch of education.

The twelve years of your Directorship have been indeed years of steady progress; and we deem ourselves extremely fortunate that it has been our lot to serve under so high-minded, cultured, and sympathetic a chief. It was our cherished hope that you would stay with us for some time longer, in order to carry to completion several works which you have so well begun. Unfortunately for us, you have decided otherwise. So it is with sad hearts that we have come to express but a little part of the gratitude we feel for the noble work you have done and for all your kindness to us.

As a tree is known by its fruit, even so a man's value can be estimated from his work. If that analogy holds good, we can declare with certainty that, just as the name of your distinguished grandfather Sir Sayyid Ahmed, will shine for ever on account of his educational and social services, even so your name will always be remembered with affection and respect in these Dominions.

In conclusion, we pray that you may be happy wherever you may be, that you may realize your cherished aspirations, and, in your freedom, may render still further and still greater service to your country, than which there is no nobler aim in life."

In the year 1325 Fasli, when the burden of office was placed on your shoulders, there were only two colleges in the State; to-day there are seven. The number of High Schools has increased from twenty-two to forty-three. There were only eighty-seven Middle Schools; now we have one hundred and eight. During the twelve years of your Directorship, the number of Primary Schools has increased from 1,123 to 3,979, and Special Schools from 20 to 49. Thus the total number of schools has increased from 1,254 to 4,186, and the number of students attending those schools has risen from 93,279 to 2,71,857, while the educational budget has advanced from 17 lakhs to above 60 lakhs of rupees annually.

Under your beneficent regime, attention has not been devoted solely to the education of boys. The flourishing condition of some educational institutions for girls, the opening of a college for women, and a comprehensive and practical scheme bear eloquent witness to the interest you have shown in their advancement.

Your term of office as Director will also be remembered for the excellent arrangements which you have made for the efficient training of teachers, for the introduction of commercial training and scouting and for the development of physical education. These facts are merely in the nature of statistics and so cannot convey the moral influence—the real foundation of cultural progress—which has given so much satisfaction to those under you. Your timely help which has so often encouraged us; your kindness, courtesy, infinite patience, impartiality and tolerance, your unfailing sympathy, your keen sense of justice—the profound impression which these qualities have left upon our minds is ineffaceable.

You have assisted to the utmost of your power every educational and literary work and movement, whether directly connected with the Educational Department or not.

Notes and News.

On the 26th July, 1928, the spacious Town Hall with its gallery was packed to its full, as the members of the Educational Department had assembled to bid farewell to Nawab Masood Jung Bahadur, the retiring Director of Public Instruction. The function was presided over by H. E. Maharaja Sir Kishen Pershad Bahadur, and among the distinguished guests were Nawab Wali-ud-Dowla Bahadur, Nawab Lutfud-Dowla Bahadur, Nawab Sir Aming Jung Bahadur, Nawab Sir Hyder Nawaz Jung Bahadur and a number of other high officials of the State.

The proceedings began with the reading of a poem composed by Moulvi Hakim Mohammad Yusuf Saheb, in which was sung the praise of Nawab Masood Jung Bahadur. On behalf of the officers and members of the Educational Service, H. E. H. the Nizam's Dominions, Mr. H. W. Shawcross, M. A. (Cantab), Principal, Jagirdar College, read the following address in his stentorian voice:—

“It is with full hearts that we, the servants of the Educational Department of His Exalted Highness the Nizam's Dominions, have assembled here to bid you farewell. We are powerless to express our grief and regret when we remember all your kindness and sympathy towards us who have served under you. The unfailing courtesy and attention with which you always met us in helping us to solve our various official difficulties and problems can never be forgotten.

Of one thing we are able to feel proud and glad; it is that those hopes with which His Exalted Highness the Nizam selected you for the high and responsible office of Director of Public Instruction in these Dominions, have been more than fulfilled by the brilliant work you have accomplished in your twelve years of service.

in the whole of the Dominions when Nawab Masood Jung Bahadur took charge of the Department, at present there are 3979 schools. Including private schools, which have been recently brought under the supervision of the Department and whose number in 1336 Fasli was 1211, there is at present one school, either Government or private, for every 8.9 square miles of His Exalted Highness the Nizam's territory. This proportion compares very favourably with the state of affairs existing in some parts of British India. Towards the end of his stay in Hyderabad, Nawab Masood Jung Bahadur also took the preliminary steps for the introduction of compulsory education in urban areas. As far as the Hyderabad city is concerned, the necessary statistics have been collected and the Government have approved of the deputation of one of the senior officers of the department to Mysore for a study of this question.

Other excellent features of the term of office of Nawab Masood Jung's directorship are the institution of commercial classes in the City and Chaderghat High Schools, the introduction of scouting in the state and the encouragement given to physical education by the appointment of a whole-time officer to look after this side of education.

This brief review would be incomplete without a mention of the benefits that cannot very easily be measured. In the words of the address presented by the officers of the Department on the eve of his departure, it can truly be said that Nawab Masood Jung's personality brought a happy influence to bear upon the characters of all the teachers of the Department and all the students of the state, while his extensive knowledge and administrative genius raised the status and dignity of the Department, at the same time infusing a new spirit into every branch of education.

two at Hyderabad—one for boys and one for girls—and the fourth at Warangal. Further, the medical school was raised to the status of a college and affiliated to the Osmania University. Thus, while there were only two colleges at the beginning of the period, there are seven at present.

The first step in the work of re-organisation of the Department was the creation of Divisional Inspectorships. Previous to this, there was an Inspector of Schools in each district in charge of Primary and Middle schools and a Chief Inspector of Schools for the inspection of High schools. But the rapid increase in the number of schools and the pressure of routine work in the Head-Office made decentralisation of administration necessary in the interests of the efficiency of the Department. Consequently, the office of Chief Inspector of Schools was abolished and a Divisional Inspector of Schools was appointed to control the work of the District Inspectors and also to supervise the High schools in each Suba. Side by side with this, secondary education was improved by the abolition of purely Urdu Middle schools and oriental Titles Examinations and by the opening at suitable places of Osmania High schools to act as feeders to the newly-established university. At the time of the foundation of the university, there were only five such high schools; at present there are twenty.

Other reforms undertaken for the improvement of secondary education were the employment of graduate teachers in larger numbers, the provision made for sending such teachers to British India for training and the establishment of training classes for Matriculates and F. A.'s at Hyderabad itself. Further, the cause of education was indirectly helped by improvements effected in the pay and prospects of all the teachers employed under the Department.

In the field of Primary education, great strides have been made. While there were only 1123 Primary schools

Table showing the progress during a period of 12 years,
i. e., from 1325 F. to 1336 F.
1916 to 1927 A. D.

Kind of institution.	1325 FASLI.		1336 FASLI.	
	No. of schools and colleges.	No. of Scholars.	No. of Schools and Colleges.	No. of Scholars.
Colleges ...	2	213	7	1,143
High Schools ...	22	6,765	43	16,104
Middle Schools ...	87	17,809	108	25,802
Primary Schools ...	1123	66,386	3979	224,983
Special Schools ...	20	2,116	49	3,825
Total ...	1,254	93,289	4,186	2,71,857

It is evident from the above that the number of schools and scholars trebled themselves during the above-mentioned period. These statistics, though illuminating, cannot give an idea of the actual work done. It is therefore necessary to examine that aspect of Nawab Masood Jung Bahadur's work which figures do not reveal.

College education received a great impetus with the foundation of the Osmania University. Whoever may have conceived the idea of the University, it cannot be gainsaid that the persons who brought it into actuality were Sir Akbar Hydari and Nawab Masood Jung Bahadur. The latter was also responsible for forming the various academic bodies and running the University College for the first few months until the appointment of a permanent principal—duties which he cheerfully undertook and efficiently carried out, in spite of the fact that at the same time he was in charge of the Education Department. The cause of university education was further advanced by him by the establishment of Intermediate Colleges, one at Aurangabad,

There is an examination office for considering the applications which are received. Such applications as are approved are passed on to an examination committee, which decides the case of each candidate after personally interviewing him and giving him in the subject for which he seeks admission one or more written exercises to work out.

To be continued.

**A Brief Review of the Progress of Education
in H. E. H. the Nizam's Dominions
during the Directorship of
Nawab Masood Jung Bahadur**

BY

AHMED HUSAIN KHAN, B. A.,

Principal, Darul Uloom High School.

THE retirement of Nawab Masood Jung Bahadur from the directorship of the Education Department of His Exalted Highness the Nizam's Government closes a very important chapter in the history of education in Hyderabad, as the period during which the Nawab Saheb was at the head of the Department was one which was characterised throughout by unparalleled activity for the thorough overhauling and re-organisation of the system of education in Hyderabad. No doubt, this work of reform was started by Dr. Alma Latifi; but the latter did not stay in Hyderabad sufficiently long to effect any appreciable change, and it was left to Nawab Masood Jung to begin anew and complete the work of modernising the whole system.

The following table will give at a glance an idea of the progress achieved during the period under review :

England and America. It is not a lash held over scholars to make them work the harder, nor does it convert a youth into a mere machine for grinding out facts on demand. It allows full play to the individuality of pupil and teacher, and gives both every opportunity for performing the best possible service. It leaves the teacher free to devote his best energies to the mental-spiritual development of his charge, without the suspicion that some one may come in, wholly ignorant of the character of his pupils and of his course of instruction, to test them on what might be the veriest non-essentials. It gives free scope for the best teachers to work out their problems in their own way; it sets a standard below which the poor teacher dare not fall; in short, it accomplishes all that any system of examinations could be expected to do, while it is free, at least in its practical workings, from the evils incident to the popular methods of this country."

In recent years provision has been made in Prussia for giving an opportunity to specially gifted young men and women, who have left school before finishing the nine-year course in a gymnasium but who have continued their studies privately in any subject, to proceed to a university without the Leaving Certificate. The conditions for the admission of such people to a university are as follows:—

(a) A candidate must not be below 25 nor above 40 years of age.

(b) He must produce trustworthy guarantee to the effect that he is able to follow university lectures in the subject chosen by him.

(c) The application for admission must be made not by the candidate but by persons having personal knowledge of his accomplishments and competent to judge his ability.

(d) He must have achieved distinction and produced acknowledged results in the occupation in which he has been engaged.

and partly on the result of his written examination and oral test. Successful candidates receive a certificate signed by the members of the examining committee. This certificate shows in detail the character, intellectual ability and special likings of the candidate as well as his share in the various activities of the school and the state of his health.

The purpose of the examination is not so much to test the extent of the candidate's information as to test his power of using the knowledge which he has acquired at school. Memory work does not pay at all; it is the ability of the candidate which counts: not merely the ability which he displays at the examination but also the ability which he has shown in his daily work at school. At the same time, he is given an opportunity of proving his special talents. Above all, he is examined not by outsiders who do not know him at all, but by those with whom he has come into daily contact and who are acquainted with the limits of his powers and are able to differentiate between what is important for him to know and what is not. Thus the German system avoids many of the evils associated with examinations in other countries.

Lest it should be considered that I am exaggerating the merits of the system of examination obtaining in Germany, I should like to quote the opinion which Russell has expressed in his book "The German Higher Schools". This book appeared in 1910. Since then, not only have the German Higher schools been reorganised, but changes have been introduced in the Leaving Examination to make it more perfect. Therefore, Russell's remarks apply with greater force to-day than they did 18 years ago. He says, "There could scarcely be a better system of examinations for secondary schools than that which has been worked out in Germany. If one does not find himself in full sympathy with it on its theoretical side, he is forced to acknowledge its superior excellence in its practical workings, especially when it is contrasted with the prevailing systems in

education. For the written examination, each teacher of *Oberprima* submits to the director a list of questions in each subject. After going through these questions and making, in consultation with the teacher, such alterations as may be necessary, the director forwards them to the Inspector, who finally draws up the paper from the questions received by him. The Inspector may, of course, make changes if he thinks that the questions do not come up to the required standard or are defective for some other reason. But in the last analysis, the examination is controlled by the teachers. The director and the teachers are bound by their honour to keep the questions for the examination strictly confidential, and experience has shown that they never abuse the confidence reposed in them.

The written examination includes German composition and mathematics in all the schools, translation from Greek and Latin into German in the classical *Gymnasium*, papers on modern foreign languages in the *Realgymnasium*, *Oberrealschule* and *Deutsche Oberschule*, a paper on chemistry, physics or biology at the candidate's choice in the *Oberrealschule* and a paper on either history or geography, also according to the candidate's choice, in the *Deutsche Oberschule*. In translating from a foreign language, candidates are allowed the use of lexicons. Another interesting feature of the examination is that, in exceptional cases, a candidate is permitted to present a thesis written by him in the course of the year on some phase or aspect of one of the examination subjects, in which case he is exempted from the paper on that or some allied subject at his choice. For the oral examination also he may select a subject in which he has specialised. The board of examiners choose the other subjects, which are generally those in which the candidate is likely to do well.

At the end of the examination, the board of examiners consider fully the case of each candidate. They base their final decision partly on the candidate's record in the school

utilitarian rather than cultural reasons, for a knowledge of Spanish is of immense value in commerce. French is losing the prominent place which it once occupied in the school curriculum, partly because of the national prejudice against France and partly because, rightly or wrongly, the Germans now consider the English-American culture to be more important than the French culture. There is still, however, a higher school in Berlin with French as the medium of instruction. On the recommendation of the Prussian Ministry of Education, I visited this school during my stay in Berlin. It is known as the *Französisches Reformgymnasium*, and is situated close to *Unter den Linden*, which is one of the most aristocratic quarters of Berlin. It was founded originally for the education of the children of the Huguenots. It was here that the ex-Crown Prince of Germany was educated, and in the Director's room I was shown the chair which the prince used to occupy. The school is now attended chiefly by pupils who wish to join the diplomatic service, for which a high standard of French is required.

Up to *Unterprima* a scholar in a German higher school is promoted annually from class to class accordingly to the judgment of his teachers. It is only the students of the highest class—*Oberprima*—who are required to appear in a formal examination called the *Reifeprüfung* or Leaving Examination. Even this examination is of quite a different type from the examinations with which we are familiar in India. The universities have nothing to do with it; nor is it a common examination for all the higher schools. Each *Gymnasium* holds its own examination. The examination board, however, includes, besides the director or head-master and teachers of *Oberprima*, the Inspector of the school, who acts as chairman.

The examination is partly written and partly oral. To this has been recently added an examination in physical

It will be seen from what has been said before that the subjects which are common to all the higher schools are religion, German history, geography, science, mathematics, foreign languages and drawing. It is the emphasis on certain lines of study (classical languages in the *Gymnasium*, modern foreign languages in the *Realgymnasium*, mathematics and science in the *Oberrealschule* and German in the *Deutsche Oberschule*) which distinguishes one type of higher school from another. The admission of a student to different courses of study in a university depends upon the type of higher school which he has attended. This means that parents have to choose the future career of their children when the latter are only ten years old. This is one of the weak points in the German school system. Transition from one kind of higher school to another is, however, possible in the case of pupils attending the *Reformrealgymnasium*, *Oberrealschule* and *Deutsche Oberschule*, the lower classes of which have a more or less common curriculum. There is also the *Aufbauschule* which gives the parents an opportunity of selecting a course for their children after their personality and aptitude are adequately known; but, as has already been stated, this type of higher school is to be found only in small towns.

Less than 60 per cent of the pupils who complete the nine-year course in a *Gymnasium* enter the university. The rest take up business careers requiring higher educational qualifications. There is a tendency now for making the curriculum of the upper stage more elastic so as to satisfy the needs of non-academic occupations and at the same time to allow the varying capacities of the pupils to be developed fully.

Among the modern foreign languages taught in the German higher school, English is becoming increasingly popular and displacing French as the first modern language. The study of Spanish is also encouraged. This is done for

Another post-war institution is the *Aufbauschule*, or the Extension School, which receives pupils who have put in 7 years in the elementary school and gives them secondary education for 6 years. The *Aufbauschulen* have been created out of the normal schools for elementary teachers which have been closed. They are, at present, confined to small towns, but they are very popular and their number has been steadily increasing. This popularity is due to three reasons: in the first place, they link up the upper classes of the elementary school with the secondary school; secondly, pupils whose intellectual capacity has developed late are given an opportunity of receiving secondary education; thirdly, in places where there is no secondary school, parents are enabled to keep their children at home up to 13 years of age. In view of the fact that the period of preparation for the School Leaving Examination is only 6 years in the *Aufbauschule*, as opposed to 9 years in the other kinds of higher schools, great care is taken to admit into the former only talented children from villages and small towns. The courses of study are the same as those for corresponding classes either in the *Oberrealschule* or the *Deutsche Oberschule*. This is why the *Aufbauschule* is not treated as a separate type of higher school.

The higher schools for girls are the *Oberlyzeum*, based on the principles of the *Realgymnasium*, *Oberrealschule* and *Deutsche Oberschule*. The curriculum is the same as for the corresponding schools for boys except that: (1) the usual course is supplemented by lessons on music, needlework and domestic science; (2) greater attention is paid to religious instruction; (3) in the *Oberlyzeum* Latin is less important than in the corresponding school for boys; (4) the girls in all the schools begin with a modern foreign language. The total number of working hours per week is shorter than in the schools for boys, the daily hours of work being 8 a. m. to 12-30 p. m., as compared with 8 a. m. to 1 p. m. in the boys' schools. Physical education is compulsory as in the latter schools.

(2) The *Realgymnasium*. This type is a compromise between two different tendencies in education, the classical and the utilitarian. It aims at acquainting its pupils with European thought since the Renaissance and its influence on the German culture. The curriculum includes two modern foreign languages, one of which is begun in the 6th or lowest class and the other in U III or 4th class. Only one classical language, viz. Latin, is taught, and it is studied for 9 years in the *Realgymnasium*, 6 years in the *Reformgymnasium* (*i. e.* from U III to O. I) and 4 years in the *Reformrealgymnasium* (*i. e.* from U II onwards). In the middle and high stages more time is devoted to mathematics and natural sciences than in the *Gymnasium*.

(3) The *Oberrealschule*. The *Oberrealschule* lays special stress on mathematics and natural sciences. Thus, whereas in the *Realgymnasium* only 4 periods a week are allotted for mathematics and 3 for natural sciences in the middle and high sections, the pupils of the *Oberrealschule* study mathematics for 5 and natural sciences for 6 periods in the said stages. The curriculum also includes two modern foreign languages, but they do not receive the same attention as in the *Realgymnasium* and the instruction is based more on practical than on scientific lines. No classical language is studied in the *Oberrealschule*.

(4) The *Deutsche Oberschule*. The *Deutsche Oberschule* or the German Upper school is a post-war creation. It aims at the thorough study of national culture and therefore special attention is paid to the language, literature and history of Germany. In view of the cultural relations with England and France, either English or French may be chosen as the first foreign language, which is taught from the lowest class onwards. Later on, a second foreign language (English if the first foreign language is French and *vice-versa*) may also be studied.

Realien means facts or actualities of all kinds.

in the high stage. These hours, however, do not include the time spent on physical exercises, games and excursions.

The most striking feature of the German higher schools, and one which is at first bewildering to a foreign visitor, is their variety. There are four main types of these schools :

(1) The *Gymnasium**. This is the earliest type, dating from the 16th century. The *Gymnasien* were originally established for giving professional training to the clergy and consequently emphasised Latin, Greek and Hebrew, especially Latin. After the Renaissance and the Reformation, they provided a more liberal training, though the emphasis on the ancient languages remained. Under the influence of the great educational reformer Humboldt, the *Gymnasium* grew up in the 19th century to be a centre of the humanistic sentiment and intellectual discipline. He was a great admirer of the Greek ideals of life and he wanted the students of each *Gymnasium* to be imbued with these ideals. For a long time the *Gymnasien* enjoyed a privileged position. All those who wished to become clergymen, jurists, doctors or higher officials of the state were required to pass through these schools. It was not till the end of the 19th century that the other types of the higher school, which the growing material needs of the middle and commercial classes had brought into existence, were recognised as giving an education of equal value for the general cultivation of the mind.

Religion, German, Latin, geography, mathematics, natural sciences and drawing are taught in all the classes. Greek is begun in U III, a modern foreign language in IV and history in V, while singing is restricted to the lowest two classes, VI and V. Formerly, students of the upper classes were required to translate from German into Latin and to write essays in Latin, but this is no longer necessary. Hebrew is now optional.

* *Gymnasium* is a Greek word meaning a training ground.

the higher schools was necessary in the interests of trade and industry and of the lower placed officials.

Continuation and Trade Schools.

Boys and girls who take up employment after finishing the 8-year course in an elementary school are required to attend Continuation schools till they attain the age of 18. These schools are held for about 8 hours a week either during the day, or more often, in the evening. No fees are levied. The subjects of instruction are vocational information, citizenship, German, arithmetic, hygiene and physical exercises with games. The course for girls includes household management, cookery, needlework and care of children.

Trade schools are full-time schools which receive boys and girls before they enter into active employment and give them specialised training in the particular trades which they wish to follow.

Higher Schools.

The German higher schools aim at giving their pupils a liberal education and preparing them for the university and institutions of scientific research. As has already been explained, they offer a nine-year course and admit pupils after they have put in 4 years at a public elementary school. A German student is, therefore, generally 19 years of age when he enters a university.

The lowest class in the higher school is *Sexta* or 6th and the highest *Oberprima* or Upper First, the intermediate classes being *Quinta* (Fifth), *Quarta* (Fourth), *Untertertia* (Lower Third), *Obertertia* (Upper Third), *Untersecunda* (Lower Second), *Obersecunda* (Upper Second) and *Unterprima* (Lower First). Classes VI, V and IV represent the upper primary stage, U III to U II the middle stage and O II to O I the high stage. The total hours of work per week are 26 to 27 in the upper primary stage and 28 to 30

Boys and girls are admitted into middle schools after they have attended the *Grundschule* for 4 years. The course in a middle school extends over 6 years. In his first year every student must take up a foreign language. Later on, that is, from the 3rd year onwards, he may, if he likes, study another foreign language. The total hours of instruction per week are 32 in the 1st and 2nd years, 34 in the 3rd and 4th years and 36 in the two highest classes.

Five different types of curriculum are provided by the Prussian Ministry of Education. The first type is a general curriculum for boys, which differs from the curriculum of the upper classes of the elementary schools in so far as it includes at least one modern language, a larger measure of science and mathematics and courses in book-keeping, handicraft, gardening, stenography, type-writing and shorthand. The second type is devised to meet the needs of boys entering commerce and industry; the third is a general curriculum for girls; the fourth is a curriculum for girls with special reference to their future vocations and the fifth is intended for those *Mittelschulen* which prepare pupils for the higher schools. Manual training for boys and household arts for girls are included in all the plans.

Before the Revolution of 1918, there were only two kinds of middle schools in Germany—middle schools for boys and middle schools for girls. But now there are five different kinds of middle schools corresponding to the five types of curriculum mentioned above. This reform was opposed, on the one hand, by the advocates of the elementary schools and, on the other, by the advocates of the higher schools. The former objected to it on the ground of the withdrawal of the better pupils from the elementary schools, while the latter were afraid of a complete identification of the middle schools with the lower and middle sections of the higher schools. But the *Mittelschulen* found a strong supporter in Dr. Boelitz (formerly Minister of Education in Prussia), who declared that a more practical course than that provided by

The German School System.

II

POST-PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION.

BY

S. ALI AKBAR, M.A.. (CANTAB),

Divisional Inspector of Schools, Hyderabad-Deccan.

Middle Schools.

UNLIKE the system of education in India, the system of education in Germany is not so designed as to enable a student to proceed ordinarily from the primary to the middle and from the middle to the high school. Therefore, pupils of elementary schools wishing to receive high school and, later on, University education generally join a *Gymnasium* or higher school with a course of 9 years, though it is possible for such pupils to proceed to a higher school after attending a middle school.

Like the Central schools in England, the vast majority of the *Mittelschulen* or middle schools in Germany are schools with a vocational bias. They give the necessary training to boys and girls intending to enter commercial, agricultural and technical schools or to secure intermediate positions in the state or local services. Adequate facilities for this kind of training cannot be provided in the elementary schools, which are compulsory schools for all children. Nor can the demands of the various vocations be met by the higher schools, the aims of which lie in a scientific or academic direction. Thus arises the need for schools which, while continuing to give the students the general education which they have received in the *Grundschule* or common elementary school, would primarily aim at preparing them for a practical career.

new created for each fresh generation. Men were not greater in the past than they now are. They only saw their opportunities and used them well. Everything that is wrong can be remedied, the people who have been idling can wake up and do good work and it is the rising generation that will make our Hyderabad the glory of its ruler, and of India and the Empire. That is the proper tone to take with boys.

Similarly, in their ordinary school work and school life, I would speak a word of praise, and withhold a word of blame wherever possible. Have you ever discovered what I discovered very soon after my arrival in India, that the people of this country are exceedingly sensitive—more sensitive perhaps than those of any other country? No horseman would ride a sensitive horse always on the curb, for he knows that by so doing he would spoil the horse, would make it spiritless or vicious. Perpetual blame, perpetual knocking-about is to a sensitive boy far worse than is the curb to a sensitive horse. Sensitive people can show their worth only under happy conditions. Under harsh treatment, adverse criticism, they take to vice, to drugs and other evil remedies for consolation, so appear depraved. Let us try an experiment. Let us make the children, boys and young men of our schools as happy as we possibly can and carefully abstain from every word and act that would deject them at the very outset of life's journey, before their character has hardened to resist adversity. If that experiment were made in every school in India for a generation, I believe the world would have to admit that its present diagnosis of the case of India was all wrong; that India was not so depraved, degenerate and so forth as had been supposed; India was only awfully unhappy.

fully docile boys who form the majority of students in the Government schools of Hyderabad, corporal punishment is sheer brutality.

If we face a class of boys with the thought of finding fault, of blame or punishment, we spoil the flavour of our teaching from the very outset; for it means we despair of the class, and our despair is certain to communicate itself to our students. Every teacher ought to be an optimist; for the teacher's hope in the boy is a positive factor in the boy's progress and in the teacher's influence. You have heard of Signor Mussolini, the dictator of Italy, and Ghazi Mustafa Kemal Pasha, the saviour and dictator of Turkey. These great men may be tyrannical, there may be much to be said against the methods employed by them; but one thing both have done which stamps them for all time as great educators. They have made war-weary nations, used to dwelling in remembrance of the past, look forward. They have given hope to the hopeless. They are preaching a new doctrine that the world is young, not old and worn out, as everyone in Italy and Turkey was thinking when those men emerged. They praise the people who are used to being blamed, they swear to them that they have the capacity to equal, nay, excel, the great works which the ancient Romans and the grand old Turks achieved. And it is coming true. Those peoples are reviving wonderfully.

India is very old. Our Hyderabad is a relic of old India. Both India and Hyderabad are used to being blamed for all sorts of antiquated inefficiency and shortcomings. Well, if you, the people of India and of Hyderabad, adopt that tone of hopelessness when speaking to young men, then our condition is indeed desperate. Both India and Hyderabad have a great past; you dwell on that in your teaching with complacency, at the same time observing how far we of the present day have degenerated. It is all false to what should be the point of view of youth in every nation. The world is

violence can now manage a class without it, then their condition too is much improved. In my short and limited experience confined to Hyderabad, I have come across hardly any boys who needed thrashing. Now and then a young boy requires a stroke or two of the cane to cure him of some naughty trick, but the fact of being sent up to the Principal is the greater part of the punishment and a kind word of reproach is quite sufficient to reduce the culprit. Sometimes, after talking seriously to the boy, I have taken a solemn promise from him of future good behaviour. And never, so far as I know, has one of the promises thus given to me been broken. Yet there are teachers who would think and say that the Principal had slighted and dishonoured them, because when they had sent up a student for punishment, he had chosen not to cane the boy.

I know something of the old system, for I was sent to a school where corporal punishment was much in vogue, and is still. But it was a school for the sons of folk of some importance—well-fed, cheeky boys inclined to arrogance, who, if they were not beaten into shape, would have been quite ready to treat their masters as a kind of servants. Now in England, corporal punishment is abolished in all government schools; it is preserved only in those exceedingly expensive, misnamed “public” schools frequented by the sons of people of importance. That is to say, it is given only to the rich. And I can tell you from my own experience as a boy that it was treated as a joke; that the master who was always sending up his boys to the Head Master for that kind of punishment, for which we cared nothing since it only lasted a minute, was considered a silly fool as compared with the master who gave us extra school or imposition; and that those masters—there were several—who could get really into touch with boys,—I mean, who studied their peculiarities and found the way into their hearts, were the only masters whom we really honoured, or who did us any good. In the case of the poor, miserably underfed, wonder-

Corporal Punishment

BY

MARMADUKE PICKTHALL.

Principal, Chaderghat High School.

WHAT I am opposed to is not the principle of corporal punishment but its reckless abuse. It should be there in reserve just like the death penalty in the criminal code, but it should be used very seldom. It should never be given in anger, never as revenge. It should never be inflicted in cases where it will stupefy or bewilder a boy. Too many teachers regard it as the most important part of education. They say that if they are not given the right of using personal violence, they will not be able either to teach or maintain order in the school. In my own school I try to enforce the wise rule of the Department that only the Head of the institution should apply corporal punishment, but for doing this I am regarded as a dangerous revolutionary, striking at the root of law and order, placing the weak and righteous teacher at the mercy of the powerful and wicked student. When I issued a notice to enforce the rule of the Department together with a list of punishments which the teachers were free to use, I was told that if the students got to know of it, the discipline of the whole school would suffer. It was a strange remark, for discipline based on wholesale and indiscriminate personal violence is not the discipline which H. E. H. the Nizam's Government wants established in our schools. The discipline of my school, as I understand the word discipline, has not suffered at all. If the boys are less downcast than before, then that is a gain to them educationally. If the masters who formerly used

* A lecture delivered at the Second Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association.

of an official. His real recompense is the gratitude of the people for whom he has done so much. Let us therefore make him feel that on leaving us he is carrying with him the sincere and heartfelt gratitude of all classes in this State. But gratitude is after all a mere sentiment. The most practical way in which we could show the Nawab how grateful we felt would be for us to cherish, improve and increase the institutions he has founded both in numbers and efficiency instead of letting them dwindle or deteriorate after he is gone, so that if he should happen to visit us again—as I hope he will—we may be able to say: “Behold the sapling that you planted is now grown into a tall and gigantic tree!”

Conclusion.

In conclusion, I shall only be voicing the feelings of all present when I say how honoured we feel at the presence of His Excellency the Maharajah Sir Kishen Pershad Bahadur, whose interest in education is well-known. The report of the Secretary is very satisfactory, and of good augury for the future of the Association, which has great potentialities for usefulness. I wish it, and every individual member of it, every success.

Finally, our gratitude is due to His Exalted Highness the Nizam for the interest graciously evinced by him in all matters pertaining to education, for his patronage of learning and his promptitude in sanctioning all schemes for the advancement of his people.



took first class honours from Dacca, is engaged in original research in England. You will therefore agree with me that the Osmania University is an institution which we may well be proud of. I would ask you to take it up enthusiastically, to vindicate its honour and to guard jealously its reputation. In this way you would be doing far greater service to your country than by belittling the labours of those who have founded it. It is for you to foster and develop this institution until it becomes the foremost of its kind in India.

You will be interested to know that other places are beginning to emulate the example of Hyderabad, and to teach through the vernacular, for instance, Karve's Women's University at Poona and the Hindu University at Benares.

Education is a thing in which improvement is always possible, but while insisting on improvement, we must know at the same time what has been actually achieved and we must learn to be grateful to those who have helped us to achieve great results.

Tribute to Nawab Masood Jung.

Now that Nawab Masood Jung Bahadur is on the point of departure, it gives me great pleasure to make public allusion to his splendid services and to the great strides made by the Education Department in the short decade during which he has guided its destinies. At the beginning of his directorship there were only two colleges with about 300 pupils, while now there are 7 colleges with about 1200 pupils. There were 22 High schools before, but now we have got 43 High schools, while the number of the pupils has doubled. The number of Middle Schools was 87 but now it is 108. The number of Primary Schools has increased from 1123 to 3679. This tripling of the number of schools and scholars is a wonderful achievement which we owe to your Director's unremitting labours on your behalf. Now what is to be his requital for all this splendid work and achievement? Pay and pension are only the material reward (often inadequate)

“unemployed” who will ultimately subvert the existing order”. While admitting the existence of the economic problem of unemployment, I deny that education is responsible for it. These young men would have existed all the same even if the University had not existed, and the problem of their employment would have been all the more difficult due to their ignorance. So far, therefore, from creating the problem of unemployment (which is due to economic causes beyond our control) we have made its solution appreciably easier.

Achievements of the Osmania University.

Finally, some say that there is no originality in this University; that, in short, we have produced no original thinkers or discoverers. Let us ponder a little over this allegation. If the idea is that a University is a place simply full of Darwins and Newtons, such an idea is absurd. Even the oldest Universities with the highest reputation, so far from being full of original thinkers and discoverers, hardly produce half a dozen such in a century. I doubt if all the first class honours men turned out in a year add between them a single iota to the sum total of human knowledge. Indeed the men who add anything new to human knowledge are very rare. There is only one Einstein in the whole of Europe, and only one Bose in India. But young as it is, you will be surprised to hear that the Osmania University has already produced at least one man who *has* added something to human knowledge. It will be a revelation to you if I quote the following from official reports: Speaking of Syed Hussain, a research scholar in England, Mr. Seaton writes, “He has been urged to *patent* some of his discoveries”. This shows that at least one of your students has made original discoveries. It is a result which under the old system has not been accomplished in 40 years. Let it suffice to refute the adherents of the old system. In the field of Philosophy, Salahuddin, a graduate of this University, who

These remarks show that one of the first results achieved was that our boys understood the subjects much better than those who had learnt them through the medium of a foreign language.

"Mass Production in Education."

There is another class of people who say that we are producing graduates in too great numbers on the principle of the Ford car. But I ask, is it not satisfactory to reflect that we have attained to "mass production" in respect of such a precious commodity as education? Taking the analogy of the Ford car, I ask: Is America the worse for producing cheap means of transport? No doubt increase in supply lowers the price, but the material supplied in the shape of the Ford is not bad value for the money. Gradually, standards will rise and the next generation will get even better value than the present. As it is, the examiners themselves have admitted that our product is superior in originality and intelligence to that of their own Universities.

Industrial Education.

Some others say, "What is all this literary education for?" They demand not degrees but commercial and industrial training. No doubt, industrial education is the crying need of the day, but we cannot graft industrial education on ignorant minds. Even industrialists must have some fundamentals of education. A little preliminary education is necessary even for the understanding of machinery. In order to impart industrial education it is necessary to educate the mind. Practical industry depends upon the knowledge of elementary science, and in turning out our graduates we are only producing raw material which can be shaped into the future industrialist.

The Problem of Unemployment.

Again there are others who say: "By producing graduates in such large numbers you are only creating discontent and sedition and thus bringing up a class of the

natural way in which we can acquire knowledge is through the medium of our own tongue. Hence it is the other system, namely the use of a foreign medium, that is an experiment and not our University. The opposite method has lasted a hundred years and has proved a colossal failure. It has succeeded in producing few men of high calibre or originality. The fact is that the average Indian student is handicapped by having to learn his subjects through a difficult foreign tongue. He has to spend most of his time and energy in trying to master the difficulties of the English language instead of getting down to his subject. The idea of going back to a more natural state of things first occurred to Nawab Sir Hydar Nawaz Jung Bahadur. It was a brilliant idea, and with the courage of his convictions, he proceeded to carry it to its logical conclusion; and to-day we see the results of it. Sir Tej Bahadur Sapru in his Convocation Address at Lucknow said, "It is a serious handicap for our students to be instructed in a foreign language. The credit for courage and imagination should be given to the founders of the Osmania University who decided from the very beginning to adopt Urdu as the medium of instruction". What is the outcome of this bold step? No sooner was education imparted in the pupil's own language than the natural result started to realise itself, and we found after a year that the examiners from all parts of India who examined our students said that they had proved themselves to be far superior to students of other Universities. The remarks of some of these examiners are worth quoting: A gentleman from Aligarh says, "Your boys were refreshingly original and showed considerable power of original thought". A London B. Sc. says, "The descriptive power of Osmania students is certainly better than that of others." Mr. Ali Akbar says, "The results are splendid....The students had studied the subject intelligently, and had grasped the essential facts".

and take are the natural adjuncts of the true sportsman. In a word, it is sport that makes us manly and causes us to disdain all that is low, cowardly or vile. Indeed our salvation as a people lies in making ourselves physically fit, and our very existence depends on it. If I were you, I would never cease to press upon the authorities the necessity of developing this side of education as far as the resources of the State permit.

University Education.

At the end of his High School course a boy should be fit to enter the University. Let us see what a University student should be like. That he should be a sportsman and a gentleman goes without saying. He should also possess general education to a degree sufficient to carry him up the highest rungs of the University ladder. What the Osmania University now suffers from is that some of the pupils enter it at a stage of education in which they are unable to make the most of the instruction imparted to them. The result is that they act as a drag on other and better students, and tend to lower the standard of teaching, specially in English. In short, the whole system of secondary education requires to be overhauled and re-organized so as to fit in at the top and harmonise with the Osmania courses. The invidious distinction between third class students joining the Osmania University and the second and first class pupils going to the Nizam College should be abolished. There should be but one system and one examination intended to lead first and foremost to our own University and incidentally to other Universities.

Medium of Instruction.

As I have already said, certain critics attribute all evils to education as a ready explanation, and they particularly condemn that education which is given in the vernacular. They are unable to forgive the Osmania University for being an Urdu institution. But it is obvious that the only

should be able not only to teach the pupils to use their powers of observation but also to use their hands, so as to develop both their mental and bodily powers. Further, it is necessary that teachers should be selected from among men of the best character and principles. The character of a pupil is often the reflex of that of his teacher. It is a true adage which says that an ounce of example is better than a ton of precept.

Physical Education.

As brain and body go together, and it is impossible to acquire an effective brain without a healthy and efficient body, I would insist on the greater development of the physique. I would make it a point to provide play-grounds for every school and to insist upon every pupil, not lame or sick, taking part in some manly game or other. Games and exercises should be encouraged in all schools for boys and girls by every means possible. For example, take the game of hockey: The Indian team has achieved a brilliant success in Europe. This in itself should form an inspiring example for us, and there is no reason why the youngest player should not entertain the ambition of one day becoming an "international". Then there is our favourite game of cricket. There is a lot of local talent coming up which only requires proper coaching to develop. The State should consider the employment of a "professional" to coach up our boys. Finally, there is football which recently in Hyderabad seems to have fallen into the hands of professionals of an undesirable class. As a means of killing professionalism, schools and colleges should make it a point of playing this game only among themselves and not admitting professional or club teams to their tournaments. Then, there are the athletic sports that teach a boy to be swift, strong and supple. I hold that nothing conduces more to the building of character than manly games and exercises. The idea of helping the weak, the sense of fair play, the spirit of give

Government employment, is at the same time no bar to manual labour. As a step towards securing this object we must consider seriously the question of the bifurcation of elementary schools into rural and urban schools, and we should so order the curriculum of rural schools as to help agriculture and make people go back to the land, so that this great staple industry of the country may be improved and developed. These rural schools should be so organized that the pupils may be taught to use implements of agriculture and to study the crops, the soil and the seasons, so that they may be ready to go back to agriculture as soon as they leave school. Then the question arises: What is to become of the other schools situated in urban areas? The time is past when education was looked upon as merely items of information instilled into the receptive mind just as air is pumped into a pneumatic tyre. This idea is now exploded. Education to be useful should mean a development of all the mental and bodily faculties so that a man may become fit both mentally and physically to follow any walk of life. There should therefore be some reform in the curriculum of urban schools in conformity with this principle. The great vehicles through which we absorb knowledge are the five senses, and in the young these should be trained and developed. We should teach the children observation, and also how to use their hands; for this, nature study, kindergarten games and occupations together with a little natural science are necessary, as science is a great aid to correct observation and the drawing of correct conclusions from experiments. At the same time, in the high sections some form of manual training is necessary. An education so organized would form the best equipment for after-life.

Training of Teachers.

But for this it is essential to have proper teachers, and it is for the Teachers' Association to help in producing them. We should have some means of training teachers, who

Presidential Address

BY

NAWAB MAHDI YAR JUNG BAHADUR, M. A. (OXON :).

Your Excellency, Ladies and Gentlemen,

You are probably all of you familiar with a common institution in Hyderabad which has grown into a veritable nuisance: I refer to the letter of recommendation with which every one is pestered. These letters are brought by people seeking petty jobs, but they generally lead to nothing, except to waste everybody's time all round. It is obvious that the present craze for these letters is due to the hope that Government employment can be gained through their instrumentality specially by persons who do not otherwise possess proper qualifications for such employment.

Need for Bifurcation of Elementary Education.

Now, there are some people who are sufficiently cynical to attribute all our evils to education, and they would at once put down the nuisance I am complaining of to that cause. But on a little reflection you will see how wrong this insinuation is. For if education brings enlightenment, it should correct and not create such evils. It is really the absence of education or the imparting of it on mistaken lines that is responsible for some of our difficulties.

Thus the idea which creates a demand for these letters, that is to say, the idea that the educated person should wield no instrument but the pen, is a survival of the time when artisans and agriculturists were supposed to be necessarily ignorant, and educated people followed only the learned professions. But all that is now changed, and the time has arrived when we should educate the mind of people in such a way that they may see that education, while it may lead to

Assistant, Chaderghat High School, were deputed to represent this Association in the Calcutta Session of the said Conference in December 1927. Half of the expenses incurred for the latter conference were very kindly defrayed by Government.

(2) The President of this Association, Mr. Syed Ali Akbar, and Mr. Syed Mohamed Husain Jafri, B. A., (Oxon :), Deputy Director of Public Instruction, had the honour of attending the Imperial Educational Conference as representatives of Government last year. The Managing Committee of the Association had decided to give an "At Home" in their honour after their return and a sum of Rs. 600/- was collected for this purpose. But as these two officers did not like the idea of the money being spent on refreshments, the Association decided to establish a library with the amount collected. It is hoped that the committee to which this work has been entrusted will soon complete it. The Association, however, held a meeting to welcome Messrs. Mohamed Husain and Ali Akbar, and on that occasion each of them gave his impressions of his tour. We shall hear more from them at this Conference.

(3) At the desire of the All-India Federation of Teachers' Association, it was decided to affiliate this association to the said Federation and the Government has been approached for permission in this connection.

(4) I regret to say that since the last Conference was held, we have lost a young and promising member of the Association, Mr. Syed Wilayat Ali, B. A., Head Master, Government Middle School, Shah Ali Banda and Editor of the Urdu section of the "Hyderabad Teacher", who died recently after a brief illness.

Besides the above meetings, a public meeting was held at the Nizam College at which Professor Seshadri of the Benares University, President of the All-India Federation of Teachers' Association, delivered a lecture on "The Teaching of English Literature in the Secondary Schools in India". A report of this lecture has already been published in 'The Hyderabad Teacher'.

Co-operative Society.

The Central Executive Committee appointed a sub-committee to consider the possibility of starting a central co-operative society under the auspices of the Association. The suggestions of the said committee have been published in the magazine and will be given effect to after the approval of the Central Executive Committee.

"The Hyderabad Teacher".

The quarterly magazine of this Association called the "Hyderabad Teacher" has been appearing regularly since June 1926. The editorial staff is trying its level best to maintain a high standard both as regards subject-matter and general get-up. Though the number of subscribers is gradually increasing, it is not yet so large as to make the magazine independent of financial support from the Association. It is to be hoped that in the near future the "Hyderabad Teacher" will become self-supporting, so that the grant of Rs. 300/- a year, paid towards its publication from the funds of the Association, may not be required.

Miscellaneous.

(1) Mr. Syed Ali Akbar, M. A (Cantab.), President of the Association, was deputed by Government to attend 'The All-India Teachers' Conference, held under the auspices of the All-India Federation of Teachers' Associations, at Patna during Christmas 1926, while Mr. Ahmed Husain Khan, B.A., Principal, Darul Uloom High School and the Vice-President of the Association and Mr. Hari Har Aiyar, B.A., First

Extracts from the Report of The Hyderabad Teachers' Association

for 1335 to 1337 Fasli.
for 1926 to 1928 A. D.

BY

S. M. S MUSHADI, General Secretary.

Branches of the Association.

There were 14 centres of the Association during the period under report. The loss in the number of members due to the abolition of the Training College centre has to some extent been counter-balanced by the acceptance of membership on the part of the professors and lecturers of the Nizam College, the City College and the Osmania Training College, teachers in the districts and other persons, according to Section IV-B of the rules of the Association.

Ordinary Meetings.

Eleven ordinary monthly meetings were held during this period, and at these meetings the following subjects were discussed :—

1. School Hygiene.
2. The Teaching of Drawing.
3. Co-operation between Teachers and Parents.
4. Educational Excursions.
5. The Art of questioning.
6. Valuation of Answer Papers.
7. School Libraries.
8. Use of the Black-board.
9. The Kindergarten.
10. Manual Training.
11. The Teaching of the Vernaculars.

educational journal and to hold an annual conference, both of which ought to help in the realisation of the aims of the Association. I feel confident that the Association will achieve still greater success and that the scope of its activities will be still further enlarged. The efforts which Mr. Syed Ali Akbar and his colleagues have made in organising this Conference and the active interest of Nawab Masood Jung Bahadur deserve much praise.

I have taken part in this function for two reasons: in the first place, because I have always had great interest in the activities of teachers; and secondly, because I wanted to have the pleasure of attending a meeting in which Nawab Masood Jung Bahadur, who will be leaving us shortly, is keenly interested. The inestimable services rendered by Nawab Masood Jung Bahadur have already been recognised by Government. Apart from those responsibilities which he successfully took upon his shoulders in the discharge of his duties and apart from his keen sense of duty, his charming personality, pleasing manners and his intellectual attainments have never failed to produce a deep impression on all those who have come into contact with him. He has a gift of endearing himself to others. The best way in which you can commemorate your loyalty to him and his concern for your welfare is by endeavouring to realise the hopes which made him take interest in the formation of your Association.

You have now to proceed to your real business. I request the President Nawab Mehdi Yar Jung Bahadur, who is not only a scholar but who has also inherited the excellent character of his forefathers, to begin the work of the Conference. I hope that under his guidance you will prepare, in the course of this Conference, a practical and satisfactory programme for your future work, which will be watched with interest by the public. I heartily wish you ever success.

In conclusion, I heartily welcome, on behalf of the Teachers' Association, Nawab Sir Hyder Nawaz Jung Bahadur, Nawab Zulkadar Jung Bahadur and other distinguished guests who have taken the trouble of coming to attend this Conference. I need hardly say that their presence here to-day is a source of great encouragement to us.

His Excellency the Maharaja Sir Kishen Pershad Bahadur's Opening Speech.

Translation from Urdu.

It has given me great pleasure to accept Nawab Masood Jung Bahadur's invitation to open the Exhibition and the Conference to-day. The aims and objects with which the Hyderabad Teachers' Association has been founded are lofty and noble and the efforts which the Association has made within the short period of its existence to attain these aims and objects deserve great credit.

Well-conducted schools are centres of knowledge and culture and an effective means of fulfilling the mental, physical, moral and economic needs of the country. The good example set by the teacher is not only beneficial to the pupils but also to the country at large. It requires great responsibility, self-sacrifice, honesty of purpose and technical knowledge to organise and conduct successfully an association like the Teachers' Association which aims at systematising, and improving the quality of, the work of teachers. I am sure that you are all fully conscious of the direct and close bearing of the programme of such an organisation on the moral, economic, political and physical progress of the country. Among other activities, the organisers of the Association have found time to conduct an

men hesitated to accept service in the Department, to-day even young men who can find employment in other Departments, are not only willing, but are anxious, to serve in this Department. The members of the Hyderabad Teachers' Association will never forget the sympathy, kindness, impartiality and courtesy which Nawab Masood Jung Bahadur always showed in his dealings with his subordinates.

The members of the Hyderabad Teachers' Association are very proud and happy that His Excellency the Maharaja Sir Kishen Pershad Bahadur has graced this occasion with his presence. His Excellency has always taken a deep interest in education. I vividly remember that nine years ago, while speaking at the Annual Dinner of the Nizam College Old Boys' Association, His Excellency said: "The time has come for making primary education compulsory in this state". Ever since he became President of the Executive Council, he has shown an interest in education for which there is no parallel in the history of these Dominions. He has not only paid attention to the question of compulsory education, but to all other proposals emanating from the Education Department. He has also tried to obtain first-hand knowledge of the conditions of education in the state by personally inspecting schools in the course of his tours. The great interest that our ruler, his Exalted Highness the Nizam, takes in the spread of education is well-known everywhere. And when he has as his Prime-Minister a person who has real sympathy with the state and the people and who takes a special interest in educational affairs, no one can doubt for a moment that education in this State has a glorious future.

It is the good fortune of this Association that while the President of its first Conference was a man of the reputation and eminence of Nawab Sir Hyder Nawaz Jung Bahadur, its Second Conference has now as its President Nawab Mehdi Yar Jung Bahadur who is genuinely interested in, and has a wide knowledge of, educational matters.

ation has already moved in this matter, and it is to be hoped that a central organisation will come into being before long.

Till the beginning of this year, the members of this Association consisted of only teachers of those schools which are under the jurisdiction of the Divisional Inspector of Schools, Hyderabad Division. It is very gratifying to note that since then the Principals and teachers of other institutions like the Nizam College and the City College have become members of this Association.

A journal which goes by the name of the "Hyderabad Teacher" has been started to realise and spread the aims and objects of this Association. We have been conducting this journal quite satisfactorily for the last 2 years.

Whatever success this Association has achieved is due, to a great extent, to the interest which its patron Nawab Masood Jung Bahadur has evinced in it. The able and eloquent lecture on Japan, which he delivered on the occasion of the last Conference, and owing to which that Conference achieved a remarkable success, will be ever remembered not only in the history of the Hyderabad Teachers' Association, but also in the history of the intellectual activities of these Dominions. In the organisation of this year's Conference also, Nawab Masood Jung Bahadur has, in spite of his being extremely busy just now, given us very great help. But the thought that this will be the last Conference at which he will be present causes us very great grief. He held the office of the Director of Public Instruction for 12 years. All of you are acquainted with the phenomenal progress that education has made during this period in His Exalted Highness the Nizam's Dominions. Nawab Masood Jung Bahadur has always had the welfare of his subordinates at heart. He increased the prestige of the teaching profession to such an extent that, whereas a few years ago qualified young

you what this Association has done since its inception, and the Secretary will give further details in his report. Perhaps it will not be out of place if I now say a few words regarding the aims and objects of this Association.

There are 4 essential factors in the teaching profession. First of all, the teacher's knowledge should be wide. Secondly, he should be well-acquainted with the science of teaching. Thirdly, he should have a genuine interest in his work. Fourthly, he should know how to work in co-operation with others. The Hyderabad Teachers' Association provides opportunities to the teachers at the Headquarters for exchanging ideas on educational matters. At the meetings of this Association, the untrained teachers learn new methods of teaching and of maintaining discipline and forming the character of the pupils, while the trained teachers get an opportunity of keeping their knowledge fresh. Mutual exchange of ideas and experiences also adds to the interest of the members in their daily work. But, to my mind, the greatest benefit which this Association has conferred on them is that it has brought together teachers of different schools at the Head-Quarters and created in them a spirit of co-operation. In this way, the Hyderabad Teachers' Association has become a powerful instrument for increasing the power, status and influence of the teachers.

For the last two years the representatives of this Association have been attending the Annual Conference of the All-India Federation of Teachers' Associations and our Association will be affiliated to the said Federation as soon as the required sanction is received from Government. This association is not the only association of its kind in H. E. H. the Nizam's Dominions. There are Teachers' Associations in the districts also. Like the Provincial Teachers' Associations in British India, we need a Central Association in our state of which the existing associations would become branches. The Hyderabad Teachers' Associ-

occupied the post of Director of Education, and so knows personally our problems.

I could not conclude without mentioning Nawab Masood Jung, whose approaching departure means a great loss to the Association and to education generally. Others better qualified can speak of his great service to the cause of State Education. But speaking as a representative of the Aided schools, I should like to publicly state how much we owe to him for his great help at all times. His never-failing sympathy and advice was always available for those who went to him, and I feel we are losing not only an educational statesman but a friend as well.

I should also like to mention our esteemed Inspector Mr. Ali Akbar whose indefatigable energy is mainly responsible for bringing this Association into being, and for arranging these Annual Conferences, which are doing so much to bring the teaching profession of Hyderabad together. We are most fortunate in having such an untiring personality for our Inspector.

On behalf of the Conference, I cordially welcome all our visitors and teachers to the meetings of this, our second Annual Conference, which, we hope, will have a very practical outcome in furthering the cause of education in Hyderabad.

Address of Welcome

BY

S. ALI AKBAR, M. A., (CANTAB:),

President of the Association.

(Translation from Urdu).

Your Excellency, Mr. President & Gentlemen,

It is four years since this Association was started and I am now standing before you to welcome you to its Second Conference. My friend Mr. Philip has already told

ourselves into trouble with the doctors—perhaps with our students also. We hope that the medical profession will co-operate in this urgent matter. The same urgency applies to the provision of playgrounds for schools. When the body has been made fit, it is well to keep it so by exercise, and this cannot be done without proper playgrounds.

Another aim of the Association is to improve the status of the teacher generally. We are a long-suffering profession, and seldom lift up our voice—except in the class-room, and of course we should not do it there. Too long, however, has the teachers' been the Cinderella amongst the professions in public estimation. Nawab Sir Hyder Nawaz Jung made a fine appeal in his address at our last Annual Conference for a re-adjustment in the public estimate of the teaching profession, which I heartily endorse. Rightly understood, it will be difficult to find any profession so full of potentialities and possibilities for good, and more entitled to public esteem; that is, of course, if we consider a profession as a "life investment" to some practical purpose. Ultimately, say what you will, the teachers of a nation are its makers for better or worse, and the day will surely come when they will be rated on the same plane as, for instance, those who shape the foreign policy of a nation. Japan and Germany have recently shown to an astonished world how a nation can be changed in a decade or two by its educational system. So let us glory in our profession; rightly understood, it is the grandest on earth, and not to be exchanged for any other.

We are honoured in having with us to-day His Excellency the Maharaja Sir Kishen Pershad, so well known as a patron of all the Arts and Crafts, and of education generally. His presence is an impetus to us all, for we feel assured of a sympathetic ear for our discussions and problems. Nawab Mehdi Yar Jung, our President for this occasion, is also well known to us for his interest in educational circles; we remember that for a time he

examiner unless he has experience and qualifications for that office, and a suggestion made at the last conference about establishing a co-operative society in connection with the Association is on the eve of accomplishment. Some resolutions have not borne fruit, at least not yet. The question of the medical inspection of schools, concerning which a resolution was passed at the last Annual Conference, is one we are all anxious about. The Premier State of Hyderabad, which is now moving fast in educational matters under the liberal policy of the authorities, might well set a lead in this matter, which is, in fact, sadly neglected in India generally. Indeed, the Director of Education in Bengal has recently stated that he would like to stop all higher education for some years and concentrate on physical education in its place. We may not quite agree with this sweeping statement, but we must all respect the motive behind it. Even England, a well organised country from a medical point of view, exhibits astounding figures when the question of physical fitness is investigated; the hand-book on health education states that "upwards of 20% of the children in attendance at school are suffering from acute disease needing treatment, and the practice of hygiene is necessary as a defence measure, a means of cure and prevention." England has suffered economically and otherwise from unfitness, and the Board of Education is setting out upon a crusade of hygienic education. It would be well if we could do the same, for from all we hear, India needs it even more so. Many diseases and deformities can be checked if taken in time, and a regular medical inspection of school children would make for the early detection of such troubles. It is better to have a sign post or fence at the top of a precipice than a hospital at the bottom. Such preventive measures are really far less expensive in the long run. Medical inspections, however, cannot be carried out without the aid of the medical profession. If we tried to do it ourselves, we might get

on a thousand. Membership is of course compulsory in the Divisional schools, but we are glad to also have as members teachers from other institutions such as the Nizam's and the City Colleges. The Association is recognised by the All-India Teachers' Association and though we are not yet actually affiliated, I understand Government has passed orders sanctioning the affiliation, so that the affiliation may be expected to take place in the near future, and this should prove an added strength to us.

Our outstanding activities are:—(1) the arranging of regular group discussions on subjects pertinent to teaching; (2) public lectures on educational topics; and (3) the publishing of a Teachers' Magazine, the "Hyderabad Teacher," which is the official organ of the Association, and which is, we think, filling a need in the teaching world of Hyderabad, and is finding a place even beyond our State, for it has now been approved for use by the Educational Departments of the United Provinces, the Punjab, Central Provinces and Berar, Mysore, Baroda and Bihar and Orissa. The Magazine is not yet self-supporting, and we are hoping that more subscribers will be forthcoming in order that it may become so.

Apart from the practical value of these activities to teachers in the exercise of their profession, the various meetings and conferences should tend to develop an "esprit de corps" amongst members of the teachers' profession, and at the same time help to make articulate those silent longings and aspirations that find a place in most teachers' hearts. Our meetings and resolutions are all framed to that end, for we do hope that this and similar conferences will have a very practical issue, and that the resolutions put forward will ultimately become facts in the educational world of Hyderabad. Some of the resolutions passed at the last Annual Conference have already taken effect. Nobody for instance can now be appointed an

through a study of these languages, and hence greater attention should be paid to them. The Government would not generally take any action until the force of public opinion was brought to bear on them. Therefore a concerted programme should be drawn up and then pressure should be exerted on the Government to sanction all the proposals made. Finally, he exhorted the teachers to regard their work as a national duty and to do it with zeal and enthusiasm.

Proposing a vote of thanks to the President, Mr. M. Pickthall paid an eloquent tribute to the many good qualities possessed by him. The Conference came to a close with a short speech in Urdu by Mr. Syed Ali Akbar, in which he seconded Mr. Pickthall.

Address of Welcome.

BY

REV. F. C. PHILIP, M. A.,

Warden, St. George's Grammar School.

Your Excellency, Mr. President, Ladies and Gentlemen,

In welcoming our esteemed guests and teachers to the Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association, a few remarks on the Association itself will be in keeping with the occasion. It was founded in 1334 Fasli, and the First Conference was held two years ago. On account of the plague epidemic, no conference was held last year, so that this is the second Conference since the Association started. Hereafter it is hoped that the Conference will be an annual affair.

The Hyderabad Teachers' Association comprises fourteen branch associations with a total membership of close

Conference had ended successfully and he congratulated all those persons to whose untiring efforts the Conference owed its success, especially the Rev. Philip, Mr. Khairat Ali and Mr. S. M. Sharif Mushadi. After referring to His Excellency the Maharaja Bahadur's deep interest in all matters relating to education, Nawab Mehdi Yar Jung Bahadur remarked that many of the lectures delivered at the Conference were very suggestive. Mr. Syed Ali Akbar, in his interesting speech, had shown what living nations were doing in the world to-day and how they had solved the problem of combining intellectual and physical education, while Mr. Mohammad Husain's illuminating paper had revealed what patriotism was, and how a nation could be built up by sacrifice on the part of its leaders. Both these speeches, he added, were extremely instructive. Continuing, he said, that from Mr. Pickthall's able and eloquent lecture they had learnt that in moral training the best results could be obtained by love, sympathy and tact rather than by corporal punishment, which should be the last resort. The President then remarked that since he officiated as Director of Public Instruction ten years ago, education had advanced by leaps and bounds. The number of teachers and pupils had increased enormously, the efficiency of schools had improved and the public now took more interest in education. All this progress was the result of the efforts of the retiring Director of Public Instruction and the officers working under him. But still much remained to be done. Physical education had received very scant attention. Very few schools were provided with playgrounds. The study of science was neglected, and in view of the importance of science in present-day life, it was necessary to make it a compulsory subject in the school curriculum. Another glaring defect was that sufficient importance was not attached to classical languages like Sanskrit and Arabic. He said that our national heritage could only be conserved

the level of civilised nations, it was absolutely necessary that science should be made a compulsory subject in schools. Good teachers of science could not be secured without co-operation between the University and the Education Department. He suggested that a special inspector should be appointed to supervise the teaching of science in schools. Much emphasis should be laid on the Heuristic Method, which aimed at enabling boys to discover things for themselves. A pupil should be made to spend the greater part of his time in the laboratory, instead of in the lecture room, as was too often the case in Indian schools.

The Conference then proceeded to discuss a resolution urging the need for including elementary science as a compulsory subject in the High School curriculum. The mover, Mr. Subba Rao, B. A., Assistant, Chaderghat High School, said that the present distinction in the Osmania Matriculation and H. S. L. C. courses between examination and non-examination subjects was absurd and should be abolished. The non-examination subjects only served to adorn the timetable and received little attention. It was deplorable that matriculates should know nothing about their body and that they should betray an ignorance of the most fundamental principles of science. Mr. Abdur Noor, B. A., B. T., Head Master, Gosha Mahal Middle School, seconded the resolution in Urdu. Mr. Baqur Mohiuddin B.A., Lecturer in Commerce, also took part in the discussion. He lamented that elementary science, once a compulsory subject, was now given a step-motherly treatment and was left to the mercy of teachers and headmasters. The resolution when put to the vote was carried unanimously.

The resolutions passed at the 1st Conference were then reaffirmed. The next item on the programme was the distribution of Exhibition prizes. The President gave away the prizes to the prize-winners.

The president, Nawab Mehdi Yar Jung Bahadur, then rose to deliver his concluding speech. He said that the

Mr. Syed Mohamed Hadi, B. A. (Cantab:), Director of Boy Scouts, then read a paper in Urdu on Scouting. He gave a brief account of the progress of the scout movement in H. E. H. the Nizam's Dominions and said that during the last ten years the number of troops had increased from 12 to 35 and that there were now more than a thousand scouts. Scouting was very valuable in the formation of the character of boys, as it taught them in a practical way self-respect, truthfulness, sympathy, loyalty and obedience. It brought the teachers into intimate contact with their pupils and aimed at a discipline which was based on love rather than fear. Gardening, swimming, path-finding, map-reading and map-making were encouraged by means of the system of "Proficiency Badges". The scout movement, in his opinion, would greatly help to bring about unity in India. Scouting recognised no differences of caste and creed. Mr. Hadi declared that in the course of his inspections of scout camps nothing had given him greater pleasure than to see Hindu and Mussalman boys dining together and taking part in work and play without feeling for a moment that they belonged to different religions. Continuing, Mr. Hadi stated that physical education formed an essential part of the scouting programme. A fixed period was allotted for drill and games and a scout was expected to do as much camping as possible. Camp-life gave him fresh vigour, made him healthy and hardy and infused in him the spirit of self-reliance. It also gave the scout master an excellent opportunity of mixing with the scouts and studying their real character. Mr. Hadi concluded his speech by appealing to the teachers to help him in extending the scout movement.

Dr. M. Qureishi, Ph. D., Professor of Chemistry, Osmania College, spoke on the "Teaching of science as a subject of study in schools". He first dwelt on the importance of the study of science and said that no system of education would be complete without adequate provision for the teaching of science. He added that if we desired to rise to

5. The teacher should be very careful in the use of his language, as language is the index of his character.

6. Teachers should not hesitate to acknowledge their ignorance and shortcomings.

7. They should teach pupils the nobility of manual labour and of serving other men.

The afternoon session began with the moving of the following resolution by Mr. K. P. Shastry, B. A., B. T., Head Master, Mufidual Anam High School.

“That in the opinion of this Conference the introduction of the system of a Provident Fund for the benefit of employees of aided schools is a measure calculated to ensure stability of service in such schools, and that in view thereof, this Conference requests Government to take early steps in the matter by appointing a thoroughly representative committee for formulating a scheme and submitting it for sanction”.

In proposing this resolution, Mr. Shastry said that it aimed at improving the lot of teachers serving in private schools. He said that the conditions in private schools were most unsatisfactory and that the teachers in such schools were under-paid. He therefore pleaded that the Government should take the initiative in the matter and come to the rescue of the private school teacher. Mr. Hanamanth Rao, B. A., L. T., Principal, Mahboob College, Secunderabad, seconded the resolution. He remarked that the teachers in private schools experienced great hardships in the matter of pay and leave and that they were dependent chiefly on the charitable disposition of the management. They were denied many of the privileges enjoyed by the teachers in Government schools. He held that the institution of a Provident Fund in Aided Schools would improve the situation very much. The Rev. F. C. Philip supported the resolution and said that as the aided schools gave no guarantee to teachers, a Provident Fund was necessary for ensuring stability of service for them. The resolution was carried unanimously.

of a man depends no less on environment than on heredity. Children inherit many traits of character from their parents. Weak parents beget weak children, but environment also plays a great part in improving their physique and moulding their character. Within the limits set by heredity, environment gives much scope for improvement and progress. This is the principle upon which all Reformatory schools are established. Heredity is beyond our control, but we can by providing the proper kind of environment produce good results". After explaining the various theories about the intellectual ability of man, *i. e.*, the unifocal, the multifocal and the nonfocal theories, Mr. Osman proceeded to show how the intelligence of pupils was measured by Tests. In conclusion, he remarked that it was the duty of a teacher to judge the capacities of the pupil and then make him take up some work for which his natural abilities fitted him and in which he could realise his powers to the best. The first day's session ended with this lecture.

The first sitting on the 2nd day was devoted to lectures on various subjects. All the lectures were in Urdu and we have published some of them in full in our Urdu section, and will publish the others in our next issue. The proceedings opened with a lecture by Mr. Hisamuddin, Assistant, Darul-Uloom High School, on "The Duties of Teachers". In the course of his remarks, he laid much stress on the following points:—

1. Teachers while obeying their superiors should, at the same time, maintain their self-respect.

2. Need for friendly intercourse between teachers and pupils.

3. The teacher should by his life set a good example to the pupils.

4. Need for greater co-operation between parents and teachers.

that where punctuality was enforced, the pupils often came with an empty stomach. Hence he proposed that in the summer months school work should begin at 7-30 A. M. Mr. Hisamuddin, Assistant, Darul-Uloom High School, seconded the resolution. There was then a heated discussion which was confined to the first part of the resolution. Messrs. Abu Zafar Abdul Wahed, M. A., Lecturer, City College, and Mr. Baqar Mohiuddin, B. A., Lecturer in Commerce, spoke against the resolution. The latter argued that hundreds of poor students did not get their meals before 9 A. M., and if forced to do so, they would come with only a remnant of the previous night's food, which would affect their health and studies. The resolution, he held, was good only for the children of the aristocracy and it would hit the poor students hard. Mr. Raghavan, B. A., B. T., Lecturer, Nizam College, speaking in favour of the resolution, pointed out that the change proposed by Mr. Ahmed Husain Khan was very necessary in the interests of Hindu students and that it would enable all boys to go home and return in time for games. Mr. Kader Mohiuddin of the Chaderghat High School also supported the resolution, which on being put to the vote, was carried by an overwhelming majority.

Mr. Abdus Salam, Nazir of Schools, Gulburga, speaking in Urdu, gave an account of the organisation of "Travelling Libraries" in the Gulburga Division, and presented a box containing books for the use of the Primary schools at the Head-Quarters.

Mr. Mohammad Osman, B. A., T. D. (London), Vice-Principal, Osmania Training College, gave a lecture in Urdu on "Heredity and Environment in Education". He said: "Thirty years ago great emphasis was laid upon heredity, and heredity was supposed to be an all-important factor in forming a man's character, but present-day thinkers attach greater importance to environment. The truth lies between the two extreme views, and the character

7. The care taken in giving each child the kind of education for which he is fit, psychological experts being often employed for the purpose. Only such children are admitted into secondary schools as are, in the opinion of their teachers, likely to profit fully by secondary education.

8. The arrangements for the preservation and improvement of the health of the school population. Medical inspection of schools is better organised than perhaps in any other country in the world and there are special schools for weak and neurotic children with open-air instruction, air-baths, sunbaths and short periods of work. Physical education is compulsory in all schools. There is hardly any school which does not possess a well-equipped gymnasium and a trained physical director.

The Conference then proceeded to discuss the following resolution:—

“That in the opinion of this House in view of the climatic conditions in the Deccan, the school hours should be from 9 A. M. to 3 P. M. with an interval of one hour from June till February, and from 7-30 A. M. to 12 noon with an interval of half-an-hour during the rest of the academic year”.

In moving the resolution Mr. Ahmad Husain Khan, B.A., Principal, Darul Uloom High School, said that at present it was difficult to provide facilities for play, as boys instead of proceeding to the play-ground went to their houses. For the first three months they hardly got an hour to play in the evenings and in November, December, and January they did not get even that much time. The objection that 9 o'clock was an early hour was brought forward by people who were a prey to lazy habits. Another objection was that it affected a particular class of boys, especially Hindu boys, but the majority of the Hindus observed the same hours for meals as Muslims. As for the summer period, he said that seven was too early an hour, particularly for small boys, and

President remarked that, while our energies were now divided, under the system proposed by Mr. Azam they would be concentrated and would consequently produce better results. On being put to the vote, the resolution was carried by an overwhelming majority, only four members voting against it.

The afternoon sitting commenced with a most able and eloquent lecture on "Corporal Punishment" by Mr. Marmaduke Pickthall, Principal, Government High School, Chaderghat, a report of which is published elsewhere. This was followed by a lecture by Mr. Syed Ali Akbar on "Impressions of German Schools". According to him, the outstanding features of the German school system are as follows:—

1. The high academic and professional qualifications of the teachers.

2. The close co-ordination of the different subjects of the curriculum and the co-operation of the teachers of different subjects in the same class and of teachers of the same subject in different classes.

3. The aim of education in Germany is not so much to impart knowledge to the pupils as to teach them how to use knowledge, and therefore great stress is laid on independent work by the students.

4. Harmony between school work and the life and environment of the pupils. Children are always made to experience and do what they are taught, and practical work and school excursions play an important part in their education.

5. Co-operation of parents and teachers.

6. The attention paid to backward children. Efforts are made to detect backwardness in children at an early age and special methods are employed for dealing with such children.

High section without increasing the total school period. It was high time that the Middle School Examination was abolished: at any rate, for pupils who were studying in High schools or who aimed at High school education. If this were done, four years would be quite enough for the Primary section of High schools. In the end, Mr. Azam suggested that the common system proposed by him should be controlled by a board to be called the Osmania High School Leaving Certificate Board, which should consist of representatives of the Osmania University, the Nizam College, the Education Department and the Public.

The resolution was seconded in Urdu by Mr. Gulam Mahmood, acting Head Master of the Mustaidpura Middle School. A lively discussion followed. Messrs. Mohammad Sultan, Assistant, Nampalli High School, and Abdus Salam, Secretary of the Gulburga Teachers' Association, opposed the resolution, the former on the ground that the unification of the two systems would affect the Osmania University adversely and the latter on the ground that there was no longer any need for us to be slaves to the Madras University. Mr. Abdul Majeed and Mr. S. Mohamad Sharif Mushadi also spoke on the resolution. Mr. Syed Ali Akbar, strongly supporting the resolution, pointed out that the fears expressed by Messrs. Mohamed Sultan and Abdus Salam were really due to their having misunderstood the resolution, which in fact aimed at the substitution of Urdu for English as the medium of instruction for such Urdu-speaking boys as wished to join the Nizam College and other institutions affiliated to outside universities and which therefore was calculated to promote, and in no way to damage, the principle on which the Osmania University was founded. In his reply, Mr. Azam said that a committee consisting of representatives of the Osmania University and the Education Department was considering the question of amalgamation and that he had no doubt that their decision would be in its favour. Summing up the discussion, the

which was delivered extempore. Proposing a vote of thanks to His Excellency the Maharaja Bahadur, Nawab Masood Jung Bahadur said that His Excellency had always shown great readiness in sanctioning all his proposals and that he had received every encouragement from His Excellency. It was a blessing for the state that a man of His Excellency's personality was the head of the administration. The Maharaja Bahadur was distinguished no less for his learning than for his liberality and patronage of art and letters.

After the departure of the President of the Executive Council, Mr. Syed Mohammad Azam, M. A. (Cantab), B. Sc., Principal, City College, moved the following resolution:—

“This Conference is of opinion that the time has come when the division of High School education into the Osmania and H. S. L. C. courses should be abolished and steps should be taken to unify these two systems”.

In the course of his speech, Mr. Azam said that financially the present division into two courses was obviously unsound. It was also objectionable from the standpoint of educational administration. As long as the Nizam College continued to exist, there should, no doubt, be some schools to feed that institution, but the Osmania Matriculation Examination need not on that account be kept separate and distinct from the H. S. L. C. Examination. It was possible to devise a common course which would meet the needs of students desiring to join the Nizam College as well as those aiming at entrance into the Osmania University. It would be necessary to retain English as the medium of instruction in some schools, but for the vast majority of the students the vehicle of instruction would be Urdu. The Madras University had declared that they were willing to recognise the Osmania Matriculation Examination, if the course for that examination were made a three years' course. It was possible to add one year to the

The Second Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association.*

THE Second Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association was held at the City College on the 12th and 13th July, 1928 under the presidency of Nawab Mehdi Yar Jung Bahadur, M. A., (Oxon.), Political Secretary to H. E. H. the Nizam's Government. As usual, an educational exhibition had also been organised along with the Conference. His Excellency the Maharaja Sir Kishen Pershad Bahadur, Yaminus Sultanath, G. C. I. E., graced the occasion with his presence and honoured the members of the Teachers' Association by performing the opening ceremony of both the Exhibition and the Conference.

The Conference opened with welcome addresses delivered by the Rev: F. C. Philip, M. A., Chairman of the Reception Committee and Mr. Syed Ali Akbar, M. A. (Cantab.), President of the Association in English and Urdu respectively. Both these Addresses appear in full elsewhere.

His Excellency the Maharaja Sir Kishen Pershad Bahadur rose amidst cheers to make his opening speech. In the course of his remarks, he expressed great satisfaction at the work which the Teachers' Association was doing and also referred to the remarkable progress which education had made during the tenure of office of Nawab Masood Jung Bahadur, the retiring Director of Public Instruction. We publish elsewhere an English translation of His Excellency the Maharaja Bahadur's speech as well as a report of the Presidential address of Nawab Mehdi Yar Jung

*We are grateful to Mr. Syed Zainulabedin, M.A., B.T., Assistant, Darul Uloom High School for helping us with notes for this account.



NAWAB MASOOD JUNG BAHADUR.
(SYED ROSS MASOOD).

**B. A. (OXON:), BARRISTER-AT-LAW,
DIRECTOR OF PUBLIC INSTRUCTION, H. E. H. THE NIZAM'S DOMINIONS,
1916 TO 1928.**

The Hyderabad Teacher.

Approved for School Libraries by the Directors of Public Instruction, Hyderabad Deccan, Bihar and Orissa, Mysore and Baroda and by the Text-Book Committees of the United Provinces, the Punjab and Central Provinces and Berar.

ADVERTISEMENT RATES.					SUBSCRIPTION RATES.	
Space.	Whole year.		Six months.	Per issue.	O. S. Rs. 3 including postage for the Nizam's Dominions annually. B. G. Rs. 3 including postage for British India annually.	
	Rs.	As.	Rs. As.	Rs. As.		
Full page ...	10	0	5 8	3 0	O. S. 12 As. excluding postage for the Nizam's Dominions per single copy. B. G. 12 As. excluding postage for British India per single copy.	
Half page ...	5	0	2 12	1 8		
Quarter page	2	8	1 6	0 12		
Per line ...	0	10	0 8	0 6		

Copies of Vol. I. Nos. 3 & 4 and Vol. II. Nos. 1, 3 & 4.

CAN BE HAD FROM

Mr. SYED KHAIRAT ALI, Manager, Hyderabad Teacher,

Office of the Divisional Inspector of Schools, Hyderabad - Deccan.

PRICE AS. 12 PER COPY.

Report of the 1st Conference of the Hyderabad Teachers' Association

CONTAINING THE FULL TEXTS OF

**Nawab Sir Haider Nawaz Jung Bdr's. Presidential Address
and**

Nawab Masood Jung Bahadur's Lecture on

"Impressions of Japan".

RE. 1-8-0 PER COPY.

THE HYDERABAD TEACHER.

CONTENTS

	PAGE.
THE SECOND ANNUAL CONFERENCE OF THE HYDERABAD TEACHERS' ASSOCIATION. ...	1
ADDRESS OF WELCOME BY REV. F. C. PHILIP, M. A., WARDEN, ST. GEORGE'S GRAMMAR SCHOOL ...	12
ADDRESS OF WELCOME BY S. ALI AKBAR, M.A., (CANTAB.), PRESIDENT OF THE ASSOCIATION ...	16
OPENING SPEECH BY HIS EXCELLENCY THE MAHARAJA SIR KISHEN PERSHAD BAHADUR, G. C. I. E. ...	20
EXTRACTS FROM THE REPORT OF THE HYDER- ABAD TEACHERS' ASSOCIATION BY S. M. S. MUSHADI, GENERAL SECRETARY ...	22
PRESIDENTIAL ADDRESS BY NAWAB MAHDI YAR JUNG BAHADUR, M. A., (OXON.) ...	25
CORPORAL PUNISHMENT BY MARM DUKE PICKTHALL, PRINCIPAL, CHADERGHAT HIGH SCHOOL ...	34
THE GERMAN SCHOOL SYSTEM II BY S. ALI AKBAR, M. A., (CANTAB.), DIVISIONAL INSPECTOR OF SCHOOLS, HYDERABAD - DECCAN ...	38
A BRIEF REVIEW OF THE PROGRESS OF EDU- CATION IN H. E. H. THE NIZAM'S DOMINIONS DURING THE DIRECTORSHIP OF NAWAB MASOOD JUNG BAHADUR BY AHMED HUSAIN KHAN, B. A., PRINCIPAL, DARUL ULOOM HIGH SCHOOL ...	49
NOTES AND NEWS ...	53
EDITORIAL NOTES ...	60

**Agents
Wanted**



**Generous
Commissions**

FOR many years the need for well printed, correctly drawn and easily readable atlases has been acute. Schoolmasters throughout India have expressed their opinions freely and at last a series of atlases has appeared, printed in Calcutta, and superior to the usual type of atlas in the vernacular imported. A heavy programme is in hand comprising Urdu, Tamil, Burmese, Gujarati, Telegu and English; Bengali has been issued whilst Hindi and Urdu are nearing completion. Special attention is devoted to India and importance placed on provincial and district maps. Opinions, in thousands of cases, received from educational men, express great pleasure with the workmanship in these publications.

ATLASES IN BENGALI CONTAIN

As. 12 SERIES:—Astronomical Charts. 1. Geographical Terms and Human Races. 2. World Hemisphere. 3. Asia Political, 4. India shaded, showing elevation and depression. 5. India Physical. 6. India Commercial. 7. India Rainfall and Population. 8. India Political. 10. Behar, U. P., C. P., Rajputana. 10. Punjab, Kashmir, N.-W. F. P. 11. Madras, Bombay, Mysore, Ceylon. 12. Bombay, Rajputana, C. P. 13. Bengal, Behar, Orissa. 14. Burma, Assam. 15. Europe. 16. Africa. 17. Oceania and New Zealand. 18. N. & S. America.

Re. 1/- SERIES:—All the Maps contained in the As. 12 Series plus 3 & 4. World on Mercator's projection. 5. Asia shaded, showing elevation and depression. 6. Asia Physical. 7. Asia Political. 20. British Isles. 22. Australia.

**ATLASES IN HINDI AND URDU ARE PRODUCED ON SIMILAR LINES
BUT WITH SPECIAL MAPS OF THE U. P., C. P., & PUNJAB**

**GLOBES (6" in diameter) are available in Bengali,
Urdu, Hindi, Oortya & English**

**A FULL RANGE OF BENGALI WALL MAPS WILL BE
ISSUED SHORTLY FOLLOWED BY HINDI & URDU**

Publishers & Proprietors:—

THE CALCUTTA FINE ART COTTAGE,

76, DHARRUMTOLLA STREET, CALCUTTA.

REGISTERED ASAFIA NO. 47

Vol. III.]

July, 1928 A. D.
Amardad, 1337 Fasli.

[No 1.

THE HYDERABAD TEACHER

Quarterly Magazine of The Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan.

Editorial Staff.

S. ALI AKBAR, M. A., (Cantab).

F. C. PHILIP, M. A.

AHMED HUSSAIN KHAN, B. A.

SECUNDERABAD - DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, BY T. RAMAKRISHNA AND SONS.

1928.

حیدر آبادیچ

انجمن اسیاتہ میخاؤکن کا ماہی سالہ

دائرہ ادارت۔

تید علی اکبر ایم۔ اے۔ (کتاب) مدیر مسئول
سید فخر الحسن۔ ملا بی اے بی ٹی (علیگ) مدیر
عبدنور صدیقی بی اے بی ٹی (علیگ) شریک

اعظم اسٹیم پرنس چائینا حیدر آباد کنٹینر میں سبج ہو کر فوٹر انجمن اسیاتہ واقع مہتممی تعلیمات ہو

غایات

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احساسِ تعلیمی کو بیدار کرنا۔
- (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص انفرادی تجرباتِ تعلیمی کو شائع کرنا۔
- (۳) فنِ تعلیمی پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
- (۴) انجمن اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
- (۵) انجمن اساتذہ کے متضاد و اغراض کو ملک کے طول و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

اصول

- (۱) رسالہ کا نام حیدرآباد پیچر ہوگا اور ہر سہ ماہی پر صدر دفتر انجمن اساتذہ بلتہ سے شائع ہوگا
- (ب) رسالہ کی سالانہ قیمت تفصیل ذیل ہوگی۔
- ۱۔ اندرون و بیرون ممالک محروسہ سرکار مالی ۲ روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکہ رائج)
- ۲۔ ۱۲ ملاوہ محصول ڈاک فی پرچہ (۷۰)
- (ج) رسالہ نصف انگریزی و نصف اردو ہوگا جس میں حسبِ صوابدید تغیر بھی ہو سکے گا۔
- (د) صرف وہی مضامین رج ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
- (س) جملہ مضامین دمرسلت دفتر کے پتے سے ہونی چاہئے۔
- (م) اشتہارات کا نرخ حسبِ تفصیل اشاعت ہذا رہے گا۔

نرخ اشتہارات حیدرآباد پیچر فی لہ ہے

مفت دار	سال بھر	۱۶	فی اشاعت
پورا صفحہ	۷۵	۷۵	۷۵
نصف صفحہ	۷۵	۱۲-۷۵	۸۵
ربع صفحہ	۷۵	۶-۷۵	۱۲
	۱۰	۸	۶

حیدرآباد دکن

نمبر ۲

جلد ۳

بابت دس روپے سالانہ مکتوبہ ۱۹۲۸ء

فہرست

مضمون	صاحب مضمون
۱ دیہی مدارس میں تعلیم	ڈاکٹر میرزا نین سابق شیراز اعلیٰ ممالک محروسہ سرکار عالی مترجم عبدالشکور صاحب، بی۔ اے۔ مدرسہ وسطانیہ گوشہ محل
۲ اسکاؤٹنگ	سید محمد ہادی صاحب، بی۔ اے، بی۔ بی۔ ٹی ناظم بائیس اسکاؤٹس ممالک محروسہ سرکار عالی ۵
۳ موجودہ مدارس اور جدید طرز تعلیم	سید محمد حسین صاحب، بی۔ اے صدر مدرس ۱۲ مدرسہ وسطانیہ شاہ گنج۔
۴ آغوش مادر میں بچے کی تعلیم و تربیت	ابوالحسن محمد محسن خان صاحب متین مدرس فارسی و وسطانیہ مستعد پورہ۔
۵ جدید روس میں تعلیم کا طریقہ	۳۰ انجمن خوارزمی ہمدرد دہلی۔
۶ صوبہ گلبرگ شریف میں سیر مقامات	۳۷ محمد عبدالسلام صاحب معتمد انجمن اساتذہ گلبرگ
۷ اڈیٹوریل (حصہ صدارت پنڈت ہر دے)	۴۱
۸ کنزرو صاحب، ایم۔ بی۔ ایل اے	
۸ خبریں و نوٹ	۴۵
۹ حسابات جملہ الوداعی نواب مسعود جنگ بہادر	۵۱ مرتبہ۔ ایچ ڈبلیو شاہ اس صاحب سابق پرنسپل جاگیر دار کلج۔



کئی سال پہلے ایک نئی شہر کی بنیاد رکھی گئی تھی جس کی چھپائی بھی ہر نئے صحت کے ساتھ تیار کئے گئے ہوں اور جو آسانی سے جڑے جانیں اس شہر کے اُنس کا ایک سلسلہ حکومت سے قائم کیا گیا ہے جس کے متعلق سامنے ہندوستان کے سلیمن نے اچھی رائے قائم کی ہے۔ یہی زبان کے عام طرز کے اُنس اس ملک میں جو باہر سے منگایے جاتے ہیں ان سے پہلے کہیں بہتر ہے۔ ہمارے پیش نظر اُنس کے متعلق ایک اور وسیع جوڑے جو اردو زبان کی برقی گولڈی نکلا اور انگریزی پر مشتمل ہو ہندوستان کے گولڈی کا خاص طور سے خیال رکھا جائے۔ شعلوں اور صوبوں کے معقولہ پر خاص اہمیت دینی ہے۔ تعلیم کے متعلق رشتہ والے نے دھڑلے سے اس سے ہزاروں کی تعداد میں ریسوں کوئی نہیں جس خوش اسلوبی کے ساتھ ہمارے شہر میں ہے کہ اس پر انہماک و غور ہو اور ایک نیا شہر بنے۔

بگالی زبان کے افسانوں کے نقوش پیش ہیں

مارہ آئے قیمت دالے ملے

فلم کیا پ کا نقشہ (۱) جفراتیقی اصطلاحات و اسالیب میں (۲) نیایشی نقشہ کر کے (۳) دنیا کا سیاسی نقشہ
(۴) ہندوستان کا نقشہ جس میں ہندو و بچی گھوس اور شاہ شاہ کے مدد سے بنائی گئی ہے (۵) ہندوستان کا طبیعی
(۶) ہندوستان کا تجارتی نقشہ (۷) ہندوستان کے بارش اور تباہی کا نقشہ (۸) ہندوستان کا سیاسی نقشہ
(۹) ہزاروں ملک متحدہ ممالک متوسط اور راجپوتانہ کا نقشہ (۱۰) کشمیر، صوبہ سرحد، شمال مغربی کا نقشہ
(۱۱) مدارس سبھی میسر اور سلون کا نقشہ (۱۲) سبھی راجپوتانہ اور ممالک متوسط کا نقشہ (۱۳) بنگال، بہار، اڑیسہ
کا نقشہ (۱۴) برما اور آسام کا نقشہ (۱۵) افریقہ کا نقشہ (۱۶) اوشینیا اور نرگنڈ کا نقشہ (۱۷) شمالی
اور جنوبی امریکہ کا نقشہ۔
ملک دومہ قیمت والے سلسلے

ایک روایت یہ ہے کہ اس نے ولسی قیمت کے سلسلے بشمول ستر روپے اور پندرہ انشا کا نقشہ جس میں ہندی دیہی گہرے اور ہلکے رنگ کے عروستے بتلائی تھی ہے (۶) ایٹیا کا کبھی نقشہ (۷) ایٹیا کا سیاسی نقشہ (۸) جزائر برطانیہ کا نقشہ (۲۲) آسٹریلیا کا نقشہ۔ ہر ہندی اور اردو کے افسر بھی اس طرز پر تیار کئے گئے ہیں۔ تاکہ ایک متحدہ اور متوسط اور پنجاب کے نقشہ کا طور پر خواست گوار ہیں۔

شکا، اردو، ہندی اور بار اور انگریزی زبان کے افسر کرے (۶) انجینئر اور کنگلی زبان کے دو اور ایٹکھانے کے نقشوں کا مکمل سٹ من قریب شائع ہونے والا ہے اس کے بعد ہی ہندی اور اردو کے نقشے کا

پبلشرن پروپرائٹرس دی کلکٹریٹ فائن آرٹس کالج، دھرم تلا اسٹریٹ کلکتہ

دیہی مدارس میں تعلیم

ڈاکٹر میر لائٹن شیر زراعت ممالک محروسہ سرکار عالی

انجمن سائنسہ بلوچہ کی سرپرستی میں بتاریخ ۲۲ اگست ۱۹۲۲ء ایک جلسہ عام کا انتظام زیرِ صدارت نواب ذوالقدر جنگ بہادر ایم ایف کے زیرِ سرٹرائٹ لاہ مقام سینٹ جارج گریمر اسکول کیا گیا تھا، جس میں عنوان بالا کے تحت محترم ڈاکٹر صاحب نے اپنے خیالات اور مشاہدات کا اظہار، انگریزی میں فرمایا، ہم ذیل میں ان کی نقلِ سریر کا ترجمہ درج کرتے ہیں۔

(شریک مدیر)

میرے نزدیک تعلیم کا مقصد یہ ہے کہ لڑکے اور لڑکیوں کو جو قوائے ذہنی و دہیٰ کئے گئے ہیں، ان کو وہ بوجہ اتم کام میں لاسکیں۔ ہر مرد اور ہر عورت کے لئے یہ ممکن ہے کہ وہ اپنے قوائے ذہنی کو کم و بیش ہر قسم کے انسانی مشاغل میں لگا سکے۔ چونکہ ہندوستان کے اکثر صوبوں کی طرح ریاست حیدرآباد کے آبادی کا بیشتر حصہ بھی کھیتی کاری کے کام میں زندگی بسر کرتا ہے اور غالباً اسی طرح ہمیشہ بسر کرے گا اس لئے ضروری ہے کہ ان کے تعلیم کا خاص مقصد یہ ہونا چاہیے کہ وہ اپنے ذہنی قوائے کو بوجہ احسن زراعت کے کام میں لگا سکیں۔ اور کاشتکاری کے مختلف شعبوں کی اصلاح کر سکیں میرا خیال ہے کہ یہاں تک تو ہر شخص کو مجھ سے اتفاق ہوگا۔ لیکن جوں ہی ہم اس سے آگے بڑھتے ہیں اور اس مسئلے تک پہنچتے ہیں کہ دیہات میں تعلیم بہترین حیثیت سے کس طرح دی جائے ہماری دراویوں میں یکایک شدید اختلاف پیدا ہو جاتا ہے۔

بائیں ہمہ آج تک جس کسی سے بھی مجھے ملنے کا اتفاق ہوا، دیہات کے موجودہ نظامِ تعلیم سے، اس نے اس کو مطمئن نہیں پایا۔ دیہات کے باشندے خود بھی یقیناً اس سے مطمئن نہیں ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ عموماً دیہات میں جبری تعلیم کو فروغ نہیں ہوتا۔ اور کاشتکار بالکل سُر مہری سے پیش آتے ہیں۔ اگر تعلیم اطمینان بخش طریقے کی ہوتی تو پچھلے دنوں بلکبی میں جو واقعتاً پیش آیا ہرگز پیش نہ آتا۔ وہ یہ ہے کہ کوکن لکے کسی حصے کے سربر آوردہ پٹیلوں میں سے ایک نے صان

صاف کہہ دیا کہ میں تختہ تانیہ کی تیسری جماعت سے آگے اپنے بچے کو تعلیم نہیں دلاؤں گا جب اس سے اس کا سبب پوچھا گیا تو اس نے کہا کہ اگر اس کے آگے میں اپنے بچے کی تعلیم جاری رکھوں تو پھر وہ مطلق کھیتی کے کام کا نہ رہے گا۔

ہمارا موجودہ دیہی نظام تعلیم نہ صرف مقامی باشندوں کی نظر میں ناقابل اطمینان ہے بلکہ ملک کے اکثر ارباب تعلیم بھی اس کو شک کی نگاہ سے دیکھتے ہیں جب کبھی مجھے کسی تعلیمی یا زراعتی کانفرنس میں شریک ہونے کا اتفاق ہوا میں نے ہر مرتبہ دیہی طرز تعلیم پر تنقید کی بوجھار دی تھی۔ یہی بات تھی جس نے مجھے بمبئی کے قیام کے ابتدائی زمانے میں اس مسئلہ میں خاص دلچسپی لینے پر مجبور کیا۔ دیہی مدارس میں زراعت کو ایک خاص مضمون قرار دے جانے کا مسئلہ اب تو مطالبہ سے گذر کر التجار کی صورت اختیار کر چکا ہے۔ احاطہ بمبئی میں تو اس مسئلہ کی بے شبہی حالت تھی اور سن ۱۹۱۷ء میں پونہ کی زراعتی کانفرنس میں نہایت شد و مد کے ساتھ یہ سوال پیش کیا گیا تھا۔ اتفاق سے صوبہ بمبئی کے ناظم تعلیمات اس وقت موجود تھے۔ انہوں نے اس رائے سے اختلاف کیا۔ انہوں نے کہا اور وہ اپنے اس خیال میں کسی حد تک حق بجانب تھے کہ اساتذہ کے موجودہ عملے کی مدد سے مدرسوں میں زراعت کی تعلیم بحیثیت ایک مضمون کے شروع کر دینا ایک تناشے سے بڑھ کر حقیقت نہ رکھے گا۔ اساتذہ اس فن کی تعلیم میں ہرگز کامیاب نہ ہو سکیں گے اور یہ امر دیہاتیوں کی نظر میں نہایت مضحکہ انگیز ثابت ہو گا۔

یہ کچھ کہہ کر ارباب تعلیم ابھی مدارس میں زراعت کی تعلیم کو داخل کرنے کے لئے آمادہ نہیں ہیں، میں نے ایک دوسری تجویز پیش کی جو پہلے کا بدل تو نہیں تھی لیکن اس سے زراعت کی تعلیم کے نشروں میں کچھ مدد ضرور ملتی تھی۔ تجویز یہ تھی کہ بعض رقبوں میں اپر پرائمری یا لوور سکینڈری (نوفانی ابتدائی یا تہمتانی ثانوی جماعت) جماعتوں کے بجائے خاص زراعتی مدارس قائم کر دے جائیں حکومت بمبئی نے اس تجویز کو منظور کر لیا اور اس قسم کے چند مدارس قائم کر دے بمبئی کے کئی ضلعوں میں خاص کر ثورنا کوڑ (دیسی) زبان کے بھی کچھ مدرسے ہیں، جہاں صرف کسی کسی پیشے کی تعلیم دی جاتی ہے اور جہاں ایک محدود حد تک دیہات کے بچوں کے رہنے اور کھانے کا انتظام بھی ہے حیثیت مجموعی اس قسم کے مدارس کا میاب اور بمبئی کے لسانی رقبوں (LANGUAGE AREA) میں

بروزل عزیز ثابت ہوئے ہیں۔ اس قسم کے اکثر مدارس اپنی گنجائش کی حد تک ہمیشہ معمور رہتے ہیں۔ یہ امر کسی قدر باعث حیرت ہے کہ حال میں ذراعت کی تحقیق کے لئے جو شاہی کمیشن مقرر کیا گیا تھا۔ اس نے ان کو پتہ نہیں کیا۔ تاہم میرا خیال ہے کہ یہ مدارس ایک خاص قسم کی ضرورت پوری کر رہے ہیں۔ بالخصوص ہندوستان کے قصبائی علاقوں کے لئے تو یقینی مفید ہیں۔

لیکن ان مدارس کی مدد سے زراعتی تعلیم کا عظیم مسئلہ حل نہیں ہو سکتا۔ صرف ۱۹۲۷ء سے زراعت پیشہ طبقوں کو کاشت کاری کی ضروریات کے مطابق تعلیم دینے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ اس سلسلے میں پنجاب اور بمبئی میں پوری کوشش کی گئی ہے اور ان دونوں صوبوں میں مدارس تختانیہ کے اونچی جماعتوں کی تعلیم کو خاص زراعتی حیثیت دی گئی ہے جب اس مسئلے کو فروغ دینے کی نوبت آئی، تو دو مشکلوں کا سامنا ہوا۔ پہلی مشکل تو یہ تھی کہ دیسی زبان کی کتابیں جو مدرسوں میں داخل کی گئی تھیں اوہ سب کی سب ایسے آدمیوں کی لکھی ہوئی تھیں، جن کا ذہن زراعت کے سطح نظر سے خالی تھا کتابیں ایسے قصوں سے بھری پڑی ہیں، جو دیہاتی زندگی سے کوئی تعلق نہیں رکھتے۔ حساب کی کتابوں میں مشقی سوال وہ نہیں ہیں جن سے کاشت کار کو آسے دن کام پڑتا ہے، بلکہ اس قسم کے میں جن سے اس کو اپنی پوری زندگی میں بھی سابقہ نہ پڑے گا۔ ظاہر ہے کہ میں نے اوپر جو مدیر بتائی ہے وہ زراعت کی تعلیم میں اسی وقت مفید ہو سکتی ہے جب کہ نوشت و خزانہ حساب اور اور مضامین کا اضافہ زراعتی ضروریات کو پیش نظر رکھ کر مرتب کیا جائے۔ مقابلہ اب تک اس پہنچ کی تعلیم میں ترقی بہت کم ہوئی ہے۔ سیٹی کے میرے ایک قدیم شاگرد نے زراعتی علم الحساب کی ایک کتاب تیار کی ہے، جو اس وقت کثرت سے استعمال ہو رہی ہے۔ اور جس کا ترجمہ بھی بمبئی کے دو مختلف زبانوں میں ہو چکا ہے۔ نوشت و خزانہ سکھانے کی ایسی کتابیں بھی رفتہ رفتہ لکھی جا رہی ہیں جو عام تعلیمی نقطہ نظر سے مفید ہیں۔ اور جن میں خاص طور پر دیہاتی زندگی سے متعلق دلچسپی پیدا کرنے کا سامان مہیا کیا گیا ہے۔

دوسری شکل پہلے سے سخت تھی۔ اور مجھے یقین نہیں ہے کہ اس کے رفع کرنے کی کلیدیابی ہوئی ہے۔ یہ دشواری ایسے تربیت یافتہ اساتذہ کا فقدان تھا، جنہوں نے زراعت اور اس کے وسیع مفہوم کا غائر نظر سے کچھ مطالعہ کیا ہو۔ حقیقت تو یہ ہے کہ اس معاملے میں یہ حال تھا کہ جو

تربیت یافتہ اساتذہ میسرے طے میں کار گزار تھے وہ ضرورت سے زیادہ شہری سطح نظر رکھتے تھے اس سے ظاہر ہے کہ خردان اساتذہ کو زراعتی درسوں میں کام کرنے سے پہلے خاص تعلیم دینے کی کتنی شدید ضرورت ہے۔ اب تک اس پر عمل نہیں ہو سکا ہے اس دشواری کو دیکھ کر بہئی میں یہ طے پایا کہ تربیت یافتہ اساتذہ کو خاص زراعت کی تعلیم ایک سال تک دی جائے اور اس کے بعد ان کو دیہات کے زراعتی درسوں میں بھیجا جائے۔ ٹھیک یہی طریقہ پنجاب میں بھی اختیار کیا گیا ہے لیکن افسوس ہے کہ اس قسم کے اساتذہ کی تعداد بہت قلیل ہے اور اس سبب سے زراعتی مدارس میں ترقی کی رفتار بہت سست ہے۔ اس پر بھی یہ کہہ سکتا ہوں کہ بہئی میں قریب قریب تیار پرائمری یا لوور سکندری (فوقانی ابتدائی یا ابتدائی ثانوی) مدارس قائم کئے جا چکے ہیں، جن کا خاص رجحان زراعت پر ہے۔ پنجاب میں ان کی تعداد کسی قدر بڑھی ہوئی ہے۔ ہندوستان کے دوسرے صوبوں میں بھی اس نظام تعلیم کو وسعت دی جا رہی ہے۔

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ اس قسم کا کون سا نظام تعلیم ممالک محروسہ سرکار عالی کے حسب حال ہے، جسے یہاں داخل کیا جائے۔ میرا خیال ہے کہ یہاں اس کا اچھا خاصہ امکان ہے اور میری رائے میں اس ریاست کے بہت سے عہدے دار شریک ہیں۔ میں نے حال میں حیدر آباد کے لئے ایک زراعتی کالج کا خاکہ تیار کیا ہے اور یہ تجویز پیش کی ہے کہ اس میں دیہات کے زراعتی مدرسوں کے اساتذہ کے تربیت کا خاص طور پر انتظام کیا جائے جو اپنے اپنے مدرسوں میں جا کر بچوں کو مدرسے سے ملحق باغ یا مزدعین زراعت کا عملی تجربہ کرائیں گے اور یہ تجربہ بچوں کے دماغ اور ذہن کی تربیت کا ایک جزو ہو گا۔

مکن ہے کہ اس پہنچ پر جو تعلیم دی جائے گی اس کی رفتار کسی قدر سست ثابت ہو لیکن اس بات کا اطمینان کرنے سے پہلے کہ ہماری دیہی مدارس کی تعلیم صحیح بنیاد پر ہے ہیں تین امور کا محاذ رکھنا ہو گا۔ اولاً یہ کہ کاشت کار کی تعلیم کے لئے جن مضامین کا انتخاب کیا جائے ان سے اس کی اتنی ذہنی تربیت ہو جتنی کہ شہریوں کی ان کے مناسب حال مضامین سے بنانا یا یہ کہ اگر ہم یہ چاہتے ہیں کہ کاشت کاروں میں تعلیم کا شوق پیدا ہو تو لازم ہے کہ ان کو تعلیم ایسے اساتذہ دیں جو فطرتاً کھیتی کے کام کاج سے دلچسپی رکھنے کے اہل ہوں۔ یا یہ نہیں تو پھر ایسے اساتذہ ہوں

جنیس دیکھی لینے کی تربیت دی گئی ہو۔ نانیامیر سے نزدیک ضروری ہے کہ دیہات کے مدارس کی قضا نہ صرف بچوں بلکہ ان کے والدین کے بھی مناسب مال ہو جن کی زندگی کا خاص مشغلہ صرف کھیتی ہے۔

ترجمہ عبدالشکور صاحب بی اے
مدرسہ وسطانیہ گوشہ محل

اسکاؤٹنگ

جناب سید محمد ہادی صاحب بی اے بی ٹی (کریٹب)

(چیف انپکٹوررز شش جہانی و ناظم ہائے اسکاؤٹس ممالک تحریک سرکار عالی)

ہم ذیل میں، وہ پُر (مسلمات معتمد شکر یہ کے ساتھ شائع کرتے ہیں، جو انجمن اساتذہ حیدرآباد

کے دوسرے سالانہ جلسے میں محترم ناظم صاحب نے پڑھا تھا۔

(شریک مدیر)

ابتداءً آفرینش سے اب تک مختلف زمانے اور ممالک میں مختلف نظام تعلیم کے دور رہے اور وقتاً فوقتاً اقتصادی، سیاسی یا سماجی حالات کے تحت مقصد تعلیم میں بھی تبدیلی ہوتی گئی۔ وہ دور جب کہ مدرسے یا نصاب پر زور دیا جاتا تھا، رخصت ہو چکے، موجودہ دور کے خصوصیات یہ ہیں کہ بچے کی تعلیم و تربیت اور اُس کے قوائے دماغی اور جسمانی اور عادات و اخلاق کے سنوارنے میں ”نفسیات“ سے مدد لی جائے اور کھیل کود کے ذریعے سے اُن کے جوہر قابل کو ابھارا جائے۔ چنانچہ قدیم زمانے کا جبر و تشددِ ظلم و ستم اور سزا و جزا کے طریقے ختم ہو چکے۔ اب وہ زمانہ نہیں رہا کہ مدرسین درجہ اور استاد بہ زہر پیر، ”کے مقولے پر عمل کریں بلکہ ہر ممکن ذرائع اور وسائل سے تعلیم اور تدریس میں وہ جاذبیت پیدا کی جائے کہ جو مدرس کہے بچے بہ آسانی قبول کر لیں، نہ صرف یہ بلکہ دل میں اتر جائے۔ اسی طرح عادات و خصائل کے بنانے اور سنوارنے میں خالی پسند و موعظت کے بجائے مختلف مشاغل اور کھیل کود سے مدد لی جائے۔ چنانچہ اسکاؤٹنگ کی غرض و غایت بھی یہی ہے سر رابرٹ بیڈن پاؤں نے ۱۹۰۸ء میں جب اس کی ابتدا کی تو اُن کا مقصد یہ تھا کہ انگلستان کے کم عمر باشندوں سے جنگ کے زمانے میں

مدد ملی جائے، مگر رفتہ رفتہ جب یہ تحریک ترقی کرتی گئی تو ان پر یہ روشن ہونے لگا کہ انکوں کے اخلاق درست کرنے کا یہ بہترین ذریعہ ہو سکتا ہے۔ چنانچہ انہوں نے اپنے ابتدائی خیالات بدل ڈالے اور اس کی کوشش کی کہ اسکاؤٹنگ کے ذریعے سے ایسے اخلاق سکھائے جائیں جن کا حاصل کرنا مدارس میں ممکن نہیں اور ایسے اصول مرتب کئے کہ اگر بچے ان پر عمل کریں تو دنیا سے چند ہی سال میں جنگ بالکل مفقود ہو جائے۔ پیش آہنگی (اسکاؤٹنگ) کی اہمیت اور اسکی غریبوں کو نوپ و والوں نے ابتدا ہی سے جان لیا اور اس کو ترقی دینی شروع کی لیکن ہندوستان میں اس کی ابتدا بہت دیر میں ہوئی اور جب ہوئی تو بہت رومی و شوریائیں پیش آئیں۔ لیکن اب یہ تحریک نہایت سرعت سے پھیل رہی ہے۔

ہماری ریاست میں یوں تو آٹھ سال قبل اسکاؤٹنگ کی ابتدا کی گئی لیکن نہ تو پبلک اور نہ گورنمنٹ نے اس میں دلچسپی لی۔ گزشتہ پانچ سال سے سرکار نے اس کی اہمیت کو مان لیا اور حتی الامکان کوشاں ہے کہ یہ تحریک تمام ممالک محروسہ سرکار عالی میں پھیل جائے اور اس سلطنت کا بچہ بچہ اس قابل بنے کہ اپنے بادشاہ ملک اور قوم کی مدد کر سکے۔ سرکار نے تو اپنا فرض ادا کیا لیکن پبلک نے اب تک اس تحریک میں خاطر خواہ دلچسپی نہیں لی۔ غالباً اس کا سبب یہی ہے کہ اس ریاست کی پبلک پیش آہنگی (اسکاؤٹنگ) کے فوائد اور اہمیت سے واقف نہیں ہے۔ بعض تو اس کو فوجی تعلیم تصور کرتے ہیں اور بعض کا خیال ہے کہ بچوں کا قیمتی وقت رانگلاں جاتا ہے۔ جب کبھی مجھے موقع ملا، میں نے ان غلط فہمیوں کے دور کرنے کی کوشش کی ہے، چنانچہ اس میں ایک حد تک کامیابی بھی ہوئی۔ پہلے اس ریاست میں پیش آہنگی (اسکاؤٹس) کی تعداد دو سو کے قریب تھی اور بارہ ٹروپس (دستے) کام کر رہے تھے لیکن اس وقت ان کی تعداد ہزار سے کہیں زیادہ ہے اور پینتیس ٹروپس (دستے) قائم ہو چکے ہیں۔

اب دیکھنا یہ ہے کہ اسکاؤٹنگ میں بچوں کو کیا سکھایا جاتا ہے اور اس کے سکھانے میں ہمارا مقصد کیا ہے؟

(الف) ہم اس امر پر غور کرتے ہیں کہ مفید شہری بننے کے لئے کون سے صفات ضروری ہیں، جن کو مابین کرنے کے بعد ملک کے ہونہار بچے اپنے ہم وطنوں کو فائدہ پہنچا سکتے ہیں۔

(ج) ہم ہر لڑکے کا میلان اور رجحان طبیعت دریافت کرتے ہیں اور اُس کے چال چلن میں جو خامی ہو، معلوم کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔

(ج) ان معلومات کے حاصل کرنے کے بعد ہم اسکا ڈٹنگ کے ذریعے سے اجڑائیاں بچوں میں ہوں، ان کو عمدہ صفات سے بدلنے کی کوشش کرتے ہیں ہمارا مقصد یہ ہوتا ہے کہ اُسکولی پروگرام میں، جو خامیاں رہ جاتی ہیں، ان کو دور کریں تاکہ طلبہ آگے چل کر محض بی اے یا ایم اے ہی نہ کہلائیں بلکہ ان کا کیرئیر ایسا ہو کہ ”مکمل انسان“ کا اطلاق ان پر ہو سکے اور وہ اپنی زندگی کو خوش گوار بنائیں اور بہی نوع انسان کے ساتھ ہمدردی سے پیش آئیں ان مقاصد کو حاصل کرنے کے لئے مندرجہ ذیل امور پر زور دیا جاتا ہے۔

(۱) کیرئیر۔ اسکا وٹس کو بتلایا جاتا ہے کہ وہ اسکا وٹنگ کے قواعد و ضوابط کو مدنظر یاد رکھیں بلکہ ان پر عمل کریں اور اپنے وعدے کو ہمیشہ پیش نظر رکھیں، اپنی عزت کو ایک بیش بہا چیز سمجھیں، ہم جنون کے ساتھ ہمدردی کریں، والدین کی عزت و توقیر کریں اور ان کے مطیع رہیں، جانوروں کے ساتھ مہربانی سے پیش آئیں، عورتوں کی عزت کریں اور اپنے بادشاہ کے وفادار رہیں۔

امتیازی نشان (بیڈجز) کے ذریعے سے اسکا وٹس میں ذاتی تعلیم کا شوق دلایا جاتا ہے۔ یعنی اگر کسی لڑکے کو باغبانی کا شوق ہے تو اُسے اس طرف راغب کیا جاتا ہے، اُس کے لئے سہولتیں پیدا کی جاتی ہیں تاکہ اُس کا شوق قائم رہے اور اس میں ترقی ہو۔ اسی طرح تجارتی تیارکی وغیرہ کی تعلیم دی جاتی ہے۔ جب لڑکا اپنے فن میں مہارت پیدا کر لیتا ہے تو اُس کا امتحان لے کر بصورت کامیابی نشان امتیاز (پروفیشنل بیج) دیتے ہیں۔ اس طریقے پر لڑکے اپنا مدعا آسانی حاصل کر لیتے ہیں۔

اگر بچوں کو ابتدا ہی سے پیش آہنگی کی تعلیم دی جائے تو وہ آئندہ چل کر قوم کے قابل قدر لیڈر بن سکتے ہیں۔ فی زمانہ نامند وستان میں لیڈروں کی جیسی کچھ ضرورت ہے وہ آپ حضرات پر روشن ہے۔ درستی تعلیم اس کمی کو پورا کرنے میں زیادہ مدد نہیں دے سکتی البتہ اسکا وٹنگ میں اس کا لحاظ رکھا گیا ہے اور بہت کچھ کامیابی بھی حاصل ہوئی ہے۔

ہر ٹروپ (دستے) میں کئی پٹرول (پٹرہ دار) ہوتے ہیں اور ہر پٹرول کا ایک لیڈر (قائد ہوتا) ہوتا ہے جس کا انتخاب اُس پٹرول کے اسکاؤٹس خود کرتے ہیں۔ لیڈر مقرر کرنے کے بعد ہر ایک اسکاؤٹ کا فرض ہے کہ اپنے رہنما کے حکم کو بجالائے، اُس کی عزت کرے اور اُس کے غلط مرضی کوئی کام نہ کرے۔ اگر کوئی اسکاؤٹ اپنے لیڈر کا حکم بجا نہ لائے تو اُسے سخت سزا دی جاتی ہے۔ لیڈر کا بھی فرض ہے کہ اپنے اسکاؤٹس کے ساتھ برادرانہ برتاؤ کرے۔ اُن کی خوشی اور غم کا شریک بنا رہے۔ اپنے پٹرول کے ہر اسکاؤٹ کے چال چلن کا نگہبان رہے۔ آپ تصور کر سکتے ہیں کہ جب یہی لڑکے بڑے ہوں گے اور اعلیٰ خدمات پر مامور ہوں گے تو جو تعلیم انہیں بچپن میں ہی مل گئی ہے وہ کس قدر مفید اور کارآمد ثابت ہوگی۔ انہیں کسی قسم کا کام دیا جائے تو ظاہر ہے کہ وہ بلا تشویش انجام دیں گے اور اپنے فرض کو فرض سمجھ کر پورا کرنے کی کوشش کریں گے۔ سربارٹ اپنی تصنیف میں اس بات پر خاص طور سے زور دیتے ہیں کہ مختلف ممالک میں اسکاؤٹنگ کی تحریک کامیاب ثابت ہو اور ترقی کرے تو رُوئے زمین سے جنگ ہی مفقود ہو جائے، اس لئے کہ تمام بنی نوع انسان ایک دوسرے کو بھائی سمجھنے لگیں گے آپس میں ملایا بڑھے گا غلط فہمیان دُور ہوں گی اور قومی و مذہبی تعصبات مٹ جائیں گے۔ جب مختلف اقوام میں اس تحریک کے ذریعے سے یکجہالت پیدا ہو سکتی ہے تو کیا ایک قوم کے افراد میں جو معمولی تفرقے ہیں اس تعلیم سے دور نہ ہو سکیں گے؟ جب کبھی مجھے اسکاؤٹ کیمپ کے محائے کا موقع ملا ہے، میں نے دیکھا ہے کہ ہمارے ملک کے ہندو مسلمان طلبہ مثل بھائیوں کے کیمپ میں زندگی بسر کرتے ہیں، ساتھ کھاتے ہیں، بھیلے ہیں اور اپنے فرائض انجام دیتے ہیں کبھی انہیں یہ خیال نہیں ہوتا کہ فلاں ہندو ہے اور فلاں مسلمان۔ پس ایسی صورت میں جب ایسے افراد کی تعداد جو کہ مذہبی تعصب سے بری ہوں، بڑھتی جائے گی تو آپس کے جھگڑے بھی مٹنے جائیں گے، جو ہماری ترقی میں بُری طرح مانع ہیں۔ یہ بھی واضح رہے کہ اسکاؤٹنگ میں شریک ہونے سے لڑکا لاد مذہب نہیں ہوتا، بلکہ خدا کو اچھی طرح پہچاننے لگتا ہے اور مذہب کے اصل اصول پر کاربند ہوتا ہے، البتہ فرق صرف اتنا ہے کہ وہ دوسرے مذاہب کی بھی قدر کرتا ہے اور اُن کو گری نظر سے نہیں دیکھتا۔ ہر مذہب ہی تعلیم دیتا ہے، لیکن ہم اس تعلیم کو بھول بیٹھے ہیں۔

تعلیم کا مقصد علاوہ اور چیزوں کے اخلاق کی درستی بھی ہے۔ فی زمانہ اہم دیکھتے ہیں کہ مدارس میں صرف دماغی تعلیم پر زور دیا جاتا ہے۔ اس سبزہ اور والدین کی صرف یہی متنا اور کوشش ہوتی ہے کہ لڑکے امتحانات میں کامیابی حاصل کریں اور ڈگری پانے کے بعد روزگار سے لگ جائیں تعلیم کا صرف یہی مقصد قابل تعریف نہیں ہے۔ ہر اسکول کا فرض ہے کہ وہ اپنے لڑکوں کو نہ صرف دماغی تعلیم دے، بلکہ اُن کے اخلاق اور اُن کی جسمانی حالت کو بھی درست کرنے کی کوشش کرے۔ اگلے زمانے میں جب ایک جماعت کے لڑکے صرف ایک ہی اُستاد کی نگرانی میں تمام دین تعلیم پاتے تھے اور جماعتوں میں طلبہ کی تعداد بھی کم ہوتی تھی، یہ ممکن تھا کہ اُستاد اپنے شاگردوں کے چال چلن سے واقف ہو اور ان میں جو خامی نظر آئے، اُس کو دُور کرے۔ لیکن موجودہ طریقہ تعلیم جُداگانہ ہے۔ ہر جماعت میں ۴۰ یا ۵۰ طلبہ ہوتے ہیں اور ہر مضمون کے لئے الگ الگ اُستاد ہوتے ہیں کہ جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اُستاد صرف ۴۰ یا ۵۰ منٹ کے لئے انھیں پڑھاتا ہے اور کثرت طلبہ کے باعث ہر ایک سے اُسے واقف ہونے کی ہمت نہیں ملتی، نہ تو وہ لڑکوں سے واقف ہو پاتا ہے اور نہ لڑکے ہی اُس سے مانوس ہوتے ہیں۔ ایسی صورت میں یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ آج کل جو تعلیم مدارس میں دی جاتی ہے، اُس سے بچوں کے اخلاق پر کوئی اثر نہیں پڑتا ہے۔ اسی خامی کو دُور کرنے کی غرض سے مدارس میں اسکاؤٹنگ کی تعلیم جاری کی جاتی ہے، جس کا عین مُعاہدہ ہے کہ اُستاد اور شاگردیں اُنس پیدا ہو اور اُستاد کو موقع ملے کہ وہ اپنے لڑکوں کی چال چلن سے آگاہ ہو اور اُن کے اصلاح کی کوشش کرے۔ اسی سبب سے ہر ایک ٹروپ میں اسکاؤٹس کی تعداد ۳۲ سے زیادہ نہیں رکھی گئی تاکہ اچھی طرح نگرانی ہو سکے اسکاؤٹ ماسٹر کے انتخاب میں اس پر زور دیا جاتا ہے کہ اُس کا چال چلن نہایت عمدہ ہو اور اُس میں ایشیا کا مادہ زیادہ ہوتا کہ بچوں پر بھی اُس کا اچھا اثر پڑے اسکاؤٹنگ صرف کھیل ہی نہیں ہے بلکہ تعلیم اور اُس سے زیادہ تربیت کا ایک اہم جز ہے۔ اگر کوئی شخص اخلاق سے خالی ہے مگر اُس کے نام کے ساتھ ڈگریوں کا دم جھلاتا ہو تو ظاہر ہے کہ ایسے شخص سے اہل ملک کو زیادہ فائدہ نہیں پہنچ سکتا ہے بخلات اس کے، جو شخص مجسم اطلاق ہو اور ڈگری نہ رکھے تو اُس سے اہل ملک کو فائدہ پہنچ سکتا ہے، کیونکہ جو کام اُس کو دیا جائے گا، وہ دیانت داری سے انجام دے گا کوئی

فعل ایسا نہ کرے گا، جس کی بدولت اُس کا نفس اُس کو ملامت کرے اور وہ ہمیشہ اعضاء کو پیش نظر رکھے گا۔ یہی ہے وہ تعلیم جو اسکا ڈٹنگ کے ذریعے سے دی جاتی ہے اسکا ڈٹنگ کا دوسرا غرض گوارِ رخ اُس کے جسمانی فوائد ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ تقریباً ہر مدرسے میں کچھ نہ کچھ جسمانی تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے اور لڑکے اوقات مدرسہ میں ڈرل کرتے اور شام کے وقت ہانکی۔ فٹ بال وغیرہ کھیلتے ہیں۔ مگر اسکول پر وگرام میں جو وقت اُن کے لئے رکھا گیا ہے، وہ بالکل ناکافی ہے۔ اس لئے ضرورت اس امر کی محسوس ہوتی ہے کہ ان ذرائع کے علاوہ کوئی اور ذریعہ نکالا جائے، جس کی بدولت بچوں کو کافی ورزش کرنے کا موقع مل سکے اور اُس میں ایسے لڑکے بھی شریک ہوں، جو کھیل یا ڈرل کے لئے موزوں نہیں ہیں۔ یہ ذریعہ اسکا ڈٹنگ ہے۔ اس میں تھوڑی ڈرل سکھائی جاتی ہے اور کھیل کا بھی انتظام ہے لیکن سب سے اہم اور دل چسپ چیز یہ ہے کہ اسکا وٹس کو "کیمپ" کرنا پڑتا ہے، جس کے لئے ایسی جگہ تلاش کی جاتی ہے جو برابر سے فاصلے پر ہو اور جہاں کی آب و ہوا اچھی ہو۔ دو یا تین دن اکثر اس سے زیادہ بھی رکے کیمپ میں رہتے ہیں، جہاں انھیں اپنا کام اپنے ہاتھوں کرنا پڑتا ہے اور بعض اوقات کھانا بھی پکانا پڑتا ہے۔ یہاں انھیں اسکا ڈٹنگ کے مختلف مضامین سکھائے جاتے ہیں اور انھیں اس کا موقع بھی دیا جاتا ہے کہ وہ اپنے اسکاؤٹ بھائیوں سے تبادلہ خیالات کریں اور دوستی بڑھائیں کیمپ میں انھیں نازہ ہوا میسر آتی ہے اور اکثر دیکھا گیا ہے کہ جب وہ کیمپ سے واپس ہوتے ہیں تو اُن کی صحت پہلے سے بہتر ہوتی ہے۔

دوران کیمپ میں اسکا وٹ مارٹر کو اپنے لڑکوں کی چال چلن جانچنے کے بہترین موقع ملتا ہے اور لڑکے بھی اپنے استاد کے عمدہ حُضائل سے واقف ہوتے ہیں۔ چوں کہ اُن میں فضل کرنے کا مادہ ہوتا ہے، اس لئے وہ استاد کو بہترین نمونہ سمجھ کر اُس کے نقش قدم پر چلنے لگتے ہیں۔

اسکا ڈٹنگ صرف بچوں ہی کے لئے نہیں ہے بلکہ اساتذہ بھی اس سے مستفید ہو سکتے ہیں۔ جو استاد اسکا وٹ مارٹر بننا ہے، اگر اُس میں ایثار اور ہمدردی ہو تو بچے اُس کے گزیدہ ہو جاتے ہیں، اُس کی قدر کرتے ہیں اور اُس کا ہر ایک حکم بلا عذر بجالاتے ہیں جماعت میں بھی

اُس کے مطیع رہتے ہیں اور جو کچھ وہ پڑھائے اُس کو خوشی سے سیکھتے ہیں۔ کیا یہ اس سے بہتر نہیں کہ بچے اُستاد کی اطاعت اُس کے ڈر سے کریں؟ وہ ضبط، جو خوشی سے قائم ہو اُس ضبط سے کہیں بہتر ہے، جو جبر و تشدد سے قائم کیا جائے! اس طرح اسکا ڈٹنگ کی بدولت اساتذہ ایک نیا طرز تعلیم اختیار کر سکتے ہیں اور مدرسے کے بہترین مدرس بن سکتے ہیں۔

ہر صدر مدرس کے لئے ضروری ہے کہ وہ اسکا ڈٹنگ کی حقیقت سے مطلع ہو اور کوشش کرے کہ اُس کے مدرسے میں بھی اسکا ڈٹ ٹروپ قائم کئے جائیں تاکہ طلبہ کو علاوہ کتابی تعلیم کے اخلاقی تعلیم سے بھی بہرہ مند ہونے کا موقع ملے۔

یہاں یہ کہہ دینا نامناسب نہ ہو گا کہ اسکا ڈٹ کس کو کہتے ہیں اور اسکا ڈٹنگ کے ذریعہ ہمارے ملک میں کس قسم کے باشندے تیار ہوں گے، جن سے ہم کیا توقع رکھ سکتے ہیں۔ اسکا ڈٹ اُس رطاکے کو کہتے ہیں۔ جو اپنی عزت کو دنیا کی سب سے بڑی دولت سمجھے اور اُس کو جان سے زیادہ عزیز رکھے وہ اپنے فرض منصبی کو بخوبی محسوس کرنا اور خوشی کے ساتھ ان تمام ذمے داریوں کو انجام دیتا ہے، جو اُس کے فرائض میں داخل ہیں۔

اسکا ڈٹ وہ لڑکا ہے، جو اپنے نفس پر قابو پانے کی کوشش کرتا ہے۔ کیونکہ اس کی معلوم رہتا ہے کہ جو لوگ دنیاوی معاملات پر حاوی ہونا چاہتے ہیں ان کو پہلے اپنے نفس پر حاوی ہونا چاہیئے۔

اسکا ڈٹ وہ لڑکا ہے، جو خطرے کے وقت ہچککتا نہیں کیونکہ اُسے یہ معلوم رہتا ہے کہ نازک موقع پر اُس کا کیا طریقہ کار ہونا چاہیئے۔ وہ اپنی حفاظت سے بڑھ کر دوسروں کی حفاظت کا خواہاں رہتا ہے۔

اسکا ڈٹ وہ لڑکا ہے، جو کسی حادثے کے وقت فرار نہیں ہوتا بلکہ کسی کے چوٹ اٹکے، تو اُسے معلوم رہتا ہے کہ کس طرح خون روک دیا جائے اور کیونکر مرہم پیٹی کی جائے۔ بہر حال اس کی فہرست تو طول طویل ہے، جن اصحاب کو مزید معلومات حاصل کرنے ہوں وہ اسکا ڈٹنگ پر کوئی ایک رسالہ پڑھ کر حاصل کر سکتے ہیں، مگر ہمدرد اصحاب سے یہ گزارش ہے کہ وہ اس تحریک کو ترقی دینے میں امداد فرمائیں۔ نوجوان حضرات اس تحریک میں حصہ لے کر اپنے قوم کی مدد

فرما سکتے ہیں اور جو اپنے کو اس کام کے لئے موزون تصور نہیں کرتے، وہ کم سے کم اس کی اہمیت کو بچوں کے ذہن نشین کر کے انہیں اس تحریک میں حصہ لینے کی ترغیب دلا سکتے ہیں۔
ابھی تک ہمیں وہ ترقی مائل نہیں ہوئی جیسی کہ ہونی چاہیے تھی۔ اس کا سبب یہ ہے کہ اکثر اصحاب نے اس طرف توجہ نہیں فرمائی اور اکثر نے مہل اعتراضات کر کے عوام میں غلط فہمیاں پیدا کر دیں۔ لیکن ہم یائوس نہیں ہونے، بلکہ اُمید رکھتے ہیں کہ ایک نہ ایک روز اس تحریک کی اہمیت سب پر روشن ہو جائے گی اور غفلت و جہالت کے پردے انھوں سے اٹھ جائیں گے۔

موجودہ مدارس اور جدید طرزِ تعلیم

انسان کا خاصہ ہے کہ وہ اپنے زمانے کو ایک خاص اہمیت دیتا ہے اور ایک نیا دور خیال کر کے کہتا ہے کہ بس یہی انقلاب اور ہل چل کا زمانہ ہے۔ ایک حد تک یہ خیال بجا ہے اور تاریخ بھی اس کی شاہد ہے۔ دنیا کی حالت ایک بحرِ موج کی سی ہے جس میں ہمیشہ مد و جزر اُٹھتے رہتے ہیں اگر ایک قوم ایک زمانے میں اپنی بیداری، محنت اور جدوجہد کی بدولت بامِ عروج پر پہنچ کر اپنا نام چاروں انگِ عالم میں روشن کرتی ہے تو چند روز بعد اُسی قوم کے افراد میں غفلت پیدا ہو کر اُس کی پستی اور انحطاط کا دور شروع ہو جاتا ہے۔ یہ یہاں تک کہ رفتہ رفتہ وہ قوم اپنی گمراہی کی وجہ سے قعرِ مذلت میں جا پڑتی ہے۔ لیکن جس طرح سمندر میں کبھی کبھی ایک غیر معمولی تلاطم پیدا ہو جاتا ہے اور اپنے جوش و خروش کے باعث معمولی مد و جزر پر ایک خاص فوقیت رکھتا ہے اُسی طرح زمانہ بھی کبھی کبھی زبردست پلٹنے لگتا ہے اس زمانہ کے ایام معمولی ایام سے ممتاز ہوتے ہیں۔ تاریخِ یورپ میں نشاۃِ جدیدہ (RENAISSANCE) اس قسم کے زمانے کی ایک وضع مثال ہے۔

اتنا عرض کرنے کے بعد یہ مسئلہ نہایت پیچیدہ اور نازک ہے کہ آیا ہمارا زمانہ بھی دورِ جدید میں شمار کیا جاسکتا ہے یا نہیں۔ ہم جب اپنے ملک کے پچھلے دس بارہ سال پر نظر ڈالتے ہیں اور اس وقت کے مشہور انجمن اساتذہِ بلدہ کے دوسرے سالانہ جلسے میں پڑھا گیا تھا۔

کی تعلیمی حالت کا موجودہ حالت سے مقابلہ کرتے ہیں تو ہم کو تین فرق نظر آتا ہے۔ صنعتی اور حرفتی اسکول، طبیہ کالج سیول انجینئرنگ اسکول، عثمانیہ یونیورسٹی اور ڈسٹریکٹ کالج سے قطع نظر اگر عمومی مدارس اور ان کی تعداد کا جو ان میں زیر تعلیم ہیں دس سال گزشتہ کی تعداد طلبہ اور تعداد مدارس سے مقابلہ کیا جائے تو ہم کو زمین آسمان کا فرق نظر آتا ہے۔ اس زمانے کی سب سے بڑی تعلیمی کامیابی اور ترقی کاشتوت اردو کا ذریعہ تعلیم قرار پانا ہے۔ علاوہ ازیں آئے دن ترقی تعلیم کے متعلق نئی نئی قسم کی تحریکات پیش ہوتی رہتی ہیں متعدد تعلیمی رسالے شائع ہو چکے ہیں اور پورے ہیں اس کے علاوہ مختلف تعلیمی تحریکات، مختلف نظریے اور تعلیمی کانفرنسوں کا انعقاد اس کا پتہ دے رہے ہیں کہ آج کل ہمارے ملک میں ایک نئی روح بچھنی ہوئی ہے۔ یہ امر باعث مسرت ہے کہ نہ صرف محکمہ سے متعلق اصحاب ہی سرگرم ترقی ہیں بلکہ پبلک میں بھی ایک گونہ بیداری پیدا ہو چکی ہے اور اکثر روشن خیال اصحاب تعلیمی معاملات میں دلچسپی لینے لگے ہیں۔ یہ سب کچھ ہمارے علم و حضرت سلطان العلوم کی ادنیٰ توجہ کا نتیجہ ہے اگر ہم اس زمانے کو دور جدید کہیں تو کچھ بے جا نہ ہو گا۔ پھر بھی باوجود ہماری سرگرمی کے مغرب سائنس، فلسفہ اور دیگر علوم کی طرح فن تعلیم میں ہم سے بھی بہت آگے بڑھا ہوا ہے ہم تو ابھی اس کی فقط ریس کر رہے ہیں مگر اس خیال سے ایوں نہ ہونا چاہیے مگر ہم جاپان سے سبق حاصل کریں اور غذا صفا و ع ماکہ کے اصول پر عمل پیرا ہو کر تن دہی سے کام کریں تو جاپان کی طرح تعلیمی ترقی کی دوڑ میں ہم مغرب کے قدم بہ قدم ہو سکتے ہیں یہاں اس خطرے سے خوب خبردار رہنا چاہیے کہ ہم مغربی طرز تعلیم کی امداد و حشد تقلید نہ کریں بلکہ اپنی طرز معاشرت، تمدن اور ملکی ضرورتوں کو مد نظر رکھیں۔ تاریخ تعلیم سے اس امر کا پتہ چلتا ہے کہ یورپ میں مختلف زمانوں میں مختلف قسم کی طرز معاشرت، تمدن اور ضرورتوں کے مد نظر مختلف معیار اور اصول تعلیم رہے ہیں۔ ہمارے ہندوستان میں پہلے تلوار کی تیزی تھی اس کے بعد قلم کا زور ہوا ہر ایک ماہ شا کو بی۔ اے کا سودا ہوا لیکن بد میں گزریں اور زمانہ ہو گیا کہ سیف و زنگ آلود ہو چکی اور اب قلم بھی فرسودہ ہو چلا۔ موجودہ زمانے میں نقطہ غالی اہم ہے، جس کے لئے کسی اور قسم کے اوزار کی ضرورت ہے۔ اوزار تلاش کرنے سے پیشتر ہم کو اپنے تمدن، طرز معاشرت اور ملکی ضرورتوں پر ایک گہری نظر ڈال کر یہ دیکھنا چاہیے کہ موجودہ

اور اذکار آمد ہیں یا ناکارہ ہو چکے ہیں اور اگر ناکارہ ہو چکے ہیں، تو ان کی وجہ سے ہم میں کیا عوارض پیدا ہو گئے ہیں؟ تاکہ ان کا خاطر خواہ علاج دریافت کیا جائے۔ سب سے زیادہ ہلک و بجا جو ہم کو ہلاک کئے ڈال رہی ہے، وہ فرقہ واری تعصبات اور تنازعات ہیں۔ مشکل سے کوئی ایسا مبارک دن ہوتا ہو گا جو اخبار میں یہ خبر درج نہ ہو کہ آج فلان مقام پر ہندو مسلمان میں لاٹھی چل گئی اور کل ہڑتال ہو گئی یہ منافرت غلط طریقہ تعلیم کا نتیجہ ہے خدا کا شکر ہے کہ یہ دبا ہمارا ریاست سراپا خیر و برکت میں بہت دینی ہوئی ہے۔ لیکن نفیلم و ترقی کے فروغ کے لئے اس کا جڑ سے نیست و نابود کرنا نہایت ضروری ہے۔ ملی اتحاد کی ترویج اور استحکام کے لئے مدارس سے بڑھ کر کوئی اور جگہ موزوں نہیں ہو سکتی۔ ہم اپنی عملی زندگی سے بچوں کے دلوں میں یہ بات دل نشین کر دیں کہ ہر ایک اپنے مذہب میں بغیر کسی کے احکامات کو ٹھیس لگا کر پکڑا نہیں سکتا ہے۔ ان مناقشات اور تعصبات کی بدولت مختلف مذاہب کے افراد میں میل جول رکنا رکنا سا ہے۔ ہماری سوسائٹی بلحاظ مذہب، اثرات اور تمدن مختلف طبقوں میں منقسم ہے، جہاں ایک طبقہ کا دوسرے سے میل ملاپ کا دائرہ نہایت محدود ہے۔ اگر ہم اس بات کے متمنی ہیں کہ ہماری سوسائٹی ترقی کرے تو ان بندشوں سے آزادی حاصل کی جائے اور مختلف طبقوں کے افراد کو آپس میں میل جول بڑھانا چاہیے۔ کچھ دن پہلے یورپ کا بھی یہی حال تھا لیکن اب وہاں اس کے اثرات بہت کم رہ گئے ہیں اس غرض کی تکمیل کے لئے مدارس میں مختلف قسم کی بچوں کی انجمنیں قائم کی جائیں تاکہ مختلف مذہب و ملت کے بچوں میں ربط و ربط اور اتفاق و اتحاد بڑھے۔ میرے مدرسے میں بچوں نے خود اپنی خوشی سے ایک چار خانہ کھولا ہے اس میں بچے اپنی فرصت کے اوقات میں کام کرتے ہیں۔ ہندو مسلمان ایک ہی جگہ کھاتے پیتے ہیں۔ اس کا چوتھا فی منافع نادار بچوں کی تعلیمی اغراض کے لئے وقف ہے۔ اس کی بدولت بچے عملی زندگی سے واقفیت کفایت شکاری ہمدردی و ایثار وغیرہ کے من جملہ آپس میں محبت و یکجہالت کا عملی سبق سیکھتے ہیں۔ دوسرا مرض تعلیمی نقطہ نظر سے قابل غور ہے وہ مسئلہ اقتصاد ہے افلاس کی گھٹا عوام پر چھائی ہوئی ہے۔ دنیا میں کسی ملک کے لوگ یہاں سے زیادہ غم سے بسر نہیں کرتے۔ آبادی کا بہت بڑا حصہ ایسی حالت میں زندگی کے دن کاٹتا ہے، جو حفظانِ صحت

کی رو سے نہایت مضرب جس کا نتیجہ ظاہر ہے کہ ریاست میں تندرست اور توانا شاخص
 مشکل سے نظر آتے ہیں۔ عام طور پر لوگوں کے قوی کمرہ ذمہ عمل میں جب اطمینان اور فارغ
 البالی ہی میسر نہیں تو وہ کیا خاک و ماغی ریاضت کر سکتے ہیں۔ ان میں کسی قسم کی زندہ دلی
 قائم نہیں رہ سکتی۔ آبادی کے ساتھ فیصدی حصے کو دن میں صرف ایک مرتبہ روکھی سوکھی
 نصیب ہوتی ہے۔ حال آن کہ اوسط درجے کی خوراک والے کو دن میں چار مرتبہ کھانے کی
 ضرورت ہے۔ یہ ستم تو یہ ہے کہ زراعت معدنیات اور دستکاری سے ہماری ریاست
 مالا مال ہے پھر افلاس کی کیا وجہ ہو سکتی ہے؟ بات دراصل یہ ہے کہ ہمارا طرز معاشرت
 کچھ اس ڈھب کا واقع ہوا ہے کہ ایک کمانے والا ہے اور دس کھانے والے پھر ایک
 بہت بڑا طبقہ انسان نا جو نگوں کا ہے جو ریاست کے سپوتوں کا خون چوس رہا ہے۔ اس
 طبقے میں لکھتے پڑھتے کئے فقیہ اور ایسے افراد ہیں جو یا تو مذہب کی آڑ میں بے کار زندگی بسر کرتے
 ہیں اور اگر کچھ کرتے ہیں تو فساد برپا کرتے ہیں۔ ان کے علاوہ مستورات کی ایک بہت بڑی
 تعداد ہے جو مردوں کی دست نگر ہے۔ اگر ہم تمام اوصاف کے افراد سے فائدہ حاصل
 کرنا چاہتے ہیں تو ہم کو چاہیے کہ سوسائٹی کے جملہ افراد کو ان کے استعداد اور فطری نگاؤ کی
 مناسبت سے تمام معاشرتی اور ذہنی شعبوں اور شاخوں میں تقسیم کر دیں۔ ہم اپنے تعلیم یافتہ
 طبقے کا رجحان صرف ایک طرف دیکھتے ہیں۔ ہر ایک ملازمت کا خواہاں ہے ملازمت کہاں
 تک اور کس کس کو ملے گی۔ نتیجہ یہ ہے کہ لوگوں کی قوتیں مقابلے کی وجہ سے رانگاں جا رہی
 ہیں۔ اس لئے اس مقابلے کو توڑ کر ان میں تعاون اور اشتراک عمل کی اسپرٹ پیدا کی جائے
 صنعت و حرفت کی طرف کوئی توجہ نہیں کرتا حال آن کہ اس میدان میں ابھی بے انتہا وسعت
 ہے۔ اگر چند افراد کرتے بھی ہیں تو نہایت بعدی اور بد رونق چیزیں تیار کرتے ہیں۔ وجہ یہ ہے
 کہ بچپن میں وہ ایسے ماحول میں پرورش پاتے ہیں جہاں نفاست اور حسن کا کال ہے۔ عام
 گھروں کی حالت تو یہیں پہلے ہی عرض کر چکا ہوں اب مدارس کی بھی سن لیجئے۔ ہمارے مدارس
 میں سوائے بے ڈول بچوں اور دغظان صحت کے منافی عمارتوں کے ایسی چیزیں شاہد ہوتی ہیں
 جس سے بچوں میں بد صورتی اور خوب صورتی میں تمیز کرنے کا مادہ پیدا ہو۔ مدارس میں نہ اچھے

قسم کا فریضہ ہے، نہ چین ہیں، نہ عجائب خانے۔ اب عمدہ قسم کی اشیاء تیار ہوں تو کیونکر!۔ اس میں شک نہیں کہ محکمہ تعلیمات میں بہت کچھ ترقی ہوئی ہے لیکن اب بھی ہمارا تعلیمی نظام بے دھنک ہے۔ آبادی کا بہت بڑا حصہ ادنیٰ طبقے سے تعلق رکھتا ہے اور یہ جہالت کی تاریکی میں پڑا ہوا ہے اوسط طبقے کے لوگ اپنے بچوں کو ثانوی اور اعلیٰ ادنیٰ تعلیم دلانے کے شائق ہیں، جو ہماری ضرورتوں کے اعتبار سے مناسب نہیں۔ طبقہ تھنائیہ کی تعلیم ناقص ہے بچوں کی ایک بہت بڑی تعداد صرف تین چار سال مدرسے میں تعلیم پاتی ہے اس کے بعد وہ اپنے اپنے دھندوں سے لگ جاتے ہیں اور جو کچھ انہوں نے لیکھا تھا وہ کھو بیٹھتے ہیں۔ اعلیٰ طبقے کے تمام افراد یونیورسٹی کی تعلیم کے دلدارہ ہیں اور تعلیم سے فارغ ہوتے ہی لازمت کا فکر دامن گیر ہوتا ہے۔ اس وجہ سے تمام محکمے پر ہو گئے ہیں اور کہیں بھی قدم رکھنے کو جگہ باقی نہیں رہی ہے۔ لیکن صنعتی اور حرفتی تعلیم کی طرف کسی کو رغبت اور شوق پیدا نہیں ہوا۔ ان خرابیوں کے دور کرنے کے لئے سب سے پہلے ہم کو طبقہ تھنائیہ کی تعلیم جبری کر دینی چاہیے پھر تعلیم بالغان پر زور دیا جائے اور اس کی تکمیل کے لئے جا بجا شبانہ مدارس قائم کرنے چاہئیں تاکہ ملک کا کوئی فرد ایسا باقی نہ رہے جو نوشت و خواندہ سے بے بھرہ ہو۔ اس کے علاوہ نظام تعلیم کو جو نہایت تنگ اور محض درس اور تدریس تک محدود ہے، نہایت وسیع اور ہمہ گیر کرنا چاہیے تاکہ وہ ہماری زندگی کے تمام شعبوں پر حاوی ہو۔ اس نصاب کو دو حصوں میں تقسیم کیا جائے ایک لازمی اور دوسرا اختیاری۔ لازمی نوشت و خواندہ معلومات عامہ حساب ادب وینیات اور تعلیم جسمانی پر مشتمل ہو یہ مضامین تمام مدارس میں یکساں ہوں۔ دوسرے حصے میں زراعت تجارت صنعت و حرفت ڈرائنگ سائنس اور فنون لطیفہ ہو۔ نصاب کا یہ حصہ بالکل ہر ملک یکساں نہ ہو بلکہ خوب لچک دار ہو تاکہ جہاں جہاں جن جن چیزوں کی خاص ضرورت ہو وہاں انہی پر زور دیا جائے اور غیر ضروری چیزوں کو چھوڑ دیا جائے۔ مدارس کا ماحول مصنوعی ہے اور باہر کی گونا گوں زندگی سے اس کو کوئی تعلق نہیں ہوتا اس لئے جب بچہ مدرسہ سے فارغ ہو کر دنیا میں قدم دھر رہا ہے تو اپنے تئیں ایک نئی دنیا میں پاتا ہے مثلاً ایک کاشت کار کا بچہ جب پڑھ لکھ کر فارغ ہوتا ہے تو اس کی

تعلیم اپنے آبائی پیشہ کے لئے بے کار ہوتی ہے اور برادری سے باہر ہونا پڑتا ہے ایک طرف تو اس کو برادری سے کچھ فائدہ نہیں پہنچتا اور دوسری طرف خود اس لڑکے کو کچھ حاصل نہیں ہوتا۔ ممکن ہے کہ موجودہ نصاب یونیورسٹی کی تعلیم میں مدد و معاون ہو لیکن طلبہ کا ایک بہت بڑا حصہ اپنی تعلیم یونیورسٹی پہنچنے سے پیشتر ہی ختم کر دیتا ہے اور یونیورسٹی کا مجوزہ نصاب ان طلبہ کی ضرورتوں کے مطابق نہیں ہے ہماری تمام کوشش اور اصلاح اس بارہ میں ہونی چاہیے کہ بچے کی فردیت اور شخصیت کی نشوونما کی جائے اور دباؤ کے نیچے کام کرانے کی عادت ترک کر اگر ان کو ایک حد تک آزادی دی جائے صحیح تعلیم کے ہر ایک مقبول طریقے کو ہر ایک بچے کی فطری لگاؤ اور سوسائٹی کی ضروریات کو مد نظر رکھ کر رواج دیا جائے۔ اس کے علاوہ چھوٹے بچوں، لڑکوں اور نوجوانوں کو ایک ہی لائحہ سے نہ ہانکا جائے۔ بچپن کھیل کود کا زمانہ ہے ان کی تعلیم بطور کھیل کود اور کھانیوں کے ذریعے سے ہونی چاہیئے۔ لڑکپن اور جوانی میں طلبہ کی طبیعت حقیقت حس اور جذبات کی طرف مائل ہوتی ہے اس لئے ان کی تعلیم میں انہی خصوصیات کو مد نظر رکھا جائے۔ غرض ہر قسم کی کوشش اور طریقے کو کام میں لانا چاہیئے جس کے ذریعہ اُن بچے کو عملی زندگی سے گہری واقفیت پیدا کرائے۔ بچوں میں آزادانہ طور پر تبادلہ خیالات کرنے کے لئے مختلف قسم کی انجمنیں قائم کی جائیں۔ درس و تدریس پر ہی اکتفا نہ کی جائے۔ کتابین اسی وقت کارآمد ہو سکتی ہیں جب کہ اُن کے ساتھ ساتھ عملی تجربات بھی ہوتے رہیں۔ مدرسے کو ایک چھوٹی سی دنیا بنا دینا چاہیئے کہ بچوں کو مدرسے اور گھر کی زندگی میں کوئی فرق نہ معلوم ہو۔ بچے مدرسے میں ہر قسم کی زندگی بسر کرنا سیکھیں علاوہ ازیں مدرسے کا تعلق ان سوسائٹیوں سے بھی ہونا چاہیئے جو بچے کی زندگی پر اثر ڈالتی ہیں۔

مدرسین کو بچوں کے والدین سے تعلقات وسیع کرنا چاہیئے بچوں کے والدین کو مدرسے میں مختلف کھیل اور تعلیمی موقعوں پر مدعو کیا جائے اور اس وقت اساتذہ ان سے بچوں کے تعلیمی مضامین پر تبادلہ خیالات کریں مختصر یہ کہ بچے کی فردیت کو نہ بھلا جائے، بلکہ ہر طرف اس کا میلان طبیعت ہے اور وہ فن ایسا ہے کہ جس سے سوسائٹی کو بجز فائدہ کسی قسم کا

نقصان نہیں پہنچتا۔ اس کو اسی فن میں ترقی دینے کے لئے پورے پورے موقعے دے جائیں تاکہ ہر ایک اپنے اپنے فن کا استاد اور کامل بن سکے۔ اس اصول سے ایک طرف تو خود بچے کا فائدہ ہوگا اور دوسری طرف اس کی لیاقت کی وجہ سے سوسائٹی کو نفع پہنچے گا۔

آج کل اُسی شخص کی قدر کی جاتی ہے جو کوئی کمال رکھتا ہو مگر اس کا کام بچوں کے اخلاق اور رویہ درست کرنا اور اُن کا علمی اور معلومات عامہ کا دائرہ عملی طور سے وسیع کرنا ہے تاکہ وہ دنیا میں کامیاب زندگی بسر کر سکیں۔ اس غرض کی تعمیل میں ہمارا موجودہ طریقہ امتحانات مستعد سکندری سے کچھ کم نہیں۔ عام طور پر میرٹک کے متحمل صاحبان اور غالباً بعض اوقات بڈل کے متحمل صاحبان ایسے حضرات ہوتے ہیں جن کا تعلق مدارس سے نہیں ہوتا اس لئے اکثر اوقات امتحانات میں اس قسم کے سوالات دئے جاتے ہیں جو طلبہ کے معیار کے مطابق نہیں ہوتے لیکن مدرس کی قابلیت کا معیار بچے کو کسی نہ کسی طرح امتحان میں پاس کرنا نامعیرا ہے۔ امتحانوں کا غریب بچوں پر بہت برا اثر پڑ رہا ہے۔ تعلیم نہایت ناقص اور اُدھوری ہوتی ہے۔ مدرسین اسی ٹوہ میں لگے رہتے ہیں کہ بائج کا محنت کون ہے اور انگریزی کا کون تاکہ اُسی کے خیالات کے بموجب بچوں کو روٹو اٹیں۔ نتیجہ یہ ہے کہ امتحان بچوں کے لئے نہیں رہا بلکہ بچے امتحانوں کے لئے بن گئے ہیں۔ سوائے بچوں کی قوت حافظہ کے قوت عمل و جدتِ فردیت ایسے امتحان سے نہیں بائجی جاسکتی۔ شروع ہی سے حافظے پر اس قدر زور ڈالا جاتا ہے کہ بچوں کا دماغ کھوکھلا ہو جاتا ہے اُس پر طرہ یہ کہ بچوں کو امتحان گاہ پر بار بار حملے کرنے کے باوجود کامیابی نصیب نہیں ہوتی اور اُن کی عزیز عمریں اور ان کے والدین کے گاڑے پسینے کی کمائی بلاوجہ برباد ہوتی ہے۔ ایسی باتیں جو زندگی میں حقیقی طور پر مفید یا سوسائٹی کیلئے ضروری ہیں امتحان میں نہیں پوچھی جاتیں۔ امتحانوں کی بدولت تعلیم درس و تدریس تک محدود ہے۔ اس لئے میری یہ تجویز ہے کہ امتحانوں کا زور کم کر دیا جائے اور بڈل کا امتحان موقوف کر کے صرف ہنرمند صاحبان کے معائنہ پر اکتفا کیا جائے حضرات میں نے جو کچھ ترقی تعلیم کے بارے میں عرض کیا اور جو نظام تعلیم پیش کیا ہے اس کو عملی جامہ پہنانے اور فروغ دینے کے لئے مدرس اور مہتمم، دو لازم جزا ہیں۔ اگر ہمارے نوجوان زندگی کی تک و دو کے قابل

دہنیں تو قصور ان اصحاب کا ہو گا۔ تعلیمی سائنسٹل کے یہ دو پہیے ہیں اگر پہیے ایک دوسرے سے مخالف سمت میں چلیں یا ان میں سے کسی ایک میں بھی خرابی ہو تو سائنسٹل کا چلنا ناممکن ہے۔ اس سائنسٹل کا پچھلا پہیہ مدرس ہے کیونکہ سائنسٹل کے چلنے میں بڑا کام پچھلے پہیے کا ہوتا ہے اور اگلا پہیہ پچھلے کی رہبری کرتا ہے۔ مدرس اہم ترین جزو ہے اور اسی کا اثر طلبہ کی زندگی پر راست اور گہرا پڑتا ہے اس کے لئے خوبی (EFFICIENCY) کی سخت ضرورت ہے اگر اس کی اصلاح نہ کی جائے گی تو تعلیمی ترقی معدوم ہمارے مدرس کی جو حالت ہے وہ محتاج بیان نہیں اس قسم کے نظام کے لئے ٹرینڈ اور اپنے فن سے حقیقی دل چسپی رکھنے والے ہمدرد اصحاب کی ضرورت ہے اس لئے محکمے میں کوئی ایسا مدرس نہ ہونا چاہیے، جو فن تعلیم کی ضروری عملی اصولوں سے واقفیت نہ رکھتا ہو۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ مدرسین کی اتنی بڑی فوج نوراً کس طرح تیار ہو جائے۔ ٹریننگ کا کچھ نوے دس کے ایک ہی نظر آتا ہے اور اگر ہو بھی گئے تو ان لوگوں کی یہ شکایت باقی رہ جاتی ہے کہ تمخذا میں تلیل ہیں اس میں شک نہیں کہ ان کی شکایت بجا ہے ممکن ہے کہ ارباب صدر کا یہ خیال ہو کہ آج کل گریجویٹس خوش خوشی پالیس منتیں پڑھتے آتے ہیں تو پھر یہ شکایت کیسی میں یہ عرض کرتا ہوں کہ محکمے کو ممکن ہے کہ اس سے بھی سستے گریجویٹس مل جائیں لیکن ان کی دل چسپی اور اطمینان کا مال اگر انہیں سے پوچھا جائے تو وہ خود ہی بتائیں گے مگر ان کے ہاتھوں بچوں کی تعلیم کا جو شر ہو گا وہ ظاہر ہے۔ میری ناقص رائے میں اس خرابی کے دور کرنے کے لئے دو باتیں ضروری ہیں پہلے یہ کہ مدرسین کی تنخواہوں میں معقول اضافہ کیا جائے تاکہ وہ اطمینان اور دل جمعی سے اپنے مفوضہ کام میں حقیقی دل چسپی لیں اور ان کی یہ سست ڈانواں ڈول نہ ہو۔ دوسری ضرورت اس امر کی ہے کہ تمام مدرس ٹرینڈ ہوں اگر وقت و احد میں یہ بات ممکن نہ ہو تو جس طرح دوسرے محکموں میں ڈیپارٹمنٹل امتحان ہوتے ہیں اسی طرح محکمہ تعلیمات میں ڈیپارٹمنٹل امتحان ہو کرے۔ اس امتحان کے لئے نصاب ایسا ہو جس سے واقفیت ہر ایک مدرس کے لئے ضروری ہے وہ بہت لمبا چوڑا نہ ہو بلکہ مختصر اعلیٰ اور ادنیٰ تعلیم یافتہ دونوں کے لئے مساوی ہو اس کی تیاری کے لئے کسی خاص ٹریننگ کالج

کی ضرورت لاحق نہ ہو بلکہ خود غائی طور پر تیاری کی جاسکے۔ اس امتحان میں کامیابی ملازمت کی پہلی شرط ہو دوسری شرط یہ کہ محکمہ ہر ایک کامیاب شدہ امیدوار کو ایک سال کی آزمائش کی شرط پر ملازم رکھے۔ اس عرصے میں ایک طرف محکمہ یہ معلوم کرے گا کہ مدرس اس کام کا ہنرے یا نہیں اور دوسری طرف خود وہ شخص اس بات کا فیصلہ کرے گا کہ آیا میں اس پیشے کے قابل ہوں یا نہیں۔ ان دونوں سوالوں کا جواب پہلے ہی سال اثبات یا نفی میں ملے ہو جائے گا اور جو مدرس اپنے پیشے کو فائز خواہ بنا نہ سکتا اس کا اس پیشے کو خیر باد کہہ دینا مناسب ہے۔ اس مدرس جہاں تعلیم اور تعلیمین کے لئے غیر مفید ثابت ہو گا وہاں خود اس کی زندگی اجیرن ہو جائے گی۔

تجمل حنین صاحب بی اے صدر مدرس
مدرسہ وسطانیہ شاہ گنج

آغوشِ مادر

(میں)

بچے کی تعلیم و تربیت

ذیل کا مضمون، ”ایرانِ شہر“ کے فاضل مدیر آقا محمد حسین کاظم زادہ کی تصنیف ”راہ نو در تربیت و تعلیم“ کے ایک باب کا ترجمہ ہے۔ فاضل موصوف نے غوشی کی بات ہے کہ فنِ تعلیم پر قلم اٹھایا ہے، ان کی یہ کوشش نظرِ امتحان سے دیکھے جانے کے قابل ہے اس کتاب کو موصوف نے تین جلدوں میں ختم کیا ہے متین صاحب کے زیر ترجمہ ہیں۔ اگر یہ ترجمہ مفید ثابت ہو تو ہم اس کی دوسری قسطیں بھی پیش کریں گے۔

(شریکِ مدیر)

آپ جانتے ہیں کہ بچہ، جس وقت دنیا میں قدم رکھتا ہے، نہایت نحیف و ناتوان ہوتا ہے۔ وہ احتیاج کو رفع کرنے کی تکلیف کو دور کرنے، بھوک کی ضرورت ظاہر کرنے اپنے رنج و درد کا اظہار کرنے کے لئے، سوا آنسوؤں اور اپنی نگاہوں کے کوئی اور ذریعہ نہیں رکھتا۔ اس کے جسم کے اعضاء کمزور اور اس کی ہڈیاں نرم اور پلکی ہوتی ہیں۔ نہ وہ بات

کرنی جانتا ہے اور نہ وہ رستہ چل سکتا ہے۔ وہ ایک عاجز و ناتواں کہتی ہے جو محض مہر و شفقت کے لئے پیدا کی گئی ہے! اس آخری زمانے میں اجرامیہ میں ایک دردناک واقعہ پیش آیا، جو ہمارے لئے ایک اچھی اور سبق آموز مثال ہے۔ جرمانی روزناموں کے دیکھنے سے معلوم ہوا کہ وہاں کے کسی شہر میں ایک ماں اپنے بچے کو جو پورے تین مہینے کا نہ تھا گھر میں چھوڑ کر کہیں باہر چلی گئی تھی، گھر آنے کے بعد کیا دیکھتی ہے کہ ایک جوہے نے بچے کی کھوپڑی میں سوراخ کر کے اس کا بھیجا کہا لیا ہے۔

جس وقت کوئی شخص، ایک فوٹو لود بچے کی اس ناتوانی، برہنگی، اور بیچارگی کی حالت کا تصور کرتا ہے تو وہ بڑے گہرے فکر میں پڑ جاتا ہے کہ اس کپکپا دینے والے، گھر و در و جو سے کیا نہ کچھ بڑے اور حیرت میں ڈالنے والے کام ظاہر ہوں گے یا۔ جس وقت ہم اپنی حالت کا، اسی بچے کی حالت سے اندازہ کرتے ہیں تو ہم آج اس کو قطرہ اور اپنے آپ کو دریا، اس کو زہرہ اور خود کو آفتاب تصور کرتے ہیں اور اس کی اسی حالت کی حفاظت کرتے ہیں! یہ وہ وقت ہے کہ شانِ کبریائی کے متعلق ہماری زبان، ہماری روح اور قلب کی ترجمان ہو کر کہتی ہے۔

سائیش بدال آفرینندہ باد کہ اس نیروے اندر تن و جان نہاد
واقعی ایہ نینما اور کمزور وجود اور یہ گوشت کا نو تھڑا اور ہڈیوں کا ڈھانچہ کس قدر عباد
بھرا ہے اور کس طرح ترقی کی راہیں طے کرنے اور کمال حاصل کرنے میں کامیاب ہو جاتا ہے؟
اور کامیاب بھی اس طریقے سے ہوتا ہے، گویا وہ ایک اور دنیا سے غیر معمولی استعداد اور قوتیں اپنے ہمراہ لے آیا ہے۔ کیوں نہ ہو! اس دنیا کے گشت نگار نے دے سلیج
نے رستے کا نقشہ اپنے جسم کے چرمی تھیلے میں رکھ لیا ہے اور یہ دنیا کا سفر کرنے والا لوگر
اپنے ہمراہ ایک بڑا سربایہ رکھتا ہے! اس سے مراد اس کی روح ہے، جس کا جمال،
فطری، انسانی اور آباؤی استعدادوں کے صفحات پر چمکتا نظر آئے گا۔ پھر یہی کمزور مسافر آگے
چل کر ایک دنیا کو قبضہ میں لانا اور گران قدر متاع کا مالک ہو جاتا ہے اور انہیں کے دیلے
سے دنیا کو اپنے قبضے و اقتدار میں لانا اور دیاؤں، سمندر و دروں، پہاڑوں اور کڑھ

ہوا پر مُسلط ہو کر ان تمام اختراعات، وسائل، صنعتوں، مشینوں اور ہنروں کو جو دینِ لقا ہے، بلاشبہ یہ تمام کام اسی نام توں وجود کے ذریعے ظاہر ہوئے۔ یہ سارے کام نکالے ہوئے اور بنائے ہوئے اُسی چھوٹے سے جرم کے ہیں جس کا نام انسان ہے اور جس میں ایک بڑی دنیا پوشیدہ ہے۔

یہ بڑی دنیا جیسا کہ ہم نے بیان کیا ہے، روح ہے اور اس کی تجلیات سے مراد وہ استعداد اور وہ قوت ہے جو بچے کی ذات میں فطرۃً موجود ہے اور یہی وہ سرمایہ ہے، جو خالق کی طرف سے اُس کو دیا گیا ہے تاکہ وہ اس کے ذریعے زندگی کے بازار میں لیں دیں کرے۔ اور اپنی اصلی اور اولیں منزل پر لوٹنے کے لئے، کوئی زاد راہ یا کوئی تحفہ حاصل کرے۔

اسی اصول کے مد نظر، اس سرمائے کی حفاظت کرنا اور اس کو کام میں لانا آدمی کے فرائض میں سب سے پہلا فریضہ ہے اور فنِ تربیت بھی ہم کو یہی تعلیم دیتا ہے۔ کیوں کہ تربیت ایک علم ہے جو جسمانی قوتوں اور استعدادوں کی پرورش اور حفاظت کے طریقے ہم کو سکھاتا ہے جیسا کہ افلاطون نے کہا ہے: ”فنِ تربیت ان قواعدوں کا مجموعہ ہے جو ہماری روح (نفس) اور جسم کو درجہ کمال پر پہنچا دیتا ہے۔“

جس دن سے بچہ دُنیا میں قدم رکھتا ہے اس کی پرورش کا آغاز اُسی دن سے ہوتا ہے اور اُسی روز سے وہ بڑھنے لگتا ہے اور اس کی تعلیم و تربیت بھی اُسی دن سے ہونی چاہیئے۔ اسی وجہ سے پیغمبر اسلام نے فرمایا ہے: پیدا ہونے کے دن سے مرنے کے دن تک علم کی طلب میں رہو۔“

جب کہ نومولود بچے کی دیکھ بھال اور نگرانی ماں کے ذمے کر دی جاتی ہے تو ماں ہی کو بچے کا سب سے پہلا معلم سمجھنا چاہیئے اور ماں بچے کو جیسی کچھ تعلیم دے گی اور جس طریقے سے اس کو پرورش کرے گی بچے کی نشوونما بھی اُسی طریقے پر ہوگی اور وہ اسی نتیجہ پر بار آور ہوگا جس سے ماں کے فریضے کے مقدس داہم ہونے کا ثبوت ملتا ہے

یہی وجہ ہے کہ بچے کی آئندہ قسمت بینے اُس کی خوش نصیبی اور بُھیبی ماں کی فہم و اور اک کے ساتھ وابستہ ہے، اُس کی اچھی یا بُری تربیت، جو وہ اس کو دے گی، اُسی سے متعلق رہے گی۔

خوش قسمتی کی بات ہے کہ خدا نے جس محبت کی آگ کو ماں کے دل میں روشن کر دیا ہے وہ ایک ایسی آگ ہے جسے بیماریوں اور مصیبتوں کی گردنہ بچھا سکتی ہے اور نہ مہلک و مکر سکتی ہے۔ حقیقتہً یہ کیا ہی قوی اور آتشیں عشق ہے یہ وہی ماں کی مانتا ہے جس کو بیسیوں قسم کے عذاب اور تکلیفات، اور بیسیوں قسم کی جہاں نصیبیاں، بھوک، بیماریاں، برنگی اور رنج و درد کا دل سے دُور نہیں کر سکتے۔

کیا ہی دل حراشتیں اور عبرت انگیز وہ سرگزشتیں ہیں اور کیا ہی حیرت میں ڈالنے والے وہ معجزے ہیں، جن میں ماں کی محبت کا ذکر زمانے کے صفحات پر بطور یادگار کے قائم ہے! کیسی خُون کے آنسوؤں نے اور رقت پیدا کرنے والی وہ داستانیں ہیں اور کیسی شیریں و روح پرور وہ حکایتیں ہیں، جو ماں کے ایک صبر آرازل کے متعلق بیان کی گئی ہیں، در آں حالے کہ وہ ابھی بالکل اُدھوری ہیں!

اگر یہ بھڑکتی آگ اور جگمگاتی شاعین ماں کے دل میں موجود نہ ہوتیں تو کیا ان کمال کی اس موجودہ حد پر پہنچ سکتا اور موجودہ ارتقا کا ہزاروں حصّہ کامیابی حاصل کتا تھا؟ میرے عقیدے کے اعتبار سے یہ بات ناممکن ہے! آیا سوائے ماں کے کسی سے یہ ممکن ہے کہ راتوں کو جاگے، بھوک پر صبر کرے اور گرمی اور جاڑے میں بچے کو اپنی گود میں پالے اور اُس کو سُلائے؟

بہتری جانیں ایسی ہیں، جو فقط ماں کی مانتا کی ذرا سی پچھائیں پر تلف کرنے والے ہاتھوں سے رہائی پاجاتی ہیں، بہتر سے گھر ایسے ہیں جو صرف ماں کی محبت کی وجہ تباہی اور اور بادی سبز گئے ہیں، ماں کا دل جماعتِ انسانی کے گھاؤ کے لئے مرہم ہے اور خاندانی زندگی کی عمارت کے لئے مضبوط بنیاد۔ ماں کا دل اولاد کی آرزوؤں کا کعبہ ہے اور اولاد کی محبت ماں کے دل کا قبلہ! اگر صرف اس خیال کی بنا پر کہ عودتِ بشری دنیا میں

جس خدمت کو انجام دیتی ہے انصاف کی نظر سے دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ عورت کے مقدس وجود کا کیا درجہ ہے اور کہاں تک اس کا رتبہ حرمت و شہتہ کے قابل ہے باوجودیکہ ماں کی محبت کس قدر پاک، گہری، حرارت والی اور پائدار ہے مگر اولاد کی تربیت اور اس کو نیک بنجی اور کمال کے رستے پر لانے کے لئے کافی نہیں۔ اس وجہ سے کہ زندگی کے جس ابتدائی دور میں بچے کے جسم اور جان کا اختیار ماں کے ہاتھ میں دے دیا گیا ہے۔ ہزاروں قسم کے داخلی و خارجی اثر و نفوذ بچے کے لئے حدود اور اس کی ممکنات کا تعین کرتے ہیں۔

اس زمانے میں، خانگی زندگی کے طور و طریق اور شرائط، بچے کے قوائے دماغی، رُوح اور قلب پر بہت گہرا اثر ڈالتے ہیں۔ بچے کا نفس، دل اور دماغ اتنے پاک و صاف اور روشن ہوتے ہیں کہ ذرا سی گرد و غبار اس کو گدلا، دماغ دار اور تار یک بنا سکتا ہے۔ اسی وجہ سے بڑی سے بڑی تکلیفوں اور دشواریوں کو، ماں یا وہ شخص، جو اس کا قائم مقام ہوتا ہے، فرض سمجھتا ہے۔ ماں کو چاہیے کہ ان باتوں کو سمجھے اور ان کو اسی بہت مادی کے ذریعے بجالائے!

ہم بچوں کے اخلاق اور ان کی آئندہ قسمتوں کے بارے میں، خانگی تربیت کے مؤثر ہونے کو ثابت کرنے کے لئے مجبور ہیں اور اسی کے متعلق کچھ مطالب بھی بیان کریں گے اس وجہ سے کہ کنبہ یا خاندان، ایک ایسے کارخانے کی مانند ہے جہاں بچے کے اخلاق اور اس کی آئندہ قسمت سانچے میں ڈھالی جاتی ہے اور وہ سانچے جس شکل کا ہونگا بچہ بھی اسی کا ایک نمونہ ہوگا۔ بڑا ہونے کے بعد اس شکل کا بدلنا بہت مشکل ہے۔ اسی لحاظ سے زندگی کے شرائط اور خانگی طرز تربیت پر نظر غائر ڈالنی چاہیے اور یہ بھی دیکھنے کی ضرورت ہے کہ وہ شرائط کس طرح بچے کے جسمانی، ذہنی، اخلاقی قوی پر اثر ڈالتے ہیں۔

اس وجہ سے کہ بچے کے پاکیزہ دماغ اور اس کے صاف اور سحرے دل کے سامنے جو چیز بھی پیش کی جاتی ہے وہ فوراً قبول کر لیتے ہیں اور اپنے آپ کو اس کے ذریعے

غذا اور قوت پہنچاتے ہیں، اسی خیال کے مد نظر ہر چیز جو فکر و حرکت، وجوہات اور جو رفتار اس کے دماغی اور روحی قوتوں میں ایک خاص اثر قائم کرے گی اسی کے اثرات آپس میں مل کر اس کے اخلاق، عادات اور صفات کو ایک خاص قسم کی شکل میں ڈھالیں گے۔ اسی خیال کے نظر کرتے خانگی زندگی کے شرائط کا نظر انداز کرنا نہایت مشکل ہے اور ان ہی شرائط کی رو سے کسی ایک بچے کے اخلاق کو روشنی میں لایا جاسکتا ہے اور اس کی آئندہ قسمت کی حد میں بھی قائم کی جاسکتی ہیں جس کے لئے چند امور غور طلب ہیں۔

(۱) گھر پر بچے کی خوراک اور پوشاک کا مناسب انتظام ہے۔ خوراک میں اس بات کو دیکھنا چاہیے کہ آیا کھنی پیڑی اور حیدانی غذاؤں مثلاً دودھ، مکھن، گھی، گوشت وغیرہ کو زیادہ اہمیت دی جاتی ہے یا نباتی غذاؤں مثلاً ترکاری، غلہ، پھل وغیرہ کو۔ لباس میں حفظان صحت کے اصول کو ملحوظ رکھا جاتا ہے یا نہیں، بچوں کی کافی طور پر دیکھ بھال ہوتی ہے یا نہیں۔ مال اپنے بچوں کو اپنا دودھ پلاتی ہے یا نہیں۔ کس وقت بچے سے دودھ چھٹایا جاتا ہے۔

(۲) والدین نے اپنے بچوں کی آئندہ زندگی کے بارے میں کیا سوچ رکھا ہے اور ان کا کیا پیشہ ہے اور وہ بچوں کو کھینچیں ہی میں اپنے پیشے کے سیکھنے پر مجبور کرتے ہیں یا نہیں؟ یہ بات یقین کرنے کے قابل ہے کہ والدین کے پیشے کے اعتبار سے بہت کچھ آتا، اور اگر ہتیار گھر میں موجود ہوتے ہیں اور بچہ خواہی خواہی ان سے کھیلنا ہے۔ یا کمرے کم روزانہ والدین کو ان کے ذریعہ کام کرتے ہوئے دیکھتا ہے۔ اس کے دل میں اس پیشے اور کام کی نسبت کچھ نہ کچھ شوق پیدا ہو کر اس کو اپنی طرف کھینچ لیتا اور اس کے تولے کو چھین ہی سے کام کے قابل بنادیتا ہے۔

(۳) گھر میں قسم قسم کے کھیل اور کھلونے بھی بچے کی ممکنات پر بہت کچھ اثر دلاتے ہیں مثلاً کھلونے زیادہ عمل سے تعلق رکھتے ہیں یا ذہن اور فکر سے۔ کون سے کھلونے انصاف جسمانی اور قوت دماغی میں سے کسی ایک کو بہت زیادہ کام میں لگاتے ہیں اور وہ کس درجے تک حفظان صحت کے اصول کے موافق ہیں۔ یہ کھلونے زیادہ تر بچیوں کے درمیان کھلی

ہو میں کھیلے جاتے ہیں یا کمروں کے اندر۔ یکھیل علمی، فنی اور اخلاقی نقطہ نظر سے کس باب کے ہیں؟

۴۔ مگر میں سزا دہرا کے لئے کیا طریقے مقرر ہیں۔ آیا بچے کو بھوت، پریت اور بچا کے خیالی مخلوق کے ذریعے ڈرایا جاتا ہے یا لکڑی یا بید کی قسم کی چیزوں سے مارا جاتا ہے یا۔ اس کو کسی اور ذرائع سے سزا دی جاتی ہے۔ تحسین و آفرین کے موقع پر پیسے اور کہانے کی چیزیں لینے کی عادت ڈالی جاتی ہے یا۔ فنی اور اخلاقی کھلونے اور کتابیں وغیرہ دی جاتی ہیں یا۔ اس کو تارک اور مرطوب کمروں میں بند تو نہیں کیا جاتا ہے؟ مہربانی کے وقت اس کو پیار کرتے اور گود میں لیتے ہیں یا نہیں؟ سزا دہرا کے موقع پر کس قسم کے برے الفاظ اور کس قسم کی خوش کرنے اور دل بڑھانے والی باتیں کہی جاتی ہیں۔

(۵) خاندان میں کس قسم کے عقائد اور کس قسم کے رسم و رواج تربیت کے متعلق رائج ہیں۔ اس میں ذرا شبہ نہیں کہ ہر وہ ماں باپ، جن کا تعلق خواہ کسی فرقے سے ہو، کچھ نہ کچھ عقیدے اور طریقے تربیت کے متعلق رکھتے ہیں مثلاً: کہتے ہیں کہ بچے سے زیادہ لاڈ نہ کرنا چاہیئے۔ بچے کو والدین کے روبرو زیادہ رہنے کا موقع نہ ملے اور وہ ان سے زیادہ گفتگو بھی نہ کرنی پائے۔ ایسے ہی مہمان کے آنے اور جانے کے موقع پر کیا آداب مقرر ہیں، بونا شروع کرنے کے زمانے سے لے کر مکتب میں داخل ہونے کے زمانے تک، اخاص خاص اوقات میں، عیدوں، جشنوں، ماتموں اور ضیافتوں میں بچے پر کس قسم کی پابندیاں عائد کرائی ہیں، والدین ان آداب کو کس طریقے اور اصول کے ساتھ سیکھاتے ہیں۔

(۶) والدین دراصل بچے کے متعلق کس قسم کے خیالات رکھتے ہیں۔ بچہ ان کی نظروں میں کیا ہوتا ہے اور وہ کیا قدر و قیمت رکھتا ہے۔ آیا اس کے لئے تعلیم و تربیت کو ضروری سمجھتے ہیں یا نہیں اور اگر سمجھتے ہیں تو کس حد تک۔ آیا وہ لڑکے اور لڑکی کی تعلیم کے درمیان کچھ فرق رکھتے ہیں یا نہیں۔ بچے سے دوسروں کے مقابل کس طور پر مخاطبت کی جاتی ہے والدین غصے کی حالت میں اپنے بچوں کو کس طرح پگھارتے ہیں اور اس باب میں ہر طبقے کے آدمیوں کا کیا مسلک رہا ہے۔

(۷) والدین یا سرپرستوں نے تربیت کا مفہوم کیا سمجھ رکھا ہے، وہ کس طرح ہونی چاہئے اور اُس کی غرض و غایت کیا ہے؟ مثلاً: آیا وہ چاہتے ہیں کہ بچہ خود دار، سنجیدہ، اعلیٰ درجہ کا حیا، شرمیلا، کم خور، کم خواہش اور کھیل کا راجہ (کھلنڈرا) پکلیلا اور شریں نہ ہو محض نیک، سنی نیک ہو یا کسی اور طریقے پر؟

(۸) خاندان کی معاشرت اور اُن کے عادات و اخلاق میں یکسانیت ہے یا نہیں خاندان کو زیادہ تر کن محبتوں اور کن سوسائٹیوں میں نشست و برخاست کا اتفاق ہوتا ہے اور وہ لوگ کس طبقے اور کس مذہب کے ہیں، اُن کا اس خاندان کے بچوں کے ساتھ کس قسم کا برتاؤ رہا ہے اُن کے اور بچے کے والدین کے عقائد اور اخلاق میں کیا فرق ہے اور اسی طرح تربیت و اخلاق اور آداب کے خصوص میں والدین کے مابین کچھ اختلاف تو نہیں ہے؟ اُن دونوں میں کون سی چیز بچے کی تربیت کے بارے میں بہت زیادہ اثر رکھتی ہے۔ اسی طرح پڑوسی، احباب اور رشتے دار، خاندان کے کاروبار اور بچوں کی تربیت میں کس حد تک دخل اور اثر رکھتے ہیں۔

(۹) خاندان اس بچہ کو زندگی کی کس راہ اور کس میدان کے لئے تیار کرتا ہے مثلاً: ایک دنیا پرست یا ایک راہباں، عابد اور گوشہ نشین چاہتا ہے کہ روپیہ جمع کرے، تمام لوگوں اور اہل دنیا کے ساتھ میل جول بڑھائے یا۔ قناعت، درویشی اور آدمیوں سے ترک تعلق کی تعلیم دے۔ بچے کو آبائی مسلک اختیار کرنے یعنی باپ کا جانشین بننے کے لئے تیار کرتے ہیں یا اس کو اپنی اختیار کردہ راہ پر چلنے کے لئے کھلے بندوں جھوڑ دیا جاتا ہے۔ بچے کو اپنی زندگی خاندان کے مابین کتنے عرصے تک گزارنا پڑتا ہے۔ اور پھر الگ ہونے کے بعد ایک دوسرے کے ساتھ کس طریقے پر ملتے ہیں اور اُن میں کس طرح کی راہ و رسم رہتی ہے؟

(۱۰) خاندان کے عقائد اجتماعی، سیاسی اور مذہبی تربیت کے بارے میں کیا ہیں اور کن چیزوں کے ذریعے سے بچے کو اُن سے واقف کرانا چاہئے مثلاً: آیا والدین بچے کو جس طریقے پر تربیت دینا چاہتے ہیں وہ آپ متقل مزاج، صاحب فکر اور ہونہار ہو کر اپنے مفاد کو پیش نظر رکھتا ہے اور کسی ایک کے فائدے کو اجتماعی اور عمومی فائدوں پر مقدم رکھتا ہے

یا نہیں۔ اسی طرح خاندان کے لئے بھی اور سیاسی عقیدے، حکومت کے استقلال اور آزادی اور وطن کی خدمات اور اس کے حقوق کے متعلق کیا ہیں، نیز اخلاقی تربیت سے وہ کیا مراد لیتا ہے، بشری احساسات میں کن کو زیادہ اہمیت دیتا ہے، کیا اس کی نظر میں دماغی قوی کی زیادہ قدر قیمت ہے یا قلبی حیات کی، وہ بشری دنیا کے متعلق عموماً کیا عقیدہ رکھتا ہے، اپنے آپ کو بنی نوع کا خدمت گزار سمجھتا ہے یا نہیں، اس کی نظر میں رُوحی اور اجتماعی توقعات اور فضائل و برکات کی راہ میں صداقت و فداکاری کی محبت کا احساس کیا قدر قیمت رکھتا ہے، وہ اپنے ان تمام افکار و معتقدات کو کن ذرائع سے پرورش کرنا چاہتا ہے!

زندگی کے ان چند شرائط اور گھر کی تربیت کے اُن خاص خاص محرکات کے مطالعے سے جو بچوں کی آئندہ زندگی اور اُن کے اخلاق کے متعلق استعمال کئے جاسکتے ہیں، گھر کی تربیت کی اہمیت اور ذمے داری کا بخوبی پتہ چل سکتا ہے اور سمجھا جاسکتا ہے کہ قریب قریب اُس زمانے کے جب کہ بچہ بڑا ہو کر مدرسے میں داخل ہوتا ہے یا وہ ابھی مدرسے نہ جا کر اتنا بڑا ہو گیا ہے کہ خاندان کے آغوش سے اُترتے ہی اپنی راہ لیتا ہے، پھر اُس کی ممکنات کا تعین ہو جاتا ہے اور اُس کی آئندہ قسمت اس کے ماتھے پر لکھ دی جاتی ہے۔ اس لئے کہ ہم نے جن تمام امور کا، محرکات اور قوی کے زیر اثر ذکر کیا ہے، درآں حالے کہ بچہ پیدا ہونے کے دن سے لے کر والدین سے جدا ہونے کے دن تک اپنے والدین کے زیر سایہ پرورش پاتا ہے، ممکن ہی نہیں کہ وہ اُن کو چھوڑ کر چلا جائے۔ اُس کی آئندہ قسمت ایک مقررہ و مخصوص غالب میں پڑی ہوئی ہے امددہ سوائے تقدیر پر راضی رہنے کے کوئی علاج نہیں رکھتا، لیکن اس تقدیر کے تعین کا باعث والدین ہیں نہ کہ خدا!

اسی لحاظ سے، اگر ماں اس قدر ذکی، عقلمند اور صاحب ارادہ ہو، جو ان امور کو سمجھے اور ختم تربیت کے قواعد کی اہمیت و ذمے داری کی عظمت معلوم کرے تو اپنی اولاد کو اس طور پر تربیت دے گی، جو اُس کی اپنی زندگی ہی میں اندرست، اشریف،

صاحبِ عموم، سلیم الطبع، کارگذار، بے کوٹ اور زندہ دل افراد بن جائیں گے !
ہم یہاں جڑائی امور سے بحث کرنا نہیں چاہتے البتہ یہ ثابت کرنے والے ہیں کہ
ہم نے اوپر جن چیزوں کا ذکر کیا ہے ان میں ایسے کون سے کام اور محرکات ہیں جو زیادہ
مفید و موثر ثابت ہو سکتے ہیں انچوں کہ ان مسائل کے متعلق ایک ہی پہلو پر روشنی ڈالنے
والے جواب نہیں دے جاسکتے اس لئے آئندہ فصلوں میں تفصیل کے ساتھ ان مسائل
پر بحث کی جائے گی۔ صرف ہم یہاں اس قدر ظاہر کرنا ضروری سمجھتے ہیں کہ جب تک
ہماری مائیں اور بیٹیاں صحیح تربیت کے فیض سے فائدہ نہیں اٹھائیں گی ہم اپنی اس
اجتماعی فریضے کی ذمہ داری سے سبکدوش نہیں ہو سکتے۔ (لڑکیوں کو تربیت سے روک
دینا، ایران، ہندوستان، نوع انسانی کی نسلوں کے ساتھ بڑی خیانت ہوگی۔ ہم
بچوں کی خانگی تربیت کے شرائط کے باب میں تفصیلات کو دخل نہیں کر سکتے اور صرف
چند نکات بچوں کے نفس کے حالات کی نسبت بیان کرنا چاہتے ہیں تاکہ مائیں ہمیں
اور سرپرست ہمیشہ ان کو پیش نظر رکھ کر ان کے میلانات کے بموجب عمل کریں اور یہ سمجھ
رکھیں کہ بچوں کی تربیت کے متعلق معلومات ہم پہنچانے کی اولیں شرط ان کے نفس کی
حالتوں کا پتہ چلانا ہے۔ (باقی)

از ابوالمحسن محمد محسن خاں متین
(مدرس فارسی، دستانہ ستعد پورہ)

(ماخوذ از فارسی)

جدید روس میں تعلیم کا طریقہ

جدید روس کا مطالعہ آج ہمارے لئے مختلف حیثیتوں سے دل چسپی رکھتا ہے لیکن ایک ہندوستانی کے لئے سب سے زیادہ دل چسپ اور مفید پہلو روس کی تعلیمی پالیسی، بالخصوص جہالت کے خلاف اس کے دلیرانہ جہاد کا اعلان ہے۔ بڑے بڑے ذراعتی رقبے ہیں جن میں جاہل اور ان پڑھ کسانوں کی کثیر تعداد بستی ہے، بعینہ ہی حالت آج ہمارے ہندوستان کی بھی ہے لیکن اس دشواری کا حل جو آج روس نے اپنے لئے سوچا ہے، وہ ہمارے لئے ایک درس عبرت ہے۔

تعلیم کی اہمیت | جدید روس کے اس مطالعے سے سب سے پہلا خیال جو ہمارے دل میں پیدا ہوتا ہے وہ یہ ہے کہ روسی لیڈروں اور ان کے بڑے بڑے اشخاص نے نوجوانوں کی تعلیم پر کس درجہ زور دیا ہے۔ تمام دنیا میں آج یہ خیال پیدا ہو رہا ہے کہ سوسائٹی کی بہتر حالت بغیر تعلیم کے ناممکن ہے۔ روس کے بڑے بڑے اشخاص نے یہ طے کر لیا ہے کہ سوسائٹی کا مستقبل کیا ہونا چاہیے اور انہیں مقاصد کو پیش نظر رکھ کر انہوں نے عمل کرنا شروع کر دیا ہے انہوں نے اپنی توجہ کا سب سے بڑا حصہ نوجوانوں کی تعلیم پر صرف کرنا شروع کر دیا ہے اور ان کی قوم کے بہترین اشخاص نے اس کام کو اپنے ذمے لیا ہے۔ اکتوبر ۱۹۱۷ء کے انقلاب میں جب کہ پروٹوگراڈ کے اندر فغان جنگی کی آگ بجھ کر رہی تھی اور شخص یہ کہہ رہا تھا کہ روسی تباہ ہو جائیں گے، انہوں نے صرف چند دنوں کے اندر اپنا تعلیمی پروگرام بنا کر شائع کر دیا۔ اس سے بھی زیادہ حیرت کی بات یہ ہے کہ انہوں نے یہ اعلان کر دیا کہ وہ اس دس سال کے اندر تمام ملک سے جہالت کو مٹا کر رہیں گے۔ یہ ان کی صرف خواہش ہی خواہش نہ تھی۔ انہوں نے باقاعدہ طور پر ایک پروگرام نہ صرف نوجوانوں کی تعلیم کا بلکہ اس جہالت کو دور کرنے کا بھی بنایا۔ لیکن انہیں اپنی اس کوشش میں پوری کامیابی نہ ہوئی قسمت ان کے خلاف تھی غایہ جنگی برابر جاری رہی دشمنوں کے محاصرہ نے ان کی حالت کو بہت قابل رحم بنا دیا۔

تاہم اگرچہ وہ جہالت کو بالکل نہ مٹا سکے پھر بھی اس دس سال کے اندر انہوں نے نہایت حیرت انگیز کامیابی کا ثبوت دیا ہے۔

تعلیم کا زندگی سے لگاؤ جدید روس کی تعلیم میں ایک سب سے بڑی خصوصیت یہ ہے کہ وہاں کے مدارس اور روزمرہ کے معاملات میں ایک گہرا تعلق پایا جاتا ہے تعلیم کوئی ایسی چیز نہیں ہے جو فضاے آسمانی میں ہو اور جس کا طالب علم کی زندگی یا جیت شہری کے اس کی آئندہ زندگی سے کوئی تعلق نہ ہو حقیقی تعلیم وہ ہے جو بچے کے ماحول اور گرد و پیش کے حالات و واقعات پر مبنی ہو اور جو اس کام کے لائق بنادے، جسے وہ اپنی آئندہ زندگی میں اختیار کرنا چاہتا ہے۔ لہذا ایک مفید اور بامعنی نصاب تعلیم تیار کرنے کی غرض سے وہاں کے ایک بڑے باہر تعلیم نے سب سے پہلے صنعتی اور زرعی ملاکوں کا ایک گہرا مطالعہ کیا نیز ہمیشہ اساتذہ پر یہ زور دیا جا رہا ہے کہ وہ اپنے شاگردوں کے حالات زندگی سے پوری واقفیت اور لگاؤ رکھیں تاکہ نصاب تعلیم ان ضروریات سے ہٹنے نہ پائے۔

مختلف ذرائع تعلیم۔ اس غرض کے لئے یہ بھی لازمی ہے کہ ذریعہ تعلیم مادری زبان ہو جمہوریہ روس میں اقوام اور زبانوں کا اس سے کہیں زیادہ اختلاف ہے جتنا کہ ہندوستان میں ہے۔ لیکن باوجود مشکلات کے اصول میں سرمو فرق نہیں آیا ہے جمہوریہ کے ماتحت جتنے مدارس ہیں ان میں ہر زبان بولنے والی جماعت اپنی زبان استعمال کرتی ہے بعض صورتوں میں ایسا بھی ہے کہ ایک ہی شہر کے مختلف اسکولوں میں ذریعہ تعلیم مختلف ہے۔ کوشش اس امر کی کی جاتی ہے کہ ہر حصے کی مقامی زبان ترقی کرے۔ مختلف صوبوں کے سرکاری کام مختلف زبانوں میں ہوتے ہیں۔ سرکاری اخبارات اور کتابیں ان زبانوں میں شائع ہوتی ہیں۔ لیکن گراڈ اور ماسکو وغیرہ میں استادوں کے علاوہ ان زبانوں کے سکھانے کی غرض سے متعدد مدارس قائم کئے گئے ہیں۔ اس قسم کے مدارس کی تعداد اس وقت تک ۴۵ ہے بڑی بڑی یونیورسٹیاں ان قلیل التعداد جماعتوں کی زبانوں کے لئے مستقل انتظام رکھتی ہیں۔ روس میں اقلیتوں کی تہذیب و تمدن کو ترقی دینے کی

یہ خواہش اس درجہ ترقی پر ہے کہ جن حصوں میں صرف بولیاں تھیں اور ان کا کوئی بھی رسم خط نہ تھا، ان کے لئے نئے نئے رسم خط ایجاد کئے گئے ہیں۔ جب ہم اسکو کا محکمہ تعلیم دیکھنے گئے تو ہمیں بہت سی ایسی درسی کتابیں دکھائی گئیں جن مختلف رسوم خط میں تھیں اور ان میں سے بعض رسم خط عربی سے ملتے جلتے تھے اور باقی ایسے تھے جسے ہم بالکل ہی نہیں پہچان سکتے تھے۔

اتلیتوں کے تہذیب و تمدن کی حفاظت کا حکومت کہاں تک خیال رکھتی ہے؟ اس کا بہترین اندازہ صرف ایک مثال سے ہو سکتا ہے۔ سائبریا کے علاقہ ارکٹشک میں ایک چھوٹی سی قوم ہے جس کا نام کیراگاس ہے اور جس کی مجموعی تعداد مع من بچوں کے (۲۰۵) ہے۔ یہ لوگ ایک قسم کی ترکی زبان بولتے ہیں اور خانہ بدوشوں کی طرح رہتے ہیں جن کا ذریعہ معاش صرف شکار ہے لیکن حکومت نے اس جماعت کے بچوں کی تعلیم کا بھی انتظام کر لیا ہے اور ایک خاص اسکول اس غرض کے لئے کھولا ہے۔ یہ اسکول صرف جازڈوں کے لئے موسم بھر جاری رہتا ہے اس لئے کہ گرمی میں بچے اپنے والدین کے ساتھ ادھر ادھر چلے جاتے ہیں۔ ایک دوسری قوم ”جیبی“ کی ہے جن کے لئے تین مدارس ہیں۔ ان کی کوشش اس بات کی جارہی ہے کہ ان کے لئے لفظوں کے ہجے کا باقاعدہ اصول بنا دیا جائے لیکن وقت یہ ہے کہ ان کے پاس حروف تہجے نہیں ہیں۔ اسی طرح بچا سوں اور دوسری قلیل تعداد جماعتیں ہیں جن کی زبان و تہذیب کے تحفظ کا حکومت پورا پورا خیال رکھتی ہے۔

اسی زمانہ میں لندن گراؤ کی مجلس سائنس نے بدھ تہذیب کی تحقیق و مطالعہ کے لئے ایک ادارہ قائم کیا ہے۔ یہ ادارہ بدھ مذہب پر ایک دائرۃ المعارف مرتب کر رہا ہے اور غریب بدھ تمدن کی تحقیق و مطالعہ کے لئے ایک بین المللی کانفرنس بھی منعقد ہونے والی ہے۔

یہ معلوم کر کے بھی دل چسپی ہوگی کہ جمہوریہ کی بعض ریاستوں میں ان عورتوں نے جو اب تک پردہ میں رہا کرتی تھیں، یہ حیثیت معلّمہ کے مدارس میں تعلیم دینے کا کام شروع کر دیا ہے۔

تعلیم عوام کے لئے نظام ایک تیسری سب سے بڑی خصوصیت روس کی تعلیم کی سیر میں بہترین قسم کی تعلیم اُن خوش حال لوگوں کے بچوں کی ہوتی ہے جو اپنے خاص مدارس رکھتے ہیں۔ لیکن اس میں اس قسم کی تعلیم سے ہر شخص کو بہرہ ور کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ چنانچہ اس کی اصل بنیاد اس اصول پر ہے کہ تعلیم اجتماعی اور اختراکی ہونی چاہیئے یعنی یہ کہ اصل غرض انفرادی طور پر صرف حصول علم اور کسب کمال ہی نہیں ہے بلکہ دوسروں کو دینے اور اُن سے لینے کی صلاحیت پیدا کرنی ہے۔

عام اور مفت تعلیم سب سے پہلے احکام جو حکومت نے تعلیم کے متعلق نافذ کئے وہ اسکولوں کے کلیڈا سے ملندہ کئے جانے، لڑکوں اور لڑکیوں کو ایک ساتھ تعلیم دے جانے اور غیر روسی تویتوں کو اپنی زبانوں کے مدارس قائم کرنے کے متعلق تھے۔ یہ اصول بھی رکھا گیا کہ اسکول میں داخل کئے جانے سے پیشتر تین سال سے لے کر سات سال تک اور پھر اُس کے بعد آٹھ سال سے بارہ سال تک ابتدائی تعلیم تیرہ سال سے سولہ سال تک ثانوی تعلیم سب مفت، لازمی اور عام ہونی چاہیئے۔ اور اس کے علاوہ یہ بھی قرار پایا کہ ہر روسی شہری اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا حق رکھتا ہے یہ بھی سمجھا جاتا ہے کہ پندرہ سو کہ سال تک تمام بچوں کی تعلیم کا دینا فائدہ ان کا نہیں بلکہ ریاست کا فرض ہے۔ شیرخوار بچوں کی تعلیم اس بنا پر تعلیم تین ہی سال سے شروع ہو جاتی ہے۔ اس سے قبل بچہ محکمہ حفظان صحت کی ذمہ داری میں ہوتا ہے۔ ایسی

کام کرنے والی عورتیں جو حاملہ ہوتی ہیں، انہیں وضع حمل سے تین چار روز قبل اور بعد تمام کام سے بری کر دیا جاتا ہے اور پوری اجرت دی جاتی ہے۔ انہیں بوقت ضرورت ہر طرح کی طبی امداد بھی ہمہ پہنچائی جاتی ہے۔ بچہ ہونے کے بعد بھی دوران کام میں انہیں کافی رقت دیا جاتا ہے کہ وہ بچہ کی اچھی طرح سے خبر گیری کر سکیں۔ ہر کارخانہ اور ٹریڈ یونین اس غرض کے لئے کچھ نہ کچھ مالی امداد دیتا ہے جس سے شیرخوار بچوں کی تربیت کے لئے اسکول، کنڈرگارٹن اور دوسرے کھیل کود کے سامان مہیا کئے جاتے ہیں بچوں کو اسکول میں

داخل کئے جانے سے پیشتر ان کی صحت و صفائی، غذا و آسائش پر خاص توجہ رکھی جاتی ہے اور ان کی تعلیم کے نصاب میں مکمل اور قیصر کہانیاں تفریحی مجلسیں، موسیقی اور ڈرامے بھی داخل سمجھے جاتے ہیں۔ گزشتہ چند سالوں کے اندر اس قسم کے تقریباً دس ہزار اسکول کھولے گئے ہیں جو پھر بھی ملک کی وسیع ضروریات کے لحاظ سے ناکافی ہیں۔

بالوں کی تعلیم کے لئے ٹریڈ یونین بھی اپنی آمدنی کا دس فیصدی دیتی ہیں اور انکان کا رخاؤ سے بھی ایک معاہدہ اس قسم کا ہوا ہے جس کی بنا پر وہ مجموعی اجرت کا ایک فیصدی اس فنڈ میں داخل کرتے ہیں۔

صحت کا خیال ابتدائی اور ثانوی تعلیم ایک ساتھ دی جاتی ہے اور ایسے اسکول کو یونیٹائیڈ لبر اسکول کہتے ہیں۔ اس کے دو حصے ہوتے ہیں پہلی منزل اور دوسری منزل، پورا کورس سات سال سے نو سال تک ہوتا ہے۔ اس اسکول کی بعض خاص خصوصیتیں بھی ہوتی ہیں مثلاً داخلہ کا کوئی امتحان نہیں ہوتا اور ترقی سال بھر کا کام دیکھ کر دی جاتی ہے جس کا اندازہ ہر جماعت کے مجموعی کام کے لحاظ سے کیا جاتا ہے۔ تمام اسکولوں میں لڑکے اور لڑکیاں ساتھ پڑھتی ہیں۔ تھوڑے تھوڑے عرصہ کے بعد طبی معائنے بھی ہوتے ہیں اور ہر لڑکے پر الگ الگ توجہ کی جاتی ہے۔ جو لڑکا کمزور ہوتا ہے اس سے زیادہ کام نہیں لیتے جن لڑکوں کی نگاہیں کمزور ہوتی ہیں۔ ان کو اگلی صف میں بٹھایا جاتا ہے تعلیم میں عام طور سے ڈیٹیشن کا طریقہ لکھا گیا ہے جس میں لکچروں کی ضرورت نہیں ہوتی۔

حکمرانی کی تعلیم طلبہ کو حکومت کرنے کا طریقہ سکھانے کے لئے خاص خیال رکھا جاتا ہے۔ اچانچ اس غرض کے لئے ان کی انجمنیں ہیں۔ خود اسکول کا نظام اوقات بنانے میں طلبہ کا کافی حصہ ہوتا ہے۔ لیکن جہاں تک مدارس کا تعلق ہے، ایمن کی بوی کر دیہ کا یا خیال ہے کہ ”طلبہ کی حکومت خود اختیاری بڑے لوگوں کی زندگی کا نمونہ نہ ہونا چاہئے اس لئے کہ بچوں کی زندگی میں جماعتی شگوش یا جماعتی تفوق نہیں چل سکتا۔ اسکول آؤ سو سائٹی کا ایک نمونہ ہے جس میں جماعتیں نہیں ہوں گی“

بغیر کتابوں کے تعلیم تفریحی مشاغل کا طریقہ ان اسکولوں میں بہت عام ہے۔ اس کی

ایک وجہ غالباً یہ ہے کہ ابتدائے ان کے پاس کتابیں اور دوسرے ضروری سامان پورے نہ تھے چنانچہ اب بھی طلبہ کو بڑی بڑی ٹولیسوں میں عجائب خانوں، تاریخی جگہوں، تصویر خانوں اور قدرتی مناظر کی سیر کرنے کی غرض سے لے جایا جاتا ہے۔ بعض اوقات یہ تقریبی سفر دور و دور جگہوں کے ہوتے ہیں اور اگر سرمایہ کافی نہیں ہوتا تو راستہ میں روپیہ پیدا کرنے کی تدبیر کی جاتی ہیں۔

ایک عجیب طریقہ تعلیم کا ایک اور خاص طریقہ یہ ہے کہ کوئی ایک چیز لے لی جاتی ہے۔ اور اسی کے گرد و پیش تمام توجہ رکھی جاتی ہے، مثلاً گائوں کو لے لیا

تو گائوں کی زندگی، فصلیں اور پیداوار، گائوں والوں کی صحت و صفائی اور ان کی معاشی زندگی وہاں کی مقامی تجارت، گائوں اور شہر کا باہمی تعلق، دیہاتی زندگی کے نقصان، ان کے اسباب اور طریقہ ملان گائوں کی حکومت اور گائوں کی ترقی کے لئے دوسرے لوگوں کے اتحاد و عمل کی ضرورت، غرض گائوں سے متعلق تمام مسائل ہوتے ہیں جن پر توجہ کی جاتی ہے اس سلسلہ میں تمام طلبہ کو دیہاتوں میں کام کرنا پڑتا ہے اور ان کے جو تجربات ہوتے ہیں، ان کو عمل میں لانے کا یہ ایک بہترین موقع ہوتا ہے۔

اسی طرح صحت کو سمجھنے تو اس سلسلہ میں انفرادی، خانگی اور قومی ہر قسم کی صحت پر غور و فکر کیا جاتا ہے، اور طلبہ پر یہ زور دیا جاتا ہے کہ افراد کی اور خاندان کی صحت کا بہت کچھ دار و مدار قوم کی صحت پر منحصر ہے جسم، غذا اور ہاضمہ وغیرہ سے متعلق جملہ مسائل پر بحث کی جاتی ہے اور شراب و دیگر منشیات کے نقصانات طلبہ کو بتائے جاتے ہیں۔

ان مسائل کے لئے مختلف تعلیمی پروگرام استاد کے نام سے شائع کئے جاتے ہیں نیز اسی کے ساتھ یہ بھی بتایا جاتا ہے کہ یہ صرف ان کی عام ہدایت کے لئے ہیں۔ اس سے زیادہ مفصل پروگرام انہیں خود دوسرے اساتذہ اور طلبہ کے مشورہ سے بنانا ہے۔ یہ بھی کہہ دیا جاتا ہے کہ مصنوعی میلانات پیدا کرنے یا صرف پند و وعظنانے سے حتی الوسع اجراز کیا جائے بلکہ جہاں تک ہو سکے، طلبہ میں خود یہ صلاحیت پیدا کی جائے کہ وہ اپنے نتائج آپ نکال سکیں۔

اسکولوں پر اپنے قریب و جوار کے ماحول کا بہت اثر ہوتا ہے اور یہی ماحول ان کے لئے عملی یاد آرائی تجربہ کا کام دیتا ہے۔ دیہاتوں میں تو یہی زندگی کا اثر غالب رہتا ہے۔ اگر کوئی اسکول کسی کارخانہ کے قریب واقع ہے تو اس کارخانہ کا اس پر بہت اثر نظر آئے گا اور جغرافیہ، سائنس، حساب اور دوسرے ایسے مضامین پڑھائے جائیں گے جن کا کارخانہ میں بہت کام پڑتا ہو۔

شہری علاقوں میں تو تعلیم بالکل عام کر دی گئی ہے لیکن ابھی بہت کچھ کرنے کی ضرورت ہے۔ یہ دیکھ کر مسرت ہوتی ہے کہ کاشتکاروں نے تعلیم کے عام کرنے کی طرف بہت کچھ دل چسپی کا اظہار کرنا شروع کر دیا ہے اور بعض مقامات پر انہوں نے خود مدارس قائم کئے ہیں۔ ایک اور دل چسپ بات یہ معلوم ہوتی ہے کہ اوسطاً کاشتکاروں کے بچے شہر کے بچوں سے زیادہ ذہین اور تیز ہوتے ہیں۔ اس کی وجہ غالباً یہ ہے کہ ان کا قدرت سے زیادہ قریبی تعلق ہوتا ہے اور ان کی اس قدر ترقی ترقی میں ان کا نصاب تعلیم مزید ماحول ہوتا ہے۔

روس کے بعض حصوں میں زمین اتنی زرخیز نہیں ہے جس سے کسانوں کی گزراں ہو سکے لہذا ایسی صورت میں ان کے لئے ضروری ہے کہ وہ کوئی اور کام کریں۔ یہ کام سب سے زیادہ بننے سننے کا ہے اور گھر کے کچھ آدمی جن میں بچے بھی شامل رہتے ہیں، برابر معمولی کرگھوں پر بننے کا کام کرتے ہیں۔

گاؤں کی تعلیم کا کسی قدر اندازہ اس سے بھی ہو سکتا ہے کہ ۱۹۱۳ء میں تمام گاؤں کے اندر (۲۸۰۰) لیٹرکس تھے لیکن ۱۹۲۲ء میں ان کی تعداد (۶۴۰۰) ہو گئی جو دورہ کرنے والے ڈاک خانوں کے لیٹرکسوں کے علاوہ ہے۔ ان دورہ کرنے والے ڈاک خانوں کے کوچان زراعتی معلومات کی چیزیں بھی تقسیم کرتے ہیں۔ ایک کسانوں کا اخبار جو ۱۹۲۳ء میں نکلنا شروع ہوا تھا، اس کی اشاعت اس وقت دس لاکھ ہے اور اس میں کسانوں سے متعلق ہر قسم کے معلومات سے بحث کی جاتی ہے ہزاروں خطوط اس اخبار کے نام آتے ہیں جن میں مختلف نوعیت کے استفسارات، حکام کے متعلق شکایات اور دوسرے

امور درج ہوتے ہیں۔ ان شکایات کی باقاعدہ تفتیش ہوتی ہے اور ضرورت ہوتی ہے تو ان پر مناسب کارروائی بھی کی جاتی ہے۔

(ماخوذ از ہمدرد دہلی)

صوبہ گلبرگہ شریف میں سیر مقاماً

انجمن اساتذہ مستقر بلکہ کی پٹی سالانہ کانفرنس میں، سیر و تفریح پر انگریزی اور اردو میں مجسوط تقریریں ہوئیں اور ایک پروگرام بھی پیش کیا گیا تھا کہ حیدر آباد کے طلبہ کن کن تاریخی اور تفریحی مقامات کو بے آسانی دیکھ سکتے ہیں اور تاریخی وجوہات وغیرہ کے مسائل کس طرح مفید طریقے پر سمجھائے جاسکتے ہیں۔ چنانچہ مدارس بلکہ میں اکثر پروگرام کے مطابق مل گیا اور سفر المورہ اور سیر گول کنڈہ کے عنوان سے ”ٹھیکر“ کی پچھلی اشاعتوں میں مضامین بھی چھپ چکے ہیں۔ ہماری انجمن کے سرگرم ممبر مولوی عبدالسلام صاحب ناظم مدارس و معتد انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگہ نے، جو کسی تعداد کے محتاج نہیں ہیں، ”المعلم“ ۱۳۳۷ء کے ایک نمبر میں اسی بحث پر مضمون لکھنے کا وعدہ کیا تھا، جو اب پورا فرمایا ہے۔ ہم ذیل میں موصوف کا فراہم کیا ہوا مواد درج کرتے ہیں۔ یہ سب واقعات نو سال پہلے کے ہیں؛ اگر قبول لائق مقالہ نگار اس سے ایک طرف تحریک کی قدامت اور گزشتہ کام کا ظاہر کرنا مقصود ہے تو دوسری طرف تاریخی واقعات کی اشاعت کے ساتھ اس کی حفاظت مدنظر ہے۔ تیسرے ان دونوں سے اہم فضاویہ ہے کہ آئندہ عمل کے لئے مدارس میں تازہ شوق اور حرکت پیدا ہو۔

(شریک مدیر)

(۱) شوراپور | قصبہ شوراپور ایک پہاڑی مقام ہے۔ پہاڑوں کا سلسلہ مشرق و مغرب میں چار میل تک چلا گیا ہے۔ پہاڑ کے مختلف مقامات میں متعدد دھندڑ پائے جاتے ہیں اور شمال و جنوب میں پہاڑوں پر دو قلعے بنے ہوئے ہیں، جن کے درمیان ایک تالاب ہے، اس کا بند ان دونوں کو ملاتا ہے اور اس کے اوپر سے دونوں میں آمد و رفت

ہوتی ہے۔ ان قلعوں کے دامن اور تالاب کے بائیں جانب جنوب و مغرب میں ایک موضع ہے جس کا نام داگن گیرہ ہے۔ کہا جاتا ہے کہ قدیم زمانے میں جب کہ شور اپور موجودہ مقام پر آباد نہیں ہوا تھا، یہ مقام قدیم راجگان بڈر کا جائے پناہ و مسکونت گاہ تھا۔

نیا قلعہ جو دوسرے پہاڑ پر ہے اُس کی عمارت شان دار و قابل دید ہے۔ اُس کی تفصیل نگیں اور نہایت پختہ ہے۔ اس قلعے کے درمیان میں ایک بہت بڑا پتھر جس کے اوپر ایک چھوٹی سی مسجد ہے گویا اس قلعے کی تخت گاہ یا بالاحصار ہے۔ اس میں کئی تہ خانے اور دو فصیلیں ہیں۔ ایک بیرونی اور دوسری اندرونی۔ بیرونی فصیل نہایت پختہ و مضبوط ہے اور اس کے پتھر نہایت عمدہ تراشے ہوئے ہیں۔ ان کے دیکھنے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ عال میں یہ بنی ہے۔ بیرونی فصیل کے دروازے کے باہر ایک شاہ نشین گنبد نما ہے۔ یہاں سے قلعے کی سیڑھیاں جو داگن گیرہ یا دوسرے قلعے کو جانے کی شروع ہوتی ہیں تالاب کے بند تک چلی گئی ہیں۔ یہ بھی تراشے ہوئے پتھر کی ہیں۔ اُن کی کٹاوگی و پختگی کو دیکھ کر تعجب ہوتا ہے باوصف ویرانی قلعہ یہ ایسی دکھائی دیتی ہیں کہ جیسے حال ہی میں بنی ہوں۔ اس قلعے پر کھڑے ہو کر مغرب و شمال کی جانب فصل ربیع و غریب کے موسم میں نظارہ کیا ہی بھلا ہے ابکی میل تک ہرے بھرے کشت دار کو دیکھ کر بے حد فرحت حاصل ہوتی ہے۔ ان مقامات سے تاریخی حالات راجگان شور اپور اور فصیل، برج اخندق، تخت، لکھنڈرات، پُرانا شہر شاہ راہ، مواقع مورچہ بندی، شاہ نشین، تہ خانہ، دروازہ شہر، مینار، میگرین، چھاؤنی وغیرہ کے نمونہ جات معلوم ہوتے ہیں۔ شور اپور سے قلعہ داگن گیرہ تک انتشار راہ میں، جوتین چار میل کا فاصلہ ہے، تمام جغرافیائی اصطلاحات کے نمونے جیسے سلسلہ کوہ، جھیل، چوٹی اور دامن کوہ وغیرہ شاہدے میں آتے ہیں۔ علاوہ اس کے نباتات سے جھڑ بیرری اور درختوں کے جھنڈ وغیرہ بھی بچوڑی شاہدہ کر اسے جاسکتے ہیں۔ مدرسہ ہذا کے طلبہ نے جمعیت اساتذہ صاحبان، بہمن سلسلہ کوہ کو ان تمام مقامات کی سیر کی۔ انتشار راہ میں جاتے اور آتے ہوئے طلبہ، ترائہ حمد گاتے رہے۔ ہم سب شام کے (۸) بجے شور اپور واپس ہوئے۔

(منقول از مہر سلسلہ مولوی محمد بیست صاحب مرحوم صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ شور اپور)

(۲) لا توتر | بتاریخ ۲۸ مارچ داد سلفت بروز شنبہ بہ نگرانی سید غلام محمّد صاحب و ذوالقرنین صاحب جماعت ہائے عمر ڈ فارم (الفت اور ب) سکند فارم و فرسٹ فارم کو سیر مقامات اور قدرتی مناظر دکھانے کے لئے پہلے بجے صبح روانہ کیا گیا۔ مددگار صاحبان کو ر کی رپورٹ سے معلوم ہوا کہ طلبہ کو پہلے راتوجی ناچند صاحب سائہ کی گرنی بتائی گئی جس میں برہا پریس و میپ اور باغ میں قدرتی نظاروں کا ملاحظہ کرا گیا۔ بعد ازاں کھوری باغ دکھایا گیا اور اس کی وجہ تشبیہ بتائی گئی۔ وہاں سے ٹیلے پر چڑھنے کے بعد میدان اور ٹیلے کی ہوا کا فرق اور حرکت و گرد و غبار کے اٹھنے کی وجہ بیان کی گئی۔ اس کے بعد ریل کی سڑک پر سے گزرتے ہوئے پٹریوں کے درمیان جو کسی قدر فاصلہ ہوتا ہے، اس کا سبب اور گنگنل کا مقصد اور فوائد بیان کئے گئے اور شت تنگ کی حد بھی بتائی گئی۔ اسٹیشن میں جانے کے بعد ریل ایک پٹری سے دوسری پٹری پر کس طرح جاتی ہے یہ بھی بتایا گیا۔ رٹالی کے فوائد اور اس کے چلانے اور روکنے کا طریقہ رٹالی کو چلا کر اور اس پر طلبہ کو بٹھا کر ان کے ذہن نشین کیا گیا۔ وہاں سے قریب (۱۱) بجے واپسی عمل میں آئی اور طلبہ کو ہدایت کی گئی کہ وہ آج کی سیر کے حالات مختصر طور پر نوٹ کر کے لائیں۔

(منقول از مرسلہ عبدالرشید صاحب۔ بی۔ اے۔ علیگ) صدر مدرس و سٹانیہ لا توتر حال ہتم تعلیمات ونگل۔)

(۳) کوامیر | مدرسہ ہذا کے طلبہ کو بتاریخ ۱۹ اسفند ۱۳۲۹ لیل زیاارت گاہ حضرت مولانا معزالدین صاحب ترک قدس سرہ کی سیر کرائی گئی، جس کے ذریعہ طلبہ کو محکم کرایا گیا کہ دنیا بے ثبات ہے۔ یہاں جو شخص تعلیم میں کوشش کرتا ہے اور اس سے مستفید ہو کر نیک اعمال کے ساتھ رحلت کرتا ہے تو اس کو بقائے نام اور شہرت و دوام حاصل ہو جاتی ہے۔ چنانچہ حضرت مولانا قدس سرہ العزیز کو رحلت فرما کر قریب آٹھ سو برس کا زمانہ ہوتا ہے مگر حضرت کا نام زندہ جاوید ہے۔

(منقول از مرسلہ مولوی فاضل حافظ فضل احمد صاحب صدر مدرس مدرسہ و سٹانیہ کوہپہر) (۴) یا دیگر | ۱۲ دے ۱۳۲۹ کو مدرسہ ہذا کے طلبہ کو قلعہ یا دیگر کی سیر بہمراہی مولوی

عبداللہ صاحب کرائی گئی اور اگلے لوگوں کی ہمت، فن تعمیر اور تاریخی واقعات طلبہ کو بتلائے اور سمجھائے گئے۔ ماہ مہین میں دریائے جمیکا کی سیر کرائی گئی اور راہ آئندہ میں گھرم شریف کی سیر کرائی جائے گی، جہاں ایک ایک ولی کی درگاہ شریف ہے اور ایک خوبصورت مسجد قابل دید ہے۔ اس میں پتھر کا کام نہایت خوبی سے کیا گیا ہے۔

(منقول از مراسلہ مولوی عالم محمد اسرار الرحمن صاحب صدیقی صدر مدرس مدرسہ مطانیہ یادگیر مال گڑھکال۔)

(۵) تلجا پور مدرسہ ہذا کے طلبہ کو ایک مشہور تاریخی مقام جگھاٹ سیل کے نام سے موسوم ہے اور اندرون سیل ہے سیر کرائی گئی۔ اس کے علاوہ اور ایک مشہور مقدس تیرتھ بکی، جو گشتور کے نام سے موسوم ہے اور تلجا پور سے تقریباً دو ڈھائی میل کے فاصلے پر واقع ہے، سیر کرائی گئی۔

(منقول از مراسلہ بی۔ وی۔ آپٹے (آنجنابی) صدر مدرس و مطانیہ تلجا پور)

(۶) نیلنگہ بتاریخ ۳ فروردی ۱۳۸۵ طلبہ مدرسہ ہذا کو حضرت پیر بادشاہ صاحب قادریؒ کے گنبد کی سیر کرائی گئی اور گنبد مذکور کی نسبت تاریخی واقعات بتلائے گئے اور اطراف و اکناف کی چیزوں کا خود مشاہدہ کر کے معلومات حاصل کرنے کا شوق دلایا گیا۔ سیر طلبہ کا پروگرام مرتب کیا گیا ہے اس کی رُو سے آئندہ بھی عمل ہوگا۔

(منقول مازین گویند راؤ صاحب (آنجنابی) صدر مدرس مدرسہ و مطانیہ نیلنگہ)

(۷) شاہ پور بتاریخ ۲۲ اسفند ۱۳۸۵ بمعیت مولوی ولایت حسین صاحب اولیاد و گار مدرسہ ہذا اجلہ طلبہ جماعت مڈل کو بغرض سیر قلعہ شاہ پور بھیجا گیا قلعے کے تاریخی واقعات سے واقف کرایا گیا اس کے بعد اور دوسرے مشہور مقامات کی سیر کرتے ہوئے اسی روز شام کو واپس ہوئے۔

(منقول از مراسلہ جی۔ بتار ائڈ و صدر مدرس مدرسہ و مطانیہ شاہ پور)

مفتی محمد عابد السلام صاحب
مفتی انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگہ شریف۔

ایڈیٹوریل

خطبہ صدارت پنڈت ہردے ناتھ کننر نوایم۔ ایل۔ اے
 رعایا سے حیدر آباد کن کی تعلیمی کانفرنس کا پہلا اجلاس بتایا۔ ۲۸ اکتوبر ۱۹۳۷ء سے صدارت
 پنڈت ہردے ناتھ کننر روکن جمعیتہ مفتنہ احاطہ بھٹی دیویک در دھنی تھیر میں منعقد ہوا۔
 موصوف کا پراز معلومات صدارتی خطبہ مختلف حیثیتوں سے اہمیت رکھتا ہے، مگر
 یقین ہے کہ ارباب حل و عقد کی توجہ اپنی طرف جذب کرے۔ ابتدا پنڈت جی نے تعلیم کی
 ضرورت اور اہمیت کو ملحوظ رکھتے ہوئے کہا کہ اس کا تعلق جس قدر حکومت سے ہے اس قدر
 رعایا سے بھی۔ ایسی صورت میں ضرورت ہے کہ حکومت اور رعایا دونوں دل چسپی لیں۔
 اس میں کوئی شک نہیں کہ اس وقت دنیا کی متعدد درس گاہیں پبلک کے سرمائے سے پٹائی
 جا رہی ہیں۔ مگر افسوس ہے کہ ابھی تو میں ہمارے دل پہلو میں رکھنے والے افراد پیدا نہیں
 ہوئے، جو تعلیم جیسے اہم کام میں اپنا روپیہ صرف کریں۔ ممالک محروسہ سرکار عالی میں ایسی
 گنتی کی درس گاہیں ملیں گی، جو پبلک کے طرف سے قائم کی گئی ہیں اور یہ اب بھی بالخصوص
 سرکاری امداد سے مستغنی نہیں ہیں۔ وہ دن مبارک ہوگا جب کہ ہمارے روسا اور متمول
 افراد فراخ دلی اور معارف پرستی کا ثبوت دیں گے۔

پنڈت جی کے اس بیان کی نسبت کہ پرائمری تعلیم پر اور دیسی ریاستوں اور
 برطانوی ہند کی طرح یہاں بھی زیادہ روپیہ صرف کرنے کی ضرورت ہے اور جو قانون خانگی
 مدارس کے قیام سے متعلق نافذ کیا گیا ہے، وہ تعلیم کو عام کرنے میں مانع ہے، یہ کہنا بے جا
 نہ ہوگا کہ ریاست بھر کے مدارس تھما نیہ میں جو تعلیم مفت ہے، وہ کوئی معمولی بات نہیں بچری
 تعلیم کے اصول بھی طے ہو چکے ہیں، وہ وقت قریب ہے کہ ابتدائی تعلیم جبری کر دی جائے گی
 اور موجودہ کی بہ نسبت زیادہ روپیہ صرف ہوگا۔ خانگی مدارس کا قانون، جو گنتی کی حیثیت رکھتا
 ہادی النظر میں مانع معلوم ہوتا ہے مگر حقیقت یہ ہے کہ اس قانون کے اجرا کی اس وجہ سے
 ضرورت تھی کہ عام طور پر خانگی مدارس، خصوصاً اضلاع میں، فطرت اور اصول تعلیم کے خلاف

تھے، اُن کا قیام حد درجہ گندہ ماحول اور تیرہ و تار عمارتوں میں تھا، اجربلاشبہ بچوں کے جسمانی اور دماغی نشوونما کے لئے تباہ کن تھے۔ اس امر کی ضرورت تھی کہ ان مدارس کی نگرانی ذمہ دار ہاتھوں میں دی جائے تاکہ معلم اور متعلم کچھ نو جدید طریقوں سے باخبر رہیں اور فائدہ اٹھائیں۔ سرکاری قانون کے نفاذ کا یہ منشا ہے کہ ملک میں تعلیم حقیقی معنوں میں منضبط طریقہ پر ہو اور حکومت کے خلاف یا فرقہ وارانہ جذبات نہ پیدا ہونے پائیں۔ ویسے جس قدر بھی مدارس پبلک کی طرف سے قائم کئے جائیں، قابل مبارک باد ہیں اور ہر حالت میں پبلک کی مساعی نظر امتحان سے دیکھی جانے کے لائق ہوں گی۔ لہذا اس قسم کا خیال رکھنا کہ سرکاری قانون تعلیم میں موانعات پیدا کر رہے ہیں، غلط فہمی میں پڑنا ہے۔

تعلیم بشنوان کی ضرورت اور اہمیت جتنا تھے ہوئے، پینڈت جی نے اُس کی اشاعت کی زور کے ساتھ حمایت کی اور کہا کہ پردہ چاہے رہے، یا نہ رہے، بہر حال تعلیم کی بے حد ضرورت ہے۔ اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا ہے کہ ممالک محروسہ سرکار عالی میں اسکول جانے والی عمر کی لڑکیوں میں صرف (۵) فی صدی تعلیم سے مستفید ہو رہی ہیں باقی تعلیم سے بے بہرہ ہیں، جن سے نہ بچوں کی تعلیم اور نہ تربیت ہی ہو سکتی ہے، بے شمار بچے اُن کی لاعلمی سے چھ مہینے کے اندر ہی موت کی نذر ہو رہے ہیں۔ ہم یقین کے ساتھ کہہ سکتے ہیں کہ آنے والی نسلوں کا رنامہ کچھ زیادہ شان دار نہ ہوگا۔ ہمارے لئے ایک نشانی ملک یعنی افغانستان کی مثال قابل تقلید ہے۔

قابل صدر نے تعلیم بالغان کی ضرورت کا بھی اظہار فرمایا۔ اس کے متعلق حیدر آباد پھر کی پھلی اشاعتوں میں مختلف مضامین آچکے ہیں۔ ملک سے جہالت کو دور کرنے کے لئے لڑکیاں تعلیم کافی نہیں ہے اور بالغ العمر اشخاص کی تعلیم کا بھی انتظام ضروری ہے تاکہ خواندہ افراد کی تعداد میں سرعت کے ساتھ اضافہ ہو اور جن اشخاص نے محض ابتدائی تعلیم حاصل کی ہے، وہ نہایت کمزور ہو جائے۔

مذہبی تعلیم کے متعلق صدر موصوف نے رائے دی کہ یہ صرف والدین کی مرضی پر ہی چھوڑ دینا چاہیے اور مدارس میں مطلق اس کی تعلیم نہ ہو، بلکہ استاد کے نیک نمونے

سے اخلاق کی اصلاح کی جائے۔ اسی قسم کے خیالات، مسٹر واڈیا پر و فیس جامع میونسور نے آل انڈیا فڈریشن آف ٹیچرز ایسوسی ایشن کے دوسرے سالانہ جلسے میں جو اس کے صدر تھے ظاہر کئے تھے مگر یہ امر دل چسپی سے خالی نہیں ہے کہ پر و فیس موصوف کے خیالات کی توثیق کا نفرین مذکور نے نہیں کی، کیونکہ بجائے مسٹر واڈیا کے تجاویز پر عمل کرنے کے یہ قرارداد شد و مذ کے ساتھ منظور ہوئی کہ اسکولوں اور کالجوں میں مذہبی تعلیم کا انتظام ہونا چاہیے۔ ہم یہ تسلیم کرتے ہیں کہ ہندوستان میں اختلاف تہذیب و مذہب اور حاصل خاص روایات کے اثرات ہیں اور آئے دن کے فرقہ وارانہ جھگڑوں سے روز بروز تعلقات میں کشیدگی پیدا ہو رہی ہے، اس لئے بڑی ضرورت اس امر کی ہے کہ ہر ہندوستانی یہ تصور کرے کہ وہ بجائے کسی فرقے کا فرد ہونے کے اپنے محبوب ترین وطن یعنی ہندوستان کا فرد ہے لہذا مذہبی تعلیم، قومی اور روحانی نقطہ نظر سے بہت کچھ نزاکت رکھتی ہے۔ لیکن یہ امر بھی سمجھنا ہے کہ آیا ماں البسبت مدرسے کی تعلیم کے گھر پر بہتر تعلیم دے سکتی ہے، خصوصاً ہندوستان میں، جہاں تعلیم سنواں کا فقدان ہے جس کے لئے ایک عرصے سے جدوجہد ہو رہی ہے۔ اگر غیر متعصب اساتذہ اپنے مذہب کی طرح دوسرے مذاہب کا بھی احترام قائم رکھتے ہوئے تعلیم دیں تو قومی اتحاد میں خلل واقع ہونے کی کوئی وجہ نہیں اور یہ نگاہ میں ایسے مدرسین کی کمی ہے۔

اخیر میں پنڈت جی نے زبان کے مسئلے پر مدلل، دل چسپ اور نئے خیالات ظاہر کئے اور اردو کو ذریعہ تعلیم بنانے پر زور دیتے ہوئے کہا کہ یہی وہ چیز ہے جس کے ذریعے سے موجودہ منافرت دور کی جاسکتی ہے اور ہم آپس میں متحد ہو سکتے ہیں۔ آپ نے یہ بھی فرمایا کہ ہمارے ملک میں اگر کسی زبان کو ہندو مسلم اتحاد کی پیداوار کہا جاسکتا ہے تو وہ اردو ہے اور اس کے تمام اجزاء ہندو مسلم اشتراک کا صاف مظہر ہونے کے علاوہ

سطح اس جلسے کی روداد حیدر آباد ٹیچر کی جلد (۱) نمبر (۴) میں پیش کی جا چکی ہے۔ مولوی سید علی اکبر صاحب، ایم۔ اے۔ صدر انجمن اساتذہ نے جو انجمن مذکور کی طرف سے بحیثیت نمائندہ شریک ہوئے تھے، مذہبی تعلیم کے عنوان پر روشنی ڈالی ہے۔

آسے ہندوستان میں سب سے زیادہ وسعت اور اثر حاصل ہے۔
 صدر موصوف کا خطبہ پورے ایک گھنٹے میں ختم ہوا جو بلحاظ فصاحت و
 معلومات خاص اہمیت رکھتا ہے۔ اور ملکی ضروریات کے مختلف مسائل پر جاوی ہے
 اس میں بیشتر ان مسائل پر بحث کی گئی ہے، جو ہندوستان کے ماہرین تعلیم کو آج
 کل اپنی طرف متوجہ کئے ہوئے ہیں؛ مگر ایک چیز جس کی جھلک سارے خطبے میں موجود
 تھی وہ قومی اتحاد کا مبارک خیال تھا۔

خبریں اور نوٹ

ترکی محکمہ ورزش کا منشاء ہے کہ جرمنی ورزشوں اور کھیلوں کو اپنے ہاں رواج دے۔
چنانچہ سلیم بے محمد ورزش برلن بھیجے گئے ہیں تاکہ وہاں کے طریقے معلوم کر کے راج کریں۔

خوشی کی بات ہے کہ جبری تعلیم کو رواج دینے کا رجحان پایا جا رہا ہے حال ہی میں
پارٹیمونٹ کی کمیونسٹی کے مدد میں جبری تعلیم کی منظوری دے دی گئی۔ اب صوبہ جات متحدہ میں ان
میںسٹیوں کی تعداد ۳۳ ہے۔

مہرباب اللہ تین سال کے لئے دہلی یونیورسٹی کے پروجیکٹس مقرر ہوئے ہیں۔

اندرمالین (۳۱۶) کتب خانے ہیں، جن کا سارا انتظام عورتیں کرتی ہیں۔

مدرسہ وسطانیہ نارائن میٹھ کے اسٹاٹ کی خواہش پر مسٹر جمال چندرا صاحب بی۔ اے،
بی۔ ٹی صدر مدرسہ مذکور اطلاع دیتے ہیں کہ مسٹر سید محمد جواد بی۔ اے بی۔ ٹی اہم ترین تعلیمات نے ۵-۱۶ اور
۷-۱۸ سالہ لڑکوں کو مدارس نارائن میٹھ کا معائنہ بحال شغف اور دل چسپی فرمایا۔ بعد ازاں معائنہ زیر صدارت
مہتمم صاحب موصوف ایک جلسہ ترتیب دیا گیا جس میں بچوں نے شاہی ترائے کا کیا۔ نرملو صاحب
اور محمد خاں صاحب مددگار ان مدرسہ نے مدنیہ نظمیں پڑھیں اور مدرسہ کے نظم و نسق پر تقریریں ہوئیں
مولوی رشید الدین صاحب متواج نے خاص طور پر حصہ لیا۔ صدر جلسہ نے اختتامی تقریر کرتے
ہوئے مدرسہ کے کام پر اظہارِ پسندیدگی کیا جس کے بعد ڈرل کا معائنہ لیا گیا۔ بچوں نے سلامی
دی اور جلسہ کامیابی کے ساتھ برخواست ہوا۔

آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ کا اجلاس اس سال اجمیر میں ہوگا

مولوی سید محمد حسین صاحب جعفری بی۔ اے (اکسن) ناظم تعلیمات حیدرآباد نے، پھیلے
ہینے اردو گشتی کتب خانے کے تحت ایک ”لکچر گھر“ کا افتتاح فرمایا۔

تعلیم بالغان کے معاملے میں پنجاب اور صوبوں سے آگے ہے۔ دیہاتی رقبوں میں تعلیم
کے عام کرنے میں بڑی سرگرمی سے کام کیا گیا ہے۔ دارالمطالع، میجبک لالیٹن کے لکچر اور عام فہم
کتابوں کی اشاعت کے ذریعے سے عوام میں مطالعے کا ذوق پیدا کر دیا گیا ہے۔
(ماخوذ از رپورٹ تعلیمی ہند ۱۹۲۳ء)

ترکی میں لاطینی رسم الخط کو ہر دل عزیز ہی حاصل ہو رہی ہے۔ ادبی ذخیروں کو جدید لاطینی
حروف میں منتقل کرنے کے منصوبے ہیں۔ تمام باشندے عورت، مرد اور بچے (بجاء خوان بنے ہوئے
ہیں حکومت نے فیصلہ کیا ہے کہ سکھانے والے و ذرا، ممبران، پارلیمنٹ اور بڑے بڑے عہدے
دار ہوں گے، جو کمال پاشا کی نگرانی میں کام کریں گے۔
بروصہ میں تین افسر گرفتار کئے گئے، جو اس تحریک کی مخالفت کر رہے تھے۔ ان میں سے
دو بربری ہو گئے اور تیسرے کو ایک سال کی سزا ملی۔

ایک سو پندرہ افغانی طلبہ کی جماعت، جس میں پندرہ طالبات بھی ہیں، اقصیٰ ہند جہاز سے
ترکی روانہ ہو گئی۔ رٹکے، فوجی تعلیم حاصل کریں گے اور رٹکیان، آڈاکٹری اور تیمار داری کا کام
سیکھیں گی۔ تمام جماعت یورپین لباس میں تھی رٹکیوں کے بال تراشے ہوئے تھے۔ اس میں اکثر
اعلیٰ عہدے داروں کے لڑکے ہیں اور خاص اُسی مدرسے سے تعلق رکھتے ہیں، جو بادشاہ اور ملکہ
کی نگرانی میں ہے۔ اعلیٰ حضرت نے روس، جرمن اور فرانس کو بھی طلبہ بھیجے ہیں۔

ہارٹوگ کیٹی نے بتایا کہ ۳۲ آؤرڈ ۳۱۵۰ مامعہ عثمانیہ کی تعلیم کا معائنہ فرمایا۔ فلسفے اور معاشیات
کے لکچر نے۔ دفتر مقتدی تعلیمات میں عثمانیہ یونیورسٹی کی ترجمہ کرائی ہوئی کتابوں کو سلیقے سے رکھا گیا

تھا، جسے کمیٹی نے مسرت کے ساتھ دیکھا اور یونیورسٹی کے عظیم الشان کارنامے پر اظہارِ خوشنودی فرمایا۔ سہ پہر میں ارکان کمیٹی نے سٹی کالج کا معائنہ کیا اور سائینس کی علمی تعلیم اور کنڈرگارٹن کے شعبے کو خاص طور پر دیکھا۔

مستر کے۔ ایس وکیل انسپٹر مدارس بمبئی نے، پچھلے دنوں باڈل مسلم گرس اسکول بمبئی جو عطیہ بگیم صاحب کی نگرانی میں ہے اور انہی کا قائم کردہ ہے، معائنہ کیا۔ ان کی رائے میں بگیم صاحب بائبل کے طریقے پر مدرسہ چلا رہی ہیں، جس کے باعث کام زیادہ اور اچھا ہو رہا ہے۔ یونیورسٹی کے مدارس نسوان کے لئے جو قدیم طریقے پر سست رفتار کے ساتھ چلائی جا رہی ہیں، یہ بہترین نمونہ ہو گا جہاں مہینے کی تعلیم میں بہت کچھ ہو چکا ہے اور آگے ہونے کی امید ہے۔ اخیر میں انسپکٹر صاحب فرماتے ہیں کہ بگیم صاحب کی ہمدردی اور ایشیاء صرف نظر امتحان سے دیکھے جانے کے لائق ہے بلکہ اور مسلم خواتین کے لئے قابل تقلید ہے۔

۲۴ اکتوبر ۱۹۱۷ء کو حیدر آباد میں ہر یوم کشاف، اسکاؤٹ ڈس رکھا گیا تھا۔ نظام کالج کے میدان میں اضلاع اور بلڈے کے کشاف کا اجتماع ہوا۔ تجدید ملت کے اسناد اور مغے دسے گئے۔ دلی عہد بہادر نے قدوم مینٹ لزوم سے عزت بخشی۔ سہ پہر میں خصوصی مظاہرات دکھائے گئے۔ مسٹر پرنڈ گھاسٹ نے دلی عہد بہادر کی طرف سے یہ پیام لکھ دیا کہ ہم آج کے باے اسکاؤٹ پیوڈ سے خوش ہیں۔ ایک منٹ میں سائل سوار نے دوسرے اسٹیشن سے حوت بحرف صحیح پیام پہنچا دیا۔ نظام کالج کے ایک کشاف کو ایک شخص کی جان بچانے پر متعجب شجاعت دلی عہد بہادر نے عطا فرمایا۔ ناظم صاحب کشاف نے شہزادوں کا شکریہ ادا کیا اور بچوں کو ہار پہنائے۔

انجمن اساتذہ بلدہ کے جلسہ انتظامی منعقدہ ۲۰ آذر ۱۳۳۵ء میں، انجمن مذکور کے نائب صدر ریورنڈ ایلٹ۔ سی۔ قلب ایم۔ اے وارڈن سینٹ جارج گرئیر اسکول اتفاق ارا منتخب ہوئے۔ دیگر ارکان انجمن حسب تصفیہ سابق دہی رہیں گے۔ اس سال انجمن اساتذہ بلدہ کی طرف سے

آل انڈیا فائڈریشن آف ٹیچرز ایسوسی ایشن کے چوتھے سالانہ جلسے میں جو بمبئی میں ۲۴ تا ۲۶ نومبر منعقد ہوا۔
 سر ہارڈیکر ہیڈ ماسٹر یونیک دروہنی اسکول نے انجمن ہذا کی نمائندگی کی۔
 سہ ماہی اول سیشن کا پروگرام حسب ذیل مقرر کیا گیا۔

آؤر سیشن جلد عام کا انتظام کیا جائے گا۔
 دس سیشن کیا یہ ممکن ہے کہ پرائمری تعلیم کی مدت بجائے پانچ سال کے چار سال کر دی جائے
 بہمن سیشن کیا اس کی ضرورت ہے کہ جماعت تھنائیہ اور وسطانیہ کے نصاب تاریخ و جغرافیہ
 کی نظر ثانی کی جائے۔ اگر ایسا ہے تو کیا تبدیلی ہونی چاہیے؟

حیدرآباد والی اسکاؤٹس کی سرپرستی میں بھارت نواب ذوالقدر جنگ بہادر ایم۔ اے
 بیرسٹریٹ لاسٹم تعلیمات یونیک دروہنی تحقیر میں تاریخ ۲۴ تا ۲۶ ستمبر ۱۹۴۷ء پٹت ہر دسے ناٹھ
 کنڈرو ایم۔ ایل۔ اے دیر مجلس سید اسمتی نے بعنوان اسکاؤٹنگ اردو میں ایک نہایت دلچسپ
 پر مغز اور سبق آموز تقریر فرمائی۔ اس تحریک کی تاریخ بیان کرتے ہوئے موصوف نے بتایا کہ انگلستان
 شروع ہو کر دوسرے ممالک میں پھیلتے پھیلتے کس طرح عالم گیر ہو گئی۔ اس کے بعد آپ نے کہا کہ امریکن
 طریقہ کو انگلستان کے طریقے پر کس طرح فوقیت حاصل ہے۔ اور خوشی ظاہر کی کہ حیدرآباد میں نشریت
 امریکن طریقے کی پیروی کی جا رہی ہے۔

اس کے بعد آپ نے اسکاؤٹنگ سے متعلق جو غلط فہمی عام طور پر پھیلی ہوئی ہے، اس کا
 جواب دیتے ہوئے فرمایا کہ انفاق کے سنوارنے میں ماہرین نفعیات نے اس کی خاص اہمیت دی
 ہے، کیونکہ اس کے ذریعے سے کوشش کی جاتی ہے کہ کھیل کا کھیل ہو اور ساتھ ہی نہ صرف تعلیم
 ہو بلکہ انفاق بھی سنوارے جائیں۔ آپ نے ان مقاصد کے علاوہ اس امر پر زور دیا کہ اسکاؤٹنگ
 کے ذریعے بنائے جانے کی خدمت کرنے کی تربیت یہ آسانی دی جاسکتی ہے۔ لہذا بڑے اسکاؤٹس
 نے انداد لیڈر یا کاپیڈا اٹھایا ہے اور محکمہ صفائی کا ہاتھ تیار ہے ہیں۔ وہاں کے اسکاؤٹ صفائی
 کا انتظام کرتے اور مٹی کا تیل چھڑکتے پھرتے ہیں۔ بچوں کے سرپرست اور والدین ممکن ہے کہ
 اس کو باعث ننگ سمجھیں مگر اسکاؤٹ بنی نوع انسان کی کسی خدمت کو ہرگز ذلیل نہیں سمجھتا۔

آپ نے فرمایا کہ ہندو مسلم اتحاد کا یہ زبردست آئینہ ہے اس کو فرقہ واری رنگ کبھی نہ دینا چاہیئے؛ بلکہ ہر ٹروپ میں ہر قوم و ملت کے اسکاؤٹ رکھے جائیں تاکہ آپس کا اتحاد بڑھے۔ ایسی تحریکات ہمیشہ سیاریات سے بالکل الگ تھلگ رہیں۔

اس تحریک کی کامیابی کا ذکر فرماتے ہوئے آپ نے کہا کہ اس کی کامیابی کا انحصار اسکاؤٹ ماسٹروں کی شخصیت پر ہے جن کو چاہیئے کہ صداقت، ہمدردی، ایثار اور جملہ صفات کا جن کی اسکاؤٹس میں پیدا کرنے کی ضرورت ہے، خود پہلے مجسم نمونہ بنیں۔ اگر کسی مدرسے میں بہتر صفت موصوف اسکاؤٹ ماسٹر نہ ملے تو بہتر ہے کہ وہاں ٹروپ ہی قائم نہ کئے جائیں اسکاؤٹنگ کے سب سے اہم جز کا پرنڈٹ صاحب نے یہ فرمایا کہ اس تحریک کو کامیاب بنانے کے لئے غیر سرکاری جدوجہد کی ضرورت ہے۔ سرکاری انتظام کا نتیجہ سرکاری دباؤ ہوتا ہے، جس سے وہ اسپرٹ پیدا نہیں ہو سکتی، جو اس تحریک کا خاص انشاء ہے۔ اس کا یہ مطلب نہیں کہ سرکاری امداد نہ لی جائے اور سرکاری عہدے دار شریک نہ ہوں بلکہ مطلب یہ ہے کہ وہ خانگی حیثیت سے حصہ لیں نہ کہ بحیثیت عہدہ۔

آخر میں آپ نے ممالک متحدہ، آگرہ و آودھ کا ذکر کیا جہاں دو اسکاؤٹ اسوسی ایشن ہیں ایک بین الاقوامی پائول رسوسی ایشن، دوسری سیوا سمیٹی۔ سرکار انگریزی ان دونوں کو ایک ہی نظر سے دیکھتی ہے۔

حکومت ترکی کے وزیر معارف نے بالغ العمر اشخاص کی تعلیم کا اسکیم شائع کیا ہے۔ جس کی رو سے بارہ ہزار معلم ملازم رکھے جائیں گے جو (۴۶) سال سے زیادہ عمر والے اشخاص کو تعلیم دیں گے تاکہ ترکی میں کوئی بے پڑھا لکھنا نہ دکھائی دے۔

شاہ افغانستان نے اپنے علاقے سے خاص خاص نوجوان کابل بلائے ہیں تاکہ انہیں جدید اصلاحات سے آگاہ کیا جائے اور وہ واپس جا کر عوام کو ان اصلاحات کی نوعیت سے آگاہ کریں اور قومی ترقی کے لئے حکومت کی امداد کریں۔

حساب جملہ الوداعی نوآموسو جنگ بہادر

نواب مسعود جنگ بہادر ناظم تعلیمات کی خدمت میں اُن کے وختیہ پر علیحدہ ہونے کے موقع پر ایک پاس نامہ پیش کرنے کے متعلق غور و خوض کرنے کی غرض سے عہدہ داران دارکان سررشتہ تعلیمات کا ایک جملہ بتاریخ ۲۴ ستمبر ۱۹۲۵ء مطابق ۱۹ آبان ۱۳۰۴ شمست منعقد کیا گیا۔ جملہ مذکور میں بالفاق آراء سے ملے پایا کہ عہدہ داران دارکان سررشتہ تعلیمات کی جانب سے اس غرض کے لئے بلیغ فاطر و چندہ پیش ہو، وہ قبول کیا جائے، بشرطیکہ دس فیصدی مشاہرہ سے زائد نہ ہو۔

۱۔ چنانچہ فیصل مشہور	۱۔ دفتر نظامت تعلیمات	۱۔ سکہ ۶ (سماپت)
۲۔ عایشہ بیگم (تالوٹ)	۲۔ مدرسہ فوجانیہ انگریزی چادرگھاٹ بلدہ	۲۔ (مالیہ) (۰)
۳۔ اور (مارٹ)	۳۔ محبوبہ گریز اسکول بلدہ	۳۔ (عہ) (۰)
چندہ پیش کیا گیا۔	۴۔ سنی کالج اسکول بلدہ	۴۔ (الرسم) (۰)
۵۔ جاگیر دار کالج بیگم پیٹھ	۵۔ (مالیہ) (۰)	
۶۔ انجینئرنگ اسکول بلدہ	۶۔ (مالیہ) (۰)	
۷۔ دفتر ڈائریکٹ آف بائز اسکاٹس	۷۔ (مالیہ) (۰)	
۸۔ زمانہ کالج نامپلی	۸۔ (مالیہ) (۰)	
۹۔ عثمانیہ ٹریننگ کالج بلدہ	۹۔ (مالیہ) (۰)	
۱۰۔ دفتر صدر ہتھی صاحبہ مدارس انوان بلدہ	۱۰۔ (مالیہ) (۰)	
۱۱۔ دفتر صدر ہتھی تعلیمات مستقر بلدہ	۱۱۔ (مالیہ) (۰)	
۱۲۔ دفتر صدر ہتھی تعلیمات صوبہ وزیرگل	۱۲۔ (مالیہ) (۰)	
۱۳۔ دفتر صدر ہتھی تعلیمات صوبہ گلبرگہ شریف	۱۳۔ (مالیہ) (۰)	

- طریقہ محفوظ کرائی جائے۔ ۱۴۔ دفتر صدر ہمتی تعلیمات صوبہ سیدک
 جس سے گزرا یہ سے نیاہ
 ۱۵۔ دفتر صدر ہمتی تعلیمات صوبہ اوڑنگ آباد
 ۱۶۔ انسٹریٹ کلچ اورنگ آباد۔
 ۱۷۔ مدرسہ تعلیم العلیین مرحیٰ اوڑنگ آباد (ماہ ۱۹۰۰)
 ۱۸۔ دفتر ہمتی مدارس صنعت و حرفت (۱۹۰۰)
 ۱۹۔ اوڑنگ آباد۔

- ۱۔ تیاری کا سکت۔
 ۲۔ ایٹ ہوم۔
 ۳۔ طبع اڈریس۔
 ۴۔ متفرق۔
 ۵۔ واپسی رقم از چندہ وصول شدہ۔
 ۶۔ اس رقم کی نسبت یہ طے پایا ہے کہ اس کو کسی کو اپری ٹیو بک میں امٹا جمع کرایا جائے اور اس کے منافع سے ہر سال سب قواعد منظورہ کمیٹی عامہ (۱۹۰۰) ماہوار کا ایک وظیفہ تعلیمی جاری کیا جائے۔ اور یہ طے پایا کہ۔
 ۱۱۔ اس وظیفہ کو دو وظیفہ یا دو کار نواب مسعود جنگ کے نام سے منوم کیا جائے۔ اور
 ۱۲۔ رقم مجتہد اور منافع محصلہ کی نگرانی اور حساب کتاب کے لئے بشمول ارکان ذیل ایک لٹائی کمیٹی قائم کی جائے۔

- ۱۔ نائب ناظم تعلیمات۔ ۲۔ صدر ہمتی تعلیمات بلکہ ہمتی مجلس انتظامی۔
 ۳۔ بموجب قواعد منظورہ وظائف کے اجرائی کی غرض سے علاوہ امانتی کمیٹی مذکورہ بالا کے ایک مجلس انتظامی قائم کی جائے۔ فقط
 راجہ مستحق
 راجہ۔ ڈیو۔ شاکر اس۔ صدر نشین۔

ضروری اطلاع

(۱۰۶)

صدا رت عظمیٰ یعنی باب حکومت سرکار عالی نے ذریعہ مراسلہ نشان (۹۶۱) مورخہ ۱۰ فروردی ۱۳۳۷ء عظمیٰ سٹیم پریس کو ازراہ قدر افزائی در عایا پروری گورنمنٹ ایجوکیشنل پرنسپل مقرر فرمایا ہے سرکار عالی کی اس قدر افزائی کا کار پر وازان و مالک مطبع کی جانب سے تہ دل سے شکریہ ادا کرنے کے بعد جملہ جلیل القدر عہدہ دار صاحبان سر رشته تعلیمات و صدر مدرسین و اساتذہ صاحبان و طلباء مدارس خانگی و سرکاری کی خدمت میں اسد عاہے کہ۔

حسب نشان باب حکومت سرکار عالی اس مطبع سے خدمات طباعت و جملہ سامان تعلیمی و کتب درسی و فارسی وغیرہ کے آرڈر سے سرفراز فرما کر مطبع ہذا کی حوصلہ افزائی فرمائیں گے۔

انشاء اللہ تعالیٰ یہ کارخانہ بھی اپنے معاملہ داروں سے بجا بندی و وعدہ اور اخذ اجرت واجبی اور اپنی سچائی اور خوش معاملگی و خوبی کار سے جو اس کی ترقی کا حقیقی راز ہے مالک و ملک کی خدمت گزاری میں کبھی دریغ نہ کرے گا۔

مخفی مباد کہ کارخانہ ہذا میں علاوہ متعدد لیتھو مشینوں کے ایک جدید قسم کا مشین بھی ولایت سے اور آگیا ہے جس پر رنگ رنگ کے بل بوتے و بل فامس و ہر قسم کے ہلاک اور نہایت اعلیٰ درجہ کے رنگین تصاویر بہت ہی ارزان اجرت پر طبع ہو سکتے ہیں۔

خاکسار

سید عبدالقادر

عظمیٰ سٹیم پریس گورنمنٹ ایجوکیشنل پرنسپل و اجرت و پبلشنگ نظام گریٹ چارمینار
(حیدرآباد دکن)

teacher's eyes ; and if he, as is often the case, has a town bias, he unconsciously inculcates it in his pupils. Training of a technical nature can be given of course and the men should be qualified along scientific lines—and Dr. Mann's suggestions for an Agricultural College in Hyderabad with facilities for training teachers will qualify along technical lines—but to secure teachers with a genuine interest in the country and its pursuits, who by walks and excursions will make their subjects live and beget real interest in them, this demands men with a vocation and where shall we find them?

The very buildings should be modelled to secure this, and of course ample ground and grants for tools should be provided in order that all lessons, wherever possible, may be given practical expression. The "Project method" would seem to lend itself admirably to outdoor work for this type of education, and has been tried very successfully in the Punjab. The school hours, at present not the best for rural areas, should be altered to suit local conditions and the varying seasons. Why stereotype them after the urban model? Hygiene in all its aspects—personal and general—should have its definite place, and here especially example should follow precept. In a right understanding of the elementary laws of hygiene the salvation of the villages depends. The Royal Agricultural Commission has stated in emphatic terms in its findings that "substantial progress in the campaign against malaria and disease can only be achieved by concerted action by the people themselves".

The village school can be a big factor in this campaign, especially if the children's health is catered for in every way and a medical inspection carried out at regular intervals. The school itself and its children can, at any rate, be made an object lesson to the village and influence by silent example. To quote again the findings of the recent Agricultural Conference: "Village schools should be strong centres of rural uplift" and so take their place in the village reconstruction movement.

Dr. Mann's suggestions for the establishment of such special agricultural schools to take the place of the Upper Primary or Lower Secondary standards in certain areas, having been adopted by the Bombay Government, were found to be successful, and above all popular with the people—a most important thing in view of past experience. The difficulty was the supply of the right type of teacher and this seems to us the all-important question for the success of any scheme. Boys will see things through their

Editorial.

Rural Education in India.

“What form of education should be presented in the rural areas of any part of India?”

In his very informative lecture, published elsewhere in this issue, Dr. Harold Mann deals with this vital question of our day. He points out that the problem of rural education has not yet been solved either to the satisfaction of the people or of the educationalists themselves and indicates where he thinks the solution lies—viz., not by introducing agriculture as a subject in village schools, but by a much wider revolution. The education itself must be ruralised throughout. This is a much bigger thing.

It implies first that the education imparted must be completely in harmony with the life and occupation of the country side. This is important not only for the securing of the parents' interests and co-operation and the training of the child's faculties along definitely agricultural lines, but also, we think, for a deep-seated psychological reason—viz., that if in the early stages a boy does all his work in a curriculum with a predominantly urban bias and outlook and is given no explanation of the various phases of life that pass under his own eyes, he is apt to conclude that town life is the ideal—else why all this emphasis on it?—and so the city-drift is often unconsciously begun. Hence the necessity of a rural emphasis throughout, including of course the “ruralising” of readers and arithmetic books which at present are far too urban in their outlook. In fact, to quote another agricultural expert, Dr. Rudolph Anstead of Madras, we should “make nature study the central idea of education in such primary schools, round which all other subjects should pivot.” Only so can the right relationship be secured.

Review.

The first number of a new magazine "Teaching" has been issued by the Oxford University Press under the editorship of Prof. H. R. Hamley, M. A., M. Sc., Principal of the Secondary Training College, Bombay. The journal is to be issued quarterly, and is meant to supply the needs of teachers in the Bombay Presidency. The Editorial states that the magazine "will be divided into sections covering, during the year, the various branches of the profession so that every teacher can get, at least once a year, some last word on his own special subject". "Only questions of practical use to teachers in their daily work are to be admitted".

Judged by the first issue, the journal fulfils its claims and supplies useful articles on important subjects such as Silent Reading, Geography, Elementary Mathematics, Educational Psychology, Appreciation, Domestic Science, Nature Study etc. The articles on Appreciation, Domestic Science and Nature Study, subjects rather neglected in India, appeal to us as being very practical and helpful to those interested in developing these rather over-looked subjects. The book list at the end, which is meant to provide teachers with a bibliography of the best works on teaching at a reasonable cost, is to be a regular feature of the magazine and should prove very helpful. The magazine is well got up in a style worthy of the Oxford Press as regards printing and appearance.

2. To manage and control the amount so invested and the income so derived, a trust of the following members should be formed :—

Deputy Director, Divisional Inspector of Schools, Balda, and the Secretary.

3. Besides the above trust, a Managing Committee should be formed to award the above scholarship according to the Rules approved by the Working Committee."

Sd/- H. W. SHAWCROSS,
President.

18. Office of the Inspector Industrial School, Aurangabad	O. S.	B. G.
	77 2 0	

Expenditure.

1. Preparation of the Casket	1277	1	2			
2. At Home	481	2	5	240	0	0
3. Printing of Address	129	6	9			
4. Miscellaneous	473	9	0	2	0	0
5. Amount returned out of the subscriptions received	146	3	0			

The Managing Committee resolved :—

1. To spend from the amounts thus received as little as possible towards the “At Home” and other sundries.

2. To utilise the balance in such a manner as would produce the highest income.

3. To award a Scholarship out of the income thus derived for the benefit of the sons and daughters of the non-gazetted members of the Educational Service.

Note.—Teachers of the Aided Schools are included in Educational Service.

Out of the total amount collected, a sum of O. S. Rs. 2867-6-4 and B. G. Rs. 242-0-0 as detailed above was spent. Thus a balance of O. S. Rs. 11,516 and B. G. Rs. 30-8-0 has been left.

It was resolved to credit the amount in the Co-operative Bank and award every year a scholarship of Rs. 14/- per mensem, according to the rules sanctioned by the Working Committee.

It was further resolved that :—

1. The scholarship should be known as “the Nawab Masood Jung Memorial Scholarship.”

It was decided not to accept subscriptions of more than 10 per cent of the salary.

Subscriptions received amounted to O. S. Rs. 14,383-7-4 and B. G. Rs. 272-8-0, as detailed below:—

		O. S.	B. G.
1.	Director of Public Instruction's Office	357 8 0	
2.	Chaderghat High School	188 0 0	
3.	Mahbubia Girls' School, Hyderabad	20 0 0	30 0 0
4.	City Collegiate School, Hyderabad	1031 0 0	
5.	Jagirdars' College, Begumpet	190 0 0	150 0 0
6.	Engineering School, Hyderabad	230 0 0	
7.	Director of Boys Scouts' Office	71 0 0	
8.	Zenana College, Nampally	259 0 0	92 8 0
9.	Osmania Training College, Hyderabad	136 0 0	
10.	Inspectress of Girls' Schools, Office, Hyderabad....	649 10 5	
11.	Office of the Divisional Inspector of Schools, Hyd....	1699 4 5	
12.	Do. Warangal	1860 6 0	
13.	Do. Gulburgah	3350 0 0	
14.	Do. Medak	1212 15 6	
15.	Office of the Divisional Inspector of Schools, Aurangabad	2616 4 10	
16.	Intermediate College, Aurangabad	270 0 0	
17.	Mahrathi Training School, Aurangabad	165 4 2	

suggestions were most helpful. He hoped means would be found to put them into practice. The trouble is that many teachers look upon the teaching of infants as a kind of lower grade work. This false perspective should be corrected. In Western lands often the best teachers were put in charge of Primary classes. It was considered that their abilities would help most in that department. The Professor's remarks applied equally well to parents, for strange to say, children were often neglected in the home—servants taking the place of parents. He assured parents that a study of their own children would well repay observation. He hoped that one result of the Professor's words would be a better realization of the kingdom of the child and the part we had to play in it, especially that of providing the right institutions as portrayed by the lecturer. The Branch Secretary, Mr. G. A. Chandawarkar, M. A., proposed a vote of thanks to the lecturer and Chairman and the proceedings came to a close.

Farewell Entertainment to Nawab Masood Jung Bahadur

Statement of Accounts.

WE give below a summary of the proceeding of the meetings of Masood Jung Farewell Committee, which has been sent to us by the President of the Committee for publication:—

“The Officers and Members of the Education Department met in a committee on the 24th September 1928—19th Aban 37 E., to consider the question of giving a farewell address etc. to Nawab Masood Jung Bahadur, the then retiring Director of Public Instruction.

It was unanimously agreed to accept subscriptions from the officers and members of the department who come forward to help the Committee.

number but universities abounded and were even increasing in number ; but no amount of higher education could atone for loss of education and training in the earliest years. The superstructure of education would always be top-heavy and without right foundations while this state of affairs existed. Child education imparted on scientific lines was a *sine qua non* of genuine educational progress.

This demanded a better recognition of the rights of children and the provision of better facilities whereby their little personalities could express themselves and in this also we were sadly lacking. While vast sums were spent on higher studies, little was spent on similar facilities for the child, who also *thinks, learns and acts*, as any careful observer will notice. His impressions indeed are more abiding at that early age, so why not mould them then, as we try to do later at great cost ?

The environment therefore should be made congenial to their childish interest ; we should try and respond, for instance, to their inquisitive sense, to the sense of rights and ownership, (within limits, of course) and also to the desire to help so often repressed in a child. His own experiences at Poona, where he was trying to create such an environment for a number of children, had showed him how much could be done by a sympathetic understanding of the child and its ways. He wished to interest others in this most necessary work—a national work he considered it—and urged all his hearers to co-operate in this task and try and establish institutions for child education in all their cities and villages.

The Chairman, in thanking Professor Hudlikar for his stimulating lecture, said that he had called attention to a most important aspect of education which was at present a weak point in our educational scheme. The Professor had given a great deal of time to studying this subject in other countries where the child had come into his own, and his

class-room instruction. In conclusion, Mr. Kunzru referred briefly to the need for adult and vocational education.

* * *

The Hartog Committee paid a short visit to Hyderabad early in October in order to obtain first-hand information about the Osmania University. On 7th October His Excellency the Maharaja Sir Kishen Pershad Bahadur, G. C. I. E., entertained the members of the Committee at dinner, to which the Professors of the Osmania University and the Nizam College as well as senior officers of the Education Department had also been invited. Replying to the toast of the Committee proposed by His Excellency the Maharaja Bahadur, Sir Philip Hartog, Chairman of the Committee, referred briefly to the Osmania University and said that he had been impressed favourably by those graduates of the University with whom he had come into contact at Dacca while they were pursuing their post-graduate studies there. On the following day the members of the Committee visited the Osmania and City Colleges and lunched with Nawab Waliuddowla Bahadur, Minister of Education.

* * *

Under the auspices of the Hyderabad Teachers' Association — Residency School Branch — Professor S. B. Hudlikar, M. A., Ph. D., delivered an instructive lecture on "Child Education" at the Vivek Vardhini Theatre on October 16, 1928, Revd : F. C. Philip being in the chair.

Prof: Hudlikar's
Lecture on
'Child Education'.

We hope to publish the lecture in detail in a subsequent issue but would like to draw attention to certain outstanding points stressed by the lecturer.

The Professor pointed out that Child Education was a much neglected subject in India. Kindergartens were few in

only for boys but also for girls. To confine our attention to the education of boys alone and to neglect the education of girls would be like building on sand. We should take a lesson from Afghanistan, where King Amanullah and Queen Suriya are devoting as much attention to the education of girls as to the education of boys. Referring to the Osmania University, Mr. Kunzru expressed his appreciation of the principle underlying it. He said that Urdu, which is the medium of instruction in this university, arose from the contact of Hindus with Mussalmans. It is a language which is understood all over India and the only language which can be called our national language. But for the difference in script, Urdu and Hindi are essentially one and the same language. At the same time, the learned speaker stressed the need for paying greater attention in the schools to the other vernaculars of the Dominions. He then dwelt on the importance of private effort in education and in this connection criticised the circular issued by the Education Department requiring that no private school should be opened without permission. He said that such a circular would be justified only if education were made universal. He also expressed the opinion that public libraries should be freed from the supervision which was now exercised over them. Speaking about religious instruction, the Pundit objected to the system of examining the text-books of the Osmania University from a religious and Islamic point of view. He said that he was not one of those who believed that the salvation of India depended on Hindus becoming stronger Hindus and Mussalmans becoming stronger Mussalmans. The great need of the country was that the Hindus and Mussalmans should become good Indians. He therefore suggested that the imparting of religious instruction should be left to the parents. With regard to moral instruction, he said that the personality and example of the teacher was a much more important factor in the formation of the character of the pupils than precept and

Scouting knows no distinction of religion, caste or creed. The movement has therefore special significance for India. The formation of scout troops on a communal basis should never be permitted.

It is very important that scouting should be organised and conducted unofficially. Scouting appeals to the heart. Official control can never produce the right scouting spirit. Government should however help with funds, as it does in the United Provinces and elsewhere, and the co-operation of Government officials in their private capacity should be welcomed.

Finally, the success of scouting depends chiefly on the character and personality of the scout masters. The scout masters should be men who practise what they preach. If in any school scout masters of this type are not available, such a school would do well not to start a troop at all.

* * *

At the First Hyderabad People's Conference, held on the 25th October, 1928, Pundit Hridayanath Kunzru, M. L. A.,

The Hyderabad People's Educational Conference: Pundit Hridayanath Kunzru's Presidential Address.

delivered a most thoughtful and eloquent presidential address. He dwelt at length on the importance of primary education. It was gratifying, he said, that the expenditure on education had increased from about a lakh in 1911 to 74 lakhs in 1925-26. But he expressed the opinion that the portion of the expenditure devoted to primary education at present was not sufficient. He emphasised the need for making primary education compulsory. He thought that in view of the prosperous condition of the finances of the State, there ought to be no difficulty in introducing compulsion. At the same time, he pointed out that the co-operation of the public was necessary. As in British India, compulsion should be begun in urban centres and then gradually extended to rural areas. Continuing, he said that compulsory education was necessary not

back from there to Hyderabad last May. The function terminated successfully with a short speech by Mr. S. M. Hadi B. A., (Cantab:), Director of Boy Scouts, who thanked the Princes for the honour which they had done to the scouts by graciously accepting their invitation to be present that evening. Mr. Hadi rightly remarked that the interest of the Sahebzadas was a good augury for the future of scouting in H. E. H. the Nizam's Dominions.

* * *

Another important event connected with Boy Scouting in Hyderabad is the lecture delivered recently on the Boy Scout Movement by Pundit Hridiyanath Kunzru, M. L. A., Chief Commissioner of the Seva Samithi Boy Scout Association, United Provinces. The following is a brief summary of his speech:—

Pandit H. Kunzru's
Lecture on Boy
Scouting.

The Boy Scout movement is based on the most up-to-date principles of education. Boy scouting gives the boys ample opportunity of expressing their personality; it builds up their physique and character by providing useful and instructive games and encouraging activity and movement among them. Scouting has also proved to be an excellent training in citizenship. Scouts should never miss an opportunity of service to the public. At Allahabad the scouts have recently undertaken to help the Public Health Department in stamping out malaria. Their work consists in pouring kerosine oil over stagnant pools. Scouts in Hyderabad could similarly assist in freeing their city from plague.

A scout troop should be small, so as to enable the scout master to study each member of the troop thoroughly and to exercise his full influence over them. The strength of a troop in the Seva Samithi Organisation, United Provinces, is generally 25.

missed in the Nizam College, especially on the College play-ground.

Mr. Marmaduke Pickthall having been granted two years' special leave, Mr. Sajjad Mirza, M. A., (Cantab:) has been appointed Principal of the Chaderghat High School for the period, while Mr. Syed Husain, B. A., B. T., Head Master, Parbhani High School, is to act as Divisional Inspector of Schools, Gulburga in Mr. Sajjad Mirza's place.

Mr. G. Tate, B. A., has retired after having served as Head Master of the Aizza Aided High School, Hyderabad Deccan, for nearly 50 years. A farewell entertainment was given to him on the 15th October, 1928, when the staff and pupils presented him with an address in which they expressed their high appreciation of the work done by him during his long career. Nawab Nizam Jung Bahadur, C. I. E., O. B. E., Secretary of the School, was in the Chair.

* * *

The Hyderabad Boy Scouts celebrated the Annual Scout Day on the 20th October, 1928 at the Nizam College.

Scout Day Celebrations in Hyderabad Deccan. Sahebzada Azam Jah Bahadur, Heir-apparent, and his brother Sahebzada

Moazam Jah Bahadur graced the occasion with their presence. 21 Scout troops and 3 Rover troops took part in the celebrations. After the march past, which was very impressive, interesting displays were given by the various troops, including the extinguishing of fire by the 3rd Rovers Troop with the help of a fire engine and transmission of telegrams in Urdu by the 1st Rovers Troop. The Princes showed great interest in all that they witnessed. At the conclusion of the displays, Sahebzada Azam Jah Bahadur distributed special prizes—a silver medal to Muntaz Ali, a scout of the Madrasae Aliya, for saving a man from drowning and a silver medal each to Mr. Sivan and the three other members of his party who cycled to Mysore and

recently paid off through the splendid efforts of Rev. C. E. Parker who had kindly undertaken to raise subscriptions in America while on furlough. Severe difficulties were still being felt to meet the increased demands of the school and special appeals had been made to H. E. H. the Nizam's Government for a grant-in-aid.

Mr. H. R. Parker, I. C. S., the Chairman, spoke on the ideals of education, complimenting the school on its broad methods of work. He specially emphasised the work done by the boys during the plague. Since then, the Hon'ble the Resident has sent a gift of Rs. 100/- to the boys. Mr. Parker himself donated a cup to the school for athletics. Prizes were then distributed for general proficiency and distinction in athletics and tournaments and the function closed.

Notes and News.

WE offer our congratulations to Mr. Khan Fazal Mohamed Khan, M. A., (Cantab:), on his appointment as Director of Public Instruction, H. E. H. the Nizam's Dominions. Mr. Fazl Mohamed Khan was Principal of the City High School from 1914 to 1919 and Deputy-Director of Public Instruction from 1919 to 1924. In the middle of 1924 he reverted to his permanent post in the Punjab, where he is still in service. Till his arrival, Mr. Syed Mohamed Husain Jaferi, B. A. (Oxon:), will continue to act as Director.

A number of other important changes have also taken place in the Education Department. Mr. H. W. Shawcross, M. A., (Cantab:), Principal of the Jagirdar College, has retired after 15 years' service and his place has been filled by Mr. P. F. Durand, B. A., (Cantab), Professor of the Nizam College. A more suitable choice could not have been made, though we think that Mr. Durand will be greatly

Tournament was then played off amidst the usual spirit of rivalry and enthusiasm. This was followed by a beautiful display of pole-drill by the big boys. The large crowd of visitors and friends then went into the auditorium where an entertaining programme was given by the boys, which included a scene from Shakespeare and a musical drama, entitled the Sleeping Beauty, while Urdu and Telugu songs provided a delightful variety.

The Principal in his report referred to the improved system of teaching adopted in the school. The mathematics department specially had been placed on a modern basis with a graded system of instruction carried on in close co-operation and regular consultation by the teachers. A Circulating Library containing books on general and technical subjects and a Reading room with news-papers and magazines of varied descriptions had been introduced to keep the teachers well-informed, while a short course of training every term at the Teachers' Institute afforded splendid facilities to the teachers to keep themselves in line with modern and up-to-date methods of education. In addition to maintaining the usual academical efficiency of the school, systematic efforts were being made train up the boys to practical and every-day requirements. While gardening, poultry-keeping, tailoring, hair-dressing, book-binding, etc., enabled the boys to earn their own way, distinct efforts were being made to create an incentive in them to manual labour and occupation. Ideals of citizenship and civic morals also had been fostered and kept aloft. During the last Epidemic 20 boys took turns in helping at the plague hospital at Gowliguda. The services of the boys were enlisted entirely on a voluntary basis and the school could justly be proud of the admirable way the boys pledged themselves to this duty of extreme sacrifice and love.

The Principal then announced with great pleasure how the larger debt incurred on buildings and property had been

right. Live so that when you come to die you may be able to say 'I never wronged a living creature or did wanton damage to another's property in all my life.' Then you will never grow old. If you live to eighty years, you will still possess the hopeful mind of youth, the sympathy of youth, the zest of youth. And you will be a blessing to all those who come in touch with you.

I have spoken in what some of you may think too high a strain, but I always mean what I say. No strain of language can be too high for the hope for mankind which is present in each rising generation, a hope too often damped by disillusioned older people. I do not wish to damp the hope that burns in you and students of all the other schools in these Dominions, for I share it. Do not look back at us, go forward and look forward fearlessly and try your efforts to make these fair Dominions so bountifully endowed with God's providence better and greater than you found them, so as to be a source of pride to their gracious Ruler and of happiness and prosperity to a loyal, contented and united people."

Mr. H. R. Parker, I.C.S., Under-Secretary to the Resident and Chairman of the School Committee, thanked Sir Akbar Hydari for his kindness in presiding, and in apologising for the Resident's absence stated that he had been asked to announce that a sum of money would be placed by the Hon. the Resident at the disposal of the Warden to be expended on prizes for children who had not won them, but had done meritorious work in lessons or games or conduct throughout the year.

The Methodist Boys' High School.

Founder's Day of the Methodist Boys' School was celebrated on the 21st September 1928 in the school auditorium. Mr. R. H. Parker, I. C. S., presided over the function.

The programme began early with an "at home" to the Old Boys. The Finals of the Inter-class Volley Ball

which Latin and Greek were almost the only subjects studied. The world has moved on since then and it is moving on so rapidly just now that people like myself who have seen more than fifty summers and more placid times might well be forgiven for feeling some disquiet and alarm. A time seems to be coming when the man who cannot drive a motor car and fly an aeroplane will be regarded much as we regard some wretched cripple unable to make use of arms and legs, and when a man who cannot read and write will be unheard of. Some of us who can remember when there were no bicycles even and who found life pleasant in those days, who have known men who could not read or write who yet possessed quaint wisdom and some noble qualities, are tempted to think longingly of the old days.

I am not one of those who sigh for them. I can still take the standpoint of you boys, with all the world before you, and we can see what a gloriously hopeful world it is. No generation has ever had such opportunities, such wonderful facilities and possibilities presented to it as you will have. Use those opportunities not only for yourselves but also for those less favoured by fortune than yourselves. Do not regard your education merely as a piece of personal equipment. It must shed a light around you. Seek to spread it. Remember that a nation which comprises a majority of uneducated people must always be a backward nation in this new world to which we are advancing and that the nation which is most completely and most highly educated will be the foremost nation, and when your "so-called education"—I prefer to call it "period of mental training"—ends, do not give up learning. It is then you really should begin to learn. Learn all you can, seek knowledge everywhere. Be students in the true sense of the word till your life's end. Be of those who any day would rather suffer than commit wrong. Seek always to liberate and enlighten; never to darken and enslave. Never despair. If you are wrong, men made them so and men can put them

of the School. I must in the first place refer you to that portion where Mr. Philip has emphasised the necessity of boys having an adequate knowledge of English. This is entirely in accordance with the principles underlying the policy of the Educational Department of His Exalted Highness the Nizam's Government and marks out the distinct place which St. George's Grammar School holds in the Educational system of Hyderabad. The Nizam's Government feel that the language of thought from the most elementary classes up to the highest stages of instruction should be one; and as in this school the medium of instruction is English, that should be the language with which its pupils should be made so conversant as to be able to think in it. The Nizam's Government is giving a generous help to this institution because it feels that the products of such an education have also a place to fill in the polity of India.

It is always a pleasure to me to visit the school in which my own boys studied, for I know the value of the education here imparted. The policy of these Dominions has always been the policy of the open door in matters educational, a policy which has benefited us in the past even more than it is benefiting us at the present time, when an efficient and thoroughly modern system of universal education, inclusive of all classes and communities, is rapidly being perfected among us. In old days when there was no such system, the work of imparting modern education was done almost exclusively in schools such as St. George's by missionaries of various denominations. It would be difficult indeed to overrate the service such institutions have rendered. We should be ungrateful if we do not welcome them, but we are able to welcome them on something more like equal terms to-day.

This school bears the name of Grammar School. But education all over the world has made enormous strides since the foundation of the English Grammar Schools in

children and the attention paid to backward children; (c) physical education; (d) co-ordination of the different subjects of the school curriculum; (e) the principle of activity; (f) parental co-operation; (g) vocational education; (h) examination system; (i) training of teachers and last, but not least, the training in mother-craft and household management given to girls.

Prize-Day Celebrations at Hyderabad Dn.

St. George's Grammar School.

St. George's School held its Annual Prize function on the 30th September, 1928 and the event passed off very successfully. The physical drill and gymnastic items showing the physical side of education imparted by the school were much appreciated by the visitors.

The Warden's Report showed a year of progress in every way—in numbers, fee receipts and extension of the curriculum, especially in the science department. The Boys' School new building which was completed free of debt has proved a valuable addition to the school, and has provided better facilities for efficient teaching. The Report also showed that physical education had been stressed during the year by the institution of First Aid classes, and boys so trained won the St. John's Ambulance shield in open competition. The testing of the childrens' eye-sight by a qualified practitioner had also proved very beneficial to students generally.

The prizes were then presented by Sir Akbar Hydari, who presided on the occasion and gave a most helpful address to the students, stressing the wonderful opportunities existing for the present-day youth. He spoke as follows:—

“I consider it a peculiar privilege to have been invited to preside over this function this evening, and the reasons why I consider this to be such a great privilege are apparent from certain portions of the report which has just now been read out to you by the respected and indefatigable Warden

rivalry, good mutual influence and the absence of the feeling among the boys and girls that they belong to different sexes.

Conclusion.

The German system of education has been criticised on the ground that the curriculum is heavy and that the demands made on the time and energy of the student are great. There is a great deal of truth in this criticism. But it must be remembered that the German schools are staffed by men who possess the professional skill in the highest degree and who are consequently able to minimise the strain on the pupils. Another criticism is that the German system is still far too rigid and far too uniform. It cannot be denied that in spite of the recent reforms, the German school system does not possess that elasticity which is necessary for progress and which one finds in England. Nevertheless, it is sensitive to the findings of science, and it is this scientific attitude of the Germans towards all problems of life which, coupled with their love of knowledge, makes the future of German education bright. There are a great many improvements which Germany wishes to introduce, but they have to wait till the finances of the country become more satisfactory.

In conclusion, I must confess that I left Germany with great admiration for her educational system. This system bears ample testimony to her power of organisation and to her thoroughness. We can not copy it and we should not, because the social and economic conditions in India are quite different from those in Germany. Our institutions must grow out of our own needs, character, national genius and traditions. Nevertheless, we can learn a great deal by studying the institutions of other countries, and, in my opinion, the features of the German educational system which are especially instructive to us in India are: (a) medical care of students; (b) education of defective

The Use of the Cinema and Wireless in Schools.

Visual instruction is a regular feature of school work in Germany. The cinema is used for illustrating lessons in geography, natural history, geology, hygiene and other subjects. The educational films which I saw in Berlin were remarkably instructive. The firm which produces such films has educational experts on its staff and therefore they are well planned on educational lines. My impression is that Germany is far ahead of England in the production of films for the use of schools.

The use of the wireless in schools is not so common in Germany as in England. This instrument of education is, however, employed by the Germans to some extent in teaching foreign languages. For transmitting lessons in English, the services of both an Englishman and a German are engaged. The Englishman speaks only in English, while the German gives explanations and puts questions in German. At a later stage of the broadcasting course, the German withdraws, leaving the Englishman to do all the talking ¹.

Co-education.

The educational authorities do not view co-education with favour except in the elementary stage. They object to it during the period of adolescence on the ground that the psychological and intellectual development of boys follows a different course from that of girls. Nevertheless, secondary schools where boys and girls are educated together are not unknown in Germany. One of these is the Waldschule in Berlin, mentioned in the first article of this series ². In his annual report for 1926-27, the director of this school claims that co-education has produced many beneficial effects in his school, among which he mentions healthy

1. *Vide* "New Ventures in Broadcasting" published quite recently by the British Broadcasting Corporation.

2. See Hyderabad Teacher, April, 1928, Vol: II No. 4, page 278.

The maximum salary of a director of a secondary school is about Rs. 600 a month besides allowances. The grade for teachers of elementary schools is roughly Rs. 145 to Rs. 230 and for Middle school teachers Rs. 175 to Rs. 160 a month.

Burden of Teaching Work.

The number of periods allotted to a teacher in the German schools depends on his age, as the following table will show:—

GRADE OF SCHOOL.	No. of periods for teachers up to 45 years of age.	No. of periods for teachers between 45 and 55 years of age.	No. of periods for teachers between 55 and 65 years of age.
ELEMENTARY.	29	27	24
MIDDLE.	28	26	24
SECONDARY.	25	23	20

Women teachers are generally given less work and their salaries are also lower.

School Buildings.

Those who attended the Second Annual Educational Exhibition organised by the Hyderabad Teachers' Association last July may have seen the pictures of German school buildings which I had lent for the occasion. No school can be opened in Germany unless a suitable house has been provided for it beforehand. Great care is taken to see that the building has sufficient accommodation, light and air. The only defect which I noticed in the school buildings which I visited in Berlin and Weimar was that the playgrounds attached to them were not adequate. The open space one finds in these schools is enough for drill and certain German games, but not for games like football and hockey, to play which the students have to go outside the school. The buildings are kept so neat and clean that not even a scrap of paper can be seen on the floor, waste-paper baskets being provided in the class-rooms as well as the corridor. The furniture is also maintained in an excellent condition.

directors and senior teachers of secondary schools and administrative officers of the education department. The members are appointed by the Ministry of Education. Success in the State Examination does not entitle a candidate to become a teacher. The university does not provide any facilities for the study of education in its practical aspects. He has therefore to undergo two years of pedagogical training to qualify himself for service in a secondary school. This training he receives in a seminar attached to a higher school. During the first year, besides doing further theoretical work, he learns how to apply to the practical problems of the secondary schools the principles which he has studied. In his second year, he gives regular instruction as a trial teacher under the guidance of the director of the school. At the end of the period of preparation, he appears in a professional examination, written and oral, and on passing this examination, he is declared eligible for appointment in a higher school.

It is difficult to conceive of a more thorough preparation for the teaching work than that which intending secondary school teachers in Germany receive. As a result of four years of special study at the university and two years of practice, they gain full mastery over their subjects, and what is equally important, acquire the pedagogical skill required for teaching them.

Salaries of Teachers.

A secondary school teacher receives a salary rising with biennial increments from about Rs. 225 to nearly Rs. 340 a month, but to this salary is added an allowance for house rent and if he is married, a bonus for wife and children. The bonus for wife works out at about Rs. 100 a year, while the scale for the annual bonus paid for children is as follow:—

For a child up to 6 years	Rs. 145
„ „ between 7 and 14 years		...	„ 162
„ „ „ 14 and 21 „		...	„ 180

whose mental or physical development is not normal. At the end of 2 years a state examination is held, success in which entitles a student to appointment in an elementary school.

Kindergarteners. The course of training for kindergarten mistresses extends over 18 months. Provision for training such teachers is generally made in the kindergartens, where the students get excellent opportunities of not only understanding the child mind but also of learning the mother-craft, to which great value is attached in Germany. The compulsory subjects include hygiene, music, drawing, modelling, needle-work, cooking and physical education. Girls of the age of 16 and more are admitted after they have passed the 8th year examination of a girls' secondary school. A girl who does not possess this qualification must pass the entrance examination of the training school which she wishes to join.

Secondary School Teachers Those desiring to become teachers in a secondary school have to pass the State Examination, which requires four years of study in a university after the completion of high school education. At the end of his third year at the university a student may, if he likes and if he can afford it, take the degree of doctor of philosophy. But this degree does not exempt him from the State Examination. The course for this examination includes German language and literature, pedagogy and philosophy with psychology, logic and ethics and subjects which the candidate expects later on to teach. The last-named are divided into two groups—the language-history group and the science-mathematics groups. Every candidate must take up at least three of these school subjects, two as his main subjects and one as his subsidiary subject. Later on, when a student enters service in a higher school, he is allowed to teach the subsidiary subjects only in the lower classes. The examination is both oral and written. The board of examiners consists of university professors,

ground at night. Arriving there, they live the simplest possible life, mixing with the country folk, singing folk-songs, dancing folk-dances, swimming, reading and discussing questions of interest. Servants are entirely dispensed with, the entire work-cooking, cleaning and washing-being done by the young students themselves. When they depart, they leave their home as tidy as they had found it on their arrival. Internationally, the Youth Movement aims at the promotion of a better understanding among the students of different nations. The German Youth Movement was recognised by the "Internationale Confederation des Etudiants" in 1925.

Teachers

Teachers' Training.

The efficiency of the German schools is due largely to the care and attention bestowed on the training of teachers. An untrained teacher is almost unknown in Germany.

Elementary School Teachers. No one can become a teacher in an elementary school in Germany unless he has completed the full course in a nine-year secondary school and thereafter received training for two years in a pedagogical academy. These academies are not only centres for the study of pedagogical subjects, but also centres of culture in a wide sense, satisfying the intellectual, artistic and spiritual aspirations of the students and preparing them for service. In each academy club-rooms and games are provided in order to promote social life among the students, while the libraries and study-circles help them to cultivate their individual intellectual interests. Besides the theory and history of education and psychology, they are taught music, athletics and handicrafts. They have also to acquire a thorough knowledge of the subjects included in the curriculum of the elementary schools. Practical training is given in the neighbouring Volksschulen. Special attention is paid in all training institutions to the methods of dealing with boys

Social Activities and Games.

It must be remembered, however, that in Germany the influence of a teacher over boys is largely confined to the class-room. Out of school hours, he does not get as much opportunity of mixing with them as a teacher in an English Public school does. This is chiefly due to the fact that the German schools are day schools. But even apart from this, "England lays more stress on the character-forming parts of education, Prussia on the mind-forming parts." This remark was made by Sir Michael Sadler a quarter of a century ago, and it is still true, though not to the same extent as when it was made. I say, "not to the same extent", because strenuous efforts are being made in Germany at the present day to develop all such activities as are helpful in the promotion of *esprit de corps* among the students. Outdoor games, for instance, play a far more important part in the life of a German student now than they did before the war. Football and hockey are growing in popularity. I have watched some German games also which are conducive to the cultivation of the team spirit. Germany has now entered the field to compete with England as a sporting nation.

The Boy Scout movement is still in its infancy in Germany, but the Youth Movement is spreading rapidly. The object of the latter movement is to improve the health of the students, to promote good fellowship and spirit of service among them, to teach them habits of self-reliance and self-help, to develop their sense of responsibility and, above all, to provide opportunities for the expression of personality. Boys, and sometimes boys and girls, belonging to the *Wandervogel* (Wandering Birds) and other juvenile organisations buy, through public and private means, a house in the mountains or by the sea. During the holidays, they travel on foot to their country home, visiting places of interest on the way and sleeping on the bare

Oberprima—really correspond to the Junior and Senior Intermediate classes in India rather than to Forms V and VI or the Pre-Matric and Matric classes. But even in *Obersecunda*, which is really the 11th year class if the four years spent in the Elementary school are taken into account, the standard in mathematics, history and geography is higher than the standard required for the School Leaving Certificate Examination in India. Unlike the School Leaving Certificate in India, the Leaving Certificate in Germany is a guarantee of the capacity required for university studies. Another important difference is that the boy studying in a higher school in Germany knows whether he will join a university after leaving school and, if so, what course he will take up there. Moreover, he may choose only that course for which he has previously prepared at school.

Discipline.

A visitor to the German schools cannot help being struck by their excellent discipline. Even the pupils of the highest class, who are 19 years of age and sometimes older, have to stand up for answering questions addressed to them either by the teacher or a member of the class named by him. The lessons are conducted in a most systematic and orderly manner. The boys always appeared to me eager to respond and anxious to learn. My presence in the classes which I attended seemed scarcely to disturb them. One finds the boys both in and out of the class-rooms happy and cheerful, but not noisy.

It is instructive to examine the causes of the discipline of the German schools. It is certainly not due to the fear of the teacher. The masters are seldom harsh to their pupils; on the contrary, they treat them kindly. The real cause is to be found in the habits of industry and submission to authority which are formed in the German boys at an early age. But credit is also due to the teachers who know how to deal with the boys and how to command their respect and win their love.

enable the pupil to apply correctly in independent work the ideas and knowledge which he has gained. Therefore in all the various divisions of this branch of study the aim must be to secure a clear comprehension of the propositions to be developed and of their proof, as well as practice and skill in their application”.

Natural Sciences.

Elementary botany, zoology and biology are taught in the lower and middle classes and chemistry and physics in the middle and upper classes.

In connection with natural history, the pupils are taught to observe the simplest and most familiar forms of plant and animal life in their locality. Many schools possess excellent collections illustrative of the various departments of natural science. Great weight is attached to class excursions and the drawing by the pupils of objects studied in the class. Laboratory work consists mainly in the students watching the experiments performed by the teacher rather than in their performing the experiments themselves. This is due to the fact that science in the higher schools is taught not as an end in itself but as a means of cultivating in the pupil the habit of keen and accurate observation, strengthening his reasoning powers and developing his ability of expressing clearly what he has observed.

Drawing.

Drawing is taught in all the classes. The pupils are specially trained to reproduce in rapid sketches the results of their observations. The course includes manual training—paper cutting, card-board work, book-binding etc. The programme of work in each class is closely correlated with the course of study in other subjects especially geography, mathematics and science.

It is not easy to compare the course of studies in the German higher schools with that in the Indian high schools. The two highest classes in the former—*Unterprima* and

countries and an appreciation of the place of the earth in the universe. Both geology and astronomy form a part of the study of geography, the former being employed for explaining the climatic and economic conditions and the distribution of population. As far as the astronomical part of geography is concerned, the pupils are encouraged to observe the phenomena visible in their locality and concrete materials are used to explain the information thus obtained by them. Great importance is attached to the observation of the weather and to the study of weather charts.

The Code for Prussian Schools lays special stress on the study of economic geography and on map-drawing. It also points out the advantages of arranging excursions to industrial centres, big workshops, harbours, factories, railway junctions and big towns.

Geography is taught in a remarkably efficient manner in the German schools. I watched lessons in geography in U I in one school and U II in another. In both these classes I was struck by the detailed knowledge possessed by the boys of the physical and commercial geography of the different provinces of Germany. The maps which they had drawn were also excellent.

Mathematics.

Mathematics are taught as a unit in the German schools, Arithmetic, Algebra, Geometry and Trigonometry being closely interwoven. Plane geometry is taught from *Quarta* (3rd year class of a Secondary school) to *Obertertia* and solid geometry and trigonometry in the four highest classes. The standard in Algebra is so high that the course for *Untersecunda* (6th year class) includes quadratic equations and of *Obersecunda* permutations and combinations and the binomial theorem. The application of mathematics to practical problems of life is emphasised in all the classes. "The chief object of mathematical instruction", says the Code, "is to provide such a training of the intellect as will

richness of German culture. Great personalities such as spiritual leaders, statesmen, inventors and explorers should be set before the pupils as examples of those who have served the interests of the country”.

“Civics should be taught in connection with political history so as to create among the students an understanding and love of the Fatherland. Attention should also be paid to economic and “kultur” history, and with reference to the latter, the State should be depicted as the most powerful of all “kultur” institutions”.

The only allusion to the “spirit of international reconciliation”, the cultivation of which in schools should, according to the Weimar Constitution¹, be one of the aims of education, is to be found in the following passages.—

“The relation of German history to the history of the world should be clearly pointed out and the great deeds of foreign peoples should be duly acknowledged”.

“A philosophical point of view is necessary for a thorough understanding of the inter-relation of historical events. The history of fine arts shows best how the different nations have learnt from one another”.

It is evident from the suggestions offered in the Code that hardly any freedom is given either to the teachers or to the students to form their own judgments. Their judgment is mostly formed for them by the educational authorities.

Geography.

Geography is taught side by side with history, and for this reason history and geography are often classed together as a single subject and taught by the same teacher.

The aim of instruction in geography in the lower classes is to give the pupils a thorough knowledge of their environment, detailed information about Germany and German-speaking regions, general familiarity with foreign

1. See the first article of this series published in the HYDERABAD TEACHER, for April, 1928, Vol. II, No. IV.

Unterprima, and from the end of the *Thirty Years' War* down to the present time in *Oberprima*.

Abundant use is made of pictures, charts and maps in teaching history. Excursions to places of historic interest also play an important part in instruction in this subject.

In a Reformgymnasium in Berlin I attended a lesson on Greek history in *Obersecunda*. The teacher had notes of lessons on his desk, but he knew his subject so thoroughly that he had little occasion to refer to them. At first he devoted a few minutes to repetition. This is done in connection with nearly every lesson in Germany, the object being partly to divert the attention of the pupils from the previous hour's lesson and partly to connect the new matter with the old. The lesson for the day was the War between Macedonia and Persia. The teacher explained it with the aid of a map and wrote a short summary on the blackboard as he proceeded. He frequently put questions to the class to make sure that they were following him. Towards the end of the hour he called a few boys to the platform, one after another, to give a summary of the lesson. I noticed that just at this point the attention and interest of the class began to flag.

The German method of teaching history is to select the most important events of each epoch, though special attention is paid to the German history of the 19th century. The chief aim continues to be the fostering of a national spirit, as the following suggestions offered in the the Code for the Prussian Secondary Schools, referred to above, will show :¹

“The study of history should help to create in the young men a love of their country. The social and economic history of the German people and their characteristics and achievements should be carefully impressed on the minds of the students. They should be made to appreciate the entire

1. I am indebted to Dr. Syed Jafer Husain of the Osmania University for this translation.

There can be no doubt about the soundness of the methods employed in Germany for teaching English. But in order that they may be successful, it is necessary that the teacher should be thoroughly acquainted with the language, literature and culture of the English people. My impression is that teachers of the type of Miss Schmidt, whom I have mentioned above, are exceptions rather than the rule in Germany at the present day. Though the importance of the study of English in the German secondary schools has increased in recent years, I believe that they possessed more efficient teachers of English before the war than they do now. The reason is that for a long time after the war the Germans were not allowed to visit Allied countries, and subsequently when this restriction was removed, financial difficulties prevented teachers from visiting England. Recently, however, the system of exchange of students which has been established with England and U. S. A. is making it possible for intending teachers to gain a better command over the English language by residence in England.

History.

The course of study in history in *Sexta* consists of stories from the national history, beginning with incidents connected with the pupils' own environment. History is worked from the present back into the past until in *Quinta* the students reach the legendary history of Greece and Rome. The process is reversed in *Quarta*, where the chief events of Greek history are studied to the death of Alexander the Great and of Roman history to the death of Augustus. In *Untertertia* the chronological order is followed to the end of the Middle Ages. The course for *Obertertia* is from the end of the Middle Ages to the accession of Frederick the Great, from which point the work is continued to modern times in *Untersecunda*. In the three highest classes is carried out an intensive study of the different periods—of Greek and Roman history in *Obersecunda*, then mediaeval and modern history to the end of the Thirty Years' War in

- U II. Shakespeare: *The Merchant of Venice*.
Dickens: *Oliver Twist*.
O I. Shakespeare: *Hamlet*.
Bernard Shaw: *St. Joan*.
Seeley: *Expansion of England*.

The aim of teaching English in the German higher schools is not merely instruction in English language and literature, but also study of English national life and culture through language and literature. Students of English are expected to know something about the industrial and social history of England as well as the development and present condition of the British Empire. For this purpose, the teaching of English is correlated with the course of study in history and geography. The text-books, especially the selections, also give them a knowledge of the customs and culture of the English people. The study of English national life thus helps the students to understand English literature, while the study of English literature gives them a knowledge of English national life.

The main features of actual class instruction in English in the middle and high sections are reading, linguistic exercises connected with the reading material, discussion of the contents of each lesson, written composition and translation. The use of German is avoided as far as possible. Grammar is taught inductively and incidentally, and not as a separate study. The pupil learns his grammar as he meets it in the text, his attention being drawn to the rules during the reading. Grammar is considered to be not an end in itself, but a means of strengthening the pupil's command over the language.

English in the German schools is taught not merely as language but also as literature. The boys are trained to appreciate good literature and their critical faculties are brought into play by their being asked by the teacher such questions as "What do you think of this story?" "Why is this passage beautiful?"

three months. At the end of the period, the teacher showed me their written work, which was extremely neat. It was all in ink and had been done entirely in the class.

I was much impressed by the thoroughness with which both the lessons mentioned above were taught. The teacher Miss Schmidt had a surprisingly good command over English. Her pronunciation and accent at first led me to imagine that she was an Englishwoman, but subsequently she told me that they were due to the fact that she had spent many years in England. But it was not her knowledge of English alone which made her lessons so effective; she knew how to teach English.

The text-books used in the middle classes are generally selections from authors like Stevenson, Kipling and Irving. They also contain poems, short biographies and short dramas. Students of the high section have to study besides Shakespeare, poetical passages from Milton, Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley, Keats and Scott, while the authors selected for prose are Carlyle, Emerson, Dickens, Chesterton, Shaw and Wilde. The tendency is to prefer modern authors to classic writers. I give below the names of the books that were in actual use in the Prussian Reformgymnasien last year:—

- O II. *Tales and Stories from Modern Writers.*
- U I. Doyle: *The Memoirs of Sherlock Holmes I.*
Dickens: *A Christmas Carol.*
Jerome: *Three Men in a Boat.*
- O I. Shakespeare: *Hamlet.*
Galsworthy: *Strife.*
Aronstein: *Selections from English Poetry.*

The books which the students of the Realgymnasium at Weimar were studying last year were as follows:—

- U II. Burnett: *Little Lord Fauntleroy.*
- O II. Wells: *The Invisible Man.*
Irving: *Tales of the Alhambra.*

and subsequently to make sure that the pupils had understood the explanations given in English, the teacher made them translate difficult words and sentences into German. After this, the blackboard was rubbed and the pupils were asked to write down in their exercise books the words and sentences which they had learnt. A few minutes were then spent in giving the pupils practice in conjugating such new verbs as they had come across in the lesson. Finally, the class sang in chorus a previously learned song which contained words with which the pupils had become familiar.

In *Quinta* the lesson began with conversation about the weather. After this subject had been exhausted, the teacher engaged the class in conversation on the last school excursion. Errors of grammar and idiom committed by the pupils in their answers were carefully corrected. It was evident that the girls loved taking part in excursions, for when the teacher informed them that an excursion had been arranged for that week, their faces beamed with joy. The class was then introduced to the lesson on "School Excursions" in the reader. Particular attention was paid to reading and pronunciation. Words with which the girls were not quite familiar were written on the board and the pupils were made to use them in sentences of their own. The teacher explained to them the words 'thirty feet high' by telling them that the walls of the building mentioned in the book were twice as high as the walls of the class-room. She also made them convert thirty feet into metres. To ascertain that the girls had really understood the meanings of the difficult parts of the lesson, she got them to translate them orally into German. She followed this up by giving them in German sentences bearing on the lesson for translation into English. Finally, she called a pupil to the platform who put questions to the rest of the class on the subject-matter of the lesson. The power of expression which the pupils displayed was remarkably good, considering that they had been studying English only for a year and

simply to show them how a certain word is written. Throughout the conversational lesson, special stress is laid on pronunciation.

I shall now describe how English is taught *ab initio* in the Elisabeth Staat Gymnasium for Girls, Berlin, where the pupils generally take it up as the first language, and consequently commence it in *Sexta*. The girls in this class had been studying the language only for 3 months when I visited the school. Within this short period, they had learnt by the Direct Method to converse on the objects in the class-room and had already been introduced to the first reader containing, among others, the following lessons:—

1. Numbers.
2. Easy sums.
3. Objects in the Class-room.
4. Commands and answers,
5. (a) Rhymes; (b) Cat and Mouse (Poem).
6. (a) School Room; (b) What the Teacher does.
7. At School: Work and Play.
8. School Excursions.
9. Washing and Dressing.
10. On the Way to School.
11. Our Home.
12. Proverbs.

The first four or five lessons are taught in *Sexta* and the remaining ones in *Quinta*. The lesson for the day in the former class was "The Class-room". The teacher at first questioned the class in English on the objects in the class-room and wrote down on the blackboard the answers thus elicited. "This is a desk"; "That is the wall"; "There are six pictures in the class-room" and so on. She then read out the lesson in the reader in a loud and distinct voice. The pupils followed her, one after another, and each mistake made by them was corrected by her. The class were made to repeat in concert words which presented any difficulty to them. The meanings were carefully explained,

Hyderabad Teacher to know what standard is aimed at in Germany in those subjects which are common to the German higher schools and to the high schools in this country and how the teaching is conducted. I was especially interested in the teaching of English, which was, in fact, the only subject in which I could follow the lessons thoroughly; but I watched instruction in other subjects also and was able to form some idea of it with the kind assistance of the headmasters and teachers concerned.

English.

In the initial stages, the teaching of English in the German secondary schools is based on two great principles: *viz.*, practice in using English sounds, especially those which are not found in German, and practice in conversation. After the sounds have been practised with the aid of a phonetic chart, the children are taught to count in English. As they are already familiar with the symbols, their attention is not diverted from the sounds. The lesson on the numerals also gives the teacher an opportunity of speaking to the pupils in English. He begins by such sentences as "Can you count up to 30 in English"? "Read the numbers on the board". Other sentences follow corresponding to actions on the part of the teacher, for example, "I take the book"; "I write". The pupils watch his actions and repeat the words after him. He then gives them commands, taking care to use only those words with which they have become acquainted. Explanations in German are given only where they are absolutely necessary for making the meaning clear. After having thus acquired practice in listening, the pupils soon learn to express simple facts in English. The sentences learnt by them are written on the board in ordinary characters and not in phonetic characters, though the use of the phonetic chart is continued for reference. The children are not required to find out from the letters what the sound of a word is; the aim is

The German School System

III

BY

SYED ALI AKBAR, M. A. CANTAB :

Divisional Inspector of Schools, Hyderabad-Deccan.

Secondary Schools (Continued from the previous issue.)

Size of Classes.

THE higher schools of Berlin are big institutions with 600 to 750 pupils on the rolls. The size of the classes is generally larger than is consistent with efficient work. One sometimes finds as many as 55 boys in a class. In the Oberrealschule Schiller Strasse, Charlottenburg, which is one of the leading gymnasien in Berlin with 700 pupils on the rolls, I found that there were only 35 teachers for 24 classes. The Director, who had studied at Cambridge before the war and spoke English perfectly, informed me that the educational authorities recognised the disadvantages attached to large classes, but owing to the financial stringency, they were unable at present to increase the number of teachers.

Expenditure.

The expenditure of a German higher school depends on its size and on the number of classes. The annual expenditure of the school which I have mentioned above is 330,000 marks (Rs. 2,22,750), out of which 290,000 mark are spent on the salaries of the teaching staff.

Courses of Study and Methods of Instruction.

The Educational Code for the Prussian Secondary Schools (*Richtlinien für die Lehrpläne der höheren Schulen Preussens*) issued by the Prussian Ministry of Education in 1927 gives detailed information regarding the scope of different subjects and lays down the principles to be followed in teaching them. It may interest the readers of the

be made to learn from their mistakes. Written exercises must be scrutinised, both in regard to logical statement and to accuracy. It is not sufficient to discover merely whether the sums are right or wrong. Where errors are due to misunderstanding the question, or to faulty reasoning, or to unsuitable arrangement of the work, the children either individually or in groups may need some help from the teacher before they are able to rectify their mistakes; but slips in calculations can, as a rule, be discovered or corrected by the children themselves. It is not an adequate substitute for individual correction for the teacher to work through all sums on the black-board regardless of the number in the class who have already obtained the correct answer. Generally speaking, sums inaccurately worked should subsequently be 'got right' by the child or children concerned; to allow the child to leave his work uncorrected is to encourage him to think that it is not necessary to get sums right.

In conclusion a few remarks from Garlic's 'New Manual of Method' are mentioned below:—

"Good teaching will seek to reduce the labour involved in the work to a minimum; to supply easy and short rules, clear and intelligent method, sufficient and suitable explanation backed by well-chosen examples. The newer and abbreviated methods will enable the teacher to get rid of cumbrous operations which breed fatigue and disgust for the subject. Assistance will be so given as to encourage self-effort; the method of teaching adopted will strengthen concentration which is all essential in arithmetic, and it will insist upon the work being set out in a neat legible and clear style, whilst numerous suitable exercises will ensure rapid and accurate computations and solutions".

of the pupils should be on similar lines, though care should be taken that in applying symbolic expressions, they do not merely replace letters by figures without reflecting on the relations expressed by the formulæ used. Any sum attempted should, as a rule, be correctly solved, before another is begun.

While practising independently, the pupils should feel that they have to rely on themselves, and only in case of real failure, should the teacher step in and use the black-board for explanation. In their work they should be trained to do their sums not only neatly but quickly, that is, as quickly as is consistent with accuracy. The first essential is accuracy, the second rapidity.

Rapidity and accuracy can only be secured when the pupils have undergone systematic training and have thoroughly memorised all essential tables and can perform quite automatically all the necessary mental calculations. 'Drill' to secure the power of rapid, accurate and automatic mental calculations should occupy the first 10 to 15 minutes of every arithmetic lesson.

Two suggestions with regard to the attainment of accuracy may be made:

(a) Children should be required to review and check the working of each sum they may work, and when possible, they should compare each answer with an approximate answer previously obtained mentally; *e.g.*, before starting to multiply 15 annas and 10 pies by 86, they should realise that the correct answer to the sum must approach but cannot exceed Rs. 86.

(b) Children should frequently be set to work quickly the sums which present no difficulty as to method; in this way they may be led to combine speed with accuracy, and a valuable opportunity is afforded for revision.

In arithmetic, as in all written work, systematic correction is of the greatest importance and children should

Interest on Rs. 100 for 1 year = 'r' (rupees).

$$,, \quad ,, \quad 'P' \quad ,, \quad ,, \quad = \frac{P \times r}{100} \quad (\text{or } \frac{P r}{100})$$

$$,, \quad ('I') \quad ,, \quad ,, \quad ,, \quad t \text{ years} = \frac{P \times r \times t}{100} \quad (\text{or } \frac{prt}{100})$$

$$I = \frac{p \times r \times t}{100} \quad \text{or} \quad \frac{p r t}{100}$$

Amount (A) = (Principal + Interest) = P + I.

$$\therefore A = P + I.$$

$$\therefore A = P + \frac{prt}{100} = P \left(1 + \frac{rt}{100} \right)$$

Each of the above formulæ is, of course, arrived at by the use of first principles. When once a pupil has become familiar with such formulae he can apply them in working out problems and save much labour and time.

Formulae for areas and volumes are vitally necessary at this stage, as much of the new work in higher forms deals with them. Often quite simple sums are worked wrongly by advanced students because they are not familiar with formulæ. In order that these short cuts may be properly fixed in their memory, it is necessary that they should work many sums of the same type.

Such exercises are the most convenient and suitable stepping stones to Algebra. In the pupils' mind the symbols will stand for well-understood quantities and the operations performed will be grasped as relating these quantities in certain definite ways.

In working problems the pupils should be trained to grasp the method of solution as a whole and not piece by piece. In black-board work the invariable rule should be to call on pupils to state in general terms how the whole problem is to be solved. After a time with careful and sympathetic criticism they will become expert in doing this in a very precise and concise manner. General terms should then be written down symbolically as the first statement in the working of the sum. The written work

stating below how a formula for finding out simple interest on a certain sum for a given period at a specified rate can be arrived at.

Concrete example:—X borrows Rs. 400 from Y and repays it with interest at 12% per annum 3 years hence. How much interest will X pay for the sum borrowed?

In the above question, Rs. 400 is the money borrowed, which, in mercantile language is called the 'Principal'. The rate of interest for 100 for one year is 12. It is termed as the rate per cent. The time is 3 years.

The working of the sum would be as shown below:—

Interest on Rs. 100 for 1 year = Rs 12.

$$,, \quad ,, \text{ Rs. 400 } ,, \quad ,, = \frac{400 \times 12}{100}$$

$$,, \quad ,, \quad ,, \quad ,, \text{ 3 years } = \frac{400 \times 12 \times 3}{100} \\ = \text{Rs. 144.}$$

At the end of 3 years X will have to pay Rs. 144 along with Rs. 400 which he had borrowed. In all Y will get from X Rs. 400 + Rs. 144 = Rs. 544. This sum (*i. e.* Principal + Interest) is known as Amount.

The above answer will be expressed in symbolical form in the following way:—

Let 'P' be the Principal in Rupees, 'r' the interest on Rs. 100 for one year, and 't' the number of years for which the interest is to be found out; let 'I' stand for the interest required. The above answer *viz.* Rs. $\frac{400 \times 12 \times 3}{100}$ will in

symbolical form be expressed as $\frac{P \times r \times t}{100} = I$ or $I =$

$$\frac{P \times r \times t}{100}$$

The formula ($I = \frac{P r t}{100}$) for finding out interest on a

certain sum, at a given rate, for a certain period may be sought in the following manner:—

which they have performed. At this stage it is unnecessary to prescribe the method of arranging a sum. Any method is good, so long as the arrangement and the accompanying wording clearly express in the children's own way the meaning of the operations involved. That the arrangement should be intelligible and clear is almost as important as that the answer should be correct. Later on, when there is no doubt as to the child's grasp of the nature of the operation, it is easy to suggest by suitable examples the most convenient and concise methods of arranging the various sums.

Just as in the work of the lower standards it is necessary for the children to have at their fingers' end the various instruments of arithmetic *viz*: multiplication tables, tables of money, measure and weight etc., so in the work of the upper standards it is necessary for the boys to have at hand various formulæ and the equivalent values which shorten labour and time in working out sums. All this makes up what is called the 'Vocabulary of Arithmetic'; those who have it not can be but poor mathematicians. The aliquot parts of rupees and pounds, maunds and seers, miles, yards etc. are all very much required and should be learnt once for all. Similarly, fractional values of certain decimals (as mentioned in the previous article) and percentages should be well-known to the pupils working at arithmetic. Thus the equivalents of thirds, quarters, eighths and of $2\frac{1}{2}$, 4, 5, 10, $12\frac{1}{2}$ per cent should be known so as to be ready for immediate use. The allied percentages of $7\frac{1}{2}$, 12, 15, $37\frac{1}{2}$ and so on can be obtained rapidly from $2\frac{1}{2}$, 4, 5, $12\frac{1}{2}$ and thus direct memorisation will not be considered so necessary.

The simple interest formulæ have their uses in problems in which rate, interest or time has to be found. It is not too much to expect that the pupils of Form III and above should be able to derive the formulæ by the inductive method and apply the same while working out the problems. I am

form of problems should now become a feature of teaching, though even now it will generally be necessary to spend at least one lesson a week in purely mechanical operations. A weekly revision-test is also necessary to ensure that the first principles are not forgotten.

The efficient handling of the subject demands that it should be taught inductively and applied deductively. Every new rule or truth should be taught by the inductive method and the rule should not be applied to the working of examples until the reasoning underlying those truths is perfectly clear to the class. There must be no scrappiness in the teaching. This should not, however, mean that the class will remain at one type for several weeks together; the danger to be avoided is that of doing merely half a dozen sums of a type and then passing on to a totally different kind of sums before the mind has had time to assimilate the rule and its application.

Following the teaching of new rules, the mental and black board work should gradually increase in complexity so that the pupils may be able to apply the rules in many and varied ways. In this way they would gain a fair command of the new principle and would be able to advance to quite independent work at more difficult examples, which should be as varied in their nature as possible. Teachers should take care that each example gives some fresh food for thought and that the pupils honestly strive to work it for themselves. Independent work is quite essential. The teacher or a clever pupil should show the way only when an honest, sincere attempt has ended in failure. By this means the teacher can train his pupils in self-reliance, confidence and power—qualities very necessary to all successful and effective life.

So long as the first sums which are attempted are sufficiently easy and the work is done with the help of apparatus, there is no harm in allowing the students to write down the 'short hand' statement of the operations

Pencil drawing however has its potentialities as a means of expression and was more appreciated in the first half of the last century than it is to-day. The desire for colour and the young artists' eagerness to adventure with brush and canvas may account for this, but for fine technique, the pencil is a pre-eminently fascinating medium. Tone after tone, varying in the smallest degree, and perfect graduations are possible. Any manner of broken surfaces can be rendered with whatever density or luminosity it is desired to give.

The subject of perspective is often confusing because it is the drawing of appearances and not of facts. We know that the opposite side of the table is as wide as the head side, but the further side really appears shortened to the eye and should be so drawn.

The analysis of natural forms such as flowers, birds, and so on provides additional starting points for study and observation.

The Teaching of Arithmetic in Secondary Schools

BY

D. C. BHOGLE B. A., B. T.

WHEN after the completion of the Primary course, a child enters a Secondary school, his mind should be awakening to the possibilities of Arithmetic. The mind of the average child is now ready to deal with the logical difficulties that will arise and he should be able to conquer them without much trouble. Under suitable stimuli, even the average child will discover that there is something after all in the dry bones of the subject. There is, of course, much new work to be done. The setting of sums in the

Drawing

BY

MISS R. D. LOVE. (*Mahbubia Girls' High School.*)

THE whole trend of modern teaching of drawing is towards the elimination of copy. The Cambridge syllabus of to-day is one example of this. A few years ago only a small copy to enlarge a shaded figure was given; to-day this section comprises besides Common Object, Memory and Design, Historic Art Painting, Perspective, Geometry, Still Life, Architecture and Drawing from Life, requiring as highly trained a teacher as any other section. South Kensington, London, is another example, and for many years the great stumbling block to progress in England was the system of teaching in vogue in the schools, based largely on the copying of lines, and conventional symbols known as Freehand drawing or the "wire line". Its cramping influence has stifled the artistic talent of thousands of children. At that time any one was considered good enough to teach drawing. That day is past.

As regards the importance of drawing in schools, it prepares the ground for the ultimate development of a system of Art Education indigenous to the country, and secondly is the basis of the arts of painters, designers, architects, as also of engineers, draughtsmen, scientists, artisans and all workers in trade workshops.

Its function is to develop the general mental power of the child, to teach him to observe, remember, or to visualise. Young children's hands find the flexible brush more suitable than the unyielding point of the pencil. Interest is maintained by the closer copy of nature and taste is developed by the charm of colour. An orange is a yellow disk, and to see it under the guise of a curved black line implies a process of mental abstraction which is by no means natural to young children.

human being's moral power and strength of character increases and the converse is equally true. If we could infuse the spirit of this kind of discipline into family and school life, making it systematic and continuous from the earliest years, there would be fewer "slackers" growing up into inefficient bloodless manhood and womanhood. India will become greater as her kindergartens become greater in number and more efficient. Then let the Training Colleges for kindergarten teachers be built in every city making them accessible to young men and women who long to serve their country.

When I grow up, oh, what shall I be?

A merchant dealing in silks and tea?

A tailor?

A sailor?

Or even a jailor?

A fireman rather appeals to me.

When I grow up, oh what shall I be?

An actor people will crowd to see?

Engineer?

Mountaineer?

Or a bold buccaneer?

S'pose I shall just have to *wait and see*.

of Gopal, and Gopal the freedom of Abdulla. The understanding of punishment, the study of nature, the lilt of music, the feeling of being able to do things, to actually complete a useful thing in a manual class, to knit, to sew, to draw, to dramatise, to pretend, to compete, the joy or sorrow of Prize Day—all these tend to build up a character that will nobly serve India.

Even the First Aid outfit in the teacher's office is a source of interest and perhaps plants in a youthful breast the longing to serve suffering humanity, a longing that may develop into reality some day. The learning about children of other lands, their customs, their joys their griefs and their history surely cements the future of the League of Nations.

Not less important are the habits of cleanliness to be practised every day. Who knows but that the daily observance of hygienic ways in the school room, play ground, extending to the homes may produce a citizen who will free Hyderabad from the plague grip and the horror of cholera and other deadly diseases by the installation of municipal sanitary streets, compounds and public buildings.

A pedagogue of many years' experience has said that she thought a kindergarten in every section of a large city would close up its penitentiaries, its insane asylums, its almshouses, probably many a hospital, and that there would be no beggars in our streets.

Doing right would not be such a hard matter if we practised it a tenth part as much as we practise the piano for instance; and the kindergarten should give plenty of room for children in this direction.

“Do noble things, not dream them all day long”,

Should be its rule—to develop moral feeling and the power of moral doing, we should guide every action. To punish wrong feeling and wrong doing no matter how necessary for the social state does not develop right feeling and doing. With every free conscious choice of right, a

Round about our schools there should be much scope for a play-ground—a play-ground in the true sense of the word, a place for play, play that will strengthen the body, play that will build up character by love of clean sport, fairness, kindness, gentleness, and a desire to win for the honour of the school as a whole. Richly endowed are those schools which possess a swimming pool, a may-pole, a “slippery-dick”, a cricket outfit, gardens and gardening tools, or even a see-saw. Let us ever instil in the young mind the joy of “playing the game”.

Inside, the school walls should be adorned to catch the wandering youthful eye, with charts, friezes, pictures, and let them be varied, firing the imagination and delighting the child. Oh! how much can be learnt through the eye!

Even for five-year-olds we can have libraries. Any school can have a room set apart for picture books and story-books to suit all tastes and ages of the pupils.

And can a child be ever too young to grapple with correct word pronunciation of his own language or of a foreign language which he is required to master? In some of our Hyderabad schools English is taught from the kindergarten class, and the babes conquer the difficulties which if left to later years are insurmountable. Mathematics approached through number games, presented under happy conditions lose all their fierceness, and concrete methods of teaching number form a sturdy basis later on for geometry, trigonometry and calculus if the mind is thus prepared.

It is never too early to form friendships, as life at its most is but a span, and many a friendship is formed in the kindergarten which lasts for ever. This comradeship develops the finer feelings, the give and take of life, self-sacrifice, the ability to enjoy fun and produce laughter. A child's laughter! the true music of the universe.

The law of liberty must be evident in every school, freedom being a birthright. Abdulla must honor the freedom

How important then are our Kindergartens, the Preparatory and Primary departments in our scheme of education !

Scholastic pressure is becoming greater each year. The universities are demanding more, and for that reason the pressure is becoming greater down the line even upon the kindergartens and first grades. That pressure has a tendency to crowd out all activities other than those necessary to prepare for the class that follows. As teachers we must combat this tendency and realise that the mere teaching of subjects may prove harmful unless the building of character goes hand in hand with it. The more knowledge an unscrupulous man acquires the greater the possibilities for evil. Science is placing before us tremendous possibilities for good or evil. And the net result to society and to the country depends on the character of the individual. The foundation is laid on the early years and for that reason the kindergartens are of vital importance for the proper equipment of future generations.

The question arises : At what age should a child enter upon kindergarten school life ? England, America, Australia and other countries have provided a syllabus for children from the age of five in the ordinary Governments schools, though each of these Governments has prepared special syllabuses also for orphan children who are younger, and for children whose mothers are obliged to earn their living. However the age of 5 seems to be the time when the average child should come under directed influence in the way of learning and play. Especially in India, it seems to me, should children come in their early years into the regular school life, for otherwise they would spend a great part of each day in the care of servants.

Our schools must then be equipped to receive these young children who very soon, for school life is short, must take their place as citizens of India.

sound basis. In the first place, it must be felt that as good an intellectual training can be given through subjects of interest to a cultivator as through subjects which have only an interest to people in towns. Secondly, I feel that if education is to appeal to the rural classes it must be given by teachers who are naturally capable of appreciating agricultural questions or who have been trained to do so. And thirdly, I feel that the schools in the village must be made to have much closer connection with the life not only of the children but also of their parents and all those whose main occupation in life is agriculture.

The Kindergarten as a Foundation

BY

MISS D. WEBSTER.

St. George's Preparatory School.

THE children of to-day are the citizens of to-morrow.

The children, boys and even girls—for the latter are soon to come into their own in our schools—are to be the citizens of India in a few short years. It is generally recognised that schools help considerably in the forming of this citizenship, but do we realise how early in a child's life this training can commence?

The syllabus of every school must supply the material for this foundation building. A house built on sand cannot last, a tree cannot stand the sweep of gales if its roots are not strong and firmly fixed. So, to secure strength in a nation the foundations of education should be properly laid.

The second difficulty was even greater, and I am not sure it has been met yet. This was the absence of trained teachers with any knowledge of agriculture and all that it means. In fact in my part of the country the trained teachers employed have been even more urban than might have been expected.

Hence the necessity of giving special training to teachers who would teach in schools with an agricultural outlook in the country. These have been difficult to find. And so it was decided in Bombay to give as many trained teachers as possible a special year's course in agriculture and in agricultural teaching before sending them to rural schools. A very similar course has been adopted in the Punjab. But the number of teachers that can be so trained is small and hence a development of this type of training in the schools is pretty slow. But I may say that in Bombay there are about 70 Upper Primary or Lower Secondary schools with an agricultural bias now established. In the Punjab there are a slightly greater number, while a similar system is being introduced in several other Indian Provinces.

How far is some system of this sort capable of being established in the Nizam's Dominions? I think myself there is every opening for it, and I understand that this is also the opinion of a large number of those who are in authority in this State. I have recently drawn up for Government a draft scheme for an agricultural College here in Hyderabad and I have proposed that it should definitely lay itself about for the further training of trained teachers for rural schools attached to which should be gardens or small farms in which the boys would get actual agricultural experience as a part of their ordinary mental and intellectual training.

It is very likely that development in this direction will be slow but I am confident that three things will have to be done before we feel that rural school education is on a

Bombay. On the whole these have been a great success, and have become very popular in all the language areas of Bombay, and most of them are always full to the limit of their accommodation. They have not however been approved by the recent Royal Commission on Agriculture, though I think they do represent the fulfilment of a definite need, especially in the raiyatwari tract of India.

But these do not represent the solution in any sense of the problem of rural education. It is only since 1920 in any part of India that any effort has been made really to ruralise education among the agricultural classes. The biggest efforts in this direction have however been made in the Punjab and in Bombay, and the method has been in both cases to convert the Upper Classes in Primary schools into centres in which the training shall definitely have an agricultural outlook. When a development of this sort was considered two difficulties immediately presented themselves. The first was that almost all the vernacular books in schools had been prepared by people who definitely had a non-agricultural outlook. Thus, for instance, all the reading books are full of stories which have little or no connection with rural life. The books on Arithmetic deal not with those things which are continually coming before a cultivator in the country but rather with things which could not possibly occur under his circumstances. So that it is necessary, if such assistance as I have indicated is to be a success, to ruralise the text books in reading, in Arithmetic and in every other subject taught before it can be done. Comparatively little progress has been made along these lines. But one of my old students in Bombay has prepared an agricultural Arithmetic which is now in very large use and has been translated into at least two vernaculars of the Bombay Presidency. Reading books are gradually being produced which while equally valuable from an educational point of view yet deal with matters which are of special interest to people in the rural areas.

that he would not keep his boy at school beyond the Third Standard, and when asked why not, he said that if he did, the boy would be lost to agriculture.

Not only is our present system of rural education considered unsatisfactory by the local people but it is also considered as of doubtful value by most educational authorities in the country. In almost every educational or agricultural conference I have attended, the criticism of the present methods of rural education have been continuous and it was this fact which led me in my earlier days in the Bombay Presidency to take a very special interest in this subject.

The demand has usually taken the form of a request that Agriculture should become a subject in rural schools. This was certainly the case in the Bombay Presidency and in my experience was put forward with very great vehemence at an Agricultural Conference held in Poona in the year 1910. At that the Director of Public Instruction who happened to be there refused to entertain the idea and said with a good deal of justice that with the staff of teachers at his disposal any attempt to introduce agriculture as a subject in rural schools would be a farce. The teachers could not teach it and would become a laughing stock of the country people.

Seeing that the educational authorities at that time would not direct the school studies in an agricultural direction, I proposed, not as a substitute, but as a means of doing something in the direction desired, the establishment of special agricultural schools to take the place of the Upper Primary or Lower Secondary standards in certain areas. This proposal was accepted by the Bombay Government and a number of such schools has been established. These are purely vernacular schools definitely vocational in character which provide both boarding and lodging for a limited number of boys of the rural classes in many of the districts in

Rural Education

BY

HAROLD MANN, D. Sc.

THE object of education, I take it, is to enable a boy or a girl to make the very best use of the faculties they possess. Now it is possible to use the best faculties of any man or a woman in almost any kind of human activity, and as in this State,—as in most parts of India, an enormous proportion of the population is connected and is likely always to be connected with agriculture, the main object of education should be, it seems to me, to enable those under its influence to utilise their faculties to the greatest possible extent in connection with the carrying on of agriculture and the improvement of the rural conditions.

So far I think everybody would be in agreement but when we try to think out how best education can be presented and what form of education should be presented in the rural areas of any part of India there is at once a very great deal of difference of opinion.

And yet I think that no one whom I have ever met has been really satisfied with the present system of education adopted in the rural areas of the country. It is certain that the people themselves in these rural areas are not satisfied, otherwise the efforts to promote compulsory education in so many parts of India would not have generally or so completely failed on account of the apathy of the population of the rural areas. Or again, an incident which happened not very long ago in Bombay could never have occurred. In this one of the leading Patels of an area in the Konkan stated

*A lecture recently delivered at a meeting of the Hyderabad Teachers' Association.

But speech betrays him for a popinjay "
 Sudarsana, by these thoughts comforted,
 From the flower-decked bank arose. Anon he called
 The Brahmans and the wisest of the realm.
 "O Pundits, help me in my sore distress.
 I seek a Guru for my thoughtless sons
 To form and guide their minds, though idle grown
 As glass in golden setting shines a gem
 E'en so a fool gains lustre midst the wise.
 Who then amongst you all will redirect
 Their wandering footsteps to the Vedic path?"
 Forthwith there rose a wise and learned sage
 Great Vishnu-Sarman, who lowly bowed and spake.
 "My lord, be pleased to grant to me this task.
 Before the year the half its course hath run
 Your sons on wisdom's path will surely tread :
 No fools are they but merely wayward grown.
 All know 'tis useless waste of time and toil
 For wisemen to instruct unworthy fools.
 The heron, taught for years, can never learn
 The parrot's art of speech. But you're no sire
 Of stupid sons. No common glass is found
 In ruby mines. Your sons I'll quickly teach."
 Then spake Sudarsana with heartfelt joy,
 "O wise and holy sage! Thy wish I grant.
 Be thou the Princes' guru and their guide
 To knowledge of what's due to King and realm.
 As polished stones on mountain sides will shine
 Like precious jewels in the Sun's bright beams,
 So unwise minds will catch the glistening light
 Shed forth by wisdom's Sun. The insect hid
 Within the wreath may find itself upraised
 To seat of honour on a wiseman's brow.
 The river water's sweet where first it springs
 But on its winding seaward course grows foul
 A young man's inborn qualities of good
 May turn to foulness if the influence
 Of worthless, evil comrades run unchecked ;
 Be't thine to dam such streams from my dear Sons."

Obedient, healthy, virtuous and wise !
Honoured by all is he. But a foolish son
Is to his father as a feeble string
Stretched in a bow whose shaft is stout and true.
Wherein is man distinguished from the beasts
Save by a virtuous soul and well-taught mind ?
Better unborn than, lacking these, to live.
But who may strive against his natal stars
That destiny determine ? Lo ! the fates
Of the very Gods themselves are firm decreed.
Stark nakedness great Shiva's destined lot ;
To sleep upon the serpent's outstretched hood
The fate of Vishnu. If, then, foolish sons
Are my appointed fate, 'tis vain to mourn
And useless to rebel. What is, is best.
Nay, nay, it cannot be : such thoughts are weak,
A coward's plea ; contentment such as this
Is often naught but idleness disguised,
A cloak to hide our duty unfulfilled.
Whate'er is worth possession must be won
By effort, e'en as oilseed must be crushed
Before 'twill yield its gifts for toiling man.
Each man must show himself the lord of fate.
Fortune's the servant, not the master here.
Ne'er should the manly and the strong put forth
The Plea " It is my fated destiny ",
For destiny though evil must be fought.
The Potter moulds the clay to his desire.
Man's fate is but the clay upon the wheel
For courage and strong will to shape anew.
Not by mere wishing but by work man wins
His way. The sleepy tiger finds no food.
The neglectful father is his sons's worst foe.
Though sprung from wise and virtuous parentage
The children must be taught ere they themselves
Attain to knowledge and their sires' repute.
Of what avail high birth and handsome looks
If these be found conjoined with ignorance ?
A fool in fine clothes dressed, whilst dumb, may please

A Poetical Introduction to The Hitopadesa

BY

FRANK R. SELL, M A..

Professor of English, University of Mysore.

Pataliputra's virtuous King Sudarsana
Walked in his palace garden fresh with flowers
And heard a Brahmin sing melodious verse
In praise of learning and the noble wealth
That wisdom gives e'en to the poorest man.
"O knowledge, priceless amongst the boons of life,
Once gained, ne'er lost; from wicked robbers safe,
Not vended in the mart, as merchandise
That perishes with time or rust's decay,
Thy praises now I sing that all may know
How knowledge wins us truest happiness
And makes the lowly wise the peer of kings.
It teaches prudence that for great tasks fits
The man who has it to perform them well
And thus leads on to honour, power and wealth.
These rightly used, Heaven's richest blessings gain.
Wisdom's clear eye the dark, th'invisible
Illumines and discerns with power divine.
Youth, wealth, high rank and thoughtlessness thy foes
Hinder most grievously all thus endowed
From drinking deep of thy life-giving stream.
Each foe sufficient rampart 'gainst thy might.
For him who harbours all these four, no hope!"
Sudarsana sighed deeply when he heard
This song and sinking down upon a bank
Sweet with the scent of flowers, thus sadly mused.
"Ah woe is me, the sire of idle sons'
Who pay but little heed to the guru's words
But pass their time in games and vain pursuits!
What profits it a King if foolishness
Possess his sons to undo and bring to naught
By ignorance his statesmanlike reforms?
How greatly blessed that King who has an ----

The Hyderabad Teacher.

Approved for School Libraries by the Directors of Public Instruction, Hyderabad Deccan, Bihar and Orissa, Mysore and Baroda and by the Text-Book Committees of the United Provinces, the Punjab and Central Provinces and Berar.

ADVERTISEMENT RATES.				SUBSCRIPTION RATES.	
Space.	Whole year.	Six months.	Per issue.	O. S. Rs. 3 including postage for the Nizam's Dominions annually.	
				B. G. Rs. 3 including postage for British India annually.	
	Rs. As.	Rs. As.	Rs. As.	O. S. 12 As. excluding postage for the Nizam's Dominions per single copy.	
Full page ...	10 0	5 0	3 0	B. G. 12 As. excluding postage for British India per single copy.	
Half page ...	5 0	2 12	1 8		
Quarter page.	2 8	1 6	0 12		
Per line ...	0 10	0 8	0 6		

MESSRS PUROHIT & CO.,

BOOK SELLERS.

Residency Bazaars, Hyderabad Deccan.

Osmania University Matric Texts and Guides:—

	Rs.	A.	P.
1. Notes on Robinson Crusoe	1	4	0
2. Do. Selections from Partridge's English Prose with Urdu Meanings.	2	0	0
Both by a Master of Arts.			
3. Hindu— <i>Akha-la' Kiyat.</i>	1	12	0

We supply all kinds of School and College books and other requisites at moderate rates. A trial order will convince you.

THE HYDERABAD TEACHER.

CONTENTS.

	PAGE.
A POETICAL INTRODUCTION TO THE HITOPADESA BY FRANK R. SELL, M. A., PRO- FESSOR OF ENGLISH, UNIVERSITY OF MYSORE	62
RURAL EDUCATION BY HAROLD MANN, D. SC.	65
THE KINDERGARTEN AS A FOUNDATION BY MISS D. WEBSTER, ST. GEORGE'S PREPA- RATORY SCHOOL	69
DRAWING BY MISS R. D. LOVE, MAHBUBIA GIRLS' HIGH SCHOOL, HYDERABAD - DECCAN	74
THE TEACHING OF ARITHMETIC IN SE- CONDARY SCHOOLS BY D. C. BHOGLE, B. A., B. T., ASSISTANT MARATHI NORMAL SCHOOL, AURANGABAD - DECCAN	75
THE GERMAN SCHOOL SYSTEM III BY SYED ALI AKBAR, M. A., (CANTAB.), DIVISIONAL INS- PECTOR OF SCHOOLS, HYDERABAD - DECCAN	82
PRIZE-DAY CELEBRATIONS AT HYDERA- BAD - DECCAN	101
NOTES AND NEWS	106
FAREWELL ENTERTAINMENT TO NAWAB MASOOD JUNG BAHADUR: STATEMENT OF ACCOUNTS	113
REVIEW: "TEACHING"	117
EDITORIAL RURAL EDUCATION IN INDIA	118

**Agents
Wanted**



**Generous
Commissions**

FOR many years the need for well printed, correctly drawn and easily readable atlases has been acute. Schoolmasters throughout India have expressed their opinions freely and at last a series of atlases has appeared, printed in Calcutta, and superior to the usual type of atlas in the vernacular imported. A heavy programme is in hand comprising Urdu, Tamil, Burmese, Gujarati, Telegu and English; Bengali has been issued whilst Hindi and Urdu are nearing completion. Special attention is devoted to India and importance placed on provincial and district maps. Opinions, in thousands of cases, received from educational men, express great pleasure with the workmanship in these publications.

ATLASES IN BENGALI CONTAIN

As. 12 SERIES:—Astronomical Charts. 1. Geographical Terms and Human Races. 2. World Hemisphere. 3. Asia Political, 4. India shaded, showing elevation and depression. 5. India Physical. 6. India Commercial. 7. India Raintall and Population. 8. India Political. 10. Behar, U. P., C. P., Rajputana. 10. Punjab, Kashmir, N-W. F. P. 11. Madras, Bombay, Mysore, Ceylon. 12. Bombay, Rajputana, C. P. 13. Bengal, Behar, Orissa. 14. Burma, Assam. 15. Europe. 16. Africa. 17. Oceania and New Zealand. 18. N. & S. America.

Re. 1/- SERIES:—All the Maps contained in the As. 12 Series plus 3 & 4. World on Mercator's projection. 5. Asia shaded, showing elevation and depression. 6. Asia Physical. 7. Asia Political. 20. British Isles. 22. Australia.

**ATLASES IN HINDI AND URDU ARE PRODUCED ON SIMILAR LINES
BUT WITH SPECIAL MAPS OF THE U. P., C. P., & PUNJAB**

**GLOBES (6" in diameter) are available in Bengali,
Urdu, Hindi, Ooriya & English**

**A FULL RANGE OF BENGALI WALL MAPS WILL BE
ISSUED SHORTLY FOLLOWED BY HINDI & URDU**

Publishers & Proprietors:—

THE CALCUTTA FINE ART COTTAGE,

76, DHARRUMTOLLA STREET, CALCUTTA.

REGISTERED ASAFIA NO. 47.

Vol. III.]

October, 1928 A. D.
Azur, 1338 Fasli.

[No. 2.

THE HYDERABAD TEACHER

Quarterly Magazine of the Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan.

Editorial Staff.

S. ALI AKBAR, M. A., (Cantab).

F. C. PHILIP, M. A.

AHMED HUSSAIN KHAN, B. A.

SECUNDERABAD-DECCAN

PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, BY T. RAMAKRISHNA AND SONS.

1928

غایات

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احساس معلمی کو بیدار کرنا۔
- (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص انفرادی تجربات معلمی کو شائع کرنا
- (۳) فن معلمی پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
- (۴) انجمن اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
- (۵) انجمن اساتذہ کے مقاصد و اغراض کو ملک کے طول و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

اصول

- (۱) رسالہ کا نام حیدر آباد ٹیچرز ہوگا اور ہر سال ہی پر صدر دفتر انجمن اساتذہ بلوچ سے شائع ہوگا۔
- (ب) رسالہ کی سالانہ قیمت تفصیل ذیل ہوگی۔
 - ۱۔ اندرون و بیرون ممالک محروسہ سرکار عالی ۲ روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکہ رائج)
 - ۲۔ علاوہ محصول ڈاک فی پرچہ (")
- (ج) رسالہ نصف انگریزی و نصف اردو ہوگا جس میں حسب صوابدید تغیر بھی ہو سکے گا۔
- (د) صرف وہی مضامین درج ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
- (مس) جملہ مضامین و مراسلت دفتر کے پتہ سے ہونی چاہیئے۔
- (من) اشتہارات کا نرخ حسب تفصیل اشاعت ہذا رہے گا۔
- نرخ اشتہارات حیدر آباد ٹیچرز حسب ذیل ہے۔

فی اشاعت

پہلے

۸۰

۱۲

۶

۱۰

۸۰

۱۲

۸۰

۶

سال بھر

۵۰

۱۰

۸۰

۱۰

مقدار

پورا صفحہ

نصف صفحہ

ربع صفحہ

فی سطر

حیدرآباد میخ

بابت اسفند ۱۲۳۸ م جنوری ۱۹۲۹
فہرست

شمارہ (۳)

جلد ۳

صفحہ	مضمون نگار	مضمون	پیکہ
۱	جناب خان فضل محمد خان صاحب ایم اے کتب خانہ تعلیمات سرکار عالی	پیام	۱
۲	جناب غلام محمود صاحب مدرسہ درمیانہ دارالافتاء	افتتاحہ	۲
۵	جناب سید علی اکبر صاحب ایم اے کتب خانہ تعلیمات	سلسلہ تعلیم طلباء کم استعداد	۳
۱۵	جناب محمد حسن خاں صاحب شین	میور کا نظام تعلیم	۴
۲۳	مدرسہ و سلطانہ مستعد پورہ	بچوں کا نفس	۵
۳۲	جناب محمد سلطان صاحب معلم اردو مدرسہ فوقانیہ	حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس	۶
۳۱	جناب محمد اراڈیوک پکتال صاحب نپال مدرسہ فوقانیہ اگر نڈی چادر گھاٹ	سزائے جہانی	۷
	مترجمہ جناب عبدالکوکرجا بی اے مدرسہ و سلطانہ گوشہ محل بلدہ		
۴۵	سید فخر الحسن	مدرسہ و سلطانہ شامیہ چل گڑھ میں نئی تحریکات و جری	۸
۵۲	مترجمہ جناب ذریعہ احمد صاحب مدرسہ و سلطانہ چنچل گڑھ بلدہ	تعلیم ایک خواب	۹
۶۴		شذرات	۱۰
۶۶		تنقید و تبصرہ	۱۱

ایجنٹوں کی ضرورت ہے

نہایت معقول کمیشن دیا جائے گا۔



جناب خاں فضل محمد حبیب خان ضامن اے کنبہ
ناظم تعلیمات سرکار عالی کا پیام

— (اساتذہ حمید آباد کے نام) —

خوش قسمتی سے ایک وقت میں حیدر آبادی معلم تھا یہ خیال کہ میرا بچہ بھی
میں سے ہوں میرے لئے باعث افتخار ہے۔ میری خوش نصیبی ہے کہ میں پھر حیدر آبادی
معلمین ہر مشہد تعلیمات اور اس بڑی ریاست کی خدمت کرنے کے لئے حیدر آباد
واپس آیا ہوں۔ میرا دل اساتذہ حیدر آباد کی ہمدردی و رفاقت کے جذبات سے
لبریز ہے اور میری تمنا ہے کہ انہیں اپنے نیک کام میں پوری کامیابی حاصل ہو۔
میں ان کو ان کے موقر رسالہ حیدر آباد پتھر کی معرفت پیام ہمدردی و رفاقت
بھیجتا ہوں۔

شیرمدستخط فضل محمد خان

اقتراح

سیر سالہ ہم نے جناب خاں فضل محمد خاں صاحب ایم اے (کٹب) ناظم تعلیمات سرکار عالی کا وہ پیام رفاقت و ہمدردی درج کیا ہے جو انہوں نے اس رسالہ کی معرفت اساتذہ حیدرآباد کے نام بھیجا ہے۔ موصوف طبقہ اساتذہ میں غیر معروف و محتاج تعارف نہیں ہیں۔ آپ سالہ ۱۹۱۵ء کے سٹی ہائی اسکول بلدہ کی پرنسپال کے فرائض انجام دیتے رہے اور سالہ ۱۹۱۶ء میں نائب ناظم تعلیمات کے عہدہ پر فائز ہوئے۔ سالہ ۱۹۱۷ء میں آپ ملازمت سرکار عالی سے علیحدہ ہو کر پنجاب واپس چلے گئے۔

جب آبان سالہ ۱۹۱۷ء میں نواب مسعود جنگ بہادر اپنی خدمت سے سبکدوش ہوئے تو کابینہ وزارت کی نظریں آپ ہی پڑیں اور آپ پانچ سال کے غیاب کے بعد ذاتی صوبہ جوتوں اور قریبانوں کو گوارا کر کے اور اپنے عزیز دان کو چور کر محض اس خیال سے حیدرآباد واپس تشریف لائے کہ ”حیدرآبادی معلم شریستہ تعلیمات اور اس بڑی ریاست کی خدمت کریں“

خالصا صاحب کے حسن سلوک اور مکارم اخلاق کا سکہ دلوں میں بیٹھا ہوا ہے۔ آپ کی مردم شناسی اور قدردانی، آپ کی کنبہ جونی و حقیقت بینی، آپ کی معنی خیز کم سخن اور سب سے بڑھ کر آپ کی صداقت شکاری وہ انمول صفات ہیں جو ایک طرف سررشتہ کی نگار ترقی کی ضامن ہیں اور دوسری طرف ماتحتیں و مدرسین کے لئے حوصلہ افزا و فروز ہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ دور مسعود کی تبلیغی ماسعی کے بعد موجودہ ادارات اور جدید کیموں میں استقلال و پائیداری پیدا کرنے کے لئے خالصا صاحب کی معاملہ فہم دکار و انما شخصیت کی ہنوائی و رہبری کی اذ حد ضرورت تھی۔ یہ اساتذہ حیدرآباد کی خوش قسمتی ہے کہ ان کا ناظم انہی میں سے ہو اور ان کے حالت، ان کی ضرورت، ان کے درد دکھ اور جذبات و احساسات کو سمجھنا اور ان کا پاس کرتا ہے۔

جناب خاں صاحب کے پیش نظر اس وقت کئی اہم تجاویز ہیں مثلاً انضمام عثمانیہ میٹرک دہائی اسکول فائینل اور پیشہ وری تعلیم کی ترویج۔ جہاں پوری توقع ہے کہ ان اہم مسائل کے ساتھ ساتھ طلبہ کی صحت و تندرستی اور اکنڈ مدارس کی تعمیر کے بظاہر غیر اہم مگر حقیقتاً اہم تر مسائل توجہ گرامی سے محروم نہ رہیں گے۔

ہم اساتذہ حیدرآباد کی جانب سے خاں صاحب کے پر خلوص پیام کا شکریہ پیش کرتے ہیں اور یقین دلانے ہیں کہ معلمین حیدرآباد کے دلوں میں ان جذبات کی سیدہ قدیر ہے اور وہ اپنے طرز عمل، اپنی فرض شناسی، اپنی جفاکشی اور اپنے خلوص سے خود کو اس دنیا و ہمدردی کا سزاوار ثابت کریں گے۔

(۱۰)

وہ دن دور نہیں جبکہ ترک جہالت کی تاریکی میں گھرے تھے۔ لیکن مصطفیٰ اکمال اپنا کسے جوش عمل اور دوراندیشی نے جمہوریہ ترکیہ کی کایا بلٹ کر دی ہے۔ چند روز ہوئے کہ کامینہ نے عربی حروف تہجی کی نگاہ لاطینی رسم الخط کے استعمال کا حکم دیدیا ہے اور ساری قوم کو گویا کہ از سر نو تعلیم حاصل کرنی پڑ رہی ہے۔ لیکن اس جدت کی دشواری کے باوجود ترکی میں اوسط خواندگی سرعت کے ساتھ بڑا رہا ہے۔ نئے رسم الخط سیکھنے کے لئے ساری قوم طفل کتب بن گئی ہے۔ سڑکوں پر گوداموں میں گاڑیوں اور ریلوں پر عرض کہ ہر جگہ ترک لاطینی کی نئی پرائمر پڑھنے میں مصروف ہیں۔ گاؤں گاؤں میں کھل گئے ہیں اور عورتیں بچے جوان، بوڑھے، عیساں جوش کے ساتھ تعلیمی کیف سے سرشار ہیں۔ چند سال قبل ترکی میں صرف انیسویں صدی خواندہ اشخاص تھے اب قریب قریب پوری قوم خواندہ ہو گئی ہے اور اکثر لوگ اخبار پڑھ سکتے ہیں۔

ترکی کا تجربہ ہمارے لئے مشعل راہ ہے۔ ہندوستان جس رفتار سے تعلیمی ترقی کر رہا ہے وہ بہت سست ہے اور اگر یہی حالت رہی تو صدیاں گزر جائیگی قبل اس کے کہ ساری قوم خواندہ ہو۔ ترکی سے ہم کو سبق حاصل ہوتے ہیں۔ ایک یہ کہ ہم کو اپنے رسم الخط میں ایسی اصلاح کرنی چاہئے جس سے عوام الناس کو آسانی سے پڑھنا آجائے۔ دوسرے

یہ کہ بڑھا طوطا رام رام، کی مثل غلط ہے۔ بلکہ برعکس چونکہ زیادہ عمر والوں کی سمجھ بچہ ہوتی ہے اور ان کو دل چاہی اور غایت تفصیل کا علم رہتا ہے اس لئے وہ تعلیم سے جلد تر بہرہ اندوز ہوتے ہیں۔ یہ وقت ہے کہ ہم تعلیم بالغاں کے مسئلہ پر غور تامل کریں۔ ابھی یقین ہے کہ اگر تعلیم بالغاں پر ترکوں کے آدھے جوش کے ساتھ بھی روز و یا ہائے تو چند سال میں ہندوستان میں کشادہ ہی کوئی ایسا بدتمست رہ جائے جو تعلیم سے نااہل ہو۔

(۱)

بڑھتی ہوئی مانگ اور مدارس تحتانیہ کی ضرورتوں اور سہولتوں کے مد نظر ہم نے حیدرآباد ٹیچر کے اردو حصہ کی علیحدہ طباعت و اشاعت کا انتظام کیا ہے جس کی سالانہ قیمت مدد غرضول ڈاک صرف (۱۱) روپیہ ہوگی۔
دسالہ منبر صاحب حیدرآباد ٹیچر۔ حیدرآباد دکن سے طلب فرمایا جائے۔

اعلان

اساتذہ انجمن حیدرآباد کی تیسری سالانہ کانفرنس جمعرات اور جمعہ مورخہ ۲۹ و ۳۰ مارچ ۱۹۲۹ء مطابق ۲۷ و ۲۸ جولائی ۱۹۲۹ء منعقد ہوگی جو ارکان کانفرنس کوئی تحریک پیش کرنا یا کوئی مضمون پڑھنا چاہتے ہوں وہ سرکاری پیکٹس اور ایم۔ اے۔ ایل۔ ٹی۔ مددگار دارالعلوم بلدہ اور معتمد پروگرام کمیٹی کو ۲۲ مارچ ۱۹۲۹ء بہشت ۳۱۸ مطابق ۲۶ مارچ ۱۹۲۹ء تک مطلع فرمائیں۔

جو حضرات انجمن کے ممبر نہیں ہیں وہ حسب دفعہ (۴) ضمن ب مبلغ چار روپیہ سکہ ادا کرنے پر انجمن کے رکن بن سکتے ہیں جس میں حیدرآباد ٹیچر کا ایک سال کا چندہ بھی شامل ہوگا۔

سید محمد شریف مشہدی

مندرجہ عمومی

مسئلہ تعلیم طلباء کم استعداد

ذیل کا مضمون غلام محمود صاحب نے اپنے خاص ہمہ گیر انداز میں لکھا ہے اور عملی تجربہ اور ذاتی مشاہدہ سے طلباء کی کمزوری کے اسباب و علل کی سچی تصویر کھینچی ہے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ طلباء کم استعداد کا مسئلہ نہایت اہم اور اہل طلبہ، معلمین، اور مدارس و مدرسین کے نام کا میوں کا حقیقی سبب ہے۔

ہمارے نزدیک کمزوری کے جتنے اسباب ہیں ان کا انداز کچھ نہ کچھ مدرسین کی ہتھوڑی سی اخلاقی جرأت سے ہو سکتا ہے۔ مگر جو سبب کہ مدرسین کے دائرہ اثر سے باہر ہے وہ غیر حاضری کا مہلک مرض ہے جس کو حیدر آباد میں اتم البلیات کا رتبہ حاصل ہے مدرس کم زور لڑکے کو شریک کر لے اصرار مدرس تو فیہ تقداد کی دھن میں دوسری ذمہ داریوں سے بے نیاز ہو جائے، والدین بچہ کو قابلیت سے بالاتر درجہ میں داخل کر کے دوسرے غلطی کریں بچہ بھی کچھ احمق کی جھلک باقی رہتی ہے لیکن اگر کسی بچہ کو غیر حاضری کا گھن لگ گیا تو اس کا خدا ہی حافظ ہے۔

طریقہ چارہ گری میں ہم کو ذرا سا اختلاف ہے مولوی صاحب کی رائے میں آخری صورت یہ ہے کہ کم زور طلباء کا امتحان لے کر درجہ اتار دیا جائے۔ ہمارے خیال میں کسی طالب علم کو تنزل کر دینا اصولاً اور انتظاماً دونوں طرح رعایتی ترقی اور رعایتی شرکت سے زیادہ نامناسب و مضرت رسان ہے۔ یہ سچ ہے کہ طیب ما و کوف عضو کو نشر سے کاٹ کر جدا کر دیتا ہے۔ لیکن استاد کا آثار فولادی نشر دیں سے افضل ہے۔ وہ فاسد حصہ جسم کو کاٹ کر پھینک نہیں دیتا بلکہ ایسا نسخہ تجویز کرتا ہے جس سے دوا ان خون بڑھتی ہے اعصاب اور رگوں میں پھر تڑپ اور ہيجان پیدا ہوتا ہے، اور سڑے ہوئے گوشت پیں دوبارہ زندگی اور صحت کی لہر دوڑ جاتی ہے۔

بعض کم زور لڑکے دراصل نہ تو کم استعداد ہوتے ہیں اور نہ ان کے ملکات ذہنی ہیں

کوئی نقص ہوتا ہے۔ ہوتا ہے کہ ان کی قوم دوسرے مشغول کی طرف مٹی رستی ہے اور پڑھنے لکھنے میں ان کا دل نہیں لگتا۔ ان میں جو ہر تال موجود ہے لیکن سنگریزوں میں دبا ہوا، ان میں قوتیں ہیں لیکن ان کا مصروف بچا ہے، اگر استاد کالی ہو تو تعلیم میں دل چسپی پیدا کر کے اور ان کے جذبات و رجحانات کو لگام دے کر رفتہ رفتہ جس طرح ایک سکرش راہوار سدھایا جاتا ہے اسی طرح ان کی قوتوں کو راہ راست پر لگائے۔

اور لڑکے اجتماعی تعلیم کے شکار ہیں۔ غبی اور ذکی، ڈھیٹ اور شرمیلے لڑکے سب ایک اٹھنی سے ہانکے جاتے ہیں۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کم زور لڑکے کو جس قدر توجہ کی ضرورت ہوتی ہے وہ غائب نہیں ہوتی، اس کی پیاس نہیں بجھتی، اس کے شکوک رفع نہیں ہوتے اور علمی میدان میں وہ جہاں کا تہاں رہتا ہے۔ امریکہ والوں نے اجتماعی تعلیم کی اسی کوتاہی کی تلافی کے لئے طریق بنادیا (یہاں کیا ہے) ایک ہی جماعت میں دو مدرس ساتھ ساتھ کام کرتے ہیں۔ ایک اجتماعی تعلیم دیتا ہے اور دوسرا فرداً فرداً ہر بچہ کی مشکلات دور کرتا ہے۔ انفرادی توجہ سے کم زور بچے حسب ضرورت فائدہ اٹھا سکتے ہیں جو اجتماعی تعلیم میں ممکن نہیں۔

ایک اور مسئلہ یہ ہے کہ نظام اوقات تعلیم میں کچھ ڈھیل دلی جائے اور جو بچے کسی خاص مضمون میں کم زور ہیں وہ یا تو بچنے کی جماعت میں یا مضمون کا درس لیں یا ایک خاص کمرہ ایسے تمام بچوں کے لئے مخصوص کر دیا جائے جس کی نگرانی کسی لائق و تجربہ کار معلم کے سپرد ہو اور جہاں یہ کم زور بچے اپنی تعلیمی خامیوں کو دور کر سکیں البتہ دوسرے مضامین میں وہ اپنے درجہ کے ہم جہتی رہیں۔

اب رہے وہ طلباء جن میں کوئی اندرونی فنور ہے تو ان کو ادبیاتی تعلیم دینا قطعاً اوقات کے بہتر وقت ہے کہ ان کے لئے غلطہ مدارس ہوں اور ان کو وہ کام سکھائے جائیں جس کے وہ قابل ہوں۔ کچھ بچے ایسے نکلیں گے جن میں کوئی ذہنی خرابی نہیں ہوتی بلکہ ان کی ظاہری خامیوں کی جڑیں روح کی گہرائیوں میں پیوست ہیں۔ روحانی غلط سے بسا اوقات اعصابی اور ذہنی ابتری پیدا ہوتی ہے اور جب تک اس غلط کو دور نہ کیا جائے کوئی تدبیر کارگر نہیں ہوتی۔ رفع غلط کی تین صورتیں ہیں۔ بعض صورتوں میں یہ کافی ہوتا ہے کہ بچوں سے ان کے

جناب خاں فضل محمد خاں ایم اے (کنٹ)

ناظم تعلیمات سرکار عالی کا پیام

————— (اساتذہ حیدر آباد کے نام) —————

خوش قسمتی سے ایک وقت میں حیدر آبادی معلم تھانہ یہ خیال کہ میرا بچہ ابھی
میں سے ہوں میرے لئے باعث افتخار ہے۔ میری خوش نصیبی ہے کہ میں پھر حیدر آبادی
معلمین، سررشتہ تعلیمات اور اس بڑی ریاست کی خدمت کرنے کے لئے حیدر آباد
واپس آیا ہوں۔ میرا دل اساتذہ حیدر آباد کی ہمدردی و رفاقت کے جذبات سے
لبریز ہے اور میری تمنا ہے کہ انہیں اپنے نیک کام میں پوری کامیابی حاصل ہو۔
میں ان کو ان کے موقر رسالہ حیدر آباد پتھر کی معرفت پیام ہمدردی و رفاقت
بھیجتا ہوں۔

شروع خط فضل محمد خان

۳۲ اسفند ۱۳۳۸

اقتراح

سیر سالہ ہم نے جناب خاں فضل محمد خاں صاحب ایم اے (کٹب) ناظم تعلیمات سرکار عالی کا وہ پیام رفاقت و ہمدردی درج کیا ہے جو انہوں نے اس رسالہ کی معرفت اساتذہ حیدرآباد کے نام بھیجا ہے۔ موصوف طبقہ اساتذہ میں غیر معروف و محتاج تعارف نہیں ہیں۔ آپ سالہ ۱۹۱۵ء سے سٹی ہائی اسکول بلدہ کی پرنسپالی کے فرائض انجام دیتے رہے اور سالہ ۱۹۱۶ء میں نائب ناظم تعلیمات کے عہدہ پر فائز ہوئے۔ سالہ ۱۹۱۷ء میں آپ ملازمت سرکار عالی سے علیحدہ ہو کر پنجاب واپس چلے گئے۔

جب آبان سالہ ۱۹۱۷ء میں نواب مسعود جنگ بہادر اپنی خدمت سے سبکدوش ہوئے تو کامیہ وزارت کی نظر میں آپ ہی پڑیں اور آپ بائیس سال کے غیاب کے بعد ذاتی صوبہ ہوں اور قریبانوں کو گوارا کر کے اور اپنے عزیز وطن کو چھوڑ کر محض اس خیال سے حیدرآباد واپس تشریف لائے کہ ”حیدرآبادی معلم شریستہ تعلیمات اور اس بڑی ریاست کی خدمت کریں“

خالصا صاحب کے حسن سلوک اور مکارم اخلاق کا سکھ دلوں میں بٹھا ہوا ہے۔ آپ کی مردم شناسی اور قدردانی، آپ کی کتبہ جونی و حقیقت بینی، آپ کی معنی خیز کم سخن اور سب سے بڑھ کر آپ کی صداقت شعاری وہ انمول صفات ہیں جو ایک طرف سررشتہ کی لگاتار ترقی کی ضامن ہیں اور دوسری طرف ماتحتیں و مدرسین کے لئے حوصلہ افزا و خرد افروز ہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ دور مسعود کی تبلیغی ماسعی کے بعد موجودہ ادارات اور جدید اسکیموں میں استقلال و پائیداری پیدا کرنے کے لئے خالصا صاحب کی حاملہ فہم و کاروانا شخصیت کی پہنائی و رہبری کی اشد ضرورت تھی۔ یہ اساتذہ حیدرآباد کی خوش قسمتی ہے کہ ان کا ناظم انہی میں سے ہو اور ان کے مالت، ان کی ضرورت، ان کے درد دکھ اور جذبات و احساسات کو سمجھنا اور ان کا پاس کرتا ہے۔

جناب خاں صاحب کے پیش نظر اس وقت کئی اہم تجاویز ہیں مثلاً انضمام عثمانیہ میٹرک دہائی اسکول فائینل اور مشینہ دری تعلیم کی ترویج۔ جہاں پوری توقع ہے کہ ان اہم مسائل کے ساتھ ساتھ طلبہ کی صحت و تندرستی اور اکنڈ مدارس کی تعمیر کے بظاہر غیر اہم مگر حقیقتاً اہم تر مسائل توجہ گرامی سے محروم نہ رہیں گے۔

ہم اساتذہ حیدرآباد کی جانب سے خاں صاحب کے پر خلوص پیام کا شکریہ پیش کرتے ہیں اور یقین دلاتے ہیں کہ معلمین حیدرآباد کے دلوں میں ان جذبات کی جید قدر ہے اور وہ اپنے طرز عمل اپنی فرض شناسی، اپنی جفاکشی اور اپنے خلوص سے خود کو اس دنیا و ہمدردی کا سنہرا وارث ثابت کریں گے۔

(۰)

وہ دن دور نہیں جبکہ ترک جہالت کی تاریکی میں گھرے تھے۔ لیکن مصطفیٰ اکمال اپنا کسے جوش و عمل اور دوراندیشی نے جمہوریہ ترکیہ کی کایا لپٹ کر دی ہے۔ چند روز ہوئے کہ کامینہ نے عربی حروف تہجی کی جگہ لاطینی رسم الخط کے استعمال کا حکم دیدیا ہے اور ساری قوم کو گویا کہ از سر نو تعلیم حاصل کرنی پڑ رہی ہے۔ لیکن اس جدت کی دشواری کے باوجود ترکی میں اوسط خواندگی سرعت کے ساتھ بڑھ رہا ہے نئے رسم الخط سیکھنے کے لئے ساری قوم طفل مکتب بن گئی ہے۔ سڑکوں پر، گوداموں میں گاڑیوں اور ریلوں پر عرض کہ ہر جگہ ترک لاطینی کی نئی پائٹریٹ پٹنے میں مصروف ہیں۔ گھاؤں گھاؤں مدر سے کھل گئے ہیں اور عورتیں بچے جوان، بوڑھے بچیاں جوش کے ساتھ تعلیمی کیفیت سے سرشار ہیں، چند سال قبل ترکیہ میں صرف انیسویں صدی خواندہ اشخاص تھے اب قریب قریب پوری قوم خواندہ ہو گئی ہے اور اکثر لوگ اخبار پڑھ سکتے ہیں۔

ترکی کا تجربہ ہمارے لئے مشعل راہ ہے۔ ہندوستان جس رفتار سے تعلیمی ترقی کر رہا ہے وہ بہت سست ہے اور اگر یہی حالت رہی تو صدیاں گزر جائیگی قبل اس کے کہ ساری قوم خواندہ ہو۔ ترکی سے ہم کو دو سبق حاصل ہوتے ہیں۔ ایک یہ کہ ہم کو اپنے رسم الخط میں ایسی اصلاح کرنی چاہئے جس سے عوام الناس کو آسانی سے پڑھنا آجائے۔ دوسرے

یہ کہ بڑھا طوطا رام رام، کی مثل غلط ہے۔ بلکہ برعکس چونکہ زیادہ عمر والوں کی سمجھ بچیتہ ہوتی ہے اور ان کو دل چسپی اور غایت تفصیل کا علم رہتا ہے اس لئے وہ تعلیم سے جلد تر بہرہ اندوز ہوتے ہیں۔ یہ وقت ہے کہ ہم تعلیم بالغاں کے مسئلہ پر غور و تامل کریں۔ انہیں یقین ہے کہ اگر تعلیم بالغاں پر ترکوں کے آدھے جوش کے ساتھ بھی روز دیا جائے تو چند سال میں ہندوستان میں کشادہ ہی کوئی ایسا بد قسمت رہ جائے جو تعلیم سے نااہل ہو۔

(۱۰)

بڑھتی ہوئی مانگ اور مدارس تختیانہ کی ضرورتوں اور سہولتوں کے مد نظر ہم نے حیدرآباد ٹیچر کے اردو حصہ کی علیحدہ طباعت و اشاعت کا انتظام کیا ہے جس کی سالانہ قیمت معہ محصول ڈاک صرف (نیم) ہوگی۔
دسالہ منیجر صاحب حیدرآباد ٹیچر حیدرآباد دکن سے طلب فرمایا جائے۔

اعلان

اساتذہ انجمن حیدرآباد کی تیسری سالانہ کانفرنس جمعرات اور جمعہ مورخہ ۲۹ و ۳۰ مارچ ۱۳۳۲ء مطابق ۲۷ و ۲۸ جولائی ۱۹۱۹ء منعقد ہوگی جو ارکان کانفرنس کوئی تحریک پیش کرنا یا کوئی مضمون پڑھنا چاہتے ہوں وہ سترجی پر کاشش راوا ایم۔ اے۔ ایل ٹی۔ بی۔ دکار دار العلوم بلدہ اور مہتمد پروگرام کمیٹی کو ۲۷ اردو ہیست ۳۲ء مطابق ۲۹ مارچ ۱۹۱۹ء تک مطلع فرمادیں۔

جو حضرات انجمن کے ممبر نہیں ہیں وہ حسب دفعہ (۴) ضمن ب مبلغ چار روپیہ سکہ ادا کرنے پر انجمن کے رکن بن سکتے ہیں جس میں حیدرآباد ٹیچر کا ایک سال کا چندہ بھی شامل ہوگا۔

سید محمد شریف مشہدی

مندرجہ ذیل

مسئلہ تعلیم طلباء کم استعداد

ذیل کا مضمون غلام محمود صاحب نے اپنے خاص ہمہ گیر انداز میں لکھا ہے اور عملی تجربہ اور ذاتی مشاہدہ سے طلباء کی کمزوری کے اسباب و علل کی سچی تصویر کھینچی ہے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ طلباء کم استعداد کا مسئلہ نہایت اہم اور حل طلب مسئلہ ہے۔ اور مدارس و مدرسین کی ناکامیوں کا حقیقی سبب ہے۔

ہمارے نزدیک کمزوری کے جتنے اسباب ہیں ان کا انسداد کچھ نہ کچھ مدرسین کی ہتھوڑی سی اخلاقی جرات سے ہو سکتا ہے۔ مگر جو سبب کہ مدرسین کے دائرہ اثر سے باہر ہے وہ غیر ماضی کا مہلک مرض ہے جس کو حیدر آباد میں اقم البلیات کا رتبہ حاصل ہے مدرس کم زور لڑکے کو شریک کر لے اصرار مددس تو فیہ تقداد کی دھن میں دوسری ذمہ داریوں سے بے نیاز ہو جائے والدین بچہ کو قابلیت سے بالاتر درجہ میں داخل کر کے وعدہ خلافی کریں پھر بھی کچھ اُمید کی جھلک باقی رہتی ہے لیکن اگر کسی بچہ کو غیر ماضی کا گھٹن لگ گیا تو اس کا خدا ہی حافظ ہے۔

طریق چارہ گری میں ہم کو ذرا سا اختلاف ہے مولوی صاحب کی رائے میں آخری صورت یہ ہے کہ کم زور طلباء کا امتحان لے کر درجہ اتار دیا جائے۔ ہمارے خیال میں کسی طالب علم کو تنزیل کر دینا اصولاً اور انتظاماً دونوں طرح رعایتی ترقی اور رعایتی شرکت سے زیادہ نامناسب و مضرت رسان ہے۔ یہ سچ ہے کہ طبیب ماوٹ و فعضو کو نشتر سے کاٹ کر جدا کر دیتا ہے۔ لیکن استاماد کا آلہ کار فولادی نشتروں سے افضل ہے۔ وہ فاسد رشتہ جسم کو کاٹ کر سمینک نہیں دیتا بلکہ ایسا نسخہ تجویز کرتا ہے جس سے دوران خون بڑھتا ہے اعصاب اور رگوں میں پھر تڑپ اور ہجیان پیدا ہوتا ہے، اور سڑے ہوئے گوشت میں دوبارہ زندگی اور صحت کی لہر دوڑ جاتی ہے۔

بعض کم زور لڑکے دراصل نہ تو کم استعداد ہوتے ہیں اور نہ ان کے ملکات ذہنی ہیں

کوئی نقص ہوتا ہے۔ ہوتا ہے کہ ان کی توجہ دوسرے مشغول کی طرف بٹی رہتی ہے اور پڑھنے لکھنے میں ان کا دل نہیں لگتا۔ ان میں جو مہربانی موجود ہے لیکن سنگم بڑوں میں دبا ہوا، ان میں تو تین ہیں لیکن ان کا مصروف ہونا ہے، اگر استاد کامل ہو تو تعلیم میں دل چسپی پیدا کر کے اور ان کے جذبات و رجحانات کو لگام دے کر رفتہ رفتہ جس طرح ایک سکرش راہوار سدھایا جاتا ہے اسی طرح ان کی قوتوں کو راہ راست پر لگاتا ہے۔

اور لڑکے اجتماعی تعلیم کے شکار ہیں۔ غبی اور ذکی، ڈھیلے اور سرسٹیلے لڑکے سب ایک الٹے سے ہانچے جاتے ہیں۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کم زور لڑکے کو جس قدر توجہ کی ضرورت ہوتی ہے وہ ناشیب نہیں ہوتی، اس کی پیاس نہیں بجھتی، اس کے شکوک رفع نہیں ہوتے اور علمی میدان میں وہ جہاں کا تہان رہتا ہے۔ امریکہ والوں نے اجتماعی تعلیم کی اسی کوتاہی کی تلافی کے لئے طریق بنادیا (یجاد کیا ہے) ایک ہی جماعت میں دو مدرس ساتھ ساتھ کام کرتے ہیں۔ ایک اجتماعی تعلیم دیتا ہے اور دوسرا فرد فرد ہر بچے کی مشکلات دد کرتا ہے۔ انفرادی توجہ سے کم زور بچے حسب ضرورت فائدہ اٹھا سکتے ہیں جو اجتماعی تعلیم میں ممکن نہیں۔

ایک اور غلغلہ یہ ہے کہ نظام اوقات تعلیم میں کچھ ڈھیل دلی جائے اور جو بچے کسی خاص مضمون میں کم زور ہیں وہ یا تو بچے کی جماعت میں اہل مضمون کا درس لیں یا ایک خاص کمرہ ایسے تمام بچوں کے لئے مخصوص کر دیا جائے جس کی نگرانی کسی لائق و تجربہ کار معلم کے سپرد ہو اور جہاں یہ کم زور بچے اپنی تعلیمی غامیوں کو دور کر سکیں البتہ دوسرے مضامین میں وہ اپنے مدد کے جسم بنی رہیں۔

اب رہے وہ طلباء جن میں کوئی اندرونی فنور ہے تو ان کو ادبیاتی تعلیم دینا قطعاً اوقاتاً ہے۔ بہتر تو یہ ہے کہ ان کے لئے علیحدہ مدارس ہوں اور ان کو وہ کام سکھائے جائیں جس کے وہ قابل ہوں۔ کچھ بچے ایسے نکلیں گے جن میں کوئی ذہنی خرابی نہیں ہوتی بلکہ ان کی ظاہری غامیوں کی جڑیں روح کی گہرائیوں میں پیوست ہیں۔ روحانی غلغلے سے بسا اوقات اعصابی اور ذہنی ابتری پیدا ہوتی ہے اور جب تک اس غلغلے کو دور نہ کیا جائے کوئی تدبیر کارگر نہیں ہوتی۔ رفع غلغلے کی تین صورتیں ہیں۔ بعض صورتوں میں یہ کافی ہوتا ہے کہ بچوں سے ان کے

خواب کھلو اسے جائیں۔ چونکہ خراب خیالات کا امینہ ہوتے ہیں۔ اس لئے ان سے روحانی اضطراب کی ٹوہ لگتی ہے۔ اکثر خواب کے ذکر ہی سے رفعِ غفل ہو جاتا ہے۔ مگر بہت سے بچے ایسے ہوتے ہیں جو خواب کے بیان کرنے میں لجاتے ہیں اس لئے ان کو ہینا ٹرمیکہ ذریعہ بے ہوش کر دینا مناسب ہوتا ہے جب شعور کا دربان سو جاتا ہے تو غیر شعوری دماغ کے زندان تاریک سے وہ بانی شر و فساد نکل بھاگتے ہیں جنہوں نے روح کے سکول کو برباد کر دیا ہے۔ قیصری تہذیب تحلیل النفس ہے جس سے مراد یہ ہے کہ نفس کا تجزیہ اور تشہیح کر کے سرف نگایا جائے کہ فساد و غفل کا مرکز کہاں ہے۔ ازالہ غفل کیلئے خصوصی ترقیب کی توت کافی ہوتی ہے اس میں شک نہیں کہ ہمارے مدارس میں نہ تو ایسے موزون کمرے اور مناسب فرنیچر ہے کہ طریق بنیادیہ پر عمل ہو سکے اور نہ لوپڈارٹا ٹیم ٹیل ممکن ہے۔ پائش دہن اور نکالی النفس بھی سردست یورین ماہرین تعلیم کا اجارہ معلوم ہوتی ہے لیکن جب کبھی بھی یہ صورتیں ممکن ہوں گی اس وقت ہمیں یقین ہے کہ کم زور طلباء کی تعلیم کا مسئلہ بڑی حد تک حل ہو جائے گا۔

میر

یوں تو ہر کم زور طالب علم کم استعداد سمجھا جاتا ہے مگر حقیقت میں کم زوری کا اطلاق صرف اسی طالب علم پر ہونا چاہیے جو اگر بچے کی جماعت میں رکھا جائے تو بہ لحاظ استعداد مجموعی اس جماعت کی تعلیم اس کے لئے تحصیل حاصل کا مصداق ہو اور اگر اوپر کے درجے میں تعلیم دی جائے تو وہ بعض مضامین کی تدریس سے یہ سبب کم زوری پوری طرح استفادہ نہ کر سکے اور یہ کم زوری فطرتی ہو یا عارضی ایسے کم استعداد طلبہ تو بہت ہی شاذ ہوا کرتے ہیں اور ہونا بھی چاہیے کہ اس کے برخلاف ہر مدرسہ کی ہر جماعت میں ایسے طلباء زیادہ پائے جاتے ہیں جو مجموعی استعداد کے لحاظ سے صرف نیچے کی جماعت میں مناسب حال تعلیم پانے کے اہل ہوتے ہیں لیکن کسی نہ کسی سبب سے اوپر کے درجے میں شریک کر لئے جاتے ہیں جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ نہ صرف اپنا نقصان آپ کرتے ہیں بلکہ ہمدرد طلبہ اور مدرسین کے لئے بھی موجب زحمت و زیاں ہوتے ہیں۔

کم استعداد طلبہ کی عمومیت و کثرت کے اسباب و علل مختلف و متعدد ہیں بعض طلبہ محض اس وجہ سے کم زور ہوتے ہیں کہ مدرسے کی تہذیب و تدریس کو کافی طور پر پیوست کرنے کے لئے مکان میں جس قدر وقت کی ضرورت ہوتی ہے وہ آئے دن کی خانگی اہل مصروفیت کے سبب میسر نہیں آتا اور اگر خواب و خور کے ناگزیر اوقات کا کچھ حصہ اس کی نذر کیا جاتا ہے تو صحت جواب دینے لگتی ہے عام طور پر ہمارے طلبہ کی صحت جیسی کچھ ہے وہ ظاہر ہے گویا صلاح نہ شد بلا شد کا مقولہ صادق آتا ہے اس طرح کم زوری بڑھتی جاتی ہے جس سے تعلیم متاثر ہوئے بغیر رہ نہیں سکتی یہ ایسی خامی ہے جو مدرسے کی دسترس سے قطعاً باہر ہے اور جس کی تمام تر ذمہ داری طلبہ کے سر پرستوں پر عائد ہوتی ہے کبھی ایسا بھی ہوتا ہے کہ طلبہ علالت یا اور کسی وجہ سے مہینوں مدرسہ نہیں آتے یا اکثر غیر حاضر ہا کرتے ہیں اور ایام غیر حاضری میں کتب کی طرف عموماً متوجہ بھی نہیں ہوتے چونکہ اجرت تعلیم ہمراہ اور کرایہ لیا جاتی ہے اس لئے نام خارج ہونے نہیں پاتا مگر جب مدرسہ آتے ہیں تو لازماً کم زور ہوتے ہیں گزشتہ طویل مدت کی غیر حاضری کے نقصان کی تلافی کی کوئی قابل اعتبار صورت پیدا نہیں ہوتی اور موجودہ حالت میں جماعت کا ساتھ دینا بھی مشکل ہو جاتا ہے یہاں بچارے مدرسے کو درمحلکات کا سامنا ہوتا ہے ایک تو پچھلے کی تلافی کرنی اور دوسرے حالیہ درس سے پورا پورا استفادہ کرانا ورنہ یہ تازہ خامی بجائے خود مزید کم زوری کا پیش خیمہ ہوگی ایسی صورت میں لمبے دے کے مدرسے کا کل ذمہ دار تصور کرنا قرین انصاف نہیں ہو سکتا جماعت بندی اور داخلے کے وقت سفارشوں کے زور سے طلبہ ایسی جماعتوں میں شریک کر لئے جاتے ہیں جن میں تعلیم پانے کی پوری صلاحیت نہیں ہوتی۔ خود والدین اور سرپرست بھی یہ کہہ کر صدر مدرس کو مجبور کرتے ہیں کہ مکان پر خانگی تعلیم کا معقول انتظام کر دیا جائے گا اور خانگی اوقات کی بھی پوری نگرانی کی جائے گی مگر یہ صریح کہنے کی باتیں ہوتی ہیں اور عملی صورت اکثر مفقود ہوتی ہے بالفرض اگر باور بھی کر لیا جائے کہ وعدے کی پابندی کی جائے گی تو یہی حقیقت کسی طرح نظر انداز نہیں ہو سکتی کہ جو طالب علم حاضر باشی ہے باوجود جس جماعت کے سالانہ امتحان میں ناکام ہوا ہو وہ خانگی تعلیم اور اوقات کی نگرانی کے سبب اوپر کے درجے میں ترقی پانے کی بجائے موعودہ امداد کے ساتھ اپنی جماعت میں ایک سال اور

خواب کہلو اے جائیں۔ چونکہ خواب خیالات کا امینہ ہوتے ہیں۔ اس لئے ان سے روحانی
 اضطراب کی نوہ لگتی ہے۔ اکثر خواب کے ذکر ہی سے رفع غل ہو جاتا ہے۔ مگر بہت سے بچے
 ایسے ہوتے ہیں جو خواب کے بیان کرنے میں لگاتے ہیں اس لئے ان کو ہینا ڈرم کی ذریعہ
 بے ہوش کر دینا مناسب ہوتا ہے جب شعور کا دربان سو جاتا ہے تو فیر شعور دماغ کے
 زندان تاریک سے وہ بانی شر و فساد نکل بھاگتے ہیں جنہوں نے روح کے سکون کو بر باد کر دیا
 ہے۔ قیصری تمذیہ تخیل النفس ہے جس سے مراد یہ ہے کہ نفس کا تجزیہ اور تشریح کر کے مرافق
 لگایا جائے کہ فساد و فتنہ کا مرکز کہاں ہے۔ ازالہ فتنہ کیلئے خصوصی ترقیب کی قوت کافی ہوتی ہے
 اس میں شک نہیں کہ ہمارے مدارس میں نہ تو ایسے موزون کمرے اور نہ مناسب
 فزینجرے کے طریق بنادیا، پر عمل ہو سکے اور نہ لوچدار ٹائم ٹیبل ممکن ہے۔ پائش ذہن اور
 تحلیل النفس بھی سردست یورپین ماہرین تعلیم کا اجارہ معلوم ہوتی ہے لیکن جب کبھی بھی
 صورتیں ممکن ہوں گی اس وقت ہمیں یقین ہے کہ کم زور طلباء کی تعلیم کا مسئلہ بڑی حد تک
 حل ہو جائے گا۔

مدیر

یوں تو ہر کم زور طالب علم کم استعداد سمجھا جاتا ہے مگر حقیقت میں کم زوری کا اطلاق
 صرف اسی طالب علم پر ہونا چاہیئے جو اگر نیچے کی جماعت میں رکھا جائے تو بہ لحاظ استعداد مجموعی
 اس جماعت کی تعلیم اس کے لئے تحصیل حاصل کا مصداق ہو اور اگر اوپر کے درجے میں تعلیم دی جائے
 تو وہ بعض مضامین کی تدريس سے یہ سبب کم زوری پوری طرح استفادہ نہ کر سکے اور یہ کم زوری
 فطرتی ہو یا عارضی ایسے کم استعداد طلبہ تو بہت ہی شاذ ہوا کرتے ہیں اور ہونا بھی چاہیئے مگر اس کے
 برخلاف ہر مدرسہ کی ہر جماعت میں ایسے طلباء زیادہ پائے جاتے ہیں جو مجموعی استعداد کے لحاظ
 سے صرف نیچے کی جماعت میں مناسب حال تعلیم پانے کے اہل ہوتے ہیں لیکن کسی نہ کسی سبب
 سے اوپر کے درجے میں شریک کر لئے جاتے ہیں جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ نہ صرف اپنا
 نقصان آپ کرتے ہیں بلکہ ہمدرد طلبہ اور مدرسین کے لئے بھی موجب زحمت و زیاں ہوتے
 ہیں۔

اس استعداد طلبہ کی عمومیت و کثرت کے اسباب و علل مختلف و متعدد ہیں بعض طلبہ محض اس وجہ سے کم زور ہوتے ہیں کہ مدرسے کی تفسیر و تدریس کو کافی طور پر میسر کرنے کے لئے مکان میں جس قدر وقت کی ضرورت ہوتی ہے وہ آئے دن کی خانگی اہل مصروفیت کے سبب میسر نہیں آتا اور اگر خواب و خور کے ناگزیر اوقات کا کچھ حصہ اس کی نذر کیا جاتا ہے تو صحت جواب دینے لگتی ہے عام طور پر ہمارے طلبہ کی صحت جیسی کچھ ہے وہ ظاہر ہے گویا صلاح نہ شد بلا شد کا مقولہ صادق آتا ہے اس طرح کم زوری بڑھتی جاتی ہے جس سے تعلیم متاثر ہوئے۔ بغیر رہ نہیں سکتی یہ ایسی خامی ہے جو مدرس کی دسترس سے قطعاً باہر ہے اور جس کی تمام تر ذمہ داری طلبہ کے سر پرستوں پر عائد ہوتی ہے کبھی ایسا بھی ہوتا ہے کہ طلبہ علالت یا اور کسی وجہ سے ہیمینوں مدرسہ نہیں آتے یا اکثر غیر حاضر رہا کرتے ہیں اور ایام غیر حاضری میں کتب کی طرف عموماً متوجہ بھی نہیں ہوتے چونکہ اجرت تعلیم ہر ماہ ادا کر دی جاتی ہے اس لئے نام خارج ہونے نہیں پاتا مگر جب مدرسہ آتے ہیں تو لازماً کم زور ہوتے ہیں گزشتہ طویل مدت کی غیر حاضری کے نقصان کی تلافی کی کوئی قابل اعتبار صورت پیدا نہیں ہوتی اور موجودہ حالت میں جماعت کا ساتھ دینا بھی مشکل ہو جاتا ہے یہاں بچارے مدرس کو دو مشکلات کا سامنا ہوتا ہے ایک تو پچھلے کی تلافی کرنی اور دوسرے حالیہ درس سے پورا پورا استفادہ کرانا ورنہ یہ تازہ خامی بجائے خود مزید کم زوری کا پیش خیمہ ہوگی ایسی صورت میں لے دے کے مدرس کی کامل ذمہ دار تصور کرنا قرین انصاف نہیں ہو سکتا جماعت بندی اور داخلے کے وقت سفارشوں کے زور سے طلبہ ایسی جماعتوں میں شریک کر لئے جاتے ہیں جن میں تعلیم پانے کی پوری صلاحیت نہیں ہوتی۔ خود والدین اور سرپرست بھی یہ کہہ کر صدر مدرس کو مجبور کرتے ہیں کہ مکان پر خانگی تعلیم کا معقول انتظام کروایا جائے گا اور خانگی اوقات کی بھی پوری نگرانی کی جائے گی مگر یہ صرف کہنے کی باتیں ہوتی ہیں اور عملی صورت اکثر مفقود ہوتی چنانچہ اگر باور بھی کر لیا جائے کہ وعدے کی پابندی کی جائے گی تو بھی حقیقت کسی طرح نظر انداز نہیں ہو سکتی کہ جو طالب علم حاضر باشی کئے باوجود جس جماعت کے سالانہ امتحان میں ناکام ہوا ہو وہ خانگی تعلیم اور اوقات کی نگرانی کے سبب اوپر کے درجے میں ترقی پانے کی بجائے موعودہ امداد کے ساتھ اپنی جماعت میں ایک سال اور

تعلیم پانے کا بدرجہ اولیٰ محتاج ہے۔ سند ترک مدرسہ کی بنا پر ایک مدرسے سے دوسرے مدرسے میں طلبہ کی شرکت بھی کم زور طلبہ کی موجودگی کا سبب ہو ا کرتی ہے کیونکہ اس کی رود سے ایک کم زور طالب علم بھی اپنے آپ کو اس جماعت میں شریک ہونے کا اہل اور متحقق تصور کرتا ہے جس جماعت کی اس سند اس کے پاس ہوتی ہے اس کے اسناد کے لئے بعض مدارس میں یہ طریقہ اختیار کیا گیا ہے کہ سند ترک مدرسہ کے موجود ہوتے امتحان داخلہ لیا جاتا ہے اور ہر مدرسہ متعلقہ سے مضمون مفوضہ کی نسبت تحریری رائے لی جاتی ہے مگر مدرسین اظہار حقیقت میں کوتاہی کیا کرتے ہیں اور قطعی فیصلہ کن رائے کا اظہار کرنے کی بجائے موہوم توقعات وغیر ضروری مشروطات کی ظاہر کرتے ہیں جس کے سبب اسناد کی یہ تدبیر مطلق کارگر نہیں ہوتی چنانچہ شاید ہی کوئی مدرسہ کسی سند ترک مدرسہ رکھنے والے طالب علم کو امتحان داخلہ کی بنا پر نحوہ جماعت میں شریک کرنے سے انکار کر دیتا ہو کبھی ایسا بھی ہوتا ہے کہ بڑی عمر کا محفل کر کے طلبہ استعداد سے بالاجاماتوں میں شریک کر لئے جاتے ہیں حالانکہ عمر و استعداد میں کچھ بھی مناسبت نہیں ہے بعض وقت امتحان سالانہ کے بعد اور داخلہ کے موقع پر بھی طلبہ کو مشروطاتی دی جاتی ہے جس کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ اگر طالب علم مدت معینہ میں اہل ثابت نہ ہو تو نیچے کے درجے میں منتقل کر دیا جائے مگر باوجود نا اہل ثابت ہونے کے اس کی توبہ نہیں آتی اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ طالب علم اسی جماعت میں شریک رہ کر فائدہ کی بجائے نقصان اٹھاتا ہے۔ اگر بغرض محال منتقلی عمل میں آتی بھی ہے تو بعد از وقت ہونے کے سبب نقصان وہ ہوتی ہے کیوں کہ ترقی معکوس کے بعد وہ لازمًا بد دل اور بے توجہ ہو جاتا ہے چنانچہ اس کے ضیاع میں مختلف مضامین کے جو حصے پڑھا دئے جاتے ہیں ان میں وہ بالکل کورا رہتا ہے اور جاریہ اسباق میں اس وجہ سے کافی توجہ نہیں کرتا کہ اس نے ان کو ایک بار ختم کر دیا ہے جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ دوسرے امتحان میں بھی یا تو ماکام ہو جاتا ہے یا بہت ہی کم نمبر حاصل کر کے ادنیٰ درجے میں کامیاب ہوتا ہے حالانکہ دوسرے سال اس کی کامیابی نہایت ممتاز ہونی چاہیئے تھی اکثر اوقات غیر متحقق طلبہ دہری ترقی پا کر کم زوری کا شکار ہو جایا کرتے ہیں خصوصاً ایسی صورت میں یہ امکان زیادہ قوی ہو جاتا ہے

جبکہ طلبہ کو اس جماعت کے جدید مضامین میں کم مدت میں زیادہ معلومات حاصل کرنے پڑتے ہیں ظاہر ہے کہ دل و دماغ پر زیادہ بار ڈالنا توئی کو پڑ مزدہ کر دیتا ہے اور یہی پڑ مزدگی بالآخر کم زوری کی صورت اختیار کر لیتی ہے جس طرح طلبہ بعض اصول و مسائل میں امتحان دے کر کامیاب تو ہو جاتے ہیں لیکن یہ کامیابی اس امر کی دلیل نہیں ہوتی کہ انہوں نے ان کو بخوبی سمجھ بھی لیا ہے اسی طرح بہت ممکن ہے کہ یہ دُہری ترقی پانے والا طالب علم اس جماعت کے امتحان میں کسی طرح کامیاب ہو جائے مگر یہ کامیابی اس حقیقتِ حال کی ترمایہ نہیں کر سکتی کہ اس میں کم زوری موجود نہیں ہے اضافہً تعداد طلبہ کی کوشش بھی بعض وقت کم زور کا سبب ہو ا کرتی ہے جب کسی مدرسے میں طلبہ کی تعداد گھٹ جاتی ہے تو مجبوراً طلبہ کی استعداد کو بڑی حد تک نظر انداز کر کے انہیں اونچی جماعتوں میں شریک کرنا پڑتا ہے کبھی ایسا اتفاق بھی ہوتا ہے کہ جب کسی ایک جماعت میں طلبہ کی تعداد کم ہو جاتی ہے اور توفیرِ تعداد کے لئے تشدد کیا جاتا ہے تو مدرس جماعت کم زور سے کم زور طالب علم کو بھی اکٹھے بند کر کے شریک کر لیتا ہے۔

چونکہ با استعداد اور کم زور طلبہ کی تعلیم مشترک ہوتی ہے اس لئے ایک کا دوسرے سے متاثر ہونا لازمی ہے مثلاً کسی مسئلہ کے ذہنی نشیونے میں اگر با استعداد طلبہ کو محلِ تفہیم کافی ہوتی ہے تو کم زور طلبہ کے لئے تفصیل بلکہ تکرار کی ضرورت ہوتی ہے ایسی حالت میں با استعداد طلبہ غیر متوجہ ہونے کے عادی بن جاتے ہیں اور رفتہ رفتہ بے توجہی مستحکم ہونے لگتی ہے جس کے بعد استاد کی مختصر و مفید تعلیم بھی مفید نہیں رہتی۔ الصحیبتہ - "اثر و لوکان ساعتہ" یوں تو کم زور طلبہ کے سبب سے مقدارِ سبق میں خود بخود کمی ہوتی ہے مگر اکثر اوقات حد بھی ایسا کرنا پڑتا ہے اور جب نصاب کا ختم شدنی حجم زیادہ اور مدتِ تعلیم کم ہوتی ہے تو مدرس صرف نصاب ختم کرنے کی طرف متوجہ ہو جاتا ہے اور بالآخر اس کو ایسا کرنا ہی پڑتا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ با استعداد طلبہ بھی کم احقہً استفادہ کرنے سے قاصر رہتے ہیں

کم زور طلبہ کا اثر نہ صرف با استعداد طلبہ پر پڑتا ہے بلکہ اس سے مدرس متعلقہ بھی متاثر ہوتے ہیں جس کی تائید میں محض خیالات کے اظہار کی بجائے صرف ایک واقعہ بیان کرنا

بہت کافی ہو گا۔ ایک مدرسہ سے کی سوم جماعت میں توفیر قدا طلبہ کے مد نظر کم زور طلبہ زیادہ تعداد میں جمع ہو گئے تھے اور بدتمتی سے داخلے کے وقت محض چھوٹی جماعت کا خیال کر کے کم زوری کا اہم مسئلہ قطعاً نظر انداز کر دیا گیا تھا جب ختم سال تعلیمی کے قریب افسرانہ کفندہ نے اس جماعت کا امتحان لیا تو نتیجہ نہایت خراب برآمد ہوا جس کے سبب مدرسین متعلقہ کی کارگزاری پر ناخوشخود کی کا اظہار کیا گیا جن میں خصوصاً اردو پڑھانے والے مدرس صاحب ٹرینڈ بمختی قابل۔ فرض شناس اور نہایت کار گذار تھے جنہوں نے نہ صرف صدر مدرس وقت کو اپنے کام سے ہر طرح مطمئن کر رکھا تھا بلکہ افسران بالا بھی ان کو بجا طور پر کار گذار تصور کرتے تھے چنانچہ کتاب الراسے اس حقیقت پر شاہد تھی۔ طرفہ یہ کہ چارم و پنجم میں ان ہی مدرس صاحب کی دہی اردو تعلیم قابل ستائش ثابت ہوئی۔ کیا اس تفادوت سے یہ نتیجہ اخذ کیا جاسکتا ہے کہ انہوں نے جماعت سوم میں کام نہیں کیا ہرگز نہیں کام تو تینوں جماعتوں میں یکساں اہماک کے ساتھ کیا گیا مگر جس طرح کوئی زمین تخم ریزی کے باوجود کہیں کہیں پودے اگانے سے عاری ہوتی ہے بالکل اسی طرح بعض کم زور طلبہ بھی لائق و محنتی استاد کی تہنیت سے استفادہ کرنے سے قاصر ہوتے ہیں ظاہر ہے کہ یہ تخم ریزی کا نقص نہیں بلکہ زمین کی خامی ہے۔

اگر کسی جماعت میں ایسے کم زور طلبہ زیادہ تعداد میں جمع ہو جائیں کہ جن کی اصلاح سے مایوسی ہو جائے اور جن کا وجود دوسرے با استعداد طلبہ پر اثر انداز ہونے لگے تو اس کے انسداد کی بہترین صورت یہی ایک ہو سکتی ہے کہ امتحان لے کر ناکام طلبہ کا ایک درجہ تنزل کر دیا جائے اس طرز عمل سے اگر یہ خدشہ پیدا ہو جائے کہ طلبہ داویلا بچائیں گے تو گونا گون فوائد کے مد نظر اس کی مطلق پروا نہ کرنی چاہئے نادان مریض تھک بٹل پر بھی ضعیف عمل جراحی کرانے سے ہمیشہ ناراض ہی رہے گا مگر حقیقت شناس طبیب کبھی اس پر ملقت نہیں ہو سکتا اور اس کو جو کچھ کرنا ہوتا ہے وہ کر گزرتا ہے ظاہر ہے کہ حکیم کے مشورے کے خلاف مریض کی ہر رائے مریض ہی ہوا کرتی ہے۔

بعض طلبہ بعض مضامین فطرتاً کم زور ہوا کرتے ہیں اور فطرتی کمزوری عموماً اندرونی غل پر مبنی ہوتی ہے جس کی اصلاح مدتوں کی گستاخ کوشش کے بعد بھی کامیابی نہیں ہو سکتی ایسی

حالت میں اساتذہ کو صرف اس بات کی کوشش کرنی چاہیے کہ طلبہ کسی طرح کامیاب ہو جائیں اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے انہیں لطافتِ اخیل کو چارہ کار بنانا پڑے گا جن کی نوعیت مضمون اور طالب علم کی کم زوری کے لحاظ سے مختلف ہوگی مثلاً اگر کسی طالب علم کا دماغ حساب میں فطر تا کم زور ہے اور وہ عبارتی سوالات کی معمولی پیچیدگی کو بھی حل نہیں کر سکتا ہے تو ایسے طالب علم کو سالانہ امتحان میں پوچھے جانے والے غیر عبارتی سوالات مثلاً گسرت کی تحویل اور مقوم علیہ اعظم وغیرہ نیز ایسے عبارتی سادہ سوالات جو زیادہ از زیادہ ایک یا دو اصول کے تابع ہوں مثلاً تجارت مفرد و مرکب وغیرہ کی زیادہ تر مشق کرانی چاہیے تاکہ وہ پورے پرچے میں کامیابی کے نہر حاصل کر سکے۔

مضمون کے لحاظ سے کم زور طلبہ کی اصلاح کا طریقہ اصولاً مختلف ہوگا مثلاً تاریخ و ادب کے تاریخ کا تعلق زیادہ تر قوتِ حافظہ سے ہوتا ہے اور مضمون ادب کا راست واسطہ قوتِ فہم سے ہے چونکہ حافظہ اور فہم دو مختلف قوتیں ہیں اس لئے ان کی کم زوری کی اصلاح کی تدابیر بھی مختلف ہوں گی تاریخ کے سبق کے دوران میں عموماً اور اختتام پر خصوصاً کم زور طلبہ سے چند سوالات اس مقصد سے کرنے چاہئیں کہ سبق حتی الامکان یاد ہو جائے ابستدائی سوالات مخدونی ہوں تاکہ طلبہ فوری جوابات دے سکیں اور اس طرح ان کی ہمت افزائی اور درمیانی و اختتامی سوالات کے جوابات دینے کی رغبت و اہلیت پیدا ہو۔ مزید یہاں پورے سبق پر مادی چند موزون سوالات کے جوابات کا مکان سے لکھ لانا بھی مفید ہوگا ان جوابات کی نہ صرف جانچ کرنی چاہیے بلکہ اس امر کا اطمینان بھی کر لینا بہت ضروری ہے کہ اپنی عبارت میں لکھے ہوئے جوابات طالب علم کو یاد بھی ہیں یا نہیں۔ ادب میں کم زوری کی مثال یوں فرض کیجئے کہ ایک طالب علم اشعار کا مطلب پر مشکل تمام سمجھ سکتا ہے اس کی اصلاح کے لئے مناسب ہوگا کہ پہلے استاد اشعار اس طرح پڑھے کہ سمجھنے میں غیر معمولی سہولت پیدا ہو جائے پھر طالب علم سے دو تین بار اس انداز سے پڑھوائے اور شکر کرتے وقت مخدوفات بھی بشرطیکہ موجود ہوں داخل کر ائے اس کے بعد مطلب دریافت کرے اور دورانِ بیان میں غلطی کی اصلاح کر ائے بالآخر کسی قدر وضاحت سے

دل چپ پیرائے میں خود مطلب بیان کر کے ضروری تفصیلات سے اس کو ذہن نشین اور مستحکم کرے نیز ایسے طالب علم کو تاکید کرنی چاہیے کہ وہ پڑھائے جانے والے اشعار مکان میں بے غور پڑھ کر آیا کرے تاکہ جماعت میں سبق کے دوران میں پیش آنے والی مشکلات کسی قدر آسان ہو جائیں اور تفہیم میں زیادہ وقت صرف نہ ہو۔

اکثر دیکھا گیا ہے کہ جس مضمون میں طلبہ کم زور ہوتے ہیں اُس کی طرف کم متوجہ ہوتے ہیں اور حصول کامیابی کے چند فرضی طریقوں کو چارہ کار بنائے برکتفا کرتے ہیں حالانکہ ضرورت اس طریق عمل کے برعکس ہوتی ہے ایسی صورت میں استاد کو چاہیے کہ سبق کو خاص طور پر دل چپ بنائے تاکہ توجہ میں زیادتی اور اہٹاک پیدا ہو جائے۔

بعض طلبہ کم زور مضمون میں ناجائز مدد کے طالب ہوتے ہیں جس کے سبب کم زوری اور بھی بڑھ جاتی ہے اگر استاد اس طریقہ کار سے واقف نہ ہو تو یہی ناجائز طلبہ تبدیل بہ عادت ہو جائے گی جس کے بعد اصل کم زوری کا رفع کرنا مشکل بلکہ محال ہو جائے گا استاد کو چاہیے کہ مکان اور جماعت میں کئے ہوئے کاموں کا باہم مقابلہ کر کے طلبہ کی ناجائز مدد کا پتہ لگائے اور جماعت میں خاص طور پر نگرانی کرے تاکہ ناجائز مدد لینے کا موقع نہ ملے نیز مکان پر کئے جانے والے کام میں ایسی سہولتیں ہمہ پہنچائے کہ طلبہ ناجائز مدد کے بغیر بذات خود کام کرنے پر قادر ہو جائیں مگر اس کا خیال بھی رہے کہ ان سہولتوں میں رفتہ رفتہ مناسب کمی کر دی جائے تاکہ طلباء اس احتیاج سے مستغنی ہو جائیں۔

اکثر مدرسین کم زور طلبہ پر نسبتاً زیادہ خفا ہوا کرتے ہیں جس سے طلبہ میں خوف اور بے توجہی پیدا ہونے کا احتمال ہوتا ہے اور یہ دونوں کیفیتیں کم زوری کے لئے سخت مضر ہوتی ہیں۔ ظاہر ہے کہ حکیم کا مریض پر قصہ ہونا اصلاح کی بجائے خرابی کا موجب ہوتا ہے اسی طرح طلبہ کو بار بار جھپٹانا اور جھنجھٹانا بھی مفید نہیں ہوتا کیونکہ اس سے ان میں بددلی اور نفرت کے سوا دھناتی بھی پیدا ہو جائے گی جس کے بعد اچھے اثرات کو جلد قبول کر لینے کا ملوہ لازماً مفقود ہو جائے گا اور کم زوری کو بار بار محسوس کرانے کی مضر کوشش کا نتیجہ انتہائی ناامیدی ہوگا

بعض دفعہ ایسا بھی ہوتا ہے کہ کم زور طلبہ سے بلا لحاظ مضمون زیادہ کام لیا جاتا ہے جو بجائے خود نقصان دہ ہوتا ہے مثلاً اگر کسی طالب علم کا حافظہ کم زور ہے اور وہ تاریخی واقعات یا اشعار کو یاد نہیں رکھ سکتا تو ایسے طالب علم کو حفظ کرنے کے لئے زیادہ کام دینا صحیح غلطی ہے کیونکہ جو دماغ تھوڑے سے بار کو بھی بہ مشکل برداشت کر سکتا ہو اُس پر مزید بار ڈالنا کسی طرح مفید نہیں ہو سکتا۔

جب استاد کم زور طلبہ کی اصلاح غلط طریقے پر کرنے لگتا ہے تو نتیجہ اُمید افزا ہونے کی بجائے مایوس کن ہوتا ہے ظاہر ہے کہ جس مریض کا نسخہ بدقسمتی سے غلط مرتب کیا گیا ہو اس کو اُس دوا سے فائدہ نہیں پہنچ سکتا بلکہ اُس کے برعکس، مرض بڑھتا گیا جوں جوں دوا کی کام صدق ہوتا ہے۔ بالآخر استاد مایوس ہو کر اس طالب علم کی طرف کماحقہ توجہ نہیں کرتا جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ طالب علم کی حالت بد سے بدتر ہو جاتی ہے۔ عموماً کم زور طلبہ شرح کے ذریعہ اپنی کمزوری کو رفع کرنا چاہتے ہیں۔ یوں تو شرح کا استعمال کم از کم دو سطانیہ طبقے کے لئے ہر صورت میں نقصان رساں ہے مگر کم زور طلبہ کے لئے تو سب سے قاتل کا اثر رکھتا ہے۔ بہت ممکن ہے کہ پہلے پہل خود طالب علم اور استاد کو دونوں رفع کم زوری اور اصلاح حال کو محسوس کریں لیکن چونکہ اس احساس کی بنا غیر مستحکم ہوتی ہے اس لئے بہت جلد طالب علم نہ صرف اپنی سابقہ کم زوری کے درجے سے اور بھی نیچے گر جائے گا بلکہ اُس میں شرح کے استعمال سے بعض اور خرابیاں مثلاً تن آسانی تقہیم سے بے توجہی۔ لغات کے مطالعہ سے اغماض وغیرہ پیدا ہو جائیں گی۔

جہاں کم زوری کو رفع کرنے کے لئے بہت سے غلط طریقوں پر آنکھ بند کر کے عمل کیا جاتا ہے وہاں بدقسمتی سے لالچ اور خوف سے بھی کام لیا جاتا ہے۔ لالچ اور خوف سے جو نتائج برآمد ہوتے ہیں وہ یقیناً ناپائیدار اور عارضی ہو ا کرتے ہیں۔ اس میں ایک بڑی خرابی یہ بھی ہے کہ جب طلبہ اس کے عادی ہو جاتے ہیں تو پھر وہ دوسرے کام کو بھی جس میں لالچ اور خوف کو دخل نہیں ہوتا یا تو کرتے ہی نہیں اور کرتے بھی ہیں تو بالکل بے توجہی سے جو نہ کرنے سے بدتر ہوتا۔

کم زور طلبہ بدرجہ اولیٰ مستحق ہیں کہ ان کے ساتھ نسبتاً زیادہ رعایت کی جائے اور دل جوئی و حسن سلوک سے کام لیا جائے تاکہ وہ کم زوریوں کی اصلاح سی یابوس نہ ہونے پائیں اور استاد کا حسن سلوک ان کو زیادہ محنت و توجہ کی طرف راغب کرے۔ اگر اس کے ساتھ سبق میں دل چسپی اور فہم میں طلبہ کو متوجہ کر لینے کی صفت پیدا ہو جائے تو کامل و شوق سے کہا جاسکتا ہے کہ کم زور کی یقیناً رفع ہو جائے گی۔

سید غلام محمود
صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ عثمانیہ دارالشفارہ

میو کا نظام تعلیم

آخر ۱۹۲۲ء میں سررشتہ تعلیمات سرکار عالی کی جانب سے ید علی اکبر صاحب ایم اے صدر مہتمم تعلیمات بلوچہ و اطراف ریاست میو تشریف لے گئے تھے تاکہ وہاں جبری تعلیم جن اصول و ضوابط کے تحت نافذ درائج ہے ان کا مطالعہ فرمائیں۔ اس سلسلہ میں آپ نے تقریباً دو درجن مدرسوں کا معائنہ فرمایا اور حیدر آباد واپس آنے پر ایک بیٹا رپورٹ مرتب فرمائی جس میں ہمسایہ ریاست کی تعلیمی خصوصیات پر وضاحت سے روشنی ڈالی گئی ہے۔ ذیل کا مضمون اسی رپورٹ کا مختصر مگر جامع خلاصہ ہے۔

مدیر

ریاست میو کا رقبہ (۲۹۵۲۸) مربع میل اور آبادی (۵۸۵۹۹۵۲) ہے اعلیٰ تفریب سارٹ ہے تین کروڑ دو پیچ ہے کلچ اور مدارس کی تعداد (۷۰۹۰) ہے جن میں (۲۰۱۵۰۶) طلبہ اور تعلیم ہیں۔ تعداد طلبہ قابل تعلیم کے بمطابق فی صدی (۳۶۱۳۵) طلبہ زیر تعلیم ہیں۔ اگر صرف لڑکوں کا شمار کیا جائے تو فی صدی تعداد (۵۷۱۵۷) اور اگر صرف لڑکیوں کا شمار کیا جائے تو (۱۳۱۱۶) ہوتی ہے سالانہ اخراجات تعلیم (۶۰) لاکھ ہیں جس میں سے سوا چھ لاکھ یونیورسٹی۔ سارٹ سے پانچ لاکھ مدارس

فوقانیہ دس لاکھ مدارس و سلطانہ اور بیس لاکھ پرائمری مدارس پر صرف ہوتے ہیں۔
صرف مدارس تختانیہ بلکہ مدارس و سلطانہ میں بھی تعلیم مفت ہے۔

یونیورسٹی کی تعلیم | ریاست میسور میں دو فرسٹ گرڈ کالج ہیں اور چار انٹر میڈیٹ کالج ہیں۔
انٹر میڈیٹ کالجوں میں صرف دو جماعتیں ہوتی ہیں۔ جو نیر انٹر میڈیٹ اور نیر انٹر میڈیٹ۔ ان
کالجوں کے قیام کی ایک غرض یہ ہے کہ جو طلبہ اعلیٰ تعلیم کے اہل ہوں یونیورسٹی کے لئے ان کا
انتخاب کر لیا جائے۔ اور باقی طلبہ دو سالہ کورس ختم کر کے اپنے رجمان کے مطابق انجینئرنگ کالج
یا میڈیکل کالج میں شریک ہو جائیں۔ یا کسی اور پیشہ کی تعلیم حاصل کریں۔ یونیورسٹی میں داخلہ کے لئے
انگریزی کا معیار بلند رکھا گیا ہے۔

تعلیم فوقانیہ | مدارس فوقانیہ کی تعداد ۲۳ ہے۔ جن کے منجملہ ۱۶ سرکاری ۱۵ امدادی اور ۲ مسلمہ
سرکاری ہیں۔ مدارس فوقانیہ میں صرف تین جماعتیں ہوتی ہیں۔ فورتحہ، فقہتہ اور سکستہ فارم۔ فورتحہ
فارم میں ایسے طلبہ شریک کئے جاتے ہیں جنہوں نے امتحان لوئر سکندری میں انگریزی بطور زبان
لازمی لے کر کامیابی حاصل کی ہو۔ امتحان سکندری اسکول لیونگ سٹریٹ میں انگریزی زبان
ملکی یا کوئی کلاسیکل زبان (یعنی عربی، فارسی، سنسکرت) ریاضی، سائنس ابتدائی جس میں طبیعیات
اور کیمیا کے علاوہ نباتات اور حیاتیات شامل ہیں۔ تاریخ ہند اور جغرافیہ دنیا لازمی ہیں اس کے
علاوہ دو اختیاری مضامین لینے پڑتے ہیں جس میں ایسے طلبہ کے لئے جو یونیورسٹی میں شریک
نہیں ہونا چاہتے ہیں، کامرس، مصنوعات، زراعت جیسے مضامین شامل کئے گئے ہیں۔ جگلوور
میں جو لڑکے مصنوعات بطور اختیاری مضمون کے لیتے ہیں۔ وہ اعلیٰ تعلیم کے لئے انجینئرنگ اسکول
کو جایا کرتے ہیں۔

بانی اسکول کی تعلیم کی جس قدر مانگ ہے اس کے لحاظ سے موجودہ تعداد مدارس کم
ہے۔ جس کا نتیجہ یہ ہے کہ موجودہ مدارس میں تعداد کی کثرت ہے۔ ۱۹۲۷ء میں تقریباً ۱۵۰۰ ہزار
لڑکے سکندری اسکول لیونگ سٹریٹ میں کامیاب ہوئے۔

کامیاب امیدواروں کی اسنادیں اس امر کی صراحت کی جاتی ہے کہ آیا وہ کالج میں
شریک ہونے یا محض لازمت کے قابل ہیں۔

مدارس وسطانیہ ریاست میوڑ میں دو قسم کے مدارس وسطانیہ قائم ہیں۔ مدارس وسطانیہ کنٹری مدارس وسطانیہ اردو اول الذکر مدارس میں ذریعہ تعلیم کنٹری ہے اور آخر الذکر مدارس میں اردو۔ مدارس وسطانیہ کنٹری کی تعداد (۲۱۴) اور مدارس وسطانیہ اردو کی تعداد (۲۱) ہے اس کے علاوہ (۲۲۱) کنٹری اور (۳۸) اردو مدرسے ہیں۔ جہاں صرف سال اول اور سال دوم کی جماعتیں قائم ہیں۔ (۹۰) فیصدی مدارس وسطانیہ شاہی ہیں اور صرف ۱۰ فیصدی امدادی۔ مدارس وسطانیہ میں صرف چار جماعتیں ہوتی ہیں اور حسب ذیل مضامین کی تعلیم دی جاتی ہے۔

اخلاقیات۔ انگریزی کنٹری یا اردو۔ ریاضی۔ تاریخ ہند۔ جغرافیہ۔ نیچر اسٹڈی مابتائی سائنس۔ ڈرائنگ اور دستی کام (لڑکیوں کو بجائے ابتدائی سائنس کے امور خانہ داری اور سوزن کاری کی تعلیم دی جاتی ہے)

سنکرت۔ فارسی۔ حفظانِ صحت۔ زراعت۔ عملی تعلیم (پرائیکٹل انسٹرکشن) اور سائنس (طلابہ کے لئے) اختیاری مضامین ہیں۔

زراعت اور عملی تعلیم کا انتظام ہر مدرسہ وسطانیہ میں نہیں بلکہ خاص خاص مدارس میں کیا گیا ہے۔ عملی تعلیم میں نجاری، خیاطی، تیل کا کام، آہنگری، پارچہ و بید بانی وغیرہ شامل ہیں۔

مدارس تختانیہ ریاست میوڑ میں مدارس تختانیہ کی مجموعی تعداد (۶۳۶۳) ہے جس کے منجملہ (۳۲۹۶) شاہی (۸۶) میونسپل یا لوکل فنڈ اور (۱۹۸۱) امدادی مدارس ہیں۔ مدارس تختانیہ اردو و ذکور کی تعداد (۶۶۰) اور مدارس تختانیہ اردو و نسوان کی تعداد (۱۸۸) ہے اپست اقوام کے طلبہ کے لئے (۶۲۸) مدارس قائم ہیں۔

مدارس تختانیہ میں چار جماعتیں ہوتی ہیں اور مدت تعلیم چار سال ہے۔ نصاب حسب ذیل مضامین پر مشتمل ہے۔

کنٹری یا اردو، اخلاقیات و حساب، نیچر اسٹڈی، سبق الاشیاء، ڈرائنگ، دستی مشغل، تاریخ و جغرافیہ گانا (صرف کنٹری مدارس میں) اور نقشہ گوئی (پہلی اور دوسری جماعت میں) مدارس تختانیہ میں سوائے مادری زبان کے کسی اور زبان کی تعلیم مطلق نہیں دی جاتی ہے۔

جبری تعلیم ریاست میسور میں جبری تعلیم کا قانون ۱۹۱۳ء میں نافذ ہوا۔ اس وقت ۲۴۰ مرکزوں میں جبری تعلیم رائج ہے۔ لڑکوں اور لڑکیوں ہر دو کے لئے جبری تعلیم کی عمر، سے ۱۱ سال تک رکھی گئی ہے جبری تعلیم کے لئے ۷ سال کا سن زیادہ ہونے کا ثبوت یہ ہے کہ اکثر مدارس تھانہ میں اس سے کم عمر کے لڑکے اور لڑکیوں کی ایک کثیر تعداد موجود ہے۔

ابتداء میں جبری تعلیم کے جملہ اخراجات کا بار خزانہ شاہی نے برداشت کیا۔ لیکن چند سال ہوئے کہ گورنمنٹ نے یہ پالیسی اختیار کی ہے کہ میونسپلیٹیاں اور نوکلنڈ کی کمیٹیاں اس ذمہ داری کو اپنے سرس چٹا چھ اسی غرض سے ان کو تعلیمی سس وصول کرنے کا اختیار دیا گیا ہے۔ اب تک صرف بنگلور کی میونسپلیٹی نے پرائمری تعلیم کی ذمہ داری پورے طور پر لی ہے اخراجات کا ایک ٹلٹ میونسپلیٹی اور ڈولٹ گورنمنٹ ادا کرتی ہے۔ مدارس کی نگرانی اور جبری تعلیم کے انتظام کے لئے میونسپلیٹی کی جانب سے ایک سپرنٹنڈنٹ مقرر ہے۔ لیکن مدارس کا معائنہ حسب سابق سررشتہ تعلیمات کے تفویض ہے۔ بنگلور میں ۷ اور ۱۱ سال کے لڑکوں اور لڑکیوں کی مجموعی تعداد تقریباً دس ہزار ہے جن میں سے ساڑھے آٹھ ہزار زیر تعلیم ہیں۔ بقیہ ڈیڑھ ہزار کے لئے موجودہ مدارس میں کافی گنجائش نہیں ہے اور جدید مدارس کا افتتاح زیر غور ہے۔ شہر میسور میں پرائمری تعلیم کے جملہ اخراجات (۹۱۰۰۰) ہیں جس میں سے صرف (۱۵۰۰۰) میونسپلیٹی ادا کرتی ہے۔ میونسپلیٹی کیا ہتی ہے کہ پرائمری تعلیم اس کے تفویض کی جائے۔ لیکن ابھی اس کی مالی حالت ایسی نہیں ہے کہ اخراجات کا ایک ٹلٹ برداشت کرے۔ میسور میں جبری تعلیم کا انتظام ایک مددگار مہتمم تعلیمات کے ذمہ ہے بنگلور اور میسور کے علاوہ اضلاع میں بھی بعض مقامات پر جبری تعلیم رائج ہے۔ ایسے مقامات عموماً ضلع یا تحصیل کے مستقر ہیں۔ ضلع کے مستقر پر مددگار مہتمم تعلیمات اور تحصیل کے مستقر پر مقامی مدرسہ وسطانیہ کا صدر مدرس جبری تعلیم کے لئے انڈرٹن انٹر (انٹر برائے انتظام حاضری طلبہ) کے فرائض انجام دیتا ہے۔ ٹریننگ اسکولز اگر اجوٹس کی ٹریننگ کا انتظام یونیورسٹی میں کیا گیا ہے۔ انڈر گراجوٹس کی ٹریننگ کے لئے سررشتہ تعلیمات کے تحت ایک کالج ہے اور ڈل کامیاب مدرسین کی ٹریننگ کے لئے (۹) نارل اسکول قائم ہیں جن میں سے ایک مدارس تھانہ اردو کے

اساتذہ کے لئے ہے۔ انڈیا گراجویٹس کا کورس ایک سالہ اور مڈل کامیاب مدرسین کا کورس دو سالہ ہے۔ زمانہ ٹریننگ میں سرکاری مدارس کے اساتذہ کو پوری تنخواہ ایصال کی جاتی ہے۔ مشاہرات مدرسین | مدارس فوقانیہ کی صدارت پر یا تو یورپ کے ڈگری یافتہ اور ٹرینیڈاڈ اشخاص یا ہندوستان میں تعلیم پائے ہوئے تجربہ کار ٹرینیڈا گراجویٹس معقول مشاہرات پر مامور ہیں۔ مددگاری کی جامدادیوں پر ٹرینیڈا گراجویٹ۔ گراجویٹ اور سنکرت اور فارسی وغیرہ کی تعلیم کے لئے امتحانات پنڈت یا مولوی میں کامیاب شدہ اشخاص کا تقرر کیا جاتا ہے۔

مدارس وسطانیہ کی صدارت پر عموماً ٹرینیڈا گراجویٹ اور مدارس تحتانیہ کی صدارت پر ٹرینیڈا میٹرکویٹ مقرر ہیں نان گزٹڈ ملازمین سرکشیہ کی تنخواہوں کا اسکیل بمقابلہ ملاک محروسہ سرکار عالی کے کم ہے۔ چنانچہ مدارس ثانویہ میں ٹرینیڈا گراجویٹ کو زیادہ سے زیادہ (۷۵۰۰ روپے) اور (۷۵۰۰ روپے) گراجویٹ کو (۷۵۰۰ روپے) ایف اے کو (۷۵۰۰ روپے) ٹرینیڈا میٹرکویٹ کو (۷۵۰۰ روپے) اور میٹرکویٹ کو (۷۵۰۰ روپے) ایصال ہوتے ہیں۔ مدارس تحتانیہ میں قابلیت اور مدت ملازمت کے اعتبار سے (۷۵۰۰ سے ۷۵۰۰) اور بعض صورتوں میں (۷۵۰۰) تک تنخواہ دی جاتی ہے۔

تعلیم نسواں | مدارس نسواں کی تعداد (۷۸۸) ہے جن میں تقریباً (۳۸۰۰۰) طالباتہ زیر تعلیم ہیں۔ علاوہ ان طالباتہ کے تقریباً (۲۴۰۰۰) لڑکیاں مدارس ذکور میں شریک ہیں۔ لڑکیوں کے لئے ایک کالج ۵ مدارس فوقانیہ انگریزی ایک مدرسہ فوقانیہ کنٹری (۲۲) کپیٹ مڈل اسکول اور (۷۰۵) مدارس تحتانیہ قائم ہیں۔ نہ صرف ہندو بلکہ مسلمان لڑکیاں بھی تعلیم میں اچھی ترقی کر رہی ہیں۔ مسلمان طالباتہ زیر تعلیم کی تعداد (۱۳۰۰۰) ہے جس میں سے ۳ کالج ۹ مدارس فوقانیہ (۲۶۴) مدارس وسطانیہ اور باقی مدارس تحتانیہ میں شریک ہیں۔ مسلمان لڑکیوں کو ہائی اسکول کی تعلیم کی غرض سے ملگے گڈہ جانے کی ترغیب دلانے کے لئے ڈھائی ڈھائی سو روپیہ کے دو وظائف دینے کا سال گذشتہ گورنمنٹ نے اعلان کیا تھا لیکن کوئی درخواست وصول نہیں ہوئی۔ تعلیم نسواں کے انتظام میں ناظم تعلیمات کی امداد کے لئے دفتر نظامت تعلیمات میں ایک لیڈی اسٹنٹ مامور ہے۔ مدارس نسواں کنٹری کے معائنہ کے لئے چار

مددگار مہتممات اور مدارس نسوان اُردو کے معائنہ کے لئے دو مددگار مہتممات مامور ہیں بنگلہ (۹) نارمل اسکول
نارمل اسکول معلما کے لئے ہیں جن میں سے ایک میں مدارس نسوان اُردو کی معلماہ زندگی
حاصل کرتی ہیں۔

مدارس نسوان اُردو میں سوزن کاری اور ڈرائنگ اور مدارس نسوان کنٹری میں علاوہ
ان دو مضامین کے موسیقی کی جانب خاص توجہ کی جاتی ہے۔ تین مدارس نسوان میں چرخے
کی جماعتیں بھی قائم کی گئی ہیں تاہم نصاب میں طالبات کی ضروریات کا جیسا لحاظ ہونا چاہیے
نہیں کیا گیا ہے۔

پست اقوام کے اکثر دیہات میں پست اقوام کے بچوں کے لئے علیحدہ مدارس ستھانیہ قائم
طلبہ کی تسلیم۔ ہیں۔ ان مدارس کے طلبہ کو امنجانب سرکار سامان نوشت و خواندہ اور
فی طالب علم ایک جوڑا کپڑا سالانہ دیا جاتا ہے۔

پست اقوام کے طلبہ کے لئے چار مدارس وسطانیہ قائم ہیں جن میں سے تین میں
دارالافتاحات بھی ہیں اور عام مدارس وسطانیہ اور فوقانیہ میں جو پست اقوام طلبہ زیر تعلیم ہیں ان
کو معقول وظائف دے جاتے ہیں۔ میوئیں ایک مدرسہ ہے جہاں ایسے طلبہ کو کولور
سکٹری امتحان کے لئے تیار کرنے کے علاوہ ان کو مختلف مقامی صنعتوں میں بنی خیاطی کا
بخاری پاریچہ بانی بوٹ و شوز سازی کی تعلیم بھی دی جاتی ہے۔

مدرسہ کوروننگ اندر سے اور گونگے اور بہرے بچوں کے لئے میوئیں ایک مدرسہ اچھے
پیمانہ پر قائم کیا گیا ہے گونگے اور بہرے بچوں کو خاص طریقہ پر لکھنا اور حساب سکھایا جاتا ہے
ہر ایک بچہ کو حسب ذیل صنعتوں میں سے کم از کم دو صنعتیں سکھنی پڑتی ہیں تاکہ کورس ختم کرنے کے
بعد حصول معاش میں اس کو کوئی دشواری نہ ہو۔

بید بانی - بخاری - پاریچہ بانی - خیاطی

اندھے بچوں کو اسی طریقہ پر پڑھنا سکھایا جاتا ہے جو یورپ اور برٹش انڈیا کے مدارس
میں رائج ہے۔ تختہ اوقات تعلیم میں سب سے زیادہ وقت موسیقی کے لئے رکھا گیا ہے کیونکہ
انہوں کی معاش کا یہی ایک ذریعہ ہے۔

وزرش جسمانی و بائے | مدارس تختانیہ میں ٹرینڈ اساتذہ ڈل اور ویسی کھیل سیکھاتے ہیں اسکا وٹنگٹ۔ | مدارس فوقانیہ اور بعض مدارس وسطانیہ میں ڈریل ماسٹر مقرر ہیں مدارس میں تعلیم جسمانی کی نگرانی اور اصلاح کرنے کے لئے حال میں دو انسپکٹر مقرر کئے گئے ہیں۔ ایک کا مستقر بنگلور اور دوسرے کا میسور ہے۔ یہ دونوں انسپکٹر گراجوئیٹ ہیں اور وائی ایم سی۔ اے اسکول آف فزیکل کلچر مدراس کے تربیت یافتہ ہیں۔

طبی معائنے مدارس | ریاست میسور میں تقریباً ایک سال سے طلبہ کے طبی معائنے کا انتظام کیا گیا ہے۔ بنگلور میں یہ کام دو پورے وقت کے ڈاکٹروں کے سپرد ہے۔ مدارس تختانیہ میں طبی معائنے کے اخراجات کا ایک ملٹ منجانب میونسپلٹی اور ڈولٹ خزانہ شاہی سے ادا ہوتا ہے۔ ہر مدرسہ کا معائنے سال میں ایک دفعہ ہوتا ہے اور اس کے لئے مدارس تختانیہ میں فی طالب علم چار آنے اور مدارس ثانویہ میں آٹھ آنے فیس لی جاتی ہے میسور میں صرف ایک ڈاکٹر مقرر ہے۔ اضلاع میں جہاں ڈاکٹر موجود ہیں وہاں طبی معائنے کا انتظام کیا جا رہا ہے۔

میجک لائنٹرن کے | ہر مدرسہ فوقانیہ کو ایک میجک لائنٹرن دیا گیا ہے جس کو مدد گھڑائش و ذریعہ تعلیم۔ | لکچروں کے لئے استعمال کرتا ہے۔ اور اس کام کے لئے اس کو دس روپیہ ماہانہ لائونٹس دیا جاتا ہے۔

دفتر نظامت تعلیمات سے سلائیڈز مختلف مدارس فوقانیہ میں گشت کرائے جاتے ہیں۔ میلوں اور ہواروں کے موقع پر میجک لائنٹرن ڈسٹرکٹ بورڈ کے حوالہ کیا جاتا ہے تاکہ اس کے ذریعہ وہ عوام کو مفید معلومات بہم پہنچانے کا انتظام کرے۔

مدارس شبینہ | مدارس شبینہ کی تعداد (۵۲۳) ہے جن میں (۱۱،۶۰) بالغ العمر اشخاص پر تعلیم ہیں۔ کنڑی مدارس شبینہ میں اب کوشش کی جا رہی ہے کہ طلبہ تین مہینہ کی مدت میں گھنا پڑھنا و معمولی روزمرہ کا حساب سیکھ لیں۔

فنی تعلیم | مدارس صنعت و حرفت کا تعلق محکمہ صنعت و حرفت سے ہے ان کی تعداد (۱۹) ہے جن میں تقریباً ڈیڑھ ہزار طلبہ زیر تعلیم ہیں۔ مدرسہ انجینئرنگ بنگلور میں بول بکھل

اور الکٹرک انجینئرنگ کی تعلیم دی جاتی ہے۔ ۵ تجارتی مدارس بھی ہیں۔ جن میں (۵۰۰) طلبہ زیر تعلیم ہیں۔

میسور کے نظام تعلیم کی ایک خصوصیت یہ ہے کہ مدارس فوقانیہ میں محض فوقانیہ اور مدارس وسطانیہ میں محض وسطانیہ جماعتیں قائم ہیں۔ نیز یہ خلاف ممالک محروسہ سرکاری اسکولوں کے جہاں طبقہ تحتانیہ میں ۵ اور طبقہ وسطانیہ میں تین جماعتیں ہوتی ہیں۔ میسور میں طبقہ تحتانیہ اور طبقہ وسطانیہ چار چار جماعتوں پر مشتمل ہیں جس کی وجہ یہ ہے کہ تحتانیہ مدارس میں انگریزی ملحق نہیں پڑھائی جاتی۔ بلکہ مدارس وسطانیہ کی پہلی جماعت سے طلبہ انگریزی بطور زبان دوم شروع کرتے ہیں۔ باوجود اس کے جو طلبہ امتحان نوٹ سکندری کامیاب ہو کر فورتحہ فارم میں شریک ہوتے ہیں۔ انگریزی میں ان کی استعداد ہمارے ہاں کے ان طلبہ سے کسی طرح کم نہیں ہوتی جو امتحان نڈل کامیاب کر کے عثمانیہ پری میٹرک یا فورتحہ فارم میں داخل ہوتے ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ میسور کی سرکاری زبان انگریزی ہے۔ اور وہاں کے طلبہ کو انگریزی سنانے اور بولنے کا زیادہ موقع ملتا ہے۔ یونیورسٹی اور مدارس فوقانیہ میں ذریعہ تعلیم انگریزی ہے لیکن کسٹری کو ذریعہ تعلیم قرار دینے کی تحریک کو روز بروز تقویت ہو رہی ہے جماعت نڈل تک ذریعہ تعلیم یا تو کسٹری ہے یا اردو۔ اور اس وجہ سے اردو اور کسٹری کے علاوہ ملحدہ مدارس قائم ہیں۔ اس تعلیم کا نتیجہ یہ ہے کہ ہندو اور مسلمان لڑکے جدا جدا مدارس میں پڑھتے ہیں غالباً یہی وجہ ہے کہ یہ مقابلہ ممالک محروسہ سرکاری میسور میں ہندو اور مسلمان طلبہ میں زیادہ اجنبیت ہے۔

میسور کی تعلیمی ترقی کا راز یہ ہے کہ اولاد ہاں کی رعایا تعلیم کی شوقین ہے اور تعلیم کی اہمیت اور ضرورت کا احساس نہ صرف شہروں بلکہ دیہات کے باشندوں کو بھی ہے۔ اور ثانیاً رعایا کے علاوہ دیگر مفکرات اور خصوصیات ملکہ مال کے جہدہ دار سررشتہ تعلیمات کی امداد کرنا اپنا فرض سمجھتے ہیں۔ ہر سال میسور کا گائیک کافرنس میں جس میں مختلف سررشتہ جات کے نمائندوں کے علاوہ فیہر سرکاری اراکین بھی شریک ہوتے ہیں بورڈ آف ایجوکیشن کی جانب سے پوری ریاست اور اسٹنٹ کسٹروں (اول تعلقہ اردل) کی جانب سے مختلف اضلاع کی تعلیمی حالت پر رپورٹیں پیش ہوتی ہیں جن پر بحث ہونے کے بعد سال آئندہ کے لئے پروگرام تیار کیا جاتا ہے۔

بورڈ آف ایجوکیشن نے حال میں پرائمری تعلیم کی مزید اشاعت کے لئے ایک اسکیم مرتب کی ہے جو اس وقت گورنمنٹ کے زیر غور ہے۔ اگر یہ اسکیم منظور ہو جائے تو پوری ریاست میں جبری تعلیم رائج ہو جائے گی۔

سید علی اکبر

بچوں کا نفس

(سلسلہ کے لئے شماره ۲ جلد ۳ ملاحظہ ہو)

ذیل میں ہزارہ نوے کے ایک دوسرے باب کا ترجمہ پیش کیا جاتا ہے اس باب میں آقا حسین کاظم زاہد نے نوامین نفسیات اور ان کے طریق استعمال پر بحث کی ہے۔ ہمیں امید ہے پہلی قسط کی طرح بیسٹ بھی مفید ثابت ہوگی۔

شریک دید

ٹو آرٹ کا اصول ہے کہ ہر ایک بچہ چند نسلی آبائی اور فطری استعداد و خواص کے پیدا ہوتا ہے جو آئندہ زندگی میں اپنی پرفورمنس تاثیرات کے ذریعہ کم و بیش اس کی ممکنات پر اثر ڈالیں گے یہ بات ہر مربی (تربیت دینے والے) کے فریضہ میں داخل ہے کہ وہ اپنی چیزوں کو دریافت کر کے صحیح طریقہ پر ان کی تربیت کرے۔

یہ صفات اور استعدادیں جو نسلی اور آبائی ہیں اس میں ذرا بھی شک نہیں کہ تمام بچوں میں یکساں نہیں پائی جاتیں اور نہ ان کے لئے عام طور سے کوئی حکم دیا یا قانون وضع کیا جاتا ہے بلکہ ان کو دریافت کر کے کام کے قابل بنانا، اس مربی (معلم) کی معلومات اور تجربہ سے متعلق ہوتا ہے جو بچہ کا معنوی طبیب ہے لیکن بعض طبائع اور صفات ایسی بھی ہیں جو فطری اور جبلتی ہونے کے اعتبار سے تمام بچوں میں پائی جاتی اور زندگی کے مختلف دور میں ظاہر ہو کر غائب ہو جاتی ہیں اور یہ تمام کی تمام ایک خاص اہمیت رکھنے والی ہوتی ہیں جن کا تعلق بچوں کی آئندہ قسمت سے وابستہ ہے۔ یہاں پر ہم ان

صفات اور طبائع کے بارہ میں، جو بچوں کی نفسیات کا آئینہ ہیں، چند امور۔ کہ ان کو کس طور پر وجود میں لایا اور کارآمد بنایا جاسکتا ہے۔ بیان کرتے ہیں:-

(۱) بچہ کا نفس؟ باعتبار جذبی کیفیتوں کے تمام جذبات سے زیادہ غرور کا جذبہ رکھتا ہے جس کو لوگ انسانیت (خودی) کہتے ہیں اور یہی انسانیت ہم سے احترام کی طالب ہوتی ہے۔

(۲) بچہ، ہٹ، خود سری اور آزادی کو دوست رکھتا ہے۔

(۳) بچہ میں تحقیق اور دریافت کا جذبہ۔ اس وجہ سے کہ ہر ایک چیز اُس کے لئے نئی اور تازہ ہوتی ہے۔ یہ غایت پایا جاتا ہے اور اس طرح معلوم ہوتا ہے کہ کسی نقاش نے بچہ کی آنکھ کی تیلی کو جو اُس کے نفس کی حالت سے خبر دیتی ہے استفہامی علامت ”۹“ کی شکل میں کھینچا ہے۔

(۴) بچہ میں تقلید کا جذبہ بے حد ہوتا ہے اور یہی ایک وہ جذبہ ہے جو شرائط زندگی کے یکے سے مدد دیتا ہے۔

(۵) بچہ کا حافظہ دائم حرکت واقع ہوا ہے جو ہمیشہ اپنے آپ سے کسی نہ کسی شغل میں لگا رہتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ وہ بہت جلد تمام چیزوں کو سیکھ جاتا اور ان کو بہت دیر تک یاد رکھتا ہے۔ خاص کر ان چیزوں کو جو اُسے دن اُس کے استعمال میں آتی رہتی ہیں۔

(۶) بچہ جان دار اور حرکت کرنے والی چیزوں میں حیوانات وغیرہ کو زیادہ پسند کرتا ہے۔ وہ شوخ اور بھڑک دار رنگوں کو خصوصاً جو سبز، زرد اور سرخ ہوتے ہیں، زیادہ پسند کرتا ہے؛ لیکن دھندلے خطا، سیاہ رنگ اور نقش کار چیزوں میں سایہ و روشنی اور غیر مرنی چیزوں کا شروع شروع میں اُس کو بہت کم درک ہوتا ہے جن کی نقل اتارنے سے وہ قاصر رہتا ہے۔

(۷) بچہ کے نفس پر مافوق الفطرت، بے ڈول، سخت، کھر در، عجیب و غریب نظر فریب چیزوں کا بہت گہرا اثر ہوتا ہے۔ وہ اس باب میں وحشی قوموں کی سی حالت رکھتا ہے کیونکہ وہ بھی اسی قبیل کی حسیات اور صفات رکھتی ہیں جیسا کہ ان کی موسیقی اور نقاشی،

خزاک اور پوشاک، آرائش اور زیبائش سے، اُن کے دو قیات کا پتہ چلتا ہے۔ یہاں تک کہ وہ بے ڈول، کھردری اور جھدی شکل کی چیزیں مٹی اور لکڑی سے بناتے ہیں اور اُن کو بے حد عزیز رکھتے ہیں۔

(۸) تخیل کا زور بچہ کے نفس میں بلا کا ہوتا ہے۔ اسی وجہ سے اُس کے تمام خیالات اور کاموں میں مبالغہ اور افراط و تفریط پائی جاتی ہے۔ اس کا تخیل ڈراؤنی اور اچھلے میں ڈالنے والی شکلوں کو وجود میں لاتا ہے، وہ معمولی سے معمولی واقعہ کو ایک طولانی قصہ بنا دیتا ہے اور اسی قسم کے قصوں اور افسانوں کو زیادہ پسند کرتا ہے۔

(۹) بچہ ظلم اور زیادتی کو دوست رکھتا ہے، وہ رحمہ دلی اور عفو سے بالکل نا آشنا ہوتا ہے، اس کو دوسروں کی تکلیف و تاثر سے خط ملتا ہے، اُس کے آگے ناممکن چیز وجود نہیں رکھتی، وہ ہمیشہ اس بات کی کوشش کرتا ہے کہ سب پر غالب آئے۔

(۱۰) بچہ اپنی آرزوں، فکروں اور کاموں کے قانع و برقرار رکھنے سے قاصر ہے۔ وہ جلد شکست اور اکتا جاتا ہے، اس کی انگلیوں اور غواہشوں میں جلد سے جلد تبدیلی ہوتی رہتی ہے، وہ کسی ایک خیال یا کام کے جاری رکھنے سے۔ اگرچہ وہ کبیل ہی کیوں نہ ہو۔ نکال محسوس کرتا ہے۔

یہ حالتیں اور صفتیں وہ ہیں جو کم و بیش ہر ایک بچہ میں پائی جاتی ہیں۔ اُن کی تربیت عمدہ طریقہ سے جاری رکھنا، خاص کر بچوں کی اخلاقی درستی کے لئے، جاننا اور اُن کو درجہ تک پر پہنچانا ایک دشوار کام ہے۔

اپنی امور کو پیش نظر رکھتے ہوئے، بچہ کی تربیت اس طور پر ہونی چاہیے جس سے اُس کی ان استعدادوں میں خرابی اور انحطاط نہ پیدا ہو۔ بلکہ اس کے اخلاق اور احساسات کی تربیت کے لئے اُن سے ہی مدد لینی چاہیے۔ ان استعدادوں کی رہبری و پرواخت کے لئے بہترین طریقہ یہ ہیں کہ اسباب اور حوادث کے نتائج سے بچہ کو عملی تعلیم دینی چاہیے یعنی بچہ کو اتنی آزادی دے رکھیں کہ اپنے کاموں کے نتائج کا وہ آپ مشاہدہ کرے، اُن کو اچھی طرح دیکھ بھالے اور اسے اعمال کی جزا و سزا بھی آپ ہی بھگتے مثلاً کسی چیز

کے بڑے پیلے کو، بغیر کسی کی رہنمائی اور شوق دلانے کے، تجربے اور اورا کے ذریعہ وہ خود سمجھ لے، آپ ہی اشیاء کے خوب وزشت اور ان کی خوبصورتی و خوشنمائی کا پتہ لگالے یعنی چھٹین ہی سے مشاہدے اور تجربے کی عادت ڈالے اور ان کے نتائج پر غور کرنے کی خوبیدہ آکرے۔

اب آپ کہیں گے، کہ بچہ کو کس طرح آزاد اور کھلے بندوں چھوڑ دینا چاہیے کہ وہ تمام چیزوں کا آپ ہی آپ مشاہدہ کر سکے جب کہ وہ ابھی اوراک اور فہم میں پختگی نہیں رکھتا نیک و بد اور خوب و زشت کا باہمی فرق نہیں بتا سکتا، اگر اس کو آزادانہ اپنی حالت پر چھوڑ دیں تو وہ اپنے آپ کو خطرات میں ڈال دے گا، ممکن ہے وہ بچار ہلاک بھی ہو جائیں مثلاً پانی میں گر پڑیں، آگ میں مل جائیں، کھڑکیوں کے کٹھڑے سے الٹ پڑیں اور برقی چیزیں کہالیں، کاٹنے، کترنے کی چیزیں اور پچاز کھانے والے جانوروں کے ساتھ میل شروع کر دیں۔ غلام یہ کہ ہر ہر منٹ پر خود کو ہزاروں قسم کے خطرات میں ڈال دیں۔

یہ سب کچھ صحیح، مگر اس سے ہماری غرض یہ ہے کہ باوجود اس کی کامل حفاظت و پرداخت کے، اس کے قویٰ اور استعدادوں کو بالکل آزاد نہ چھوڑ دینا چاہیے، تربیت کے مسئلہ کی نزاکت و اہمیت کا تقاضہ بھی یہی ہے کہ سرکام کو کس طرح انجام دیں۔ بات تو یہی ہے اور اسی وجہ سے ہم یہاں اس کا اعادہ بھی کر رہے ہیں کہ فن تربیت تمام فنون میں افضل اور انسان کے مقدس ترین فرائض میں شمار کیا جاتا ہے جس کو ہم یہاں ایک مثال کے ذریعہ کہ اس فریضہ کو کس طرح انجام دینا چاہیے، واضح کریں گے۔

مجانب خانوں میں جو بورپ کے مظہر ترین فہروں میں کفرت سے موجود ہیں جانوروں کے رہنے کے لئے بہت بڑے فطری قطعات زمین بنائے گئے ہیں جو ایک جانب تو ان حیوانات کے مقامات سے بن میں وہ زندگی بسر کرتے ہیں بہت مشابہت رکھتے ہیں مثلاً اونٹ کے رہنے کے لئے ریتیل میدان، خمیر، تمندوے اور دیگر اقسام کے درندوں کے لئے وسیع جنگل اور اسی طرح پرندوں کے لئے کشادہ ہوا دار مقامات بنے ہوئے ہیں جو ایک بلخ کی مانند درختوں، پھولوں اور ہر درخت پر مشتمل ہوتے ہیں۔ دوسری

جانب سے ان تمام ملکوں کے ارد گرد، دیواروں میں لوہے کی اونچی اونچی سلاخیں لگی ہوئی ہیں تاکہ وہاں سے یہ جانور، پرند سے اور پھلیاں نہ نکلنے پائیں۔ آخر کس لئے اہل یورپ نے اس قسم کی محنت اٹھائی ہیں اور کس لئے یہ تمام اجزا بات برداشت کئے ہیں؟ اس لئے کہ ان جانوروں کو جنہیں قید رکھا گیا ہے ان کے اپنے فطری و مانوس وطن سے علیحدہ کر کے یہاں لایا گیا ہے جہاں وہ آسانی اس تازہ زندگی کے عادی ہو جاتے ہیں اور اپنے نئے اور پرانے وطن کے درمیان کچھ بڑا فرق نہ پا کر، بہت جلد عذگی کے ساتھ تازہ زندگی کے خوگر ہو جاتے ہیں اور نئی آب و ہوا ان کے موافق آ جاتی ہے، یہاں تک کہ گرمی سردی اور کمی وزیادتی ہوا کی ایک خاص حد اور خوراک بھی انہی کی طبیعت اور مزاج کی مناسبت سے مقرر کی گئی ہے۔ ورنہ یہ جانور اور پرند بہت جلد مر جاتے۔ اور جس ملک کی آب و ہوا ان کے مزاج کے موافق نہ ہوگاں زندہ نہ رہنے پاتے۔ اسی اعتبار سے، یہ ایک طرف تو قیدی ہیں جو پہلے کی بہ نسبت حرکت کرنے، اڑنے اور نکلنا کرنے میں آزاد نہیں ہوتے لیکن دوسری طرف ان وسیع مقامات اور بڑے بڑے پتھروں کے درمیان جو مقام ان کے لئے مقرر ہوا ہے حرکت کرنے، چلنے، تلاطمین بھرنے اڑنے اور بولنے میں پوری آزادی رکھتے ہیں اس طور پر کہ وہ اسیری اور غربت کا احساس نہیں کرنے پاتے۔ ہر ایک اپنی استعداد اور طبیعت کے خواہشات کے ظاہر کرنے میں آزاد رہتا ہے۔

بچہ کا حال بھی بالکل ایسی طرح ہے۔ وہ فطری استعدادیں اور خاصیتیں جو بچہ رکھتا ہے ایک طرف تو متفق ہیں کہ ان کی روانی و عمل (فعلیت و انفعالیات) میں فرق نہ آنے دیں اور دوسری طرف عمدہ طریقہ کے ساتھ ان کی نگہ رانی اور ہمدست گزاری کا اپنے اوپر لازم کر لینا بھی اس امر کا متفق ہے کہ ہم ان کے دائرہ عمل کو محدود کر کے کس طور پر ان دونوں کاموں میں ربط پیدا کریں؟ بے شک! یہاں بھی وہی طریقہ جو ہم نے بیان کیا ہے اختیار کرنا چاہیے۔ ہم تھوڑی دیر کے لئے یہ فرض کرتے ہیں کہ دو دائرے ہیں:-

(۱) بڑا (۲) چھوٹا، اس طور پر کہ چھوٹا بڑے کے اندر واقع ہے۔ چھوٹا دائرہ بچہ کے مرکز احسانی کا پتہ دیتا ہے اور بڑا دائرہ اس کے محیط احسانی کی حدود کا، اور یہی حد

ماں کی توجہ ارادی کا محل بن۔ اسی اعتبار سے بچہ کو باوجود بڑے دائرے کے احاطہ میں گھر رہنے کے چھوٹے دائرے کے اندر آزاد رہنا چاہیے اور اسی دائرہ میں بلحاظ اس کی وسعت کے ہاتھ پاؤں مار کر اپنی شخصیت، مجبوری اور آزادی کو محسوس کرے۔ یہاں تک کہ وہ اپنی فطری استعدادوں اور قوتوں کو ترقی دینے میں کامیاب ہو جائے۔

اسی خیال کے مد نظر، ماں اتنی ذکی و فہیم اور فن تربیت کے رموز و قواعد سے واقف ہونی چاہیے جو یہ جانتی ہو کہ کب اور کہاں بچہ کو کھلے بندوں چھوڑے اور کس موقع پر اس کو کسی کام کے جاری رکھنے سے روکے۔ بلاشبہ ماں کو ایک ماہر طبیب کی مانند ہونا چاہیے جو اس بات کو سمجھے کہ کونسی چیز بیمار کے لئے مفید ہے اور کونسی مضر۔ اس کو ہر وقت بیمار کے جسم، مزاج، ہاضمہ اور طاقت کا اندازہ کرنا چاہیے!

جن مقامات پر جان کا خطرہ یا کسی بڑے ضرر کا اندیشہ نہ ہو بچہ کو کھلے بندوں چھوڑ دینا چاہیے۔ اگرچہ اس کے ذرا سی چوٹ اور تکلیف بھی پہنچتی ہو مثلاً، اگر بچہ اپنا ہاتھ آگ کی طرف بڑھاتا ہو، درآں مالے کہ ماں متوجہ رہے نہ روکے بلکہ بڑھانے دے تاکہ بچہ آپ آگ کی سوزش کا درک حاصل کرے۔ اس وقت خود بچہ بغیر ماں کی اجازت یا ممانعت کے اپنا ہاتھ ہٹائے گا۔ لیکن اس تلخ تجربہ کے بعد پھر وہ اپنا ہاتھ اگر وہ ایلا بھی رہے۔ آگ کی طرف نہ بڑھائے گا۔ لیکن اگر بچہ کسی تنگ دار کھڑکی کے قریب جا کر اس سے اپنے آپ کو گرا دینا چاہے تو ایسی صورت میں ماں کو نہ چاہیے کہ اس کو تجربہ کرنے کے لئے چھوڑ دے۔ لیکن جب وہ کہیں یا راہ چلنے کے وقت زمین پر گر کر رو دیتا ہے تو اس کو جھٹ پٹ اپنی گود میں اٹھا لینا اور پیار کرنا یا سٹھائی اس کے ہاتھ میں دینا مناسب نہیں بلکہ اس کو تہوڑی دیر تک روکنا چھوڑ دینا چاہیے۔ یہاں تک کہ وہ اپنے آپ سے خاموش ہو جائے ورنہ وہ اس کا مادی ہو جائے گا۔ جب کبھی وہ زمین پر گرے گا اس بات کا غلط رہے گا کہ کوئی شخص اس کو اٹھالے اور اس پر مہربانی کرے اور کچھ چیز اس کو دے۔ یہ طریقہ کسی قدر عجیب معلوم ہو گا لیکن یہی اس کا اصول ہے جیسا کہ ہم نے بیان کیا کہ بچہ کو ہر عملوں اور حرکتوں میں کوئی خطرہ نہ پیش آتا ہو تو اس کو آزاد چھوڑ دینا چاہیے تاکہ وہ امکان کی

حد تک، اپنے اعمال کے نتیجوں کو خود معلوم کرے اور تو اس کا تجربہ حاصل کرے۔
 یہ موضوع اہم اور بہت مشکل ہے، سب سے بڑی ہمتی یہ ہے کہ اس کے تمام
 جزئیات بیان میں نہیں آسکتے۔ (تاہم) اس کی مثالیں اور نمونے اس کثرت سے موجود
 ہیں کہ ان سب کا شمار ناممکن ہے ان میں سے ایک ایک کا بیان بھی کہ کس موقع پر
 بچہ کو کھلے بندوں چھوڑ دینا اور کس حالت میں اس کو امروہی کے زیر فرمان رکھنا چاہیے
 ان حالتوں کی جانچ، ماں کے فہم و ادراک اور اس کے فن تربیت کی قواعد سے متعلق
 معلومات پر جن کا ذکر آئندہ ضلوعوں میں بھی آئے گا موقوف ہے۔ یہاں صرف یہ
 جاننے کی ضرورت ہے کہ بچہ کو بعض صفتوں اور حالتوں کا توارث ہوتا ہے۔ یہ توارث
 یا تو نسلی ہوتا ہے یا تو آبائی۔

(۱) نسلی، اس طور پر کہ ہر قوم، چند ایسی ظاہری مخصوص صفتیں رکھتی ہے
 جن کی وجہ سے وہ پہچانی جاتی ہے۔

(۲) آبائی، اس طرح کہ بچے بعض صفتیں اور طبیعتیں اپنے والدین اور اجداد سے
 وراثہ پاتے ہیں جیسے بعض بیماریاں اور اخلاقی صفتیں۔ مثلاً، بخل، بہادری، تحمل، جرات
 وغیرہ۔ ہوتی ہیں، لیکن یہ ماننا چاہیے کہ بچے اچھی بری دونوں قسم کی صفتوں
 کی استعداد سے متوارث ہوتے ہیں۔ اگر ہم اس کو ابتدا ہی میں دریافت کر کے صحیح
 راستے پر نہ لگائیں گے تو بہت ممکن ہے کہ اس کا نمونہ قاعدہ طریقہ پر ہو جن کا راہ بہت
 پرانا ایک مشکل کام ہوگا۔ یہاں اس نکتہ کا واضح کر دینا بھی ضروری معلوم ہوتا ہے کہ ہم
 استعداد کا لفظ جو اس موقع پر استعمال کر رہے ہیں اس سے ہمارا مفہوم یہ ہے کہ بچے اپنے
 ہمراہ بعض صفتیں اور طبیعتیں جو ملی توں نہیں لے آتے بلکہ ان میں ایک فطری
 قابلیت موجود ہوتی ہے جو ان کے حاصل کرنے پر قادر ہوتی ہے۔ شاید ہی یہ بات
 باور کرنے کے قابل ہو کہ جو بچے مریض والدین سے پیدا ہوتے ہیں وہ ان سے مرض کو
 بھی وراثہ پاتے ہیں۔

اس خیال کو پیش نظر رکھتے ہوئے، سب سے پہلے اپنی استعدادوں اور ذہنی

و اخلاقی قابلیتوں کو ایک طبیب ماذق کی طرح دریافت کرنا اور بُری صفوں کی تشخیص کر کے معاالجہ میں مصروف رہنا چاہئے۔ یہ معاالجہ نہایت سخت ہوتا ہے لیکن بے نتیجہ نہیں اور فنِ تربیت کی قدرت اور اعجاز اسی معاالجہ میں ظاہر ہوتا ہے۔ اگر فنِ تربیت اخلاق و طبائع کی اصلاح اور ان میں تبدیلی کرنے اور نفس انسانی کے میلانوں اور ان کی استعدادوں کے راستوں کو بدلنے پر قادر نہ ہوتا تو روئے زمین شہر و فساد سے بھر جاتی اور نزع انسانی بھی وحشی جانوروں کا نمونہ بن جاتی۔ بڑی خوش قسمتی کی بات ہے کہ فنِ تربیت نے انہی باتوں کی روک تھام کی ہے اور کر رہا ہے۔

بچہ اخلاق و طبیعت کے اعتبار سے، غالباً عام صفوں اور طبیعتوں مثلاً: دکاوت، بوقت، امانت، محاکمہ، حافظہ، تحمل اور استقامت..... وغیرہ کو اپنے والدین سے وراثتہً حاصل کرتا ہے اور پھر اپنی استعدادوں کو اچھے بُرے کاموں میں لگا سکتا ہے یعنی یہی صفتیں اور قوتیں اس کی خوش نصیبی و ترقی کا باعث ہوتی ہیں اور یہی اس کی بھینبی و سیاہ کاری کا سبب۔ ورنہ بچہ تولد کے وقت غلطی، لگنے گار اور بد بخت یا حکیم، فاضل، باور، نیک، بخت پیدائے ہو گا، بلکہ اس کی قابلیت و استعداد دونوں صفوں پر گامداری ہوگی۔ یعنی دونوں راہیں اس کے سامنے ہوں گی جن میں سے کسی ایک کا اختیار کرنا اس کی ممکنات کی تعیین کرے گا۔ یہ کام بچے کے والدین اور اس کے مرنے کے اعتبار سے ہے، کیونکہ بچے کی استعدادیں اور طبیعتیں اپنی کے قبضہ و اقتدار میں ہوتی ہیں۔ مرنے (معلم) اور بچے کے باہمی تعلق کا حال اس شخص کی حالت سے ملتا جلتا ہے جس کے ہاتھ بہت بڑی دولت لگی ہو۔ دولت اپنی ذات سے کوئی بُری اور نقصان رسا چیز نہیں ہے لیکن ماقبل و نیک آدمی کے ہاتھ میں خیر و برکت کا باعث ہوتی ہے اور بے عقل و غیر تربیت یافتہ آدمی کے ہاتھ میں شہر و فساد کا موجب ہوتی ہے۔ اس کے مد نظر دولت سے خیر یا شر کا حاصل کرنا اس کے استعمال پر منحصر ہے نہ کہ دولت کے وجود پر۔

یہی حال ہے موردی و استعدادوں اور اخلاقی و ذہنی میلانوں کا جوہر روٹی ہوتے ہیں۔ ان سعادتوں اور شقاوتوں کے ہونے کے اسباب دراصل ان کے طرز استعمال پر

موقوف ہیں۔ یہی بات لوگوں میں ہم روزانہ دیکھتے ہیں جیسا کہ بعض آدمی نیک لوگوں کی صحبت و ہم نشینی اختیار کرنے سے نیک دل اور عمدہ اخلاق والے ہو جاتے ہیں اور بُرے آدمیوں کے ساتھ اٹھنے بیٹھنے اور رہنے پہننے کی وجہ سے بُرے عادات و خصلتیں لکھ جاتے ہیں۔ یہاں تک کہ ہم ایک شخص میں یہ بات بھی دیکھتے ہیں کہ وہ ایک زمانہ تک پاک دل و پاک باز آدمیوں کے ساتھ رہ کر عفت و عصمت اور حسن اخلاق کا پتلا بنا ہوا ہے اور چند سال گزرنے کے بعد پھر ہم اُس کو اس حالت میں پاتے ہیں کہ بدذات اور شیطان صفت آدمیوں کے ہم پیالہ و ہم نوالہ رہنے کے باعث، اُس نے اپنی کیسی عادت و وضع اختیار کی ہے۔

اسی لحاظ سے، جس صورت میں کہ مائل و بلن آدمی ایک حد تک صحبت و ہم نشینی کے زیر اثر مالت و ماہیت کو بدل دیتے ہیں، بچہ بھی، باوجود اُس فرمان پذیرانہ مالت کے، صرف عمدہ طریقہ کے ذریعہ مُربی اور والدین کے ہاتھوں میں اپنی مالت کو بدل سکتا ہے۔ اسی وجہ سے کہا جاتا ہے کہ والدین بچہ کے خالق ہوتے ہیں۔

سب سے اچھا طریقہ بچوں کی مالت کے درست کرنے کا یہ ہے کہ خواہ ماں ہو یا۔ مُربی، پہلے بچہ کی موروثی استعدادوں اور صفات کو دریافت کرے اور اُنکی دوستیں قرار دے، (۱) وہ صفات جن کو ترقی دی جاسکتی ہے اور (۲) وہ صفات جن کو ترک کیا جاسکتا ہے۔ پھر اُن امور کو اصول اور عمل کے ذریعہ انجام دے۔ اس سلسلہ میں بچوں کی حالتوں اور اُن کی ذہنی کیفیتوں سے (جن کا ذکر ہم نے اوپر کیا ہے) ناگاہ اٹھائے۔ اُن کو بُری اور نقصان پہنچانے والی راہوں میں کام کرنے کے لئے نہ چھوڑے۔

باقی

مترجم ابو الحسن محمد حسن خان تین مدرس قلعہ

مدرسہ اسلامیہ مستعد پورہ

حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس

۳ تا ۵ ساعت شام

پہلا اجلاس

۱۔ اسفند ۱۳۳۲ء کو (۳) بجے ماؤں ہال میں حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس کا نواں اجلاس منعقد ہوا جلسہ کی کارروائی کم سن بچوں نے سنا جاتا ہے شروع کی۔ نواب فخر یار جنگ بہادر نے صدر مجلس استقبالیہ کی حیثیت سے تقریر کرنے کے بعد جلسہ کی صدارت کے لئے نواب صدر یار جنگ بہادر کا نام تجویز فرمایا اس کی تائید جناب مولوی محمد اصغر صاحب بیرسٹریٹ لائے فرمائی۔ زراں بعد نواب صدر یار جنگ بہادر نے کرسی صدارت کو زینت بخشی اور اپنا عامانہ خطبہ پڑھا

اختصار خطبہ صدارت

آج سے دس برس پہلے جامعہ عثمانیہ سے جوائنڈیوں و البستہ کی گئی تھیں وہ شاہ جمہا کے زیر سایہ پوری ہو رہی ہیں اور ملک علی فیض سے مالامال ہو رہے ہیں ۱۳۳۲ء کے اعداد سے واضح ہے کہ ممالک محروسہ میں ایک زمانہ (۲۵) مردانہ طالب ہیں اور کل طلبہ (۹۳) ہیں جو مختلف علوم و فنون کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ تبدیلی تعلیم ہونہار طلبہ کو یونیورسٹی کی جانب سے یورپ بھیجا جاتا ہے کئی ایک طالب علم بعد حصول علم یورپ سے واپس آچکے ہیں اور چند ایک بھی وہاں زیر تعلیم ہیں۔ نتائج امتحان میں یہ امر موجب اطمینان ہے کہ ایک سے زائد میراثی محققین علمائے ہمارے طلبہ کا معیار فہم مند و متاثر کی دوسری یونیورسٹیوں کے معیار سے زیادہ تسلیم کیلئے اور ہندوستان کی اکثر یونیورسٹیوں جامعہ عثمانیہ کو تسلیم کر لیا ہے اور مختلفان میں اسفورد، کمبریج، لندن، کی یونیورسٹیاں یہاں کے طلبہ کو اسی رعایت سے اپنے ہاں داخل کرتی ہیں جس طرح دوسری یونیورسٹیوں کے طلبہ کو۔ اور حکومت ہند نے انگلستان کے انڈین میول سرویس کے امتحان میں جامعہ کے طلبہ کا اضافہ منظور فرمایا ہے اس جامعہ نے ملکی زبان میں تعلیم دینے کا صحیح اصول

اختیار کیا ہے اس کے ضمن میں یہ امر قابلِ مسرت ہے کہ کلکتہ میں کانگریس کے نامور صدر پنڈت موتی لال نہرو نے اردو کا نیشنل زبان ہونا تسلیم فرمایا ہے اور دہلی میں ہزاری نس آغا خان نے اردو کا دنیا کی ان وسیع ترین زبانوں میں شمار کیا ہے جو ذریعہ تعلیم ہیں، یونیورسٹی کے لئے کتابیں تیار کرنے کی عرض سے ایک دارالترجمہ بھی قائم ہے۔ اس نے اب تک مختلف علوم و فنون کی ایک سو گیارہ کتابیں شائع کی ہیں اور ستر زیرِ نظر ثانی اور ۶۵ زیرِ ترجمہ ہیں۔ دارالترجمہ میں ایک ناظر ذہبی بھی مقرر ہیں جو اس امر پر خاص نگرانی رکھتے ہیں کہ ترجمہ شدہ کتاب میں کوئی ایسی بات نہ ہو جس سے کسی دوسرے فرقہ یا مذہب کی دل آزاری یا حق میں جو۔ سال گذشتہ جامعہ عثمانیہ کا موازنہ کیا رہ لاکھ سا دن ہزار ایک سو پچیس تھا (۱۱۵،۱۳۵) صرف دس سال کے قلیل عرصہ میں جو ترقی ہماری جامعہ نے کی ہے وہ شانِ اعلیٰ عزم و سرپرستی کی نمایاں مثال ہے مثلاً ۱۳۱۷ء میں جملہ مدارس کی تعداد (۳۲۲۴) تھی اور کل طلبہ کی تعداد ایک لاکھ بیاسی ہزار نو سو ستائیس تھی ۱۳۲۷ء میں جملہ مدارس کی تعداد (۴۲۲۴) تھی جن میں سے (۷۷۱) امدادی ہیں سرکاری مدارس میں سے (۳۰۴۶) مردانہ اور (۴۰۷) زنانہ مدارس ہیں اور ایک انگریزی کالج کے علاوہ (۵) عثمانیہ کالج (۸) انگریزی ہائی سکول اور (۱۹) عثمانیہ فوجانہ مدارس ہیں پرائمری مدارس کی تعداد تقریباً (۳۰۰۰) ہے ان میں تعلیم مفت دی جاتی ہے اور طلبہ کی تعداد (۲۱۹۶۳۸) ہے کل مواد نہ چوراسی لاکھ اڑسٹھ ہزار (۸۴۶۸۰۰۰) ہے۔ اس طرح دس برس میں مدارس کی تعداد میں بہت در (۱۰۰۰) اور طلبہ کی تعداد میں بقدر (۳۶۲۴۲) کا اضافہ ہوا ہے۔ اور موازنہ تقریباً چھ گنا ہو چکا ہے جو کل مواد نہ کا دس فیصدی ہے۔

دیوانی قواعد و اسس خانگی کے متعلق آپ نے یہ فرمایا کہ۔ سرکار عالی نے منہاج سررشتہ تعلیمات ایسے قواعد نافذ فرمائے ہیں جن کے ذریعہ سے خانگی مدارس میں تعلیم پانے والے بچے ایسی تعلیم تربیت سے جو مضر صحت و اخلاق ہو یا دینی نشوونما میں خلل اٹھا دہو محفوظ رہیں گے یہ سرکار عالی کی رعایا نوازی ہے کہ قواعد

بالاکے ذریعہ سے محکمہ کے ماہرین کے فیض کو خانگی در سکا ہوں تک بھی پہنچایا ہے ان قواعد میں کوئی ایسی چیز نہیں ہے جس سے تعلیم میں رکاوٹ ہو۔
 سرشتہ تعلیمات کی ترقیوں کا ذکر کرتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ اُس سرشتہ کی ترقی میں نواب مسعود جنگ بہادر سابق ناظم تعلیمات کی جانفشانی اور فن تعلیم کا زبردست ہاتھ نمایاں ہے یہ امر باعث مسرت ہے کہ نواب مسعود جنگ بہادر کے جانشین جناب خان فضل محمد خاں صاحب ہوئے ہیں آپ کی ذات سے مزید تعلیمی ترقیوں کی اُمید ہے۔

کافر نس نے سالانہ اجلاسوں کے ذریعہ سے شوق تعلیم میں سرگرمی پیدا کرنے کی کوشش کی ہے اور ہونہار تادار طلبہ کی مالی امداد میں ساٹھ ہزار سے زیا وہ روپیہ خرچ کیا گیا ہے جس سے صد ہا طلبہ فیض یاب ہو چکے ہیں۔
 ہر تحریک کے آغاز میں جوش کا مظاہرہ ہوتا ہے جس سے تحریک مذکور کی کامیابی آنکھوں کے سامنے آجاتی ہے رفتہ رفتہ یہ جوش و خروش ٹھنڈا ہو جاتا ہے اور ہماری انہیں اور ادارے نیم مردہ زندگی بسر کرنے پر مجبور ہو جاتے ہیں اس کا اصلی سبب تشکی ترقی کا فقدان ہے حصول مقاصد کے لئے باہم مل کر کام کرنے کی خواہش جس کا دو سر نام اتحاد عمل یا کوآپریشن ہے دو مختلف الارائے افراد کو ملائے رکھتی ہے وہ مخالفت رائے ظاہر تو کرتے ہیں ان پر اصرار بھی کرتے ہیں مگر روٹھتے نہیں ایک دوسرے کو چھوڑ نہیں دیتے خود اس کام ہی کو برباد کر دینے کا تہیہ نہیں کر بیٹھتے خلاصہ یہ ہے کہ بلا ہمدردانہ اتحاد عمل کے بلند پایہ مقاصد کا حاصل ہونا دشوار ہے۔

آپ نے فرمایا کہ بغیر حکومت کی مدد اور بلا پیسے کے بھی ہم ملک کی فلاح و بہبود کے لئے بہت کچھ کر سکتے ہیں مثلاً ہم کو ملک و ملت کے سب سے بڑے دشمن جہالت کا مقابلہ کرنا ہے اگر ہم میں سے ہر شخص اپنے اوپر لازم کر لے کہ اپنی بساط کی مدد تک وہ اس دشمن کو تباہ کر دے گا تو چند ہی مہینوں میں ملک

بعد تعلیم یافتہ اشخاص کی جو فیصدی کمی اہلے ملک کے لئے سرمایہ عارضہم دور ہو جائے گی۔ بتدن دہندہب ممالک میں بڑے بڑے وزراء اور کاروباری لوگ تعطیلوں کے ایام میں بالاترزام ملک کے دور افتادہ گوشوں میں چلے جاتے ہیں اور مدرس بن کر اپنے سرمایہ علم سے وہاں کے باشندوں کو مستفید فرماتے ہیں کیا ہم یہ نہیں کر سکتے؟ کیا اس سے بڑھ کر کوئی حسانت ہے؟ پورپ اور امریکہ کے وزراء سے تو زیادہ ہم عدم الغرست نہیں؟

بہت سے گھر ہیں جن میں اخبار رسالے کتابیں موجود ہیں اگر ایک محلے کے لوگ باہمی ہمدردی سے مل کر اپنا اپنا یہ ملکی سرمایہ نکال کر کسی ایک مکان میں جمع کریں اور خانو بیکار فرخجراپنے اپنے یہاں سے وہاں لے آئیں ساتھ ہی پابندی کے ساتھ وقت و امدیں تہوڑی دیر کے لئے اخوت کی مشان میں وہاں جمع ہو جائیں اخبار بڑیں کتابیں بکھیں جو پڑھے لکھے نہ ہوں ان کو سائیں ہمدردانہ تبادلہ خیالات کے ساتھ باہمی اصلاح کی کوشش کریں تو میں نہیں کہہ سکتا کہ چند روزیں وہ محکمہ کیا سے کیا ہو جائے؟

صدر نشین صاحب کے خطبہ کے بعد جناب مولوی شبیر حسن خان صاحب جو ش نے "فرشتے کی میر" کے عنوان سے ایک دلکش نظر موثر انداز میں پڑھی جس سے حاضرین بہت سرور ہوئے اس کے بعد پہلا جلسہ برخواست ہوا۔ دوسرا جلسہ ۱۲ ماہ ۱۲ ساعت صبح

۱۰۔ اسو سفندار کو ٹھیک ۹ بجے دو سرا جلسہ منعقد ہوا پہلے

جناب مولوی خورشید علی صاحب آنریری سکرٹری نے سالانہ رپورٹ پڑھی اس کے بعد تحریک (۱) جو مولانا مفتی مرحوم کی یادگار کے قیام سے متعلق تھی اس کو جناب مولوی حسین عبدالنعم صاحب نے پیش فرمایا اس کی تائید جناب مولوی مرزا محمد بیگ صاحب آنر معاوضہ ارضی نے فرمائی ہمدرد صاحبوں نے مرحوم کی بے لوث خدمات و اوصاف حمیدہ کا ذکر کر کے یادگار کا سرمایہ جلد فرماہم کے جلنے کی ضرورت بتلائی اس کے بعد صدر نشین صاحب نے فرمایا کہ ہم یہ رقم جمع کر کے ان کی یادگاریں ان کے ورثاء کو دینا نہیں چاہتے

اور مدانی کے ورثہ کے لئے کوئی مکان بنایا جائے گا بلکہ یہ رقم ملک کے نادار طلبہ کی مدد کے لئے وقف کی جائے گی اگر ایک ایک سو روپے ایک سو آدمی دیں تو دس ہزار روپے جس کی درخواست کی گئی ہے جمع ہو جائیں گے کیا حیدر آباد میں ایسے سو آدمی نہیں ہیں ؟ جو سو روپے سے اس یادگار میں حصہ لیں اگر نہیں ہیں تو پھر اس تحریک کے کامیاب ہونے اور موجودہ مجتہدہ رقم چھ سو سے سات سو ہونے کی توقع نہیں اس کے بعد جناب مولوی ابوالحسن صاحب بہتر تعلیمات اور جناب مولوی محمد عبدالسلام صاحب نے تحریک کی تائید میں تقریریں کیں بالآخر تحریک اتفاق آراء منظور ہوئی اور اسی جلسہ میں مولانا رضی مرحوم کی یادگار فنڈ کے لئے تقریباً (۹۰۰۰) کے وعدے ہوئے اور (۸۰) نقد وصول ہوئے۔

زراں بعد جناب مولوی محمد حسام الدین صاحب فاضل نے علم و عمل پر فصیح و بلیغ نصیحت آمیز تقریر فرمائی آپ نے نفاذ و شمول سے یہ واضح فرمایا کہ فی زمانہ لانا لوگ علم حاصل کرتے ہیں اور ان کو اپنے علم پر دعویٰ بھی ہوتا ہے مگر انوس کہ عمل کچھ بھی نہیں کرتے لہذا وقتیکہ ہم عمل کو اپنا شعار نہ بنائیں اپنا رہی دینی و دنیوی فلاح و فوز غیر ممکن ہے۔

تحریک (۲) جو تعلیم نسوان سے متعلق تھی نواب ناظر یار جنگ بہادر نے پیش کی آپ نے فرمایا کہ ذکر و امانت کے نصاب تعلیم میں فرق کار کھا جانا ضروری ہے کیونکہ قدرت نے عورتوں کو بعض ایسے مخصوص افعال کے لئے پیدا کیا ہے جن کے لئے مرد پیدا نہیں کئے گئے ہیں اسی طرح مردوں کو بعض ایسے افعال کے لئے پیدا کیا گیا ہے جن کے لئے عورتیں پیدا نہیں کی گئی ہیں۔ یورپ میں ذکر و امانت کے نصاب تعلیم میں فرق نہیں رکھا جاتا ہے بلکہ دونوں کو ایک ہی تعلیم دی جاتی ہے جس کا نتیجہ ہے کہ یورپ کی عورتیں امور خانہ داری سے متنفر نظر آتی ہیں اور وہاں کی عدالتوں میں طلاق کے مقدمات کثرت کے ساتھ پیش ہوتے ہیں اور عورتوں کو شوہر کا ملنا و شمار ہو گیا ہے۔ مالک محروسہ سرکار عالی ہیں اس بات کی ضرورت ہے کہ نسوانی ضرورتوں اور ملکی خصوصیتوں کا لحاظ رکھ کر نصاب مقرر کیا جائے اس غرض سے ایک تحقیقاتی کمیٹی کا قیام کیا جانا ضروری ہے اس کی تائید مولوی اکبر علی خاں صاحب بی اے بی ایل بی (لنرٹن) نے فرمائی اور تحریک منظور ہو گئی۔

اس کے بعد مولوی محمد عبدالرزاق صاحب جدیدہ بی اسکے نے داگر نئی زبان کے حیدر آبادی شاعر، کے عنوان پر انگریزی میں تقریر فرمائی جس میں نواب عموال الملک بہادر کے نواب نظامت جنگ بہادر، مسر سرودھنی نانڈو، مسر حوٹو بادپہ وغیرہ کے کلام پر نقد و تبصرہ کیا گیا تھا۔

تحریک (۳) جو حرفتی اور فنی تعلیم کو ملک محروسہ میں وسعت و سرعت کے ساتھ رائج کرنے سے متعلق تھی جناب باہولت کوہن مگر جی صاحب نے پیش کی اور آپ نے فرمایا کہ سرکار عالی خود حرفتی اور فنی تعلیم کو ملک میں رائج کر رہی ہے چنانچہ انجینئرنگ کالج کا اسکیم منظور ہو گیا ہے مگر ہماری درخواست سرکار سے یہ ہے کہ اور وسعت و سرعت کے ساتھ اسی تعلیم کو ملک میں عام کیا جائے اس کی تائید جناب مولوی بہادر خان صاحب نے کی اور آپ نے جاپانی کا حوالہ دیتے ہوئے فرمایا کہ بغیر صنعتی اور حرفتی تعلیم کے ملک کی ترقی ناممکن ہے اس کے بعد مولوی عبداللہ صاحب المدوی نے یہ ترسیم پیش کی کہ صنعتی اور حرفتی تعلیم کو عام کرنے کے ساتھ ساتھ ملک میں کارخانے بھی کھولے جانے کی سخت ضرورت ہے ورنہ بے کاروں کی فتنہ اویں اور اضافہ ہو جائے گا مگر اصل تحریک بلاترسم منظور ہو گئی۔

تیسرا جلسہ
۲ ماہ ساعت شام
تحریک (۴) جس میں دہسی کتب اور سامان تعلیم کی ارزانی کے لئے مغایب سرشتہ خاص تدابیر اختیار کرنے کی ضرورت پر زور دیا گیا تھا جناب مولوی سید ہاشمی صاحب اصل محرک کی مدد موجودگی کی وجہ سے جناب مولوی غور شید علی صاحب انزیری سکرٹری نے پیش فرمائی اس کی تائید مولوی فضل اللہ صاحب بی اے نے کی۔ عمر فاروق صاحب متعلم نے کہا کہ اگر تحریک کے اصل محرک مولوی سید ہاشمی صاحب ہوتے تو میں صاحب موصوف سے کہتا کہ سب سے زیادہ گراں گاہی کی کتابیں ہیں براہ کرم ان کی قیمتوں میں آج ہی سے تخفیف فرمائے۔ عمر فاروق صاحب نے یہ بھی کہا کہ جامعہ عثمانیہ کی کتابیں بھی گراں ہیں اس پر جناب مولوی عبدالرحمن خان صاحب صدر کلید جامعہ عثمانیہ نے فرمایا کہ تمام یونیورسٹیوں کی کتابیں گراں ہوتی ہیں ہماری یونیورسٹی کی شائع کردہ کتابوں کی قیمتیں دوسری یونیورسٹیوں کی

کتابوں کے مقابلہ میں ارزان ہیں، بعض انگریزی کتابوں کی قیمت تو پچاس پچاس شلنگ ہوتی ہے اس تحریک کی تائید کرتا ہوں ساتھ ہی یہ کہتا ہوں کہ بُری چیز کو بُرا کہو مگر خواہ مخواہ اچھی چیز کو بُرا نہ کہو اس کے بعد نواب مخدوم یار جنگ بہادر نے فرمایا کہ یونیورسٹی کے کتابوں کی وہی قیمت رکھی ہے جو اصل لاگت ہے یونیورسٹی کا مقصد کتب فروشی سے روپیہ کمانا نہیں ہے بلکہ طلبہ کو سہولت پہنچانا ہے بالآخر یہ تحریک بھی با اتفاق آرا منظور ہو گئی۔

اس کے بعد جناب مولوی یعقوب حسن صاحب لیڈر مدراس نے ”ہندوستانی کلچر“ پر قلمباندہ دلائل تقریر فرمائی پہلے آپ نے کلچر کی لغوی و اصطلاحی تعریف بیان کی اس کے بعد فرمایا کہ کلچر کی تشکیل میں آئی تاریخ اور اس کی روایات، تہذیب، احساسات، مرزوم کو بڑا دخل ہے۔ کلچر اور مذہب کا براہ راست تعلق نہیں ہے البتہ مذہب کا اثر تمدن پر پڑتا ہے اور تمدن کا اثر کلچر پر ہوتا ہے اس لئے کسی کلچر کے متعلق یہ نہیں کہا جاسکتا کہ سینیٹری کلچر ہے مثلاً لکھنؤ کے شاعر امیر اور فاضل آزاد کے مصنف میں کوئی تمدنی و کلچری فرق نہیں ہے خود حیدرآباد میں دیکھئے، سر آسمان جاہ بہادر، سر بہادر جگن پرشاد بہادر نے کیا اچھا کلچر امتیاز کیا ہے یہ کلچر نہ مسلمانوں کا ہے اور نہ ہندوؤں کا بلکہ دونوں قوموں کی مشترکہ تعلیم و تربیت کا نتیجہ ہے جس کو ہندوستانی کلچر کہا جاسکتا ہے جب مسلمان ہندوستان میں آئے تو ان کے تمدن کا اثر ہندوؤں کے تمدن پر ہوا اور اس طرح ایک نئی قومیت کی بنیاد پڑی چنانچہ ہندو اور مسلمان آداب و اخلاق و نشست و برخاست میں یہاں تک کہلبس میں بھی ایسے مشابہت تھے کہ ایک کو دوسرے سے تمیز کرنا مشکل تھا انتہا یہ کہ ہندوؤں اور مسلمانوں کے میل جول سے ایک نئی زبان پیدا ہوئی اس زبان کو اردو کہتے یا ہندوستانی مگر ہندوستانی کہنا اس لئے زیادہ مناسب ہے کہ اس کا اطلاق لفظ فرنچ کی طرح زبان پر بھی ہو سکتا ہے اور قوم پر بھی۔

چونکہ کلچر کے پھیلانے میں زبان کو بڑا دخل ہوتا ہے اس لئے ہم کو بھی ہندوستانی کلچر پھیلانے کے لئے ایک ترقی یافتہ زبان کی ضرورت ہے یہ صلاحیت آج خدا کے فضل سے اردو زبان میں ہے۔

قومی یونیورسٹیاں بنائی گئیں تو ہم نے کیا کیا ادبی غلامی اور دہی تقلید کی علی گڑھ
یونیورسٹی یا بنارس یونیورسٹی میں دہی انگریزی زبان ہے، دہی انگریزی دستور ہے اور
دستوری اثر سے (BLACK MEN) سیاہ انگریز پیدا کئے جا رہے ہیں۔

سب سے پہلے کلچر زبان، قومیت و ملت کے لحاظ سے اگر کوئی یونیورسٹی بنی ہے تو
وہ عثمانیہ یونیورسٹی ہے جس طرح ہندوستان کا پایہ تخت دہلی ہے اسی طرح ہندوستانی کلچر
کا پایہ تخت حیدرآباد ہے،

جس قومیت و ملت اور جس کلچر کے لئے سارا ہندوستان کو شش کر رہا ہے
اوس کی نشوونما کا بہترین سامان ہنر نگار، الٹیڈ بائیٹس کی قوجہ سے مید آباد میں ہو رہا ہے
بعد ازاں جناب مولوی سید محمود عالم صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ایس۔ سی نے
مغربی تمدن و ہندو پر دل چسپ تقریر کی تعلیم نوان کے ضمن میں آپ نے کہا کہ یورپ میں
ہران تعلیم یافتہ ہے اس لئے اولاد کی تربیت اچھی ہوتی ہے افسوس ہے کہ ہندوستان
اس خصوص میں بہت پیچھے ہے، تعلیم نوان کو ملک میں محنت و سرعت کے ساتھ رائج
کرنے کی سخت ضرورت ہے مگر ہمارے عورتوں کی تعلیم بالکل مغربی اصول پر نہ ہونی
چاہیے بلکہ ایسی تعلیم ہونی چاہیے کہ جس سے خاندانی روایات اور ملکی خصوصیات بھی باقی
رہ سکیں۔ پردہ کے متعلق آپ نے کہا کہ ہندوستان کا پردہ بہت سخت ہے اس
میں اصلاح کی ضرورت ہے اس کے یہ معنی نہیں کہ عورتیں بالکل بے پردہ ہو جائیں اگر ایسا ہوگا
تو ہندوستان کی معاشرت کے نظر کرتے بہت سی سماجی برائیاں پیدا ہو جائیں گی بلکہ
تدریج پردہ کی ناپائیدار جڑیں ہندوؤں میں اصلاح کر کے ایک اعتدالی حالت پیدا کی جانی
چاہیے۔ آج کے معلم و متعلم کے تعلقات کے متعلق فرمایا کہ یورپ میں استاد و شاگرد کے
ماہر دوستانہ تعلقات ہوتے ہیں استاد شاگرد کو مساوات کی نظر سے دیکھتے ہیں اور شاگرد
استاد کو عزت کی نظر سے دیکھتے ہیں مگر ہندوستان میں استاد شاگرد کے ماہر ایسے تعلقات
بہت کم ہوتے ہیں وغیرہ۔

تحریک (۵) جو اصلاح میں کانفرنس کی غاصین قائم کرنے سے متعلق تھی جناب

مولوی حافظ محمد مظہر صاحب نے پیش فرمائی اس کی تائید مولوی سید محمود احمد صاحب نے کی اس کے بعد جناب مولوی عبدالکریم صاحب وکیل نے یہ ترمیم پیش کی کہ کانفرنس کے مقاصد کی اضلاع میں اشاعت کرنے کے لئے چار پانچ اراکین کی ایک کمیٹی بنائی جائے اس کے بعد محمد سلطان نے کہا کہ کانفرنس کے اجلاس کا سال میں ایک مرتبہ شہر میں منعقد ہونا ملک کی جہالت دور کرنے کے لئے کافی نہیں ضرورت ہے کہ اضلاع میں کانفرنس کی جو شاخیں قائم کی جائیں ان کے ادکان مختلف طبقوں کے لوگوں سے مشترک عمل کر کے کانفرنس کے مقاصد و اغراض کی ملک کے طول و عرض میں اشاعت کریں اور ہر حصہ ملک میں علم کی روشنی پھیلانیں اور پروگندہ کرنے کے لئے چند آدمیوں کا مقرر کیا جانا بھی مناسب ہے، بالآخر تحریک ترمیم کے ساتھ منظور کر لی گئی۔

تحریک (۶) جس میں کانفرنس کی سابقہ تحریکات پر سرشتہ متعلقہ کی توجہ ان کی عملی کارروائی کے لئے مبذول کرائی گئی تھی جناب مولوی سید محمد حسن صاحب بلگرامی نے پیش فرمائی اس کی تائید مولوی محمد عبدالسلام صاحب نے فرمائی اور یہ تحریک بھی منظور ہو گئی۔ اس کے بعد جناب پروفیسر سید عبداللطیف صاحب ایم اے پی ایچ ڈی نے یونیورسٹی کی حقیقی تعلیم کے عنوان پر ایک گھنٹہ تک عالمانہ تقریر فرمائی۔

تحریک (۷) جو دیہی مدارس کے بچوں کے طبی معائنے سے متعلق تھی جناب مولوی غلام احمد خان صاحب اول انعقدار نے پیش کی اس کی تائید جناب مولوی حکیم مقصود علی خان صاحب نے فرمائی اس کے بعد جناب مولوی قادر محمدی الدین صاحب ترمیم پیش کی کہ معائنہ بلٹی کو شہری مدارس کی حد تک بھی وسعت دیجائے مگر تحریک بلا ترمیم منظور ہو گئی۔

صدر نشین صاحب کی اختتامی تقریر کے بعد مولوی اکبر علی صاحب مہتمم صحیفہ روزانہ نے کانفرنس کی جانب سے صدر نشین صاحب امقرریں اور اور حاضرین و فیروہ کا شکریہ ادا فرمایا اور اس نوبت پر کانفرنس کا نواں اجلاس خیر و خوبی سے ختم ہو گیا۔

محمد سلطان
معلم اردو مدرسہ فوقانیہ ناپلی

سزائے جسمانی*

جناب مارماڈیوک پکتال صاحب

پرنسپل چادرگھاٹ ہائی اسکول

میں سزائے جسمانی کے اصول کا مخالف نہیں بلکہ اس کے بے دردانہ استعمال کا جس طرح تعزیرات ہند میں سزائے موت ہے اسی طرح سزائے جسمانی مد محفوظ میں رہنا چاہیے لیکن اس کا استعمال شاذ ہو۔ غصہ میں یا انتقام کے طور پر سزا دینا کسی طرح جائز نہیں ایسی حالتوں میں جبکہ یہ خوف ہو کہ بچہ جو بدھیایا ہو کھلا جائے گا سزائے جسمانی دنیا قطعی نامناسب ہے اکثر اس انداز سے لازماً تعلیم سمجھتے ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ اگر تشدد کا حق نہ ہو تو نہ تو وہ پڑھا سکتے ہیں اور نہ مدرسہ میں ضبط قائم رہ سکتا ہے۔ اپنے مدرسہ میں ایسے سررشتہ کے اس زورین دفعہ پر عمل کرتا ہوں کہ صرف صدر مدرس سزائے جسمانی دے لیکن اس طرز عمل کی وجہ سے مجھے ایک خطرناک انقلاب پسند خیال کیا جاتا ہے جسے نظم و نسق کی جڑیں کاٹ کر غریب اور فرشتہ صفت مدرسین کو ظالم اور شریر النفس (دکوں کے رحم و کرم پر چھوڑ دیا ہے۔ جب میں نے احکام سررشتہ کی تعمیل کے لئے نوٹس جاری کیا اور یہ بھی بتلادیا کہ کونسی سزائیں دینے کا استاد کو حق حاصل ہے تو مجھ سے کہا گیا کہ اگر طلبہ کو اس کا علم ہو گیا تو مدرسہ کا ضبط بگڑ جائے گا۔ یہ ایک عجیب بات تھی کیونکہ سرکار عالی مدارس میں ایسا ضبط قائم کرنا نہیں چاہتی جس کی بناء پر اس سرمنشی اور اندوختہ تشدد پر ہو۔ میرے مدرسہ کا ضبط یعنی ضبط کے جو معنی میں لیتا ہوں اس میں ذرا بھی فرق نہیں آیا۔ اگر طلبہ پہلے سے کم بزمردہ نظر آتے ہیں تو یہ ان کے لئے تعلیمی حیثیت سے نفع بخش ہے

* یہ اس تعزیر کا ترجمہ ہے جو دوسری حیدر آباد ٹیڈر کا نفرنس کے موقع پر انگویری میں گوش گدا معاضری کی گئی

جو اساتذہ پیشتر تشدد سے کام لیتے تھے اگر اب وہ باتزد و جماعت کو سنبھال سکتے ہیں تو ان کی حالت بھی رو بہ اصلاح ہے اپنے قلیل و محدود تجربے میں جو حیدر آباد میں حاصل ہوا میں کبھی بھی کسی ایسے لڑکے سے دوچار نہیں ہوا جس کو زد و کوب کی ضرورت ہو کبھی کسی شریر بچے کو دو ایک بید لگانا پڑتا ہے تاکہ وہ اپنی شرارت سے باز آجے لیکن صدر مدرس کے پاس بھیجا جاتا ہی بڑی سزا ہے اور ملامت کے دو میٹھے بول غلطی کو راہ راست پر لے آتے ہیں۔ اکثر ذرا سختی سے گفتگو کرنے کے بعد میں لڑکے سے عہد و امان لے لیتا ہوں کہ آئندہ کوئی نازیبا حرکت سرزد نہ ہو لیکن ایسے اساتذہ موجود ہیں جو یہ سوچیں گے اور کہیں گے کہ پرنسپل نے ان کی توہین کر دی کیونکہ جس لڑکے کو انہوں نے سزا کے لئے بھیجا تھا اس کو سزا نہیں دی گئی۔

میں پرانے طریقے سے تھوڑا بہت واقف ہوں کیونکہ میں ایسے مدرسہ کو بھیجا گیا تھا جہاں جسمانی سزا کا رواج تھا اور اب بھی ہے۔ لیکن یہ مدرسہ ذرا بڑے گھرانوں کے موٹے تازے، بے فکرے اور بد فیض لڑکوں کے لئے تھا اور اگر ان کو پیٹ پاش کر دیتے کیا جاتا تو وہ اپنے استادوں کو اپنا غلام سمجھنے میں محکف نہ کرتے۔ اب انگلستان میں سزائے جسمانی تمام مدرسوں میں ممنوع ہو گئی ہے البتہ ان بالا خرچ مدرسوں میں جن کو غلطی سے پبلک اسکول کہتے ہیں اور جہاں زیادہ تر دولت مند لوگوں کے لڑکے آتے ہیں اب بھی مار پیٹ ہوتی ہے یعنی سزائے جسمانی صرف امرات تک محدود ہے میں اپنے طالب علمی کے تجربے سے کہتا ہوں کہ ہم لوگ اسے دلگی سمجھتے تھے اس سزا کی ہم کو پرواہ نہ تھی کیوں کہ تکلیف تھوڑی دیر کی تھی مگر جو استاد بید کھلانے کے واسطے لڑکوں کو بار بار صدر مدرس کے پاس بھیجتا تھا اس کو ہم ان استادوں کے مقابلہ میں بے وقوف سمجھتے تھے جو ہمیں بر فاست مدرسے کے بعد رکتے یا کام کرنے کو دیتے۔ اور جو اساتذہ لڑکوں سے واقفیت پیدا کرتے یعنی جو ان کی خصوصیات کا مطالعہ کرتے اور ان کے دلوں میں جگہ کرتے تھے۔ اور ایسے اساتذہ متعدد تھے۔ صرف انہیں کی ہم عزت کرتے تھے اور انہیں سے ہم فیض پہنچتا تھا۔ حیدر آباد کے غریب، بھوکے اور نہایت فرمان بردار لڑکوں کو جو

سرکاری مدارس میں بھرے پڑے ہیں، ہنر ادا دینا انتہائی برکت ہے۔
 اگر ہم بچوں کا سامنا نکتہ یعنی عجیب جوئی یا سزا دہی کے خیال سے کریں تو ہماری
 تعلیم کی چاشنی شروع ہی سے جاتی رہے گی کیوں کہ اس کا مطلب یہ ہے کہ ہم جماعت
 سے کما امید ہو گئے ہیں اور ہماری ناامیدی یقینی طور پر بچوں کو متاثر کرتی ہے۔ استاد کو
 ہمیشہ پر امید رہنا چاہیے کیونکہ طلباء سے اساتذہ کو جو امیدیں ہوتی ہیں وہ بچے کی ترقی
 اور استاد کے اثر کے لئے ضروری ہیں۔ آپ حضرات نے سنور سولینی مختار اٹالیہ اور
 غازی مصطفیٰ کمال پاشا ترکی کے رہبر و پیشوا کے متعلق سنا ہوگا۔ یہ جلیل القدر لوگ ممکن
 ہے کہ جفا پیشہ و ستم کش ہوں۔ ممکن ہے کہ ان کے طرز عمل کے غلات بہت کچھ کہا جاسکے
 لیکن ان دونوں نے وہ کام کیا ہے جس کی وجہ سے ان کا نام ابد الابد تک اکابر معلمین
 میں شمار ہوگا۔ انہوں نے خستہ حال قوموں کو بن کا شمار یا دماضی ہو گیا تھا مستقبل کی نظر
 متوجہ کر دیا۔ انہوں نے ناامیدوں کو امید دلائی۔ وہ ایک نئے مذہب کی تلقین کر رہے ہیں
 کہ دنیا ابھی نوزید ہے نہ کہ بیرزال جیسا کہ ان کے ظہور سے پہلے اٹلی اور ترکی کے تمام لوگ
 خیال کرتے تھے۔ وہ ایسے لوگوں کی ستائش کرتے ہیں جو ہریش نفاذ ملامت دہا کرتے
 تھے وہ قسم کھا کھا کر ان سے کہتے ہیں کہ جو کام قدم رویوں اور ترک بد رگواریوں نے کیا ہے
 تم میں اس کے برابر بلکہ اس سے زیادہ کرنے کی صلاحیت ہے۔ اور یہی جو بھی رہا ہے۔
 یہ دونوں تو یہاں حیرت انگیز سرعت کے ساتھ ترقی کر رہی ہیں۔

ہندوستان بہت قدیم ہے۔ ہمارا حیدرآباد قدیم ہندوستان کی یادگار ہے
 ہندوستان اور حیدرآباد دونوں پر دنیا بھر کی دنیاؤسی خلیوں اور کوتاہیوں کا الزام
 لگایا جاتا ہے۔ اگر تم ہندوستان اور حیدرآباد کے لوگ بھی بوجہ انہوں کو مخاطب کرتے وقت
 ناامیدی کا لب و لہجہ اختیار کرو تو ہماری حالت فی الحقیقت ناگفتہ بہ ہو جائے گی ہندوستان
 اور حیدرآباد دونوں کا ماضی شاید اس ہے۔ آپ لوگ اپنی تعلیم میں بڑے فخر و مباہات سے
 ان باتوں کا ذکر کرتے ہیں ساتھ ہی ساتھ یہ بھی جانتے ہیں کہ ہم لوگ کس قدر رو بہ غلط
 ہو گئے ہیں۔ ہر قوم کے نوجوانوں کا جو مطلع نظر ہو ناچاہیے یہ سب اس کے منافی ہے ہر شہریت

کے واسطے دنیا بنی گئی ہے۔ اسلاف موجودہ زمانہ والوں سے زیادہ باغفلت نہ تھے انہوں نے صرف اپنے موقعے و مصلحت سے اور ان کو کام میں لائے۔ ہر غلط چیز کی اصلاح ہو سکتی ہے جو لوگ اپنا وقت بے کار گزار رہے ہیں وہ بیدار ہو سکتے ہیں اور اچھے کام کر سکتے ہیں اور صرف نئی پودہ جیحد راہ کو اپنے تاجدار ہندوستان اور سلطنت برطانیہ کے لئے مایہ افتخار بنا سکتی ہے۔ بچوں کے ساتھ یہ طرز کلام انسب ہے۔

اسی طرح مدرسہ کے معمولی کام اور مدرسہ کی زندگی میں میں دو کلمہ تحسین کہنا اور جہاں ممکن ہو چشم نمائی سے باز رہنا پسند کرنا ہوں۔ کیا آپ لوگوں نے وہ بات معلوم کی ہے جو میں نے ہندوستان میں آتے ہی معلوم کی کہ اس ملک کے لوگ نہایت حساس ہیں بلکہ دوسرے ملک کے لوگوں سے زیادہ۔ کوئی شہسوار ہمیشہ لگام دبا کر کسی حساس گھوڑے پر سوار نہیں ہوتا کیونکہ وہ جانتا ہے کہ ایسا کرنے سے گھوڑا خراب ہو جائے گا اور یا تو منہ زور یا شہریہ ہو جائے گا۔ بچوں کو ہمیشہ طاقت کرنا یا ہمیشہ زبرد تو بیج کرنا گھوڑے کی لگام دبانے سے بھی زیادہ برا ہے جس اس لوگ اپنی صلاحیتوں کو صرف خوش گوشتیوں کو انصاف ظاہر کر سکتے ہیں سخت برتاؤ اور مخالفانہ نکتہ بینی سے ابجہ کر دہ فسق و فجور، شراب و کباب اور دوسری بری باتوں سے اپنی انک شونی کرتے ہیں اس لئے وہ بلا طور معلوم ہوتے ہیں ہم کو چاہیے کہ آزمائشی طور پر اپنے مدرسہ کے نوجوانوں اور بچوں کو خوش و خرم رکھنے کی کوشش کریں اور ہر ایسے لفظ اور فعل سے اجتناب کریں جو ان کی زندگی کے آغاز سفر میں ان کو پست ہمت کر دے قبل اس کے کہ وہ بادل مخالف کا مقابلہ کرنے کے قابل ہو جائیں اگر ہندوستان کے ہر مدرسہ میں یہ تجربہ ایک پشت تک کیا جائے تو مجھے یقین ہے کہ دنیا کو یہ تسلیم کرنا پڑے گا کہ ہندوستان کے متعلق اس کی موجودہ تشخیص بالکل غلط ہے اور یہ کہ ہندوستان نہ اتنا بگڑا ہوا اور نہ اتنا کیا گذرا ہے جتنا کہ فرض کیا گیا ہے

اللہ تعالیٰ ہندوستان درود دیکھ کا مارا ہوا ہے

مترجمہ عبد الشکور صاحب بی۔ آ
مدرسہ و سلطانہ گوشہ محل

مدِ رُوسطانیہ عثمانیہ چٹیل گورہ حید آباد کن

(میں)

نئی تحریکات و تجربے

جب میں تحریکات کو "نئی" کی صفت سے موصوف کرتا ہوں تو میرا مفہم یہ نہیں ہوتا کہ ان کی ایجاد کا سہرا میرے سر ہے بلکہ میری مراد یہ ہے کہ یہ تحریکیں یا تو اس مدرسہ میں پہلے پہل شروع کی گئی ہیں یا یہ کہ ان کو پہلے بھی رواج دینے کی کوشش کی گئی تھی مگر چند ہی روز میں یہ تحریکیں اپنا زور کھو بیٹھیں اور رفتہ رفتہ فراموش کر دی گئیں بعض صورتوں میں میرا اور میرے شرکار کا صرف اتنا حصہ ہے کہ ہم نے بجاں تحریکوں کو زندہ کیا اور ان کو سہارا دے کر تدریج اپنے بل بوتے پر کھڑا ہونے کے قابل بنایا۔ البتہ بعض امور ایسے ہیں جن کی طرف اب تک کسی نے توجہ نہ کی تھی، جن کے متعلق خیال کیا جاتا تھا اور ہے کہ یہ باتیں ہوائی اور زینت و راق ہیں یا اگر بغرض محال ممکن العمل بھی ہیں تو وہ مغرب کی آب و ہوا ہی میں بار آدہ ہو سکتی ہیں۔ اور ہندوستانی فضا ان کے لئے کسی طرح موزوں نہیں۔ لہذا کہ بعض بزرگوں کا قول صحیح ہے کہ ہر قوم کے آداب و طرز معاشرت، تہذیب و تمدن، آئین و رسوم، اذہنیت و صلاحیت الگ الگ ہیں اور ایک قوم کے اصول کو دوسرے قوم کی زندگی پر چپان کرنا بے سود ہوتا ہے مگر پھر بھی کچھ انکار نہیں ہو سکتا کہ ان اصول کو ملک کی آب و ہوا اور مقامی حالات کے لحاظ سے کچھ رد و بدل کے ساتھ اختیار کیا جائے تو ناکامی کا خطرہ باقی نہیں رہتا۔ اسی طرح بعض لوگوں کا خیال ہے کہ یورپ و امریکہ کے طریقہ ہائے تعلیم، اصول ضبط اور دوسری تحریکیں اس سرزمین میں بپ نہیں سکتیں۔ اکثر صورتوں میں یہ صحیح ثابت ہوتا ہے لیکن بات یہ نہیں ہے کہ مغربی قاعدہ ہندوستان میں کامیاب نہیں ہو سکتے بلکہ ناکامی کا سبب یہ ہے کہ ہم مغرب کے طریقوں پر اکتفا نہ کر کے عمل کرنا چاہتے ہیں اور اس شرط کو نظر انداز کر دیتے ہیں کہ ان کی کامیابی کا دار و مدار بہت کچھ مقامی حالات پر ہے۔ اگر ہم مقامی خصوصیات کا لحاظ رکھیں اور فقط اصول کو لیکر

اس خاک کی رنگ آمیزی کرتے وقت یہ خیال رکھیں کہ یہ ہندوستان ہے یورپ و امریکہ نہیں تو یقیناً ہم کامیاب ہوں گے۔

مجھے ہمیشہ ان اصحاب سے اختلاف رہا ہے جو نہ تو ترقی کی خود کوئی تدبیر سوچتے ہیں اور نہ ان تدبیروں سے کام لیتے ہیں اور نہ لینے دیتے ہیں جو غیر ملک والوں نے دماغ نوزی اور جگر کاوی سے سوچی ہیں اور یہ کہہ کر بس سسٹم کام چلاتے ہیں کہ یہی یہ ہندوستان ہے اور یورپ کے طریقے اور اصول یہاں محال ہیں بلکہ ہندوستان نہایت خستہ اور دوسرے ملکوں سے ہر میدان میں بہت پیچھے ہے مگر ہندوستانی ذہنیت اور ہندوستانی دماغ میں کوئی نقص نہیں ہے اور بظاہر جو نقص معلوم ہوتا ہے وہ نظری نہیں بلکہ اکتسابی اور متعدی ہے ہم ایک خاص فکر کو پھونچنے پر اس جذبہ کسری کا شکار ہو جاتے ہیں جو ہمیں ترقی کی راہ بڑے بڑے نہیں دیتا ہمارا یہ ایمان ہو جاتا ہے کہ ہندوستانی کسی کام کو عہدگی سے نہیں کر سکتے ان میں قیادت ایجاد و اختراع تدبیر و تدبیر حتیٰ کہ تقلید کا بھی مادہ نہیں ہے۔ اس جذبہ کسری کا نتیجہ ہمیشہ مہلک ہوتا ہے ہم لکیر کے فقیر بنے رہتے ہیں اور ترقی و کمال کی راہیں ہم پر بند ہو جاتی ہیں۔

بست بہتی کا یہ عالم ہے کہ جب میں نے کسی نئی تحریک کا نام لیا تو لوگ کانٹاؤں ہاتھ دھر نے لگے جب میں نے کسی نئے تجربہ کا ذکر لیا تو لوگ تھرا گئے جب میں نے خیال ظاہر کیا کہ تمام طلباء کے لئے ایک رنگ کا لباس مناسب ہو گا تو میرے بعض دوستوں نے فقہہ لگایا اور کہا کہ میں خیالستان میں رہتا ہوں جب میں نے تذکرہ کیا کہ میں نے اپنے مدرسہ میں بعض جماعتوں کو منشور آزادی عطا کیا ہے تو میرے مہربانوں کے چہروں پر معنی خیز قسم کی چمک دوڑ گئی اور انہوں نے ہی انہوں اشارہ ہو گیا کہ میں سرخ ریس کا وظیفہ خواہوں مذکورہ اگے لئے ہندوستانی بچوں کو نا اہل قرار دیا گیا اور بزم تعلیمی کے نام پر صلواتیں بھی گئیں غرض کہ مادر ہند کے سپوتوں کی نظر میں کوئی طریقہ کوئی کام اور کوئی شے نہ تو ہندوستان کے لئے موزون ہے اور نہ ہندوستانی اس کے اہل ہیں جب عام طور سے یہ رجحان خیال ہے تو مدارس میں شاذ ہی کسی تجربے یا تحریک کا آغاز کرنے کی جرأت کی جاتی ہے۔

اگر ہمیں کسی شامت کے مارے نے کوئی تجربہ شروع کیا تو ناکامی ہاتھ مار ہے سانسے
کھڑی رہتی ہے اور اگر کسی تحریک کی سلسلہ معیانی کی تو کچھ ہی عرصہ کے بعد زور ٹوٹ جاتا
ہے۔ تحریکیں تیس بیٹھ جاتی ہیں اور ان کی جگہ کچھ لہریں جنبش کرتی ہیں اور پھر رانی کی سطح
برابر ہو جاتی ہے۔

بہر حال ممکن ہے کہ میرا خیال ٹھیک ہو ممکن ہے کہ غلط ہو لیکن ایک بات تو سبھی
تسلیم کر س گئے۔ وہ یہ ہے کہ جب ہم کو معلوم ہے کہ مغرب والوں نے ایک خاص کام کو
کامیابی کے ساتھ کیا ہے تو اس میں کوئی قباحت نہیں کہ ہم کوشش کر کے دیکھیں تو
ہی آیا یہاں بھی کامیابی ہو سکتی ہے یا نہیں۔ ذاتی طور پر میں کوشش کرنے میں ہلکا سا گناہ سمجھتا
ہوں۔ چنانچہ اپنے مدرسہ میں نے چند تجربے کئے اور تحریکوں کی داغ بیل ڈالی اور باوجود
ابتدائی ناکامیوں کے، باوجود مخالفتوں کے اور باوجود حوصلہ شکنیوں کے میں اپنے ارادہ
میں جھکا ہوا مجھے ایک بات سے تسلی ہوتی تھی۔ مجھے یقین تھا کہ عادت پڑتے پڑتے پڑے گی
اور جس طرح رفتہ رفتہ پتھر پر گڑھا پڑتا ہے اسی طرح یہ تحریکیں جن کو ابھی لوگ ترجیحی نظر سے
دیکھتے ہیں آہستہ آہستہ ان کے دلوں میں جگہ کر لیں گی۔

ذیل میں میں اپنے انہیں تجربوں کو کچھ تو اس خیال سے پیش کرتا ہوں کہ حیدر آباد
کی ایک غایت پوری ہوتی ہے لیکن ان تحریکوں اور ان کو کامیاب بنانے میں جو وقتیں بچے
پیش آئیں اور جو طریقے بھلے یا برے میں نے اختیار کئے ان کے ذکر سے میرا خاص مقصد یہ ہے
کہ دوسرے بھائیوں کے نزدیک ان میں اگر کوئی کام کی بات ہو تو اس سے فائدہ اٹھائیں
خود بھی تجربہ کر کے دیکھیں اور جہاں میں نے ٹھوک کھائی ہے وہاں قدم سنبھال کر رکھیں اور کامیاب
ہوں۔

یونیفارم | جب سے صدر مدرس کا کام میرے سپرد ہوا تب سے فیر حاضری کے بعد،
جس چیز کو دیکھ دیکھ کر میرا دل کراستار ہوا وہ بچوں کی کثافت ہے مجھے کیا بلکہ
جن حضرات کو بھی مدرسہ کی تمام جماعتوں سے سابقہ پڑتا ہے انہیں اچھی طرح علم ہے کہ میلے
گندے بدبودار کپڑے پہنے ہوئے بچوں کی کئی کئی مدرسہ میں نہیں ہے۔ بعض تو اس میں شک

نہیں کہ بہت غریب ہوں گے اور کپڑے تو بعد کا سوال ہے ان کو پیٹ بھر کھانا بھی میرا آتا ہوگا۔ لیکن بہت سے ایسے بھی ہیں جو خوش حال ماں باپ کی اولاد ہیں لیکن محض لاچر و اہی یا بدبلیغی کی وجہ سے صاف دستبردار رہنے کے عادی نہیں ہیں۔ جن بچوں کی شیردانیوں پر سنوں گروانی ہے مٹن کچھ کھلے کچھ غائب ہیں ٹوپی کے کنارے پر میل کی گوٹ لگی ہے۔ پانجامہ کا لنگلاٹ چھینٹ بن گیا ہے، جوتے کے ٹانگے کھیس نکالے ہیں اور دوزیاں یا تو ہیں نہیں یا ایک آدھ سوراخ میں اٹکی ہوئی ہیں دامن پر خاک گریاں بالکل بے یقین ماننے کہ وہ لازمی طور سے غریب نہیں ہیں بلکہ کھاتے پیتے لوگوں کے نورِ نظر اور اچھے گھر والوں کے چراغ میں ان دوستوں میں سے کوئی ہو۔ غریب امیر خواہ اس کے پاس بہت سے جوڑے ہوں خواہ ایک یا دو۔ خواہ کپڑے ریشمی اور ثابت ہوں یا سوتی اور پیسے ہوئے۔ مگر میں جانتا ہوں کہ دونوں صاف رہ سکتے ہیں۔ اگر امیر کا لڑکا نوکر کی بد سے اپنی صفائی کا اہتمام کر سکتا ہے تو غریب بچوں کو مذانے دو ہاتھ دے ہیں بالکل چھوٹے بچوں کے والدین ذرا سی توجہ سے ان کو کثافت گندگی اور میلے پن کی عادت سے بچا سکتے ہیں۔ ہفتہ میں ایک یا دو مرتبہ حمام کر دینا کچھ مشکل کام نہیں اگر بچوں یا ان کے والدین کو کپڑے خود اپنے ہاتھ سے دھونے پڑیں تو کوئی مضائقہ نہیں البتہ یہ بڑی شرم کی بات ہے کہ بچے غلیظ کپڑے پہنے ہوئے باہر نکلیں یا مدرسہ آئیں۔

میں نے پہلے تو صفائی کا ہفتہ واری معائنہ شروع کیا لیکن چونکہ لڑکوں کے مدرسہ کے کپڑے اور ادھر ادھر پہنکر جانے کے کپڑے ایک ہی تھے اس لئے نتیجہ خاطر خواہ نہیں نکلا۔ نتیجہ خیال ہوا کہ اگر مدرسہ کے کپڑے بالکل علیحدہ کر دے جائیں تو غالباً بچے مدرسہ کو مان و دستبردار آیا کریں۔ اس طرح سب سے پہلے میرے دل میں یونیفارم مینی کیمرنگی لباس کا خیال پیدا ہوا۔ لیکن سوال یہ تھا آیا لوگ اس تحریک کو مانیں گے اور کیا وہ یہ نہ کہیں گے کہ بغیر کیمرنگی لباس بچوں کا صاف و ستھرا آنا ممکن ہے؟ واقعہ تو یہ ہے کہ یہ سوال مجھ سے کسی نے کیا نہیں۔ میں نے خود ہی یہ سوال اپنے دل سے کیا اور خود ہی جواب دیا کہ ہاں یہ ممکن ہے لیکن برسوں کے تجربہ سے یہی ثابت ہوتا ہے کہ اگر گھر اور مدرسہ کا لباس

ایک ہی رہے تو بچے اسے بری بے دردی سے استعمال کرتے ہیں لیکن جو لباس مدرسہ کے لئے مخصوص ہو اس کو صاف و ستھرا رکھنے میں کافی احتیاط کی جائے گی۔

لیکن یونیفارم کا صرف ہی ایک فائدہ نہیں ہے۔ اگر ایک طرف اس سے صفائی قائم ہوتی ہے تو دوسری طرف ایک رنگ کے لباس میں بچوں کے گروہ اور قطاریں بیکہ بھلی معلوم ہوتی ہیں۔ مزید برآں بچوں میں ہندو مسلمان کا امتیاز باقی نہیں رہتا۔ ایک لباس میں سب کے سب بھائی بھائی معلوم ہوتے ہیں اور مدرسہ بھر کے بچوں میں برادریاں جذبہ نشوونما پاتا ہے۔ ان کو اور کچھ خیال نہیں رہتا اس لئے اس کے کہ وہ سب ایک ہی مدرسہ کے طالب علم ہیں گویا کہ ایک ماں کے بچے ہیں۔ اس طرح ہم رنگی لباس سے ملی ہم آہنگی پیدا ہوتی ہے اور ہندو مسلم اتحاد میں اس سے بہت بڑی مدد مل سکتی ہے۔ مجھے تو ایک فائدہ یہ بھی معلوم ہوا کہ مدرسہ برفاقت ہونے پر نیلی شیر وانیوں سے بچے شناخت کر لئے جاتے ہیں اور ایک حد تک ان پر نگرانی رہتی ہے۔

باوجود ان تمام خوبیوں کے یونیفارم کا مسئلہ بالکل نیا تھا۔ میں نے کہا تھا یعنی ہماری لئے۔ درحقیقت یہ کوئی جدت نہیں ہے۔ غیر سرکشتوں مثلاً فوج پولیس، عدالت وغیرہ میں یونیفارم مقرر ہے۔ خود سرکشتہ قلیات میں اسکوٹ طلبہ دارخانی یونیفارم زیب تن کرتے ہیں۔ قدیم زمانہ میں اسلامی جامعات میں ایک قسم کا چوڑا استعمال ہوتا تھا جن کو اب مغربی یونیورسٹیوں نے اپنے ہاں گول کی شکل میں رائج کیا ہے۔ یورپ کے مدارس اور ہندوستان کے یورپین مدارس میں تمام بچوں کے لئے یونیفارم ہے حتیٰ کہ جو لڑکے اسکول آفیسر یا ٹیچر کے لئے ہیں مثلاً ریلوے آفیسر لڑکے اسکول کلکتہ، ان میں بھی یونیفارم مقرر ہے۔ ہندوستانی مدارس میں جہاں تک مجھے معلوم ہے صرف علی گڑھ کالج ایسا ہے جہاں سیاہ یا نیلے رنگ کے ٹراکس کوٹ (اب شیر وانی بھی یونیفارم میں داخل ہے) بطور یونیفارم پہنے جاتے ہیں۔ لکھنؤ میں جیو بی ہائی اسکول میں (جواب گورنمنٹ انٹر میڈیٹ کالج ہو گیا ہے) سرٹھری سینٹر بی اے آنجنائی کے زمانہ صدارت میں سیاہ ٹوپی، سفید کار سیاہ شیر وانی یا کوٹ، سفید پاجامہ، سیاہ موزہ سفید کینوس کے جوتے یونیفارم میں داخل تھے۔

میں اب لکھنؤ کے متعلق نہیں کہہ سکتا لیکن علی گڑھ میں یونیفارم زندہ قانون ہے چند روز ہوئے فلسطین کے عربوں نے اپنے بچوں کے لئے نکر اور قمیص تجویز کیا ہے۔ ہمارے پڑوس ہی میں مہاراجہ کلج میسور کے لڑکوں نے بھی اپنی خوشی سے یونیفارم اختیار کی ہے لیکن یہ لڑکے رہیں جھوٹری میں اور غراب دیکھیں محلوں کے مصداق ہیں۔ ان کی بلند فیالی نے انہیں اجازت نہ دی کہ وہ بلینزر کے سوائے کسی اور کپڑے کو زیب بدن کریں اور چونکہ یہ کپڑا قیمتی اور ہر تعلیم کی دسترس سے باہر ہے اس لئے معاملہ ادھورا رہ گیا۔

ہمارے یہاں دراصل یک سخت تبدیلی کا سوال پیدا نہیں ہوتا کیا ہندو کیا مسلمان حیدرآباد میں رومی ٹوپی اکثر لڑکوں کے سروں پر نظر آتی ہے۔ میرے مدرسے میں صرف دس پندرہ لڑکے تھے جن کے پاس رومی ٹوپی نہ تھی۔ پانچ بجے تو سمجھی پہنتے ہیں اور دھوتی اور پانچ بجے والے کھان طور پر شیروانی استعمال کرتے ہیں۔ اس لئے ہمارے پیش نظر شیروانی اور کوٹ کا جھگڑا نہ تھا یہ تو بالکل ملے تھا کہ اسکول کے تمام لڑکے شیروانی ہی پہنیں گے مگر رنگ کون سا ہو؟

رنگ کے انتخاب نے عرصہ تک حیران رکھا۔ ضرورت ایسے رنگ کی تھی جس میں سرد و گرم کپڑے مختلف قیمتوں کے بل سکیں تاکہ وہی کپڑا بازار گرمی دونوں موسموں میں امیر و غریب سب کے لئے یکساں طور پر کام آسکے خصوصیتیں صرف دو رنگوں میں تھیں، سیاہ و نیلا سب سے پہلے نظریں سیاہ رنگ پر پڑیں کیونکہ علی گڑھ دیکھنود و نوں جاکہ سیاہ رنگ یونیفارم ہے لیکن اس میں خرابی یہ ہے کہ یہ جاذب شعاع کسی ہے جس کا استعمال موسم گرما میں ناقابل برداشت تکلیفوں کا سبب ہوتا۔ سفید اور دوسرے ہلکے رنگ اس وجہ سے رد کر دیے گئے کہ وہ جلد جیلے ہو جاتے ہیں اور سردی میں کام نہیں آسکتے۔ چاکلیٹ اور دوسرے گہرے رنگوں میں بڑی خامی یہ ہے کہ وہ ہلکی قیمتوں میں نہیں آتے اور ان رنگوں میں سوتی کپڑے بالکل چھوڑے معلوم ہوتے ہیں۔ خاک کی رنگ شیروانی کے لئے ناموزوں ہے۔ البتہ نیلا رنگ سیاہ رنگ کے مٹیوں اور دوسرے رنگوں کی کوتاہیوں سے بچا ہوا ہے اور اس میں تمام دہی سہولتیں موجود ہیں۔ نیلے سوتی کپڑے آرتھ سے (ہے) نی گونگ اور

ادنی عال سے دس روپیہ فی گز تک بلکہ اس سے بھی زیادہ قیمت کے آسانی ملنے ہیں اس لئے بالآخر نیلے رنگ ہی کی رائے قرار پائی۔ بعض حضرات کی رائے تھی کہ گرمی کے لئے کوئی دوسرا رنگ مقرر ہو۔ گویہ اچھا ہوتا اور اس صورت میں ہم کوئی سا بھی رنگ منتخب کر سکتے تھے لیکن مجھے خوف ہے کہ دوسری یونیفارم کے لئے زمین تیار نہ تھی اور نہ ہے اور یقیناً دشواریاں بڑھ جائیں۔

ترویج یونیفارم میں مجھے کوئی حقیقی وقت پیش نہیں آیا۔ ہر تحریک میں رکاوٹیں پیدا کرنے والے عنصر عموماً چار ہوتے ہیں۔ (۱) مدرسین (۲) سررشتہ (۳) طلباء (۴) اولیاء طلباء۔ میرے اسائنمنٹ والے بالعموم ہر کام میں میرا ہاتھ بٹاتے ہیں اور یونیفارم کے معاملہ میں جس کیچھتی دلچسپی اور جوش سے انہوں نے حصہ لیا ہے وہ واقعی قابل تحسین ہے۔ انہوں نے دائے، درے، ستھے، قدمے، فزنگ، ہر ممکنہ طریقہ سے یونیفارم کی تحریک کو فروغ دینے میں میری مدد کی اور کبھی نہ تو مخالفت معروفت اور نہ مفاد مست بہاول کی صورت پیدا ہوئی۔ سررشتہ کی مخالفت عام طور سے تجاہل عارفانہ کی شکل اختیار کرتی ہے یعنی مدرسین کو جس حوصلہ افزائی اور ترغیبی کی ضرورت ہے وہ نصیب نہیں ہوتی مجھے تو اس کا درد ناہی نہیں۔ کیونکہ جب میں سید علی اکبر صاحب صدر بہترم تعلیمات بلدہ سے ترویج یونیفارم کا ذکر کیا تو انہوں نے مسرت و تعلق کا اظہار کچھ ایسے پر جوش و ہمدانہ الفاظ میں فرمایا جس نے میرے دل و دماغ میں یکایک قوت اس برقی قوت سے لدا پھندا میں مدرسہ چوٹیا اور سارے مدرسہ کو برقناک کر دیا۔ محض یہ علم کہ یونیفارم صدر مدرس کی تنگ نہیں ہے بلکہ افسر بھی اس کو پسند یہ گی کی نگاہ سے دیکھتے ہیں جوش کو دوبالا کرنے کے لئے کافی تھا۔

در اصل خود رکاوٹ نہیں پیدا کرتے اور نہ کر سکتے ہیں خصوصاً لباس کے بارہ

میں ان کے دلیر صرف و سوا اس اکتفا کا اثر ہوتا ہے اور وہ بے فکر ہو جاتے ہیں خاص سے مقررین خواہ کچھ مرادیں۔ لیکن میرے نزدیک خناس وہ لوگ ہیں جو مہذبہ تحریک کے غلام ہیں یعنی دشواری پیدا کرنا بیکاری کا شغل سمجھتے ہیں جب میرے شاگرد شروع شروع میں نیلی شروانیال پہن کر نکلتے تو انہی حضرات نے ان محمولوں پر آوازے کئے اور تم غلط

بچے اور خمل گورہ کے قیدی کی پھبتیاں اڑائیں غیر ترم غلے تو دور تھے لیکن مخالفین کی بد قسمتی سے ہر ماہ مدرسے کے سامنے سے فوج جاتی ہے اور جیل کے قیدی بھی گھنٹے ہیں۔ بچے دونوں کو دیکھتے ہیں اور بخوبی جانتے ہیں کہ اول الذکر قیدیوں کا لشکر نہیں ہے اور نہ موخر الذکر نیلی غیر وانی پہنتے ہیں۔ یہی لوگ ہیں جو اب لاجورد پوشوں کو کن آنکھوں سے دیکھتے اور دست حسرت ملتے ہیں۔ اب رہے والدین جن سے مخالف کا خطرہ ہوتا ہے۔ حالانکہ یونیفارم میں کوئی تعزیر نہ تھی لیکن چونکہ ایک خاص چیز کے لئے امرارتھا اس لئے خوف تھا کہ مشرقی کی خود وار طلبہ تین مدرسہ کے حکم کو بھجوا کر لے گئے شاید تیار نہ ہوں۔ اس لئے میں نے وقتاً فوقتاً طلباء کے والدین اور اسرپرستوں کو کسی نہ کسی بہانے سے بلایا اور شائو گنگو میں امتزاج کر لیا۔ مجھے تو یاد نہیں کہ کسی نے کبھی اختلاف یا اعتراض کیا ہو اور چند روز کے بعد جب بچوں کے ہاتھ میں ایک ایک نوٹس دیدیا گیا تو برقی سرعت کے ساتھ تیاریاں ہونے لگیں۔ پارچہ فروشوں پر حملے ہو گئے اور دردیوں کی دکانوں پر دھاوا بول دیا گیا۔ تاریخ مقررہ پر چند غریبوں کے سوا سب کی یونیفارم تیار تھی البقیہ نے دوسری تنخواہ پر بنوالی جو بالکل غیر مستطیع تھے ان کے لئے پور فنڈ سے انتظام کر دیا گیا۔ اکثر بچے جنہوں نے پہلے کبھی شیعروانی نہ پہنی تھی نلی پوش ہو کر اترانے لگے۔ اس سلسلہ میں اولیا و طلباء کی گرمجوشی قابل قدر ہے انہوں نے جس فراخوصلگی سے میری خواہش کی تکمیل کی اس کی مثال مشکل سے ملے گی۔ میں خاص کر ان مجتہدین مہدویہ کا رہیں منت ہوں جنہوں نے اپنے بچوں کو رسم درواج کے خلاف محض احکام مدرسہ کی پابجائی کے لئے رومی ٹوپی اور بوٹ پہنایا اور دوسروں کیلئے نظیر قائم کی حالانکہ مثلہ جادہ ارشاد کا لازمہ ہے۔

اگر می کی آمد نے ایک نئی دشواری پیدا کر دی جن حضرات نے اپنے بچوں کے لئے مسرین ولینز کی شیعروانیاں بنائی تھیں ان کو ڈرل بند نہ تھی۔ اس پر کینی سے خط و کتابت کرنے پر ایک دوسری ڈرل کا نمونہ آگیا جو نیلے رنگ کی اور نرم تھی۔ اس کے علاوہ نیلے پائلیں اور نیلے آلپکا کی دستیابی نے وقتوں کا خاتمہ کر دیا اور رنگ و کپڑے کا قضیہ ہمیشہ کیلئے حل ہو گیا۔

ہر روز جب آخری گھنٹہ کی آواز تیسری منزل سے ہوا میں گونجتی ہے تو نیلپوش لڑکے ہر گلی و کوچہ میں پھیل جاتے ہیں اور نہایت دل فریب منظر پیش کرتے ہیں۔ ان ہم رنگ طلباء میں باہمی خلوص و اخوت کا جذبہ بھر گیا ہے۔ ان کو اپنے مدرسہ سے قلبی لگاؤ اور اپنے کبوتری لباس پر بچہ ناز ہے۔

آج کل لوگ نہایت بے چینی کے ساتھ ایک دوسرے سے پوچھ رہے ہیں کہ دوسرے مدارس کیا کریں گے؟ کیا یہ بھی یونیفارم اختیار کریں گے؟ کیا سب مدارس کی یونیفارم کا رنگ یکساں ہو گا یا الگ الگ؟ میرے خیال میں دوسرے مدارس کے لئے یونیفارم ناگزیر ہے۔ یونیفارم کی وجہ سے ایک متعدی مرض ہے جس سے لڑکے متاثر ہو چکے ہیں۔ یونیفارم کے خیال کو جس اسکول کا جی چاہے ٹھکرائے لیکن میں دعویٰ سے کہتا ہوں کہ اس سے بڑھتے ہوئے طوفان کے آگے ایک دن سب کو سر جھکانا پڑے گا لیکن کیا وہ بھی نیلپوش ہوں گے؟ یہ ضروری نہیں ہے۔ گو اس میں شک نہیں کہ اگر تمام مدارس ایک ہی رنگ کا لباس پہنیں گے تو کپڑوں کی دستیابی میں سہولت اور قیمتوں میں کفایت ہوگی۔ اور ممکن ہے کہ سستے داموں بہتر کپڑے ملنے لگیں۔ برخلاف اس کے علاوہ طلباء کا ایک سبب اختیار کرنے میں مختلف مدارس کے بچوں میں امتیاز نہ ہوگا۔ اس امتیاز سے بچوں میں پاکیزہ رقابت و رشک پیدا ہوگا جو ترقی کے لئے بیک ضروری ہے۔ علاوہ ازیں بچوں کو مدرسہ بدلنے میں اتنی آزادی و سہولت نہ رہے گی اور اس طرح ممکن ہے کہ کم زوری طلباء کا ایک سبب زائل ہو جائے۔ رنگ تو خیر صدر مدرسین کے صوابدید پر منحصر ہوگا لیکن ایک عام غلط فہمی کا ازالہ مناسب معلوم ہوتا ہے۔ اکثر حضرات کو یونیفارم پر یہ اعتراض ہے کہ اولیاء طلبہ مخالف ہیں۔ اس کے لئے یہ خیال ذہنیت مامہ کی غلط تفسیر ہے کون سا باپ جس کے دل میں خفت پوری ہے اور کون سی ماں جس کے کوکمہ میں ماحتا ہے اپنے نور نظر اپنے لال سے زیادہ کوئی شے عزیز رکھتی ہے؟ والدین اپنے بچہ گوشوں پر مصارف سے دریغ نہیں کرتے لیکن وہ رسم رواج میں کچھ ایسے لٹہ پتہ ہیں کہ چند گھنٹوں کی دھوم دھام کے لئے اشرفیاں طلبہ دیتے ہیں لیکن ضروری کاموں کے لئے کوئلہ پر مہر لگاتے ہیں۔ انہیں ضروری اور غیر ضروری ہیں

امتیاز نہیں اس لئے ہمارا فرض ہے کہ ان کو ان کے فرائض سے آگاہ کریں، انہیں بتائیں کہ بچوں کے لئے کیا کرنا چاہیئے جس طرح مرض میں وہ ڈاکٹروں کو رجوع ہوتے ہیں اور قانونی مسائل میں وکیل کی رہنمائی چاہتے ہیں اسی طرح تعلیمی معاملات میں وہ ہمارے محتاج ہوتے ہیں۔ وہ خود تعلیمی امور اور ضرورتوں کے متعلق کچھ نہ سوچتے ہیں نہ سمجھتے ہیں۔ وہ ہم پر بھروسہ کرتے ہیں۔ اگر ہم انہیں تعلیمی معاملات میں مناسب طور و طریق سے مشورہ دیں تو وہ ہمارا دم بھرنے لگیں گے اور ہر کام میں ہمارا ہاتھ بٹائیں گے۔ (باقی)

شید فخر الحسن

تعلیم — ایک خواب

ذیل میں ڈاکٹر جی ایس ارنیل صاحب ایم اے ایل ایل بی کا خطبہ صدر اسٹوڈنٹس جو انہوں نے آل انڈیا یونیورسٹیشن آف ٹیچرز کے چوتھے اجلاس میں بمقام بمبئی پڑھایا ڈاکٹر صاحب فرنگی نژاد ہیں لیکن اب ہندوستانی ہو گئے ہیں۔ آپ کا تعلق اس عالمگیر ادارہ سے ہے جو تھینو سونیکل سوسائٹی کے نام سے مشہور ہے اور جس کی غرض و غایت بظاہر یہ معلوم ہوتی ہے کہ دنیا کے عام مذہب و مل کی اصولی خوبیوں کو لے کر ایک ایسے اخوت کی بنیاد ڈالی جائے جس سے فرقہ داری مناسفرت دلی جتنہ بندی کا خاتمہ ہو جائے۔ مگر اس خطبہ کو پڑھ جانے کے بعد یہ خوف ہوتا ہے کہ ڈاکٹر صاحب اپنے عقائد کو بھول گئے۔ بجائے ہندوستانیوں کو یہ مشورہ دینے کے کہ وہ دنیا سے الگ تھلگ رہیں اور اپنی ذرہ اینٹ کی مسجد جلائی کر دیں یہ کہیں زیادہ سوچ مند ہوتا اگر وہ اپنی مغربی نشوونما اور اپنی مشرقی بودوباش کی بنیاد پر یہ بتائے کہ مشرق کو مغرب سے کون کون سی باتیں لینا چاہیئے اور کون سی نہیں۔

بہر حال ڈاکٹر صاحب کا خطبہ فلسفیانہ بلاغت کا اعلیٰ نمونہ ہے اور اس میں

شاعران بلند پروازی کوٹ کوٹ کر بھری ہے۔ اگر ہمیں کسی خیال سے اتفاق نہ ہو
یا کوئی بات ناقابل عمل معلوم ہو تو ہمیں ڈاکٹر صاحب کے آخری فقروں کو نہ بھولنا
چاہیے کہ ”آج ہم اور آپ ایک نہایت دلفریب خواب دیکھ رہے ہیں لیکن ممکن
ہے کہ آنے والی نسل ہمارے خوابوں کو بلکہ ان سے بھی زیادہ شاندار خوابوں کو
عملی جامہ پہنا دے“

مدیر

ہماری تعلیمی جلائنگھ میں دوسروں کے تجربے نہایت دلچسپ اور گراں قدر ثابت
ہو سکتے ہیں لیکن پیشہ تعلیم کے حق میں ایک معلم کا نہایت گراں بہا عطیہ خود اس کی ذات،
اس کا ذاتی انہماک اور اس کا شخصی اثر ہے۔ نہ کہ اوروں کی سنی سنائی، بیجا تقلید۔ خواہ اس
قسم کی تقلید کسی غیر معمولی مہی کا چربہ ہی کیوں نہ ہو۔ ہم دوسروں کے تعلیمی تجربوں سے جو ترقی
تعلیم کی راہ میں زبردست اہمیت رکھتے ہوں، بید نامہ مائل کر سکتے ہیں۔ لیکن ہم صحیح معنی
میں تب ہی مستفید ہو سکتے ہیں جبکہ ہم خود انہیں کے نقش قدم پر اسی استقلال اور احکام کے
ساتھ گامزن ہو سکیں۔

اپنے طلباء کے لئے اگر کوئی استاد بہترین نمونہ پیش کر سکتا ہے تو خود اپنی زندگی کا
اس لئے کہ جو خاطر نشینی آپ جیتی تھیں ہے وہ بگ بیتی میں نہیں۔ اگر استاد ہی نے میان
مٹھو کی لی تو رٹ کے کیا خاک نکلیں گے۔ مطلب یہ ہے کہ استاد کو انتقال نہ ہونا چاہیے۔
اس لئے کہ طلباء کی نظر میں استاد کی مذہبیت، اس کی پیش روئی اور اس کے خلوص کی سنگا
رہتی ہیں۔ اور یہ نہ ہو تو پھر کچھ نہیں۔ استاد کو خود دار، مستقل مزاج، شوقین، جذبات سے پر اور
ان کو عملی جامہ پہنانے کے لئے ہر طرح تیار رہنا چاہیے۔ یہی وجہ ہے کہ استاد ہی کی خدمت
نہایت ہی اہم ہوتی ہے۔ اس میں اپنے شاگردوں کے جذبات کی قدر ہونی چاہیے۔
اس میں ایسا جوش ہونا چاہیے کہ وہ طلباء میں ایک ہیجان ڈال دے اور وہ ہر کام کو پورا
کر سکیں اس میں کسی طرح کی کمی نہ ہونی چاہیے۔ اس میں مردنی نہ ہو۔ دنیا سے بیزاری
نہ ہو، بخود ہی نہ ہو اور نہ وہ ناامیدی اور غم کا مجسم نمونہ ہو۔ بلکہ اسے سر سے پتیر تک ایک

سرت کی جتنی ہانگتی تصویر ہونا چاہیے۔ اسے ایک شعلہ کے مانند ہونا چاہیے جو اس کے ہر طالب علم کے چراغ کو روشن کر دے۔ اسے ایک ایسا پر نور جادوگر ہونا چاہیے۔ جو اپنے جادو سے اپنا نور تمام طلباء میں بھیلادے۔ ایک استاد جو خود پر نور ہوتا ہے وہ یقیناً اپنے نور سے اپنے طلباء کو بھی منور کر دے گا۔ اور جو مضامین وہ پڑھاتا ہے وہ گویا نالیاں ہیں جن کے ذریعہ وہ اپنی تڑپ اور پیاس طلباء میں منتقل کرتا ہے جو طلباء میں داخل ہو کر ان کی خوابیدہ تڑپ اور پیاس کو جگاتی ہے۔

نو پھر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ تعلیم کا مقصد کیا ہے ہیرے خطبہ کے لئے جو تعریف مجھے موزوں معلوم ہوتی ہے وہ یہ ہے کہ تعلیم کا مقصد معلم میں اس صلاحیت کا پیدا کرنا ہے جس سے وہ ہر بیرونی چیز سے اپنے لئے منفید باتیں معلوم کر لے اور اپنی روشنی کو ان روشنیوں سے اکٹھا کر کے مزید روشنی عطا کرے۔ تاکہ یہ روشنی اس کے اطراف پھیل کر ہر چیز کو روشن کر دے مختصر یہ کہ آپ پر نور ہوا اور دنیا کو بھی پر نور کر دے تعلیم کے معنی ابتداء سے لے کر انتہا تک تاریکی کو دور کرنا ہے۔ اور سچ تو یہ ہے کہ اندرونی روشنی اور بیرونی روشنی میں بہت فرق ہے۔ دنیا میں سوائے روشنی کے اور کچھ نہیں۔ زندگی کا جزو روشنی ہے۔ تو کیا پھر استاد کا فرض ان ربطوں سے اتحاد کر کے شاندار مقاصد کو قریب تر کر دینا نہیں ہے؟ ہمارے نصاب کے مضامین، ہمارے پر تکلف ساز و سامان ہمارے طریقے، طرزیں اور قاعدے ہمارے تمام مصطلحات خواہ وہ کچھ ہی ہوں، ہمارے امتحانات، ہماری قدامت پسندی سب کا اصول اور انتہائی مقصد یہی ہے کہ مجھے اندیشہ ہے کہ رنگوں کے پھیر میں ہم اکثر شاندار تصویر کو نظر انداز کر دیتے ہیں۔

ان اعلیٰ مقاصد کے مد نظر میں سب سے پہلے استاد سے صداقت شہادت کی توقع رکھتا ہوں۔ میں چاہتا ہوں کہ وہ خود فریبی کا شکار نہ ہو۔ میں چاہتا ہوں کہ وہ کسی طرح دوسرے کا دست نہ لگ رہے۔ اور ہر طرح محسوس کر لے کہ اس کا مقصد اعلیٰ ہے۔ اور وہی ہے۔ میں چاہتا ہوں کہ وہ ہمیشہ اپنے بل بوتے پر مردانہ اور کھڑا رہنا سکھے۔ اور

دوسروں کا سہارا نہ ڈھونڈ ہے۔ بہر حال میرا مقصد یہ ہے کہ اپنی راستبازی کے احساس کے ساتھ ساتھ وہ اس امر کو محسوس کرے کہ معلم کا ایک گران بہا عطیہ (اگر فی الحقیقت اس قسم کا اطلاق صحیح ہے) یہ ہے کہ وہ بلیب خاطر اپنے طلباء کو بھی اس قسم کا موقع دے کہ وہ بھی راستبازی کے حصول میں کامیابی حاصل کر سکیں۔ اور صداقت انفرادی کا دلولہ ان کے ننھے دلول میں پیدا ہو۔ بیکار استاد ہی ہے جو کہے "میں اپنے رنگ میں لگا ہوں تم اپنے رنگ میں کتے بنو۔ میری تقلید تمہیں لازم نہیں۔ وہ یہ کبھی نہیں کہے گا کہ میں ایک فرد ہوں یا یہ کہ کسی زبردست اصل کی نقل ہوں اور تم میری طرح اصل کی نقل یا نقل اتقل بنو" استاد کو بہت اچھی طرح باننا چاہیے کہ تعلیم کا مقصد صرف صداقت ہے۔ اور صداقت کے سوائے کچھ نہیں تاریخ جو ہمارے سامنے ہے وہ مکمل نہیں ہے۔ جہاں تک سکے واقعات اس میں درج ہیں وہ صحیح ہیں۔ لیکن یہ تمام واقعات بالکل صحیح نہیں۔ یہی حال جغرافیہ پر بھی سائنس، علم ادب، فلسفہ اور ان تمام علوم کا ہے جو ترقی کے ماخذ ہیں۔ وہ بحیثیت کلی ہمارے سامنے نہیں ہیں۔ بلکہ ان میں سے اکثر مشتبہ اور خردارے ہیں بہت سے ایسے ہیں جن میں صحت بہت ہی کم پائی جاتی ہے۔ اگر کچھ ہے تو وہ ایک جہلمک سے زیادہ نہیں۔ البتہ ممکن ہے کہ جس حد تک ہم ماننے میں وہ بہت ہی اعلیٰ درجہ کے ہوں لیکن پھر بھی ہم دعویٰ نہیں کر سکتے کہ وہ بالکل صحیح اور مکمل ہیں۔ لہذا ہمیں ان اصولوں کو چھوڑ دینا چاہئے جو صداقت کی تلاش کے مانع ہوں۔ مجھے ڈر ہے کہ ہمارے تعلیمی اصول اس "خاردار" بستر کے سے ہیں جس کا پرتاؤ دوست و دشمن دونوں کے ساتھ ایک ہوتا ہے۔ ہمیں اپنے اصول پر مد سے زیادہ اعتبار ہے اور یہی وجہ ہے کہ ہم علم کی روشنی سے مالا مال نہیں ہوتے۔ ہمارا یہ قول ہو گیا ہے "کہ اگر اس بات کو مانتے ہو تو اچھا ہے ورنہ ہمارے پاس سے دور ہو جاؤ کیونکہ جو کچھ ہم تم کو دے سکتے ہیں وہ یہی ہے۔ اگر تم نے اس کو قبول کر لیا تو یہ تم کو پر نور کر دے گا اور اگر تم نے اسے حاصل نہ کیا تو پھر تم ہمیشہ ضلالت میں گہرے ہو گے۔ اگر تم نے ہمیں بتلادیا کہ اس روشنی کو تم نے اپنا خضر راہ بنا لیا ہے (جو امتحان کے ذریعہ معلوم کیا جاسکتا ہے) کہ آیا تم نے واقعی ایسا کیا ہے یا نہیں) تو ہم تم کو اپنے اصول کے ماننے کے صلے میں پندیر

اور دیگر یاں دینگے۔ اس امتحان میں اگر تم نے ہماری بتائی باتوں کو دہرا دیا تو تم کامیاب ہو گے اور اگر نہیں تو ناکام۔ اور پھر تمہارا خدا ہی مانتا ہے اس وجہ سے کہ ہم تمہارے لئے کچھ نہیں کر سکتے۔“

ان ناکامیوں میں سے چند ایسے ہیں جو پھر اسی اصول کے تحت رہتے ہیں اور چند ایسے باقی بچتے ہیں کہ وہ اس ناکامی پر خدا کا شکر ادا کرتے ہیں کہ وہ اس مخصوص اصول کے شکنجہ سے نکل گئے لیکن خدا کے لئے آپ یہ نہ سمجھیں کہ میں تمام اصولوں کو مٹانا چاہتا ہوں۔ مجھے اچھی طرح معلوم ہے کہ تعلیمی زندگی میں اصولوں کا کیا کام ہے۔ لیکن ہمیں چاہیے کہ ہم ہر وقت ہوشیاری سے عزت و آزادی، اہدت کو اصول کی غلامی سے بچائے رکھیں۔ ممکن ہے کہ ہم کو مجبور کر کے ضرورت سے زیادہ کام کرایا جائے لیکن ہم کو چاہیے کہ ہم اس وقت بجا رحسان مند ہوں جبکہ ہمیں کوئی ایسا موقع ملے کہ ہم اس زیادتی سے کسی طرح بچ سکیں۔ خواہ وہ انقلاب ہی کی حالت کیوں نہ ہو۔ ہمیں اس چیز پر بہت ہی غور کرنا چاہئے جو ہم کو پرانی لکیر سے جدا کر رہی ہو خواہ اس سے ہمیں کتنا ہی نقصان پہنچے۔ لیکن یہ خطرناک چیز اس آہستہ رفتا سے تو بہتر ہے کیونکہ اس میں ترقی کی امید ہے معلوم جن جمہوروں سے واقف ہوتا ہے اس کا فرض ہے کہ ان سے اپنے طلباء کو آگاہ کرانے لیکن قبل اس کے کہ وہ بتلائے ان پر خوب غور کر لے۔ اسے چاہئے کہ وہ اپنی ہی معلومات پر اتنا فائدہ کرے بلکہ طلباء میں تلاش اور بحث کی خوب پیدا کرے اور خاص کر ان مضامین میں جو نہایت سخت گیر ہیں جیسے تاریخ، فلسفہ، مذہب اور اخلاقیات میں اساتذہ سے مطالبہ کرنا ہوں کہ وہ طلباء کے یہ ذہن نشین کر دیں کہ تمام قوانین صرف مفروضات ہی ہیں خواہ انہیں مانو یا رد کر لیکن یہ اسی وقت کیا جاسکتا ہے جب کہ خوب چھان بین کر لیجئے حقیقی معنوں میں جو اساتذہ ہوتے ہیں وہ کبھی یہ نہ کہیں گے کہ ”فلان چیز صحیح ہے، فلان غلط فلان ناقابل رد ہے اور فلان برا اگر تم ایمان نہ لاؤ گے تو کافر ہو جاؤ گے۔“

ہمیں معلوم ہے کہ بہت سی چیزیں بے کار ہیں لیکن ہم کو مجبوراً پڑھنا پڑھنا ہے۔ طالب علم ایک ایسی جگہ سے دنیا میں آتا ہے کہ اس جگہ کو جانتا ہی نہیں۔ لہذا ہمارا

فرض ہے کہ ہم اس کو اس دنیا کے حالات سے آگاہ کریں۔ اور ان تمام باتوں کو بتائیں جو اس کے آنے سے پہلے گزر چکی ہیں۔ ہمیں اچھی طرح اس کے ذہن نشین کر دینا چاہیے کہ ہماری معلومات بہت ہی کم ہیں اور تم جتنا بھی معلوم کرتے جاؤ اتنا ہی معلوم ہوتا ہے کہ کچھ معلوم نہ ہوا۔ اور جو کچھ معلوم بھی ہو اس کی اصلاح کی بڑی ضرورت ہے تعلیم جو دیکھتی ہے اس کا مقصد یہ نہیں کہ طلباء کو ایک مقررہ نصاب تک پہنچ کر خاموش ہو جائیں۔ بلکہ انہیں چاہیے کہ وہ برابر علم حاصل کرتے رہیں۔ ہمیں اس بات کو کبھی فراموش نہ کرنا چاہیے کہ بہترین شے وہی ہے جو طلباء کو خود مذاقت کے دریافت کرنے کا راستہ بتا دے۔ اگر وہ راستہ موجودہ زمانہ کے خلاف ہو تو پرواہ نہیں انہیں کسی روکا نہ جائے۔ استاد کا فرض یہ ہے کہ عرفان ذات میں طلباء کی مدد کریں اور ان کی ہمت بڑھائیں۔ اور طلباء کا فرض ہے کہ وہ اپنی ہمتی سے ناقت ہو جائیں۔

جب طالب علم اس منزل میں داخل ہو جاتا ہے تو پھر ناکامی کا خطرہ بہت ہی کم رہتا ہے۔ اس سے بحث نہیں کہ وہ کن طریقوں سے اسے حاصل کرتا ہے۔ وہ ان راستوں سے گزرے گا جن کو دنیا کے لوگ ناکامی اور تباہی خیال کریں گے۔ لیکن اگر وہ خود اپنی ہمت ایسا کر رہا ہے تو پھر وہ یقیناً کامیاب ہوگا۔

تعلیم اس لئے نہیں کہ انسان کو مصیبت اور تکلیف، شکست اور ناکامی سے بچائے بلکہ اس کا مقصد یہ ہے کہ وہ انسان میں ان تمام چیزوں سے بہادری، مقابلہ کی طاقت پیدا کر دے۔ روک تھام اور دباؤ تعلیم کے حق میں رہیں جس طرح سے کہ سزا اور احکام زہر کا کام کرتے ہیں۔ یہی حقیقت ذہن نشین کرانا چاہتا ہوں کہ آزادی اور باضابطگی لازم و ملزوم ہیں۔ میرے نزدیک وہ استاد کہلانے کے قابل ہی نہیں جو اپنی تعلیم منوانے کے خاطر اپنے عہدہ داروں کی بددعا کا طالب رہے۔ وہ انہی چیزوں کا استاد ہوتا ہے جو اس کے نزدیک اہم ہیں یا جس کو وہ اپنی ذاتی بزرگی اور غلوں کے اظہار کا باعث جانتا ہے۔ استادوں کو یہ بات اچھی طرح معلوم ہو جانی چاہیے کہ ان کا شاگرد ایک غیر فانی اور روح کی حیثیت رکھتا ہے۔ جس کا ماضی ممکن ہے کہ بہت ہی شالوار رہا ہو اور جس کا

حال اسے ایسے شاندار مستقبل کی طرف لیجا رہا ہے وہ ابھی معلوم نہیں کر سکتا آج وہ اپنے آپ کو جس زندگی میں سے گزرتے دیکھ رہا ہے وہ طول طویل مسافت کی پہلی منزل ہے جو گزشتہ زمانہ کا ایک بھولا ہوا خواب اور آئندہ کا ایک دھندلا سا خاکہ ہے لڑکا جسامت کی حد تک ایک لڑکا ہے ورنہ وہ ایک روح ہے جس کو فنا نہیں جس کی عظمت ان لوگوں سے کسی طرح کم نہیں جو کہ اس سے عمر میں بڑے ہیں بلکہ ممکن ہے کہ نہایت ہی شاندار ہو۔ لہذا اساتذہ اسے میری خواہش ہے کہ وہ طلباء کا احترام کریں۔ اور طلباء بھی اساتذہ کا احترام کریں اگرچہ موخر الذکر سے اس معاملہ میں اصرار نہیں کیا جاسکتا۔ ہیں اس بات کو ذہن نشین کر لینا چاہیے کہ جسم کی کیفیت اور مالیت روح کی گاڑی کی سی ہے جو اس کا ابتداء سے لے کر موت تک ساتھ دیتی ہے۔ اسی طرح استاد ایک کڑی ہے جو ان دونوں کو ملائی ہے۔ اور اس وجہ سے وہ خاص اہمیت رکھتا ہے وہ روح کا سفیر، دوست اور ساتھی ہے اور چونکہ اس میں یہ باتیں موجود ہیں لہذا وہ بعض وقت روح کی خاطر جسم کو آزاد بنجاتا ہے۔ اور چونکہ روح اور جسم میں قریبی تعلق ہے اس لئے وہ بہت بچے بچ کر ایسا کرتا ہے تاکہ کہیں روح بھی جسم کے ساتھ متفرق نہ ہو جائے۔ ہم تعلیم میں آزادی سے بحث کرتے ہیں۔ دنیا میں صرف ایک ہی حقیقی معنوں میں آزادی ہے اور وہ اگر آزادی روح کی آزادی ہے جو میرے خیال میں نشوونما کے لئے چھوڑ دی گئی۔ تاکہ روح بلا کسی وقت کے اپنی ضروریات اور امتیاجات کے خاطر جسم پر حکمراں ہو جائے۔

استاد طلباء کے لئے وہ چیزیں ہم پہنچاتا ہے جو والدین کے فرائض میں سے ہیں ساری دنیا کا تعلق صرف جسم سے ہوتا ہے مگر اکیلا استاد ہی ہوتا ہے جس کا تعلق جسم سے نہیں بلکہ روح سے ہوتا ہے۔

میری تمنا ہے کہ اساتذہ طلباء کو انکی ابتدا اور انجام کو معلوم کرنے میں کبھی پریشانی کو کام میں نہ لائیں تعلیم دراصل اسی لئے ہوتی ہے کہ جس مضامین کی تعلیم دی جاتی ہے ان کو طلباء معلوم کر سکیں۔ اگر اساتذہ بتلانے سے اور طالب علم سمجھنے سے قاصر رہے اور وہ ابتداء اور انجام کا حال نہ جان سکیں تو پھر دونوں اپنے فرائض کو انجام نہ دے سکے۔ کم از کم

استاد طلباء کی ہمت برعنائیں تاکہ وہ ان پر ہیبت قوانین سے جو تلاش جستجو کی راہ میں
حائل ہوتے ہیں مرعوب ہو کر تلاش سے کہیں کنارہ کش نہ ہو جائیں۔

طلبا کو ہر بات معلوم ہونی چاہیے اس سے بحث ہی نہیں کہ کیا جانتا جاوے

اور کیا نہیں انہیں ہر نظریہ کا حل معلوم ہونا چاہیے۔ اس میں شک نہیں ان کے خیالات

میں غلطیاں ہوں گی لیکن میں پوچھتا ہوں کہ کون ایسا ہے جس کے خیالات غلطی سے تہرا

ہیں۔ ان کی معلومات اس میں شک نہیں کم ہوں گی لیکن یہ تو بتلائے کہ کون ایسا ہے جو

سب باتوں سے واقف ہے۔ ان کے نتائج انشعبی بخش نہ ہوں گے لیکن اوروں کے بھی

ایسے ہو کرتے ہیں صحیح تعلیم کے معنی یہ ہیں کہ وہ طالب علم میں علم کی پیاس، معلومات کی

چاٹ اور موجودہ معلومات اسے کافی نشئی نہ ہونے کی ان کے دال میں لگن نگاہ سے یہی وہ

چیزیں ہیں جو ایک اچھے طالب علم کا جوہر کہلائی جاسکتی ہیں۔ یہی باتیں ہیں جو آگے چل کر

روح کو جسم پر فتح دلاتی ہیں۔ اس طالب علم کی زندگی ایک کامیاب زندگی ہوگی بعض وقت

واقعات زندگی کی صحیح تصویر پیش کرتے لیکن اس سے پریشان ہونے کی کوئی وجہ نہیں کہونکہ

یہ بات فراموش نہیں کی جاسکتی کہ امتحانوں میں ناکامی آگے چل کر زندگی میں شاندار کامیابی

کے دروازے کھول دیتی ہیں اور کیا یہ بات نہایت ہی اہم نہیں کہ محنت کے سوالات کے

جوابات لکھنے کے بجائے انسان اپنی مرضی کے مطابق اپنی زندگی کے اسراروں سے

واقفیت حاصل کرے اور انہیں حل کرے۔ اگرچہ اس میں شک نہیں کہ موفرا لدا کر میں دنیاؤ

فوائد کے حاصل ہونے کی توقع ذرا کم ہوتی ہے۔

اگر تعلیم صرف ضروریات زندگی ہی کے لئے بلکہ عیش کے لئے بھی ہو، اگر تعلیم صرف

دنیوی کامیابیوں ہی کے لئے نہیں بلکہ مسرت و انبساط کے لئے بھی ہو، اگر تعلیم صرف

نقالتی ہی کے لئے نہیں بلکہ اپنے مطالب بھی ادا کرنے کے لئے ہو، اگر تعلیم صرف اکے لئے

بھی دیسی ہی ہو جیسے کہ دنیا کے لئے ہے، اگر تعلیم سے انسان کو اپنی بہتھی معلوم کرنے میں

اتنی ہی سہولت ہو جتنی کہ ملازمت میں ہوتی ہے، اگر تعلیم صداقت اور دانشمندی کیلئے

بھی اتنی ہی جتنی کہ ظاہری واقعات کے لئے ہوتی ہے، اگر تعلیم روح کے لئے بھی دیسی ہی

جیسی کہ دماغ کے لئے ہوتی ہے، تو پھر آنے والی نسل زندگی میں ضرور کامیاب ہوگی لیکن ہماری تعلیم میں صرف کہیں کہیں اور کبھی کبھی ہیجان ہوتا ہے ورنہ اکثر اس میں شکوک رہتا ہے جس تعلیم میں توجہ صرف دماغ ہی کے لئے ہوتی ہو وہ جذبات کو بیکار کر دیتی ہے اور تعلق صرف جسم ہی سے رہ جاتا ہے۔ لیکن جذبات کی اہمیت دماغ سے زیادہ ہوتی ہے اور جسم سے بھی کسی طرح کم نہیں ہوتی۔ اگر جذبات کی صحیح تعلیم ہوتی تو آج دنیا کے نہایت ہی معتمدہ ادارے کبھی کے ختم ہو گئے ہوتے۔ جذبات کی صحیح تعلیم سے احموت و اتحاد کرم و رحم، مسرت و امن کے طریقے معلوم ہوتے ہیں۔ جذبات کے اتحاد کے بغیر دماغ میں سختی اور کوتاہ نظری پیدا ہو جاتی ہے جس طرح سے کہ دماغ کے احمول کے بغیر جذبات میں بے ترتیبی اور بدنظمی پیدا ہوتی ہے۔ میری متناہ ہے کہ دماغ جذبات اور جسم کو آزادی حاصل رہے تاکہ صحیح آزادی جو شاندار جذبات سے ملور ہتی ہے وہ حاصل ہو جائے اس کے حاصل کرنے کے لئے تعلیم ضروری ہے تاکہ انسان کے دل شریفانہ جذبات سے لبریز ہوں اور اس کا ظاہر و باطن یکساں ہو اور مصیبت زدوں سے ہمدردی کا اظہار کر سکے۔

ان باتوں کے بیان کے بعد کیا اب میں ہندوستان کی تعلیم کی طرف توجہ کر سکتا ہوں۔ دنیا کا کوئی ملک ہندوستان سے بڑھ کر شاندار فضا پیش نہیں کر سکتا۔ یہ وہی ملک ہے جو تعلیم کا گہوارہ رہ چکا ہے اور یہ وہی جگہ ہے جہاں سلف کے تعلیمی کارنامے جو تعلیمی ترقی میں اپنی نظیر نہیں رکھتے تجس کی نظروں کو حیرت میں ڈال دیتے ہیں۔ اگر آپ اپنی نگاہ ان سرنگوں پہاڑوں پر ڈالیں جو ہندوستان کو گھیرے ہوئے ہیں تو آپ پر ظاہر ہو جائے گا کہ ہندوستان میں کس قسم کی تعلیم ہونی چاہیے۔ میرا یہ کہنا شاعرانہ تخیل نہ ہوگا کہ با عظمت ہمایہ ہی میں زندہ جاوید ہندوستان کی زندگی اور تعلیم کی کلید پوشیدہ ہے۔

ہندوستان نے اس کے اصول کو اپنے سینوں کے اندر رکھا اور اب پھر وہ وقت آ رہا ہے کہ مردہ ہندوستان دیپک کی طرح اپنی خاک سے دوبارہ پیدا ہو کر دنیا کو اپنی خوش احوالی سے محو حیرت کر دے گا۔ ہمیں مغرب سے اپنی تعلیم کے لئے تخیل اور اتحاد کا طالب

نہ ہونا چاہیے اور نہ اسی صداقت کا ہمیں اس بات کو قطعاً بھول جانا چاہیے کہ مغرب مشرق کے لئے ایک اچھا نمونہ ہوگا۔ بیرونی تعلیمی اصول سے دنیا کے کسی ملک کے نوجوانوں نے صحیح معنوں میں علم میں ترقی حاصل نہیں کی۔ ہندوستان کو وہی تعلیم چاہیے جو ہندوستانی تخیل ہندوستانی جو کش ہندوستانی زور ہندوستانی مساوات ہندوستانی سادگی ہندوستانی مطالب اور ہندوستانی زندگی سے مالا مال ہو۔ اور ایسی ہی تعلیم ہوگی جس سے کہ ہندوستان ترقی کر سکے گا موجودہ حالات کے تحت یہ باتیں ایک خواب اسے بڑھ کر اہمیت نہیں کھتیں آپ نے میرے خطبہ کو ایک مایوس کن اور ناقابل عمل پایا ہوگا۔ لیکن یاد رہے کہ جب تک انسان آرزو نہیں کرتا جب تک اس کے دل میں تنہا پیدا نہیں ہوتی، اور جب تک وہ شدت کے ساتھ کسی چیز کا خواستگار نہیں ہوتا اس وقت تک وہ کامیابی کی ضرورت نہیں دیکھ سکتا۔ آج آپ اور ہم ایک نہایت دلفریب خواب دیکھتے ہیں اور ہمارے نزدیک اس کی اصلیت ایک خواب سے بڑھ کر کچھ نہیں ہوتی لیکن بہت ممکن ہے کہ آنے والی نسل ہمارے خوابوں کو بلکہ ان سے بھی زیادہ شاندار خوابوں کو عملی جامہ پہنائے

(اقتباس)

مترجمہ ابو تراب محمد احمد صاحب

مدرسہ وسطانیہ خلیل گوڑہ

شذرا

مدرسہ صنعت و حرفت مکمل | بہتر صاحب خلیج محبوب نگر نے بتاریخ ۲۸ مہینہ ۱۳۸۰ء مدرسہ صنعت و حرفت مکمل کا معائنہ کیا۔ اس مدرسہ کی خصوصیت یہ ہے کہ تعلیم کے ساتھ ساتھ پارچہ بانی، بخاری اور دیگر حقول کے سیکھنے کا انتظام کیا گیا ہے۔ اس کے لئے علیحدہ مکان علیحدہ اساتذہ اور علیحدہ سامان موجود ہے۔ لڑکوں کی بنائی ہوئی اشیاء مدرسہ کی ایک الماری میں برائے فروخت رکھی گئی ہیں۔ یہاں کابل اچھی تیار ہوتی ہے۔ قمیص کے کپڑے سوزنیاں، اتوال نوآر بخاری میں میزاکر سیاں، پلنگ وغیرہ خصوصاً سفری پلنگ بہت سستے دام ملتے ہیں یہ بڑی خوشی کی بات ہے کہ مولوی سید قاسم صاحب صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ مکمل بحیثیت منظم مدرسہ صنعت و حرفت بلا واسطہ اس اہم کام کو انجام دیر رہے ہیں۔ یہ نہایت منظم اور جفاکش فرد ہیں۔ انہی کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ یہ مدرسہ اس قدر ترقی کر رہا ہے۔

دارالمطالعہ محمودیہ بیدار | محمد عبدالسلام صاحب اطلاع دیتے ہیں کہ مخلص حضرت بندگان علی سلطان العلوم خسرو دکن نواب میر عثمان علی خان بہادر خلد اللہ ملکہ و سلطنت کے سفردہلی کی یادگار میں بمقام مدرسہ محمودیہ (مدرسہ محمود گاہ) ایک دارالمطالعہ کا افتتاح عالیجناب مولوی سید محمد حسین صاحب بی اے (آکسن) ناظم تعلیمات ملک سرکار عالی نے بتاریخ ۱۴ دے ۱۳۸۰ء فرمایا ہے۔

جلسہ سالانہ مدرسہ مستعد پورہ | مدرسہ وسطانیہ مستعد پورہ کا سالانہ جلسہ عمارت مدرسہ میں بتاریخ ۳۰ مہینہ ۱۳۸۰ء بصد ارت جناب مولانا بخش صاحب مددگار ناظم جنگلات سرکار عالی منعقد ہوا۔ طلبہ کے والدین اور معزز مقامی اشخاص نے بھی بطور خود شکرت فرمائی۔ کارروائی جلسہ کا آغاز تقریباً ساڑھے ۵ بجے شام کے بعد ہوا۔ عالیجناب صدر نشین صاحب نے رپورٹ کے بعض اہم حصوں پر تنقید کرتے ہوئے فرمایا کہ تعداد طلباء میں جو توفیر بتلائی گئی ہے۔

مثلاً مڈل میں فلاں سنہ میں اس قدر طلباء شریک امتحان کئے گئے۔ اور اس قدر کامیاب ہوئے درست نہیں ہے۔ بلکہ یہ بتلانا چاہئے تھا کہ سکند فارم اور فرسٹ فارم میں کتنے طلباء اس وقت ایسے موجود ہیں جو تھریڈ فارم میں آنے کے قابل ہیں۔ اور انہیں اس کا اہل بھی بنایا گیا ہے یا نہیں۔ ہنوز جتنی تعداد طلباء ہوتی چاہئے تھیں ہوئی یعنی تعلیم یافتہ طبقہ نے اس قدر ترقی نہیں کی جس قدر حکومت چاہتی ہے اور وہ یہ صرف کر رہی ہے۔

عالمی جناب صدر مہتمم صاحب تعلیمات بلوہ نے صدر نشین صاحب کے تجاویز اور مفید تحریکات کا خیر مقدم کرتے ہوئے فرمایا کہ مالیہ رپورٹ معائنہ مدرسہ سے پتہ چل سکتا ہے کہ جماعت سکند فارم اور فرسٹ فارم میں طلباء کی اہلیت طمانیت بخش ہوتی جا رہی ہے۔ موصوف نے اس سلسلہ میں سررشتہ تعلیمات کی ان کوششوں کا بھی ذکر کیا جن کا تعلق طلباء کی فراغت تعلیم کے بعد کس معاش سے ہے۔ خیال کے طور پر مڈل کامیاب طلباء اگر ٹائپ رائٹنگ وغیرہ سیکھنا چاہیں تو اس کے متعلق سررشتہ نے سوئیں مہیا کر دی ہیں۔

لنگوائفون | سینا کی طرح گراموفون سے بھی تعلیمی کام لیا جانے لگا ہے۔ جدید رجحان یہ ہے کہ میکینیکی آلات جہاں جہاں ممکن ہو سکے استعمال کئے جائیں۔ اگر اسوفون انگلستان کے مدارس میں کثرت سے استعمال ہو رہے ہیں اور ان سے بعد فائدہ پہنچ رہا ہے۔ غیر زبانوں کی تعلیم کے لئے ایک خاص قسم کے ریکارڈ تیار کئے گئے ہیں جن کو ”لنگوائفون“ کہتے ہیں ہندوستانی مدارس میں یہ لنگوائفون غیر معمولی طور پر کارآمد ثابت ہو چکے خصوصاً انگریزی لب و لہجہ اور تلفظ سیکھانے میں ان کی فائدہ رسانی لا انتہا ہو گی۔

تنقید و تبصرہ

ابتدائی مدارس | یہ چوٹی سی کتاب سس کوری گارڈن صاحبہ کی تالیف کا ترجمہ ہے ہند میں تعلیم۔ جس کی خصوصیت یہ ہے کہ ہر مضمون کے طریقہ تعلیم کے متعلق ایک ماہر فن تعلیم سے لکھوایا گیا ہے جو ہندوستانی حالات سے بخوبی واقف ہیں اور یہ تعاب و رنگ کلچر کے طلباء کے واسطے لکھی گئی ہے اور اس میں شک نہیں کہ امتیاز معلیٰ کے پوچن کا جواب دینے میں یہ کتاب نہایت مفید و مدد ہوگی۔ عام مدرسین کیلئے بھی جو طریقہ تعلیم کا ذائقہ چکھنا چاہتے ہیں یہ کتاب کار آمد ہے۔ ترجمہ عثمانیہ ٹرننگ کلچر کے لائن لکچر اور مولوی مہدی حسن صاحب زبیری بی اے۔ بی ٹی (ملیگ) نے نہایت پاکیزہ اور سلیس اردو میں کیا ہے جس سے اس کی قدر و قیمت دو بالا ہو گئی ہے اگر ترجمہ صاحب مقامی لحاظ سے اس میں تعلیم اردو پر ایک باب کا اضافہ کر دیتے تو زیادہ مناسب ہوتا بصورت موجودہ بھی یہ کتاب اس قابل ہے کہ ہر مدرسہ اور ہر مدرس کے کتب خانہ میں رہے۔

قیمت صرف ۴۰ روپے عثمانیہ ہے اور مکتبہ ابراہیمیہ اسٹیشن روڈ حیدر آباد دکن سے مل سکتی ہے۔
مبادئی نباتات | نباتات کے متعلق ۲۰ صفحات کا رسالہ ہے جس میں ابتدائی اصول سید محی سادھی اور عام فہم زبان میں سمجھائے گئے ہیں۔ افسوس ہے کہ فاضل مصنف نے یہ کتاب اس یقین کے ساتھ لکھی ہے کہ اردو زبان میں کوئی دوسرا رسالہ نباتات کے متعلق نہیں ہے۔ اگر انہوں نے انجمن ترقی اردو کے شائع کردہ رسالہ نباتات کا مطالعہ کر کے اس کی کوتاہیوں کی تلافی اور تحقیقات جدیدہ کا اضافہ کیا ہوتا تو یہ کتاب زیادہ نفع بخش ہوتی۔ بہر حال اردو زبان کو ہر موضوع پر متعدد کتابوں کی ضرورت ہے کسی موضوع پر نئی کتابیں قند مکر کا طبع دیتی ہیں ہیں یقین ہے کہ مسٹر ملک موہن لال صاحب حیدر دیدی بی ایس سی۔ ایل سی۔ لکچر عثمانیہ ٹرننگ کلچر کی یہ تصنیف قدر کی نگاہوں سے دیکھی جائیگی۔

پلیٹ کا پتہ: مکتبہ ابراہیمیہ امداد باہمی اسٹیشن روڈ حیدر آباد دکن۔

is by putting into their work all the energy and zeal that they can and by thus helping him in the noble task of organising education on the soundest possible lines in this State.



Editorial.

Mr. Fazl Mohamed Khan's Message to Hyderabad Teachers.

We publish elsewhere a message to the Hyderabad Teachers from Mr. Khan Fazl Mohamed Khan, M.A. (Cantab), who assumed charge of the office of Director of Public Instruction, Hyderabad Deccan, on the 16th December, 1928. We feel sure that they will fully reciprocate the feelings of friendship and goodwill to which he has given expression. By his sincerity of purpose, sympathy and administrative ability, Mr. Fazl Mohamed Khan had already won their esteem and affection during his career as Deputy-Director of Public Instruction from 1919 to 1924. We know that they are all very pleased that he has come back to guide the destinies of the Education Department. We may confidently expect that under his directorship not only will the progress achieved during the time of Nawab Masood Jung Bahadur be maintained, but improvements will be introduced in our system of education, which while making literacy general, will at the same time provide an education for each pupil for which he or she is best fitted. The questions of compulsory primary education and vocational education have been under the consideration of Government for a long time. Another important question is that of the re-organisation of high school education, which was discussed at length at the last Conference of the Hyderabad Teachers' Association. There is also a pressing need for the introduction of medical inspection of schools. One may safely depend upon Mr. Fazl Mohamed Khan for a proper solution of all these problems. But, needless to say, the success of whatever reforms are introduced in our system of education will depend ultimately upon the co-operation of the teachers. We are therefore of the opinion that the best answer which the teachers can give to the extremely sympathetic message which Mr. Khan Fazl Mohamed Khan has addressed them

- | | |
|--------------------|---|
| 2. City College | Schools' Tug-of-war and
High School "B" Individual
Championship. |
| 3. Darul-Uloom | Primary "A" Shuttle Relay.
Primary "B" Individual
Championship.
Primary "B" Championship. |
| 1. Nampalli H. S. | Primary "A" Individual
Championship. |
| 1. Mahboob College | High School "A" Individual
Champion ship. |

There were two ties in the following two events:—

(1) High School "A" Individual Championship between Chaderghat and Mahboob College

2. Primary "A" Championship between Darululoom and Chadarghat

The Third Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association will be held on Thursday and Friday, 4th and 5th July 1929. Members intending to move any resolution or to read any paper at the Conference are requested to inform by the 26th March, 1929 Mr. G. Prakash Rao, M.A., L.T., Assistant, Darululoom High School and Secretary of the Programme Committee.

Members of the Education Department, professors and lecturers in colleges and others engaged in educational work can join the Association by paying O. S. Rs. 4 a year, which will include their subscription for the *Hyderabad Teacher*.

Mr. V. V. Hardikar, Head-Master, Vivek Vardhini Patashala, represented the Hyderabad Teachers' Association at the fourth Annual Conference of the All-India Federation of Teachers' Associations held in Bombay in November, 1928. An account of the Conference from his pen will appear in our next issue.

progress which the school had made in various directions in recent years. He remarked that it was a significant fact that though the school began as a communal school and was still conducted by a committee whose members were Hindus, the majority of the pupils were Mussalmans. It showed that Hyderabad could still be proud of its traditions of Hindu-Muslim unity. Referring to the request of the School Management for an increase in the grant-in-aid, he said that the Education Department was always willing to help schools which helped themselves. He then discussed the advantages of the proposed scheme for the amalgamation of the Osmania Matriculation and High School Leaving Certificate courses of studies and expressed the opinion that the scheme, when sanctioned, would prove very beneficial to schools like the Mufidul Anam High School.

With a vote of thanks to the Chair, the proceedings were brought to a conclusion.

The preliminary events of the annual inter-collegiate and inter-school athletic sports were held at the Fateh Maidan on the 24th and 25th January and the Finals on the 1st February, 1929. The sports were a great success, on which we congratulate Mr. L. M. Mookerjee, Honorary Secretary, Sports Committee, and Mr. S. M. Hadi, Honorary Secretary, Hyderabad Athletic Association. His Excellency the Maharajah Sir Kishen Pershad Bahadur, G. C. I. E., gave away the prizes at the conclusion of the sports on 1st February. The following are the results:—

Inter-Collegiate and
Inter-schools Athletic
Sports at Hyderabad
Deccan.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Osmania College | Tug of war (Colleges) |
| 2. Nizam College | Relay, Championship and Individual Championship. |
| 3. Chaderghat High School | High School Relay Championship and Individual Championship. |
| | Middle School Championship. |
| | Primary School do |

The first prize distribution ceremony of the Mufidul Anam High School, Hyderabad Deccan, was held on Friday the 7th December 1928 under the chairmanship of Mr. Syed Ali Akbar, M. A., (Cantab.), the Divisional Inspector of Schools.

The Mufidul Anam
High School Prize
Distribution.

The programme began with opening of the Educational Exhibition organised by the Head-Master for the occasion. Among the exhibits were historical and geographical charts which had been prepared with great care and precision. The Head-Master, Mr. K. P. Shastri, B. A., L. T., read an interesting report tracing the growth of the school from the year 1880 A. D. He said that the school was originally a communal one, but its doors had subsequently been opened to students of all sections and creeds, and now it had more than 300 pupils on its rolls. In 1927 the management decided to convert the school into an English High School. Greater attention was now being paid to physical education. The scout troop of the school won a cup for bridge building in the inter-troop competition organised recently by the Boy Scout Head-Quarters. The Literary Association, the honour-badge competition and similar other activities were helping to promote an *esprit de corps* among the boys. Attempts were also being made to secure the co-operation of the parents. A Teachers' Association had been started, which by giving opportunities for the discussion of various questions connected with the school and organising demonstration lessons, was gradually leading to the introduction of improved methods of teaching. In the end, the Head-Master drew attention to the need for starting a Provident Fund and also appealed to the public for funds to enable the Management to improve the library and the kindergarten section of the school.

After giving away the prizes, the Chairman congratulated the Head-Master and the Management on the good

days they worked for nationalism, now they were working for internationalism. The experiences of the war and its after effects had gone a great way in broadening the outlook of students on life. They were tending to be more spiritualistic and less materialistic.

Mr. Henriod related his experiences of student life in the various parts of the world. He remarked that students, whether they were Africans, Americans or Japanese, were now anxious to know of the good points in the culture of one another and were working for the promotion of goodwill and co-operation among the different nations. He incidentally referred to the Floating Universities of America, where bands of earnest students and sympathetic and broadminded professors were undertaking tours in other countries with the object of obtaining first-hand knowledge of their culture. The students of Central Europe were occupying, as it were, a middle position between the culture of Western Europe on the one hand and that of the Eastern Greek Orthodox Church on the other. The gulf between these two systems of thought was being gradually bridged over. There had recently been a general awakening of the spiritual and moral consciousness among all the students including women. They now thought more of social service than of political agitation. He had noticed that similar changes were coming over India. It had given him pleasure to find that in the Indian schools and colleges students of different nationalities moved on terms of harmony and friendship. He urged them to work for the common good of the motherland in a spirit of mutual love and co-operation. The country's future was in their hands, and he appealed to them to make the best use of the opportunities they had for furthering the cause of world-peace.

The Chairman in his concluding remarks thanked the distinguished visitors for their instructive addresses.

other and feel that they are not members of warring creeds but all citizens of one great nation. In teaching religion, science, history and humanity need not be neglected. The claims of religion and science should as far as possible be reconciled. It is necessary to distinguish between essentials and non-essentials and from this point of view it will be found that all religions agree in their essentials. I do not object to special features of any particular religion being taught to pupils professing that religion, but I would like to emphasise that the teacher himself should be a man of culture and place insistence upon those common elements."

Sir P. S. Siwaswami Aiyar.

A meeting was held at the Nizam College on the 8th January, 1928 at which the speakers were Prof: J.L. Hromadka of the University of Prague, Czeco-Slovakia and Mr. H. L. Henriod, Secretary, World's Student Christian Federation, who both paid a short visit to Hyderabad after the termination of the annual conference of the Federation in Mysore.

Mr. K. Burnett, M.A. (Oxon), occupied the chair. The subject of their addresses was "Student-life in Central Europe and other parts of the World". In the course of his address Professor Hromadka referred to the conditions of 'student life' prevailing in the pre-war period and compared them with those existing in modern times in Central Europe. He observed that the students before the great war of 1914 were taking an active part in politics, but now they paid greater attention to other aspects of life such as economic and social. The distinguished visitor pointed out that in Central Europe the problem of nationalities was a difficult one and the students were trying to bring about harmony and peace among the various nationalities by holding conferences and making a sympathetic study of the aspirations of the students of other nationalities. Whereas in pre-war

" Student-life in
Central Europe and
other parts of the
World".

Abdulla Yusuf Ali said that the greatest problem in Indian education was that of moral education or character-building. He did not believe in the efficacy of schemes for moral education by text-books. He was afraid that moral instruction as a school subject would only add another subject for cramming. What was required was the supply of teachers with great force of character and personality. At the same time, Mr. Yusuf Ali recognised that this supply could not be hastened in a day and would itself depend on a more healthy and efficient system of education, including the education of women, the makers of the home. Religious education in the manner in which it had been tried in India would not solve the problem. Steps were not taken to organise it on right lines or to prepare teachers who could impart the true religious spirit and command the respect of their pupils by their character and modern attainments.

We share Mr. Abdulla Yusuf Ali's views, but we think that outdoor games when they are played in the right spirit and Boy Scouting when it is conducted on sound lines can also help much in character-building in our schools.

"I have often pondered over the wisdom or otherwise of religion as a subject in courses of education in view of the frequent troubles arising in differences between one creed and another. The result of such pondering is that I now doubt very much whether it has done very much good to establish separate schools for Hindus and Muslims. By all means let the religion of each community be taught by members of their community, but the young men should be made to feel as members of one great nation, and such a result cannot be achieved by keeping them apart and training them in separate institutions. It is by the frequent opportunities likely to be provided in the school rooms, college halls and universities that young men can understand and appreciate each

Character-building
in Indian Schools.

Religious Instruc-
tion.

Notes & News.

As many senses as possible should be used in learning how to spell a word. While seeing the letters is better than hearing, the child should be required to see, spell and copy the word. Presenting the word singly gives a clearer and more definite impression of it than does its occurrence in a whole sentence, and to spell and pronounce words aloud is better than hearing them read. Polysyllabic words should be presented in syllables. Grouping words together that are similar in spelling is an advantage, as is also the calling of attention to the order of the letters and to double letters, silent letters, and vowels having the same sound as in *or* and *er*. The number of words which occur with sufficient frequency to justify regular drill in learning to spell them is surprisingly small. To learn to spell words that are used, rather than words that are difficult, offers therefore a solution of the problem as to what the school can do and what external requirements seek to impose. Dr. Boyd of Glasgow has selected and graded a list of 2400 common words which every boy and girl should be able to write down correctly.

The above is an extract from an interesting article which appeared recently in the *Times' Educational Supplement*. Bad spelling in the Indian schools, where English is generally a foreign language, is not infrequently due to the in-correct pronounciation of words. Therefore, in addition to paying attention to the above-mentioned suggestions, teachers of English in this country should always take care to see that the boys pronounce each word correctly and distinctly

Speaking at the Royal Asiatic Society, London, Mr.

regularly taught during its hours. Carpentry, basket-making, spinning, weaving, making of rubber stamps, fret-work on wood, engraving on metals, book-binding, rope-making, gardening are suggestive examples.

2. The money spent on a handicrafts department is partly recovered from the sale of articles made in it.
3. A handicraft exhibition every term or oftener will act as a stimulus.
4. The school scouts may be encouraged to qualify for their proficiency badges by working in the handicrafts work-shop of the school.

Conservatism and tradition are great obstacles, but they cannot stand against a bold determination to give our boys a good all-round training which will start them off on the way to becoming useful and honoured citizens of the country. The knowledge that he can use his hands as efficiently as his brain gives the boy that self-confidence and that resourcefulness which evolve the great nation-builder. The feeling of being able to "stand on his own legs" gives him a zest for life. He takes an intelligent interest in things and men; there is a brightness in his eye and a springiness in his step; he feels wonderfully alive. What cannot such a boy do for his country and—for the world!

they are as incomplete and one-sided as are our schools and colleges.

The young man who has had the advantage of a vocational training alongside his three R's, his histories and his sciences, approaches the end of his educational career with no uncertain step. He enters life with wonderful self-confidence. The question of a "job" does not worry him as it does a great majority of our boys now. The knowledge that he can turn his hand, if need be, to lucrative manual work gives him an independent and composed outlook on life. It is true that to a certain extent, sports and games cultivate in the student the spirit of meeting difficulties squarely and contending against them boldly; but lacking the necessary knowledge and skill, he fights against great odds. It is a pathetic sight to see a fine, athletic young man rushing about in search of a "job" in an office.

Manual work at the school furnishes him with a hobby at home. It is a notorious fact that most of our boys go home after school either to cram their lessons or to mope. And the devil is ever on the watch for idle hands and minds. A hobby keeps the boy out of mischief and provides him with that variety which is the very spice of life. At the end of the day he looks forward to his useful and pleasant activity.

The kindergarten system, as worked in the primary departments of most of our schools, is not a system at all. It is unmethodical, hap-hazard and unprofitable training. There is no regular, well-thought out syllabus and any teacher with a fancy for cutting paper or modelling clay is deputed to keep the children engaged during the "kindergarten period". If kindergarten work is carefully selected and graded, it could be imperceptibly raised to the dignity of manual training in the Middle and High Schools.

The following suggestions may be of interest.—

1. Every school should have two or more handicrafts

Need for Compulsory Manual Training in Schools

BY

P. VENKATESULU, B. A.,

Head Master, Wesleyan High School, Secunderabad.

IT is humourously said that our great savants are great “boobies” when it comes to the use of hands; that a brilliant graduate of our university can solve knotty problems in mathematics but feels helpless when he has to mend his pencil; that a profound student in philosophy can more easily perform abstruse mental gymnastics than tie his turban. It is, in a sense, true that the present system of education produces men whose intellect is well developed but who are helpless when forced to deal with the hard facts of life. It is this one-sided system that is in a great measure responsible for the woeful absence of great discoverers, of great industrialists, of great technical experts amongst us.

It is to correct and restrain the inordinate development of the brain at the cost of other parts of the body that all modern educational theories lay great stress on the cultivation of useful arts in schools and colleges. The Mysore Education Department is to be congratulated in that it has made a beginning in the practical application of these theories. It has introduced in many schools such useful handicrafts as carpentry and basket-making and in a few, weaving. These form a part of the usual routine of school-work and every boy has to undergo the training. Close association of mental with vocational training is the ideal which should be realised in all schools. A few detached so-called “Industrial schools” do not solve the problem;

grounds as well—a crying necessity in Hyderabad. Anyone who has seen the Victory playground in full swing could not but wish there were a dozen such in this great city to give facilities for the rising generation to express themselves in ways which must conduce to the developing of more efficient citizenship

The Beasley Committee appointed by the Government of Madras have stressed this matter of playgrounds in their official report, and have also laid down that all High school containing 250 pupils should have at least 5 acres of land for playing fields, and that Middle schools should have not less than 3 acres. Further, to be really effective, there must be absolute regularity in physical training or games. One hour or a period a week, is comparatively useless from the point of view of physical training; such training becomes far more effective if at least fifteen minutes be set aside for exercise everyday in order to insure continuity of exercise and development. The committee also recommend that if boys do not attend the playground they should be marked as absent for the whole day—a strong measure perhaps but one which at any rate may bring home to parents the attitude of the authorities regarding this important aspect of education.

If therefore the proposal is put into practice and adequate provision made along the lines indicated above for ensuring its success, a real national service will have been rendered to the country, for as one Assembly speaker aptly said “it is upon the foundation of a true manly spirit that the best chances of success of self Government rests.”

5 or 6 hundred boys a score or more in the school teams can win trophies in competitions in no criterion that all the boys are catered for, unless the crack team really represents the apex of the physical educational pyramid whose base is the whole school. It is neither creditable nor really very beneficial for a school to keep a kind of gladiatorial team for school contests, especially when, as is often the case, such a team monopolises the playground to the exclusion of others.

The real value of such a compulsory measure however is not to be found on the physical plane only, but in the generally improved morale and outlook that the regular discipline of school sports and physical training engenders. There are certain virtues that can be learnt in *no other way* but in the rough and tumble of the playground and gymnastics. Pluck, endurance, learning to give way to others, to bear the burden of others, unselfishness, and training in responsibility and initiative are all the results of playground activity and of scouting also when the real scouting spirit is preserved. The spirit of the game is often of more value than the game itself, and it is here the real problem of compulsory education comes. The right attitude and spirit cannot be cultivated by merely fixing physical drill or games into the school time-table. This spirit does not come in a day but is the result of a slow process, which it is the business of the school staff generally, and the sports master and gymnastic instructor particularly, to develop. Teachers are often the product of the present system itself and trained physical instructors of the right type are extremely difficult to find, and so we seem to move in a vicious circle. The first essential therefore for the success of the scheme must be a training college for physical education where teachers and instructors may receive the best kind of physical education possible.

Another factor in the success of the scheme is the provision of playgrounds, not only for schools but public play-

Compulsory Physical Training in Schools

BY

REV. F. C. PHILIP, M. A.

Warden, St. George's Grammar School, Hyderabad Deccan.

THE proposal recently passed in the Legislative Assembly for compulsory physical training for all students in schools and colleges between the ages of 12 and 20 is a great step forward and should go a long way towards remedying "the defects in character training of Indian youths" as emphasised by the Skeen Committee.

The physical advantages that will accrue from the measure are self-evident. When carried into effect it should result in a definite raising of the physical stamina of the boys and indirectly, by its very emphasis, lift physical education from the somewhat spasmodic place it at present occupies to its rightful position in the general educational scheme.

In every school there are boys whose dislike for active exercise is prejudicial to their own health and to their subsequent efficiency as citizens. Others again, from lack of initiative or inexperience of games, do not care to participate in the playground activities. In each case a system of compulsory games and physical exercise is useful. In the first case a defect is corrected, and in the second case the child is led to discover for himself the enjoyment he has been missing and also a profitable way of spending his leisure time, and is far more likely, on leaving school, to employ his spare time in cricket, tennis or hockey, than in bazaar-loafing or in idle company generally.

Such a compulsory measure should also correct a tendency found in some schools to found their reputation for physical education and games on the expertness of the few and not on the average of the many. The fact that out of

shades or other means should be available to make this end possible.

(d) Ceilings and upper portions of the walls should be painted with a light colour to increase the effectiveness of the lighting facilities. The lower portion of the walls should be somewhat darker in tone to render the lighting restful for the eye.

Artificial lighting should be as under.

(a) Adequate illumination should be provided from overhead lamps so that sharp shadows may be prevented as much as possible. Individual lamps close to the work should be unnecessary except in special cases.

(b) In addition to the illumination provided by overhead lamps, individual lamps should be placed close to the work in those cases where the work is very fine or otherwise trying to the eyes. In such cases the lamps should be provided with suitable reflectors.

*Colour of walls and buildings:—*The colour and quality of finish of the walls and ceilings of an interior are factors of primary importance in illumination whether natural or artificial. This is particularly true where indirect or semi-indirect lighting systems are used, for in these cases the efficiency of the system depends almost entirely upon the reflecting ability of the walls and ceilings.

The colour should be such as to reflect a high percentage of the light while at the same time it is not trying to the eyes. For this reason very light tints have been found more satisfactory than white. Also the decorative value of light shades should not be overlooked.

The surface finish of the paint is important, for if too glossy it may cause reflected glare, no matter what the colour. A lustreless surface largely eliminates the possibility of glare and effects a more even distribution of the light.

glare due to the large volume of light rather than the high brightness of the sky.

Location in the field of view.—A given light source may be located at too short a distance from the eye or it may lie too near the centre of the field of vision for comfort. The natural position of the eye during intervals of rest from any kind of work is slightly below the horizontal, and it is desirable that during such periods, it should be freed from the annoying glare. Glare becomes more objectionable the more nearly the light source approaches the direct line of sight. While at work the eye is usually directed at an angle below the horizontal. Glaring objects at or below the horizontal should especially be prohibited. The best way to keep light sources out of the direct line is to locate them well up towards the ceiling. Local lamps, that is, lamps placed close to the work, if used at all, must be particularly well shaded.

Contrast with back ground.—The contrast may be too great between the light source and its darker surroundings. It is a common experience that a lamp viewed against a dark wall is far more trying to the eyes than when its surroundings appear relatively light.

Time of exposure.—Those who are forced to work all day facing windows in badly planned offices or artificial illumination are particularly likely to suffer from this form of glare.

The natural lighting should be as under.

(a). The light should be adequate for each person using it.

(b). The windows should be so spread and located that daylight conditions are fairly uniform over the entire room.

(c) The windows should provide a quality of daylight which will avoid glare due to the sun's rays and light from the sky shining directly into the eye, or where this does not prove to be the case during all parts of the day, window

having too much artificial light on a working surface, provided the contrast of the brightness with the darker surrounding is not so great as to cause glare.

Recorded intensities of daylight range from several thousands foot-candles out-doors on a sunny day to a fraction of a foot-candle in an interior on a cloudy day. Recommended intensities for artificial lighting range from less than one to twenty foot-candles, depending upon the use to be made of the lighting.

Distribution of light:—By distribution of light is meant an even intensity of illumination over a wide area. Satisfactorily uniform lighting of all parts of a room can be secured by properly locating and controlling the light sources. There should be no sharp contrast and no direct light shining in the eyes.

Diffusion of light:—The proper diffusion of light, *i. e.*, breaking up the direct rays of light so as to avoid glare from the light source or from reflecting surfaces, is a difficult problem to solve satisfactorily. Diffusion is secured by shades and other devices at the windows and by reflectors, shades, globes on lamps.

Glare:—Glare is one of the most annoying and insidious causes of eye-strain. It is due to incorrect lighting. It may be defined as any brightness within the field of vision of such a character as to cause discomfort, annoyance, interference with vision or eye-fatigue. It is one of the most common and serious faults of lighting installations. Glare is objectionable because it tends to injure vision and to disturb the nervous system; it causes discomfort and fatigue and thus reduces the efficiency of the worker; it interferes with clear vision and increases the risk of accident.

Causes of Glare:—Brightness of source. *i. e.*, The light source may be too bright.

Total volume of light:—The light source may be too powerful for comfort. An unshaded window often causes

centuries. In 1859 the American Petroleum Company was started and since then Kerosine oil has been introduced throughout the world. In 1879 Edison invented his first electric lamp.

Kinds of lighting :—Natural lighting, *i. e.*, daylight—that light which comes from the sun, generally by reflection. Artificial lighting, *i. e.*, that light which is produced by man for use in the absence of the sun's light.

Electric lighting is divided into three systems :—

1. *Direct lighting* :—Most of the light from the lamp is thrown directly upon the space to be lighted either by means of a reflector with an open bottom or through various kinds of diffusing glassware.

2. *Indirect lighting*.—All the light from the lamp reaches the working space indirectly by reflection from the ceiling and upper walls. This is accomplished by an opaque reflector directing the light upwards.

3. *Semi-indirect lighting* :—There are many combinations of direct and indirect lighting by which part of the light is directed upwards to the ceiling and the remainder reaches the working space directly.

Eye-strain :—May be caused by either natural or artificial light. Either may be too bright, or improperly directed, thus causing glare, or there may not be enough light to see properly. It is therefore necessary to consider three important elements of lighting *viz* :—1. The amount of illumination;—2. The distribution of light; 3 The diffusion of light.

Amount of Illumination :—In order that an object may be seen satisfactorily a certain minimum amount of light must fall upon it, or, in other words, it must have adequate illumination. This effect of light upon a surface is spoken of as the "intensity" or the amount of illumination and is measured in foot-candles. There is not much danger of

for the long life and prosperity of our gracious and august Sovereign, H. E. H. Nawab Sir Mir Osman Ali Khan Bahadur and the members of the Royal family.

Illumination

BY

DR. K. P. POPAT.

VISION only occurs when light enters the eyes ; therefore the closest relationship exists between the problems of illumination and eye-sight conservation. The rapid development in recent years of the lighting art has placed unusual and unnatural demands upon the eye by extending the time during which the eye can be used for near work. If lighting had not been discovered our school children would not have been obliged to study at night and 25% of our school children in the higher standards would not have defective vision. The eye, which through ages has become adapted to distant vision by roaming and hunting in fields and jungles under the natural light of the sun, has not been able to adjust itself to the increased demands placed upon it by modern civilization requiring children at a tender age to study in artificial light. If then, light is of such paramount importance, it follows that everyone who aspires to be a good citizen, should possess at least a knowledge of the fundamentals of good lighting.

Development of the lighting art:—Lighting is one of the oldest arts, but until recently has been one of the slowest to develop. One can safely say that in the past half century there has been more development in lighting than in all the ages since man first lighted his way by a piece of burning wood. The crude lamps and candles served as the only forms of artificial illumination for

bring down the price of text-books as much as possible. The resolution was carried.

After this, Moulana Sait Yaqub Hasan of Madras delivered a well-thought-out and brilliant lecture on "Hindustani Culture" in Urdu

When the Conference re-assembled after tea, Mr. Mohamed Muzhar moved a resolution suggesting the establishment of branches of the Education Conference in the various districts with the object of helping the poor and deserving students with books and scholarships. After being supported by Mr. Mohamed Ahmed, the resolution was carried. The resolutions passed at the previous sessions of the Conference were then reaffirmed. Dr. Abdul Latif next read an interesting paper on "What is a true University"? In the course of the paper, he said that a University was a seat of learning where distinguished men from all parts of the world met. He thought that the aim of a University was not to propagate knowledge so much as to increase it and it was not a machine for manufacturing graduates. It was, in his opinion, a sacred solemn temple where the devotees of the Muses gathered with the desire of acquiring knowledge. Dr. Latif remarked that an up-to-date library was necessary for a good University. He also expressed the opinion that only those should be admitted to the university who have a genuine desire to prosecute, and who have a liking for, higher studies. After the evening prayers, Mr. Gulam Ahmad Khan, Collector of Nalgunda District, moved a resolution urging the need for periodical medical inspection of children attending village schools. In the course of his speech he described his own personal experiences of the health of boys in the village schools which he had visited as Collector of the Nalgunda District. Hakim Maqsood Ali Khan Sahab seconded the resolution, which was carried.

After Nawab Sadar Yar Jung Bahadur's concluding speech, the conference came to a close with fervent prayers

to frame a suitable curriculum. This resolution was carried unanimously.

Mr. Mohamad Abdul Razaq Chida read a lengthy paper on "Local Bards", in which he extolled the poetic works of Nawab Nizamat Jung Bahadur, Mrs. Sarojini Naidu and others. While he spoke, a number of people present at the Conference who were not acquainted with English were seen yawning in their chairs. It was a great relief to them when Mr. Babu Lalit Mohan Mukerji moved his resolution urging the need for the extension of industrial and technological education in the Dominions, which was ably supported by Mr. Mohd. Bahadur in a spirited speech.

After lunch, the proceedings began with a lecture by Mr. Mahmood Alam on "Western Civilization and India". This over, in the absence of Mr. Hashimi, Mr. Khursheed Ali moved a resolution recommending that in view of the general poverty of the students measures should be adopted for the supply of text-books and other educational requisites to students at a low price. The resolution was supported by Mr. Fazlulla of the Urdu Circulating Library fame. One of the students of the College, Mohd. Faruq, pointed out that it was a pity that the books compiled by Mr. Hashmi were themselves very costly and desired that the original mover of the resolution should first practise before he preached. As some of his statements were misleading and unfounded, Mr. Abdur Rahman Khan, Principal, Osmania College, and Nawab Haji Fakhar Yar Jung Bahadur had to speak on the resolution. Mr. Abdur Rahman Khan pointed out that the difficulty experienced here was being felt all the world over and Hyderabad was no exception to it. He gave the example of a book on mathematics published recently in a number of volumes costing 12s. (*i. e.* about B. G. Rs. 9/-) per volume. Nawab Fakhar Yar Jung Bahadur assured the audience that the aim of the Syndicate was not to realise any profit. The Government had been trying their best to

On the 12th January the Honorary Secretary of the Conference, Mr. Syed Kursheed Ali, read his formal annual report, giving the details of the work done by the Conference during the past year. The report having been adopted, the 1st resolution of the session regarding the collection of funds for instituting a memorial to the late Moulana Murtaza, the founder and zealous Honorary Secretary of the Conference, was moved by Mr. Husain Abdul Muneem and supported by Mr. Mirza Mohamed Beg. In this connection, the President of the Conference described the good qualities of head and heart possessed by the late Moulana Murtaza and made a stirring appeal to the public for funds, which had an immediate respond from some of the gentlemen present.

Moulvi Hisamuddin Saheb Fazil then delivered an eloquent and instructive lecture on "Knowledge and practice". He said: "The mere passing of examinations is not the sole aim of education, and a man cannot be called educated in the real sense of the word unless he has got a good character and leads a clear and upright life. It is necessary that moral education should be included in the curriculum of our schools. We need knowledge not so much to memorize but to put it into practice". Mr. Hisamuddin also dwelt on the importance of religious instruction in the schools.

Nawab Nazir Yar Jung Bahadur then moved his resolution on female education, which was supported by Mr. Meer Akbar Ali Khan, Barrister-at-Law. The able proposer showed by facts and figures how essential it was for us to devise a course for girls which would suit the local conditions and enable them to discharge their domestic duties properly. He rightly said that the type of education imparted to girls in India to-day was not in the best interests of the country and he therefore appealed to the Government to institute a Committee of Enquiry to inquire into the obstacles in the way of the progress of female education and

Troop Bazaar. After this Nawab Fakhar Yar Jung Bahadur, Chairman of the Reception Committee, delivered a short welcome address and proposed Nawab Sadar Yar Jung Bahadur to the chair. Mr. Mohamad Asghar, Bar-at-Law, seconded the proposal in a brief and witty speech. Nawab Sadar Yar Jung Bahadur then took the chair amidst applause and delivered his presidential address. The learned President described the achievements of the Osmania University and the Translation Bureau and paid a tribute to Nawab Masood Jung Bahadur, the retired Director of Public Instruction, for the great progress which the Educational Department had made under his directorship. He emphasised the need for the formation of useful public reading rooms and libraries for combating ignorance. At the same time, he deplored the condition of some of the private libraries where some valuable and rare books were being destroyed by white ants. Referring to the Circular of the Educational Department regarding private schools, he expressed the opinion that in enforcing certain restrictions on private institutions and bringing them within the purview and control of the Department of Public Instruction, Government had acted with the best of intentions, as they were anxious that children attending private institutions should be educated properly. He said, "So far as I can see there is nothing in the regulations which might hamper the management of the Muktabs on correct lines, and this point has been clearly stressed in the instructions issued by the Department to their Inspectors and other officials". It is to be hoped that in view of the precautions which the Education Department has taken to see that the above-mentioned circular does not in any way discourage private effort in education, the misunderstandings to which it has given rise will soon disappear.

After the presidential address, Mr. Shabeer Husain Khan Josh read an Urdu poem in his usual felicitous style.

the examination, should be able to proceed straight to the Intermediate course.

The provision of a special course to meet their special requirements should provide an impetus to such girls as would otherwise stop at the Middle school stage to continue their studies. Some of these girls may find themselves unable to attend schools because of social and economic circumstances. They should be permitted to appear as private candidates. It should be the aim, however, to give instruction to them in those subjects in schools. Some selected schools, either those already preparing candidates for the Matriculation Examination or Middle schools exceptionally situated in regard to supervision and staff, may be entrusted with the new course. The experiment, it is hoped, will justify a general extension along the lines suggested.

Hyderabad Educational Conference

BY

S. M. KHAIRATH ALI.

Assistant Divl. Insp. of Schools, Hd. Qrs. Hyderabad Dn.

The ninth session of the Hyderabad Educational Conference came off on the 11th and 12th January, 1929 at the Town Hall, Hyderabad Deccan, under the presidentship of Nawab Sadar Yar Jung Bahadur, Sadrus Sudur, Ecclesiastical Department of H. E. H. the Nizam's Government. Among those present were Nawab Zulqadar Jung Bahadur, the then Home Secretary, Mr. Khan Fazl Mohamad Khan, Director of Public Instruction, Nawab Fakhar Yar Jung Bahadur, Financial Secretary and Moulana. Sait Yakub Hasan of Madras. The proceedings began with a hymn recited by the students of Anjuman-i-Khadimul Muslemeen,

(c) Algebra and Geometry.

(d) History of England.

N. B:—Should it be considered necessary to make Indian History and Geography compulsory, then 8 and 9 may be made alternatives.

In all subjects common to this special course and groups A and B, the syllabus of studies and the papers set should be the same as in groups A. and B. In preparing the syllabuses for the other subjects, the aim should be to keep them at the same level as subjects of groups A and B.

There will be at least two points of criticism, firstly, that the curriculum consists of 8 subjects against the 7 and 6 of Groups A and B. But the numbering should not mislead. English which is admittedly the most difficult subject of the Matriculation course has been largely reduced. Arithmetic takes the place of mathematics and 4 and 6 are subjects which appeal to the interest of girls and are therefore learnt easily. The curriculum suggested is neither more nor less difficult than the curricula in Groups A and B. A second point of criticism will be, that English is given a subordinate place. That criticism has already been answered in discussing the Urdu Middle School Examination. Translation to and from English is made compulsory. Should candidates who pass in this special curriculum desire to proceed to the Intermediate classes, they may be required to appear in English of Groups A and B as those who have passed the Moulvi and Munshi Examinations are now required to.

Those girls who have passed the English Middle School Examination at present take up the alternative A and B Groups. If the special curriculum is considered suitable for girls then these candidates may be permitted to take the English of Groups A and B and the other subjects of the special curriculum, except that instead of any two of 7, 8 and 9, they may take only one. These students, on passing

Mahratti, Telugu, Kanarese, Tamil,
French, German, Latin & Greek.

N. B:—Students taking Group A will have to undergo training in Elementary Science in the Matriculation class for 3 hours a week and girls in Domestic Science. There will however be no university examination in these subjects.

There is practically no difference in the course of studies for boys and girls. The high standard of English demanded places these groups out of the reach of girls who have passed the Urdu Middle School Examination.

I venture to suggest a special alternative course for girl candidates.

Special course for Girl candidates.

1. English—translation to and from English of simple passages of the Middle School standard.
2. Urdu.
3. Arithmetic.
4. (a) Domestic Science and Hygiene.
(b) House crafts: Cookery and Needlework
(Theory and Practice).
5. Theology or Morals.
6. Any *one* of the following:—
(a) Drawing (b) Painting (c) Music.
Any *two* of the following:—
7. History of India and Geography.
8. One of the following languages:—
Persian, Arabic, Sanskrit, Mahratti, Telugu,
Tamil and Kanarese ;
9. One of the following:—
(a) Elementary Botany & Natural History of Animals.
(b) Elementary Science.

there should be a reform in the curricula of Girls' education, may be kept in mind. Her Highness the Begum Sahiba of Bhopal's remarks regarding this matter in her presidential address to the second session of the All India Women's Conference on Educational Reform, are worth quoting. Talking about educational problems she says, "The foremost among them is the question of a suitable syllabus for girls, a question which has for a long time been under the consideration of those who are looked upon as leaders of thought in that respect, but it is a pity that nothing has been done so far. A certain controversy seems to be going on as to whether the instruction of girls should proceed on the very same lines as that of boys or whether there should be one system for boys and another for girls. There are some who favour an identical course for both, while there are others who will keep the two systems totally distinct from each other. Personally I am inclined to think of both the points of view as the two extremes to be avoided. I would chalk out a *via media* for the conduct of Women's Education".

In preparing our syllabus, we may bear these matters in mind. The regulations of the Matriculation Examination now in force provide two alternative groups of subjects:—

GROUP A.

1. English.
2. Urdu.
3. Elementary Mathematics.
4. History of India &
Geography.
5. Theology or Morals.
6. One of the following:—

(i) History of England
or

(ii) One of the following languages:—

Arabic, Persian, Sanskrit,

GROUP B.

1. English.
2. Urdu.
3. Advanced Mathematics.
4. History of India &
Geography.
5. Theology or Morals.
6. Science.

instruction, are beyond their ability, as the smattering of English that is acquired by these students is hardly worth mentioning. There is then no higher course to which they are admitted. It cannot be thought a satisfactory condition of affairs if further educational advance is blocked at this early stage.

Teaching is perhaps the only field open to girls who wish to earn a livelihood. In the Training Schools for girls they indeed receive further education, but it is clear that that does not solve the problem of the girls who have passed the Urdu Middle School Examination.

One solution would be to scrap this examination, insist on English and carry the students through the Matriculation course. But that seems a little premature. I shall leave it those responsible for the introduction of the Urdu Middle School Examination to explain at full their reasons for holding this examination. In the case of girls the following reasons seem to possess sufficient force to retain the examination. The circumstances of the majority of the class which takes the Urdu Middle School course are such that it is too much to hope that they will learn English up to the standard required. Those who are in touch with the teaching of English to this class of girls will, I believe, bear me out. Parents of this class of students also believe that considering their circumstances, English is only a luxury which their children need not indulge in. The preference for the Urdu Middle School course is a practical proof of this.

If the Urdu Middle School Examination is to be retained—and it must be retained at any rate, for girls—in fairness to these students, a course equivalent to the matriculation course, but with a curriculum suited to candidates who have passed the Urdu Middle School Examination, should be provided to enable them to continue their studies.

In providing this course, the persistent and reasonable demand made by well-wishers of Women's Education that

some sort of 'eye-powder' and made his son's eyes the worse for it. It may take some time before we overcome carelessness and obstinacy of the parents. Still, the work of the Medical Inspector of Schools will never be in vain. His advent in the field of education will be a welcome change and mark a new epoch in the history of education in our Dominions.

The financial aspect of the question is, no doubt, a difficult one. It may be confidently expected that no sane parent will grudge sharing the burden, if, at all, it is a burden. A time will come when the parents will fully realise the ultimate benefits of the system. Our own Government, which so liberally spends 74 lacs a year on Education, will not hesitate to add a few thousands to this expenditure for the benefit of school-children. Needless to say, the cause of the child is the cause of the nation. We teachers have to prepare the ground for the introduction of medical inspection of schools, which we may be sure, will be organised in the near future.

Secondary Education of Girls in the State: A Suggestion

BY

MRS. P. V. SEBASTIAN, B. A., L. T.,

Head Mistress, Central Zenana Training School, Hyderabad-Dn.

MANY of the Middle schools for girls in this state prepare students for the Urdu Middle School Examination. The position of these students as regards their future education needs to be considered. As things stand, they are in a blind alley. They cannot move forward. The Osmania Matriculation course with English as a compulsory subject, and the H. S. L. C. course where English is the medium of

(iv) No cases of pyorrhea were detected, though the teeth in the lowest class were found to be 'unclean' and in need of greater care.

Detection of Defects.

In the campaign to relieve school-children of their physical handicaps, the first step is the detection of the defects. Before the advent of a Medical Inspector of Schools, the teachers themselves can safely carry on the preliminary work. If a teacher finds that a boy in the back row cannot read what is written on the black-board, or a boy holds a book too near his eyes or misses words or lines while reading, one may be sure that the boy's eyesight is defective. A specially prepared chart is available for about Rs. 3/- to test the index of vision and any intelligent teacher can make a fairly accurate use of the same. To detect cases either of hyper-metropia or myopia is not, after all, a very difficult task. The following causes that tend to produce eye-strain are noteworthy :—

(i) Improper illumination (ii) Glare from the windows or glazed paper (iii) Improper seating (iv) the use of badly printed books (v) Wrong position of the black boards (vi) Drawing pictures or figures in ill-lighted rooms (vii) Tedious and vexatious 'Home-work' and (viii) Frequent Visits to the cheap Cinema-Houses, (ix) Defective posture of the body while reading.

It is to be hoped that the school-architects and the printers of school-books will devise effective means for reducing the eye-strain to a minimum. The defects of the teeth, the nose and the throat can also be easily detected. When once these defects are noted and confirmed by the Medical Inspector of Schools, the guardians should be communicated with and curative treatment should be started. It is, however, possible that illiterate or recalcitrant parents might neglect the cases or make them worse by the use of quack remedies. I know of a case where a father fondly applied

At the welcome suggestion of the Divisional Inspector of Schools, Hyderabad Deccan, I made arrangements recently for the medical inspection of the boys of my school. Dr. Hari Gopal, L. M. S., kindly volunteered to conduct the inspection during his leisure periods. In all, nearly 100 boys were examined and the results obtained were rather instructive, though melancholy. They are briefly as follows :—

(i) The subjective tests of the eyesight showed that the higher the class the greater was the percentage of defective vision. The abnormal vision recorded showed 15% in the lowest class and 28% in the highest. If the refractory errors noted are corrected early by the supply of suitable glasses, it would add to the happiness of the children concerned.

(ii) There is a close relation between defective vision and school-progress. The following table relates its own unhappy tale:—

Classification of boys.	Of defective health in general.	Of defective vision in particular.
1. The Dull	75%	24%
2. The Normal	73%	25%
3. The Bright	68%	29%

Eyesight is seen growing worse among the bright boys. Defective general health is perhaps responsible for the dullness of the 'dull' boys.

(iii) The diseases of the throat and the nose were very common. Cases of polypus of the nose and pharyngitis were also detected. These were supposed to be due to the boys living in insanitary dwellings and, in certain cases, to the habit of smoking. If these be attended to in early life, the general health of the boys must improve.

considerably impaired. When there is a general deterioration of the physical capacity, the earning power of an individual is bound to decrease and those children who ought to be national assets will continue to drag on a miserable existence as social parasites. With the decline of 'Child-power', 'man-power' must also necessarily decline. The relentless law of the 'survival of the fittest' will come into operation. A decaying race can neither be expected to have a place in the comity of nations nor to keep pace with the march of progress in other civilised countries. Happily, however, there are clear indications that the educationists in this country have already become keenly alive to the paramount need for improving the physical condition of the school-going children. Physical training is becoming a necessary adjunct to school as well as university education. Every important school can now boast of a drill-master and every province of a director of physical education.

But unless and until systematic efforts are made to conduct periodical medical inspections of the Primary and the Secondary schools, not much good can result. If the physical defects in a boy or a girl be allowed to remain undetected and no preventive measures be adopted, the work of the drill-master will be easily undone. We admit that that there may be some congenital defects, but we can not afford to shut our eyes to such environmental influences as tend to produce functional disturbances in the different organs of the body and thereby make the boys or girls physically unfit for school-work in the beginning and for professional work in their later careers. We, therefore, cannot conceive of a school-problem more important than the problem of medical inspection of schools. It is a momentous question, in the solution of which the co-operation of not only the school-master and the Medical Inspector of Schools is needed but also of the parents, of the school-architect and, for the matter of that, of the printers of school-books.

in framing the details of syllabuses and in the methods of teaching is reported to have largely contributed to the efficiency of teaching”.

A Few Observations on Medical Inspection of Schools

BY

G. A. CHANDAVARKAR, M. A.,

Head-Master, Residency Middle School, Hyderabad-Dn.

IT is almost a truism to say that educational advancement is the basis of all progress. The needs of extending the benefits of education to one and all are so keenly felt that compulsory education is being gradually introduced all over India. But if we persist in the archaic methods of imparting education, and while making education free and compulsory, neglect the physical well-being of the school-going population, we may be introducing ‘compulsory diseases’ also. For there can be no denying the fact that at present among the majority of our boys in the schools, there are many physical disabilities which are remediable but through sheer neglect continue to work slow but sure mischief. Equally incontrovertible is the fact that with a little care in the beginning many serious consequences can be averted. If preventive measures be not adopted in time to check the growth of the diseases common among the school-children, it is to be feared that to the already existing keen ‘problem of the unemployed’, we may be adding one more distressing ‘problem of the unemployable’ owing to the physical unfitness of the coming generations. Again, the productive capacity of the nation as a whole will be

to sacrifice the interests of the students to save himself from an unpleasant situation. In the latter case, it may be possible for the teacher to complete in six months or even earlier the task appointed for eight months and to use the remaining two months for a thorough and detailed revision; but inasmuch as his work has already been defined for him, there will be no inducement for him to do this, there being no scope for individuality. Again, as regards English, the readers for the lower classes have not their lessons graded in respect of difficulty, and consequently the teacher finds that he cannot follow the book order. Accordingly, he has to make his own selections and that not all at once, for, at the completion of each lesson he has to consult the capacity of the students in the selection of the next lesson. Again, it is worth noting that during the early part of the educational year progress is bound to be slow and that any attempt to fix the monthly portion is merely futile. It is simply ridiculous on the part of a teacher who may be a matriculate, an intermediate or a graduate to be told that he cannot adjust his own work without a board, showing the divisions of his work, always staring him in the face.

There are other measures of a similar nature which will be dealt with subsequently. It deserves to be noted that all such measures, while claiming to minutely gauge the teacher's work, cut at the root of real education by obliging even efficient and sincere workers to make a show of work quite against their own conscience. It must be evident from the above considerations that mechanical tests are detrimental to the interest of the taught and that the sooner they are discarded, the better for our school children. It is high time that trust and freedom were restored to their place in the field of education. I shall conclude this article with the following lines from the article, 'Education in Liverpool' published in October last. "The enlightened policy adopted by the Education Committee, in recruiting well trained teachers and giving much freedom to teachers

“The good steed, grievously fatigued with so long a day’s journey under a rider cased in mail had no sooner found by the slackened reins that he was abandoned to his own guidance than he assumed new strength and spirit; whereas formerly he had scarce replied to the spur, otherwise than by a groan, he now, as if proud of the confidence reposed in him, pricked up his ears and assumed of his own accord a more lively motion”.

It is a principle of universal acceptance that the teacher should make one point clear and impressive before proceeding to the next, and accordingly progress depends on the pace with which the students follow the teacher and this, again, is influenced by the discretion exercised in the matter of admissions and promotions. In case the teacher finds that he cannot, without prejudice to the interests of the taught, complete the year’s task in time, he will do only as much as can be well grasped by the students. And if he should have more than average interest in the children, he will arrange for private classes to get the task completed, as is usually the case. But if, instead of leaving the teacher to his own plan and guidance, the details of his work are definitely marked out for him, and if failure to follow the scheme to the very letter involves him in trouble, the teacher, however sincere and interested he may be, will run through the work without heed to the understanding of the children, for he realises that sincerity does not pay and feels that as a member of a respectable profession, he must have regard for his self-respect. It must be noted that this is the state of affairs where the method under discussion has been in operation. The measure tests the progress of the teacher but not of the taught.

Further, there are certain other defects inherent in the measure. It so happens that in a certain year a teacher gets a dull set of boys and in another a bright set. In the former case, insistence on the measure will drive the teacher

Recognising the educational value of the study of music and the Fine Arts as an important factor in character building, I am strongly of opinion that these subjects should be introduced in all schools and colleges.

Anomalies of the School System

BY

K. NARAYAN RAO. B. A., L. T.

Assistant, Government High School, Medak.

IN this article I propose to discuss the efficacy of one of the educational measures which has found its way into our school system during recent times. The question is: how to test the work of a teacher and provide against neglect of duty on his part? The usual method is to have the year's work apportioned into monthly instalments, to insist on the strict observance of the plan and to call for explanation in case of failure. This method sounds very sensible no doubt, in-as-much as it seems to guarantee the completion of the work allotted for the year, but how far it has really proved a success is open to question.

On investigation it appears that this method is mainly inspired by want of confidence in the teacher's sense of duty and that it ignores the basic principle of teaching and the elements of human psychology. It is well-known that trust begets sincerity and that suspicion is father to many vices. The magical effect of freedom as an incentive to effort has not been sufficiently realised in the educational field. This feeling is innate not only in human beings but also in some intelligent animals. The following lines of Sir Walter Scott will illustrate this point :

and arithmetic, and her opinion was endorsed by those present.

It is the duty of the State to provide systems of education which should develop the powers of every child in the best possible way, and the place the teaching of music and of the Arts should occupy in such systems is a question of much importance. Should we look upon music, for instance, as a pastime or should we recognise and use it as a very potential factor in character building?

First, let us consider what is music—Dr. Froster thus defines it: “Music is the art, by means of musical sounds in rhythmic motion, which can convey feeling and emotional state and sentiments”. It is the most useful of all the arts for the expression of the part of our nature that lies beneath the surface; it is the language of the inner nature and in its highest form expresses the deepest feelings of which we are capable.

If the function of education is to foster growth, as Mr. Edward Holmer says, then music is a most important educational element, for it tends to idealise emotion and to promote high aspirations. It stimulates the feeling for beauty latent in each of us, and its power is of the greatest service in education as it is in perpetual conflict with the materialism which is fostered by the educational systems of the present day.

The teaching of music is of real importance in developing the spiritual side of the nature of a child and in encouraging it to expand in free self-expression. An art which springs mainly from a desire for self-expression can have only this effect.

Plato considered that music had an immense influence on the character and that it was the duty of the law-giver to regulate its study. Aristotle also recognised that it had an important place in Education and that its study should be strictly supervised.

why should we argue differently, when reflection leads us to see in a Universe declared to be 'everywhere alive', the manifestations of a Supreme Mind?

The matters raised in this brief paper are very familiar to students of Indian philosophy, which established contact with Mediterranean thought two thousand years ago, and found its culmination in the minds and mystical experiences of the men we call Neo-Platonists. I have purposely not alluded to Indian dogma concerning the soul, to which there are references in the valuable presidential address to the Philosophy Section of the recent Oriental Conference at Lahore. This address of Prof. Surendranath Das Gupta is reproduced in the *Modern Review* for January 1929.

The Place of Music in Education*

BY

MISS A. POPE

Principal, Zenana Nampalli College, Hyderabad-Deccan.

THIS subject is very near my heart, for I have been an ardent lover and student of music all my life and my experience has taught me to appreciate its educational value.

At the World Federation of Education Associations, which I had the honour of attending last year in Toronto, Mrs Francis Clark read a most interesting paper on "The Golden Age of the Desire for Music", in which she said that music had become the fourth necessity in complete living, following food, shelter, and clothing, as well as the fourth "R" in Education, parallel and equal to reading, writing

*A speech delivered at the Fourth Annual Conference of the All-India Federation of Teachers' Associations held in Bombay in November, 1928.

culture: the classical world of Greece and Rome was for long complacently disposed of by pedagogic divines, and we have only to look at H. J. Wells' treatment of Islam in his *Outline of History* for a notorious example. It takes the rarer kind of energy that has produced such works as *The Golden Bough* to rectify this and start human thought on new roads.

It is the soul that guards against preoccupation with problems that have no meaning. History is full of examples of energy wasted on such problems and on futile forms of iconoclasm. The volatile people of the sunlands, who can talk unceasingly but have little power of decision, prefer the raising of a problem to the sweeping away of cobwebs. Common sense is merely another term for a faculty attained by the soul over against the mind, by insight into values, on high levels as well as low. A good deal of modern philosophy is exalted common sense: Pragmatism and Creative Evolution are forms of compromise which abstract thought has taken under the pressure of advance in applied knowledge, especially in science. An excellent example of philosophical thinking reverting from subtlety to common sense is to be found in the following passage from Professor James Ward's *Naturalism and Agnosticism*.

"Why should appearances not be reality? Nay, what else can they be? How can reality appear, shine forth, and get remain totally and forever beyond the knowledge of those to whom it appears? Let us turn, as we have done before, to the case we know best,—the communication of one human mind with another. Assuming good faith, we never regard a man's acts and utterances as masking, but rather as manifesting the man. If they mask when it is his intention to deceive, surely they cannot also work when his intentions are the precise opposite. These acts and utterances may be beyond the comprehension of men on a lower intellectual level, and with narrower horizons, but they are not the less real or true on that account. And

One of the best descriptions of the working of intuition as a function was written before much of contemporary philosophy which lays such stress on this point, and by a poet Whitman :

"There is, apart from mere intellect, in the make-up of every superior human identity, a wondrous something that realizes without argument, frequently without what is called education (though I think it is the goal and apex of all education deserving the name),—an intuition of the absolute balance, in time and space, of the whole of this multifariousness, and general settledness, we called the world ; a soul-sight of that divine clue and unseen thread which holds the whole congeries of things, all history and time, and all events, however trivial, however momentous, like a leashed dog in the hand of the hunter. Of such soul-sight and root-centre for the mind mere optimism explains only the surface".

Another poet, Sir Henry Newbolt, speaks ardently of "a return to the way of intuition, to rapture, to direct swift vision : to a more instinctive joy at the sound of every voice from the 'Land of Heart's Desire'".

The soul waits on the labours of the mind, keeping watch, by what we call moral principles, on the kind and nature of those labours, guarding against futility and degradation, and all that may pervert the personality. And it is the soul that knows that the mind itself, the armoury of the pioneers of thought, may be affected by its labour or by the material in which it is labouring, and suffer strange transformations. The mentality of a Chinaman is incomprehensible to a Swede, that of a Russian to an Englishman. The problems that face a thoughtful Hindu are not those of the American citizen, and all along the history of the world our difficulty of comprehension is increased by inability to see and understand the problems which were the preoccupation of men. Even encyclopaedic works are vitiated by the application of contemporary values to past

Intuition, as a psychological term, is illustrated in many ways, and many of its operations do seem to mark what we regard as the soul rather than the mind.

It has been said that all the great discoveries of science and solutions in mathematics have been the result of 'floods of intuition, after long brooding in the mind'. Also that what is called the higher dimensional aspect of life does not lend itself to rational analysis, but can only be divined by the intuition.

All these are branchings of a conviction that is very old. Four centuries before Christ a Chinese thinker, whom the world would call mystic, said: "Those alone who are guided by their intuitions find the true standards".

And this is corroborated by testimony from the mind of another Oriental, Moses Maimonides, whose precious thoughts are too little known, except as they live in the minds of those who were his real disciples.

"Intuition means so high a degree of imagination that a thing will appear to a man as vividly as if he saw it present and perceptible to the sense; and in such man, we say, dwells the spirit of the most high God".

Truly he might have been speaking of the soul, as our modern writers when they say that deep knowledge is of the immediate type, and that our intuitions are the source of all our other knowledge of truth.

It has been suggested, as above, that these intuitions may be the result of secret labour of thought, just as further East they say that we admire the calm beauty of the floating bird, but we cannot see the unceasing toil of its feet. But it is precisely there that the division comes, if division is possible between operations so intimate and organic. The soul, from one point of view, is a unity, the indivisible unity to which we refer when we speak of memory, imagination, heroism, love, eternity and the Divine.

Lucretius has a passage in which he declares the mind to be more essential to life than the soul.

"The mind is more the keeper of the fastnesses of life, more the monarch of life than the power of the soul. For without the mind and understanding no part of the soul can hold out in the frame for a tiny moment of time, but follows in its train without demur, and deserts the chill frame in the frost of death".

These words seem to foreshadow, though in a very meagre way, the distinction we have in Bergson's thought between intuition and intelligence. Instinct has for him, indeed, many of the qualities we attribute to soul. It is, he says, sympathy, the feeling of intimate union with a reality. It is that which enables us to enter into a work of art as an indivisible whole, as distinct from regarding it as external and taking sectional views of it. He goes further and says that the intuition of life is knowledge of reality as it is in itself. Intellect, on the other hand, is given us for the sake of action, and "gives us the same advantage over intuition that the material tool gives to us as compared with the organic tool that the instinct possesses".

Bergson further claims that our knowledge rests on a form of intuition which is never purely intellectual, that this intuition is "of the very nature of life, and the intellect is formed from it by life". This is, of course, not original, for it was said long ago by Plotinus, tersely and suggestively :

"Knowledge has three degrees,—opinion, science, illumination. The means and instrument of the first is sense, of the second dialectic, of the third intuition. To the last I subordinate reason. It is absolute knowledge, founded on the identity of the mind knowing with the object known".

So intellect gives us the sciences, and the sense of order in our life, "the articulation that serves our activity".

Thoughts on Soul and Mind

BY

E. E. SPEIGHT

Professor of English, Osmania University.

THE relations of the soul to consciousness are many and close. We can know that we have a soul, but this, says a devout writer, is only possible on the loss of innocence.

And our soul can reprove us for the wrong use and direction of our consciousness. There are times when the soul seems one with conscience, and times when its enthusiasm is aroused by the advance of intelligence. The difficulty of stating the difference between the soul and the mere intelligence is probably connected with the fact that the soul includes more than consciousness in its qualities. While consciousness has only the matter immediately presented before it, the soul is able to draw upon inexhaustible resources of intermingling unconscious psychical states, what Bergson means when he declares spirit to be "the memory which holds the past and unites it with the present in the living reality". It is an extraordinarily difficult matter, one in which no existing system of notation or symbols can help us. Wise men of poetical imagination like Plato are content to suggest what cannot be made explicit. It was our English Platonist Henry Vaughan, the contemporary of Milton, who wrote:

And yet as Angels in some brighter dreams

Call to the Soul, when man doth sleep,

So some strange thoughts transcend our wonted themes,

And into glory peep.

It is just these strange thoughts which are the sure indication of the stirring of the soul, and so we call them transcendental.

Message to Hyderabad Teachers

FROM

KHAN FAZL MOHAMED KHAN, Esq., M. A. (Cantab),

The New Director of Public Instruction,

H. E. H. The Nizam's Dominions.

I had the good fortune to be a Hyderabad Teacher once and I am proud to consider myself to be one still. I am fortunate enough to return to Hyderabad to serve the Hyderabad Teachers, their Department and this great State. I have feelings of the greatest friendship and sympathy for the Hyderabad Teachers and I wish them all success in their noble work. I send this message of friendship and sympathy to them through their esteemed organ "The Hyderabad Teacher".

3-4-38 F.

Fazl Mohamed Khan.

THE HYDERABAD TEACHER.

CONTENTS.

	PAGE.
MESSAGE TO HYDERABAD TEACHERS FROM KHAN FAZL MOHAMED KHAN, M.A., (CANTAB.), THE NEW DIRECTOR OF PUBLIC IN- STRUCTION, HYDERABAD DECCAN	120
THOUGHTS ON SOUL AND MIND BY E. E. SPEIGHT, PROFESSOR OF ENGLISH, OSMANIA UNIVERSITY	121
THE PLACE OF MUSIC IN EDUCATION BY MISS A. POPE, PRINCIPAL, ZENANA NAMPALLI COLLEGE, HYDERABAD - DECCAN	126
ANOMALIES OF THE SCHOOL SYSTEM BY K. NARAYAN RAO, B.A., L.T., ASSISTANT, GOVERN- MENT HIGH SCHOOL, MEDAK	128
A FEW OBSERVATIONS ON MEDICAL INSPECTION OF SCHOOLS BY G. A. CHANDAVARKAR, M.A., HEAD-MASTER, RESIDENCY MIDDLE SCHOOL, HYDERABAD - DECCAN	131
SECONDARY EDUCATION OF GIRLS IN THE STATE: A SUGGESTION BY MRS. P. V. SEBASTIAN, B. A., L. T., HEAD MISTRESS, CENTRAL ZENANA TRAINING SCHOOL, HYDERABAD - DN	135
HYDERABAD EDUCATIONAL CONFER- ENCE BY S. M. KHAIRATH ALI, ASSISTANT DIVISIONAL INSPECTOR OF SCHOOLS, Hd: QRS, HYDERABAD - DECCAN	140
ILLUMINATION BY DR. K. P. POPAT	145
COMPULSORY PHYSICAL TRAINING IN SCHOOLS BY REV. F. C. PHILIP, M.A., WAR- DEN, ST. GEORGE'S GRAMMAR SCHOOL, HYDERA- BAD - DECCAN	150
NEED FOR COMPULSORY MANUAL TRAINING IN SCHOOLS BY P. VENKATESULU, B.A., HEAD - MASTER, WESLEYAN HIGH SCHOOL, SECUNDERABAD - DECCAN	153
NOTES AND NEWS	156
EDITORIAL	163



HOW TO TELL EYE-STRAIN.

If eyes water, burn, itch, frown, twitch squint, giddiness, headaches, nervousness, depression, fatigue, irritability of temper, hysteria, epilepsy, neurasthenia, letters blur and swim, drowsiness on reading, disinclination to read long, truancy, waywardness, backwardness in study, holding books in the abnormal position as shown above.

The above symptoms if unheeded reduce the victim to ill health, pitiful state of nerves, inefficiency and ugly pained, blinking, winking and tired look through falling off the lashes, dark rings and wrinkles round the watery red eyes, with thick lids.

The above **symptoms are S. O. S. messages** (seek optical service) to the sufferer who being too young to realise the danger, parents schoolmasters and eye-specialists in England and America are by Educational Act appointed to look to their eyes with a view to relieve the above mentioned symptoms, which cripple the mental, moral and physical health of a certain proportion of all school children.

Many a child with defective vision (inability to read the school-board correctly) **went through school called a dunce** whereas he was simply at a disadvantage with the other bright children because of his eyes.

It is common experience with observant teachers to find some pupils drowsy and yawning by 2 p. m. owing to the nerve exhaustion due to waste of nervous energy through the eyes and under the circumstances **it is criminally harmful to make the child work mentally as it leads to the above mentioned disorders of the nerves** hard to remedy afterwards.

The above symptoms enable the teacher to find out easily the victims of eye-strain **who should be made to sit nearer the school-board to avoid eye-strain.**

Children are now supplied with splintanil lenses. (Splinter-proof lenses) which do not splinter when broken, hence in case of accident a great boon to children who play games with the glasses.

HARDY & Co.,

Opticians & Oculists (London)

124, James Street, Secunderabad.

The Hyderabad Teacher.

Approved for School Libraries by the Directors of Public Instruction, Hyderabad Deccan, Bihar and Orissa, Mysore and Baroda and by the Text-Book Committees of the United Provinces, the Punjab and Central Provinces and Berar.

ADVERTISEMENT RATES.				SUBSCRIPTION RATES.	
Space.	Whole year.	Six months.	Per issue.		
	Rs. As.	Rs. As.	Rs. As.	O. S. Rs. 3 including postage for the Nizam's Dominions annually.	
Full page ...	10 0	5 0	3 0	B. G. Rs. 3 including postage for British India annually.	
Half page ...	5 0	2 12	1 8	O. S. 12 As. excluding postage for the Nizam's Dominions per single copy.	
Quarter page.	2 8	1 6	0 12	B. G. 12 As. excluding postage for British India per single copy.	
Per line ...	0 10	0 8	0 6		

The Urdu Section is published separately also. Subscription Re. 1—14 As. a year.

S. M. KHAIRATH ALI, MANAGER,
Hyderabad Teacher,
Gun Foundry, Hyderabad Deccan.

MESSRS. PUROHIT & Co.,
BOOK SELLERS,
Residency Bazaars, Hyderabad Deccan.

Osmania University Matric Texts and Guides:—

	Rs.	A.	P.
1. Notes on Robinson Crusoe	1	4	0
2. Do. Selections from Partridge's English Prose with Urdu Meanings.	2	0	0

Both by a Master of Arts.

3. Hindu— <i>Akha-la' Kiyat</i>	1	12	0
--------------------------------------	---	----	---

We supply all kinds of School and College books and other requisites at moderate rates. A trial order will convince you.

*Agents
Wanted*



*Generous
Commissions*

FOR many years the need for well printed, correctly drawn and easily readable atlases has been acute. Schoolmasters throughout India have expressed their opinions freely and at last a series of atlases has appeared, printed in Calcutta, and superior to the usual type of atlas in the vernacular imported. A heavy programme is in hand comprising Urdu, Tamil, Burmese, Gujerati, Telegu and English; Bengali has been issued whilst Hindi and Urdu are nearing completion. Special attention is devoted to India and importance placed on provincial and district maps. Opinions, in thousands of cases, received from educational men, express great pleasure with the workmanship in these publications.

ATLASES IN BENGALI CONTAIN

As. 12 SERIES:—Astronomical Charts. 1. Geographical Terms and Human Races. 2. World Hemisphere. 3. Asia Political, 4. India shaded, showing elevation and depression. 5. India Physical. 6. India Commercial. 7. India Rainfall and Population. 8. India Political. 10. Behar, U. P., C. P., Rajputana. 10. Punjab, Kashmir, N.-W. F. P. 11. Madras, Bombay, Mysore, Ceylon. 12. Bombay, Rajputana, C. P. 13. Bengal, Behar, Orissa. 14. Burma, Assam. 15. Europe. 16. Africa. 17. Oceania and New Zealand. 18. N. & S. America.

Re. 1/- SERIES:—All the Maps contained in the As. 12 Series plus 3 & 4. World on Mercator's projection. 5. Asia shaded, showing elevation and depression. 6. Asia Physical. 7. Asia Political. 20. British Isles. 22. Australia.

**ATLASES IN HINDI AND URDU ARE PRODUCED ON SIMILAR LINES
BUT WITH SPECIAL MAPS OF THE U. P., C. P., & PUNJAB**

GLOBES (6" in diameter) are available in Bengali,
Urdu, Hindi, Oriya & English

**A FULL RANGE OF BENGALI WALL MAPS WILL BE
ISSUED SHORTLY FOLLOWED BY HINDI & URDU**

Publishers & Proprietors:—

THE CALCUTTA FINE ART COTTAGE,

76, DHARRUMTOLLA STREET, CALCUTTA.

REGISTERED ASAFIA NO. 47.

Vol. III.]

January, 1929 A. D.
Isfandar, 1338 Fasli.

[No. 3.

Under the Patronage of
Khan Fazl Mohamed Khan, Esq., M. A. (Cantab)
Director of Public Instruction.

THE HYDERABAD TEACHER

Quarterly Magazine of The Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan.

Editorial Staff.

S. ALI AKBAR, M. A. (Cantab.)

F. C. PHILLIP, M. A.

AHMED HUSSAIN KHAN, B. A.

SECUNDERABAD - DECCAN,
PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SECUNDERABAD.
1929.

Single Copy Annas 12. (Postage Extra).

غایات

- (۱) طبقہ اساتذہ کے احساس معلمی کو پیدا کرنا۔
- (۲) طبقہ اساتذہ کے مخصوص الفرائضی تجربات معلمی کو شائع کرنا۔
- (۳) فن معلمی پر نفسیاتی حیثیت سے نقد و نظر۔
- (۴) انجمن اساتذہ کے مفید مضامین کی اشاعت۔
- (۵) انجمن اساتذہ کے مقاصد و اغراض کو ملک کے طول و عرض میں مکمل طور پر پھیلانا۔

اصول

- (۱) رسالہ کا نام حیدرآباد ٹیچر ہوگا اور ہر سال ہی پر صدر دفتر انجمن اساتذہ بلدہ سے شائع ہوگا۔
- (ب) رسالہ کی سالانہ قیمت تفصیل ذیل ہوگی۔
۱۔ اندرون و بیرون ملک محروسہ سرکار مالی ۳ روپیہ مع محصول ڈاک سالانہ (سکہ رنجین) صرف اُردو حصہ (عہ ۴۲) فی پرچہ اُردو انگریزی (۱۲) صرف اُردو (۸) ر
- (ج) رسالہ نصف انگریزی و نصف اُردو ہوگا جس میں حسب مواءید بغیر بھی ہو سکے گا۔
- (د) صرف وہی مضامین درج ہو سکیں گے جو تعلیم سے متعلق ہوں۔
- (س) جملہ مضامین و مراسلت دفتر کے پتے سے ہونی چاہیے۔
- (س) اشتہارات کا نرخ حسب تفصیل اشاعت ہمارے ہے۔

نرخ اشتہارات حیدرآباد ٹیچر حسب ذیل ہے

مقدار	سال بھر	۶ ماہ	فی اشاعت
پورا صفحہ	۵۰	۸۰	۵۰
نصف صفحہ	۲۵	۴۰	۲۵
ربع صفحہ	۱۵	۲۵	۱۵
فی سطر	۱۰	۱۵	۱۰

حیدر آباد پتھر
بابۃ ماہ خرداد ۱۳۳۸ھ
۱۹۲۹ء

جلد ۳ فہرست شمارہ

صفحہ	مضمون نگار	مضمون	صفحہ
۱		اقتباس	۱
۲	جناب انوار سراج جنگ بہادر	فلسفہ	۲
۵	جناب امیر محمد حاتم الدین صاحب فاضل	علم و عمل	۳
	جناب محمد حسن خاں صاحب متین	تربیت	۴
۱۳	مدرس فارسی مدرسہ وسطانیہ مستعد پورہ		
	جناب عبدالشکور صاحب بی۔ اے	مدرس کی آواز	۵
۲۲	مدرسہ وسطانیہ گوشہ محل		
	جناب اکرم علی ایس کرشنا صاحب پروفیسر تعلیم ملتان	طلبہ کی ہڑتال	۶
۲۶	مدرسہ جامعہ جناب حفیظ الشدیر صاحب مدرسہ وسطانیہ چنیل کوڑہ	اکرم استعدا و طلبہ کی مسکنہ انضباطی نظر	۷
	جناب محمد صدیق صاحب بی۔ اے بی۔ ٹی (علیگ)		
۳۲	صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ مستعد پورہ		
	جناب سید سعید الحسن صاحب بی۔ اے بی۔ ٹی	تعلیم و ورزش جسمانی	۸
۴۰	مدرس ٹی کالج بلدہ		
۴۸		شکر الہی تعلیم جانی بھارت نانیہ مدر	۹
۵۷		شہزادہ	۱۰



کئی سال سے ایک ایسے انس کی شدید ضرورت محسوس ہو رہی تھی جس کی حجبانی ابھی ہونے لپٹے صحت کے ساتھ تیار کئے گئے ہوں اور جو آسانی سے بڑے پائے پر اس انس کے ایک سلسلہ خاندان سے شائع کیا گیا ہے جس کے تعلق سارے ہندوستان کے مصلین نے بھی رائے دلائی ہے۔ دوسری زبان کے واسطے کے کہ اس سلسلے میں جو اہم سے مشکائے جلنے ہیں ان سے یہ سلسلہ کہیں بہت سے ہارتے پیش نظر انس کے تعلق ایک اور وسیع مجموعہ جو اردو قاتل برقی گجراتی گھو اور انگریزی برقی خاں کوئی ہندوستان کے نقوش کا خاص طور سے خیال رکھا گیا ہے نقوش اور صوبوں کے نقوش برقا ص اہمیت دلچسپی ہے۔ تعلیم سے تعلق رکھنے والے حضرات کے پاس سے ہزاروں کی تعداد میں رائیں وصول ہوئی ہیں جس خوش اسلوبی کے ساتھ ہمارے نقشے شائع ہوئے ہیں ان پر اظہار خوشنودی اور بے بدلی کو ایسا بنگالی زبان کے انس ذیل کے نقوش پر مشتمل ہیں۔

جنگلی زبان کے افسر زیل کے نقشوں پرستل میں۔

بارہ آنے قیمت والے سلیبے۔

بارہ اس کے تحت آئے ہیں۔

فہرست کے تحت: (۱) اجفر افغانی اصطلاحات و انانی نسلوں کا نقشہ (۲) دنیا کے نصرت کرہ (۳) ایشیا کا سیاسی نقشہ۔

(۴) ہندوستان کا نقشہ جیسے ملحدی و بیسی گہرے اور پٹے رنگ کے مدد سے تیار کی گئی ہے (۵) ہندوستان کا طبیعی نقشہ۔

(۶) ہندوستان کا تجارتی نقشہ (۷) ہندوستان کے بارش اور آبادی کا نقشہ (۸) ہندوستان کا سیاسی نقشہ (۹) بہار ممالک متحدہ

ممالک متوسطہ اور راجہ مانہ کا نقشہ (۱۰) پنجاب، کشمیر، صوبہ سرحدی شمال مغرب کا نقشہ (۱۱) دکن، مہاراشٹر، گجرات، اور گجرات

کا نقشہ (۱۲) بہمنی راجہ جوناٹانہ اور ممالک متوسطہ کا نقشہ (۱۳) بنگال، بہار، اور اڑیسہ کا نقشہ (۱۴) برما، اور آسام کا نقشہ (۱۵)

پورب کا نقشہ (۱۶) افریقہ کا نقشہ (۱۷) اوشینیا اور سرزمین کا نقشہ (۱۸) تائیوان اور جنوبی امریکا کا نقشہ۔

ایک روپیہ قیمت والے سلیب۔

اس میں بارہ آئے وائے تیر کے سلسلے بشمول ۱۵۴۵ء و قبل ہیں۔ دنیا کا نقشہ مرکز کٹر کے منج (۵) ایضاً کا نقشہ جس میں ہندوستان کی سرحدیں اور خطے (۱۶) ایضاً کا طبعی نقشہ (۷) ایضاً کا نسلی نقشہ (۲۰) (۱۶۷۰ء) برطانیہ کا نقشہ (۱۲۲) آسٹریلیا کا نقشہ۔

ہندی اور اردو کے آئیں ہی اس طرز پر تیار کئے گئے ہیں۔ ممالک متحدہ اور متوسط اور پنجاب کے نقشہ خاص طور پر بنوائے گئے ہیں۔

خاص طور پر بنوائے گئے ہیں۔ اردو، سندھی اور ہار آو، انگریزی زبان کے ارضی کرے (۶) انجیل کے موجود ہیں۔ گجالی زبان کے دیوبند پر لکھنے کے نقشوں کا مکمل متن عربی یا شائع ہونے والا ہے۔ اس کے بعد ہی اردو اور دکن اسٹیکلنگ کا۔

پبلشرز پروپرائٹرز دی کلکتہ فائن آرٹ گیلری ۷۶، دہلی لائنز کلکتہ

اقتراحیت

سہ کار عالی کی دریا دلی سے بیشمار نادار طلبہ و وظیفہ پار ہے ہیں لیکن مضابط و وظائف کچھ ایسے ہیں کہ بچوں کو خاطر خواہ فائدہ نہیں پہنچتا اور جو تحریریں و ترغیب مقصود ہے وہ حاصل نہیں ہوتی۔ شاہی مدارس میں عمدہ مادہ قسم کے وظائف دئے جاتے ہیں۔ رعایتی اور خصوصی ایک اعتبار سے رعایتی وظیفہ پانے والے لڑکے ترغیبی وظیفہ یا بوں سے زیادہ خوش نصیب ہوتے ہیں کیونکہ انہیں بعض اوقات تو زیادہ مقدار میں وظیفہ ملنے سے کم از کم جو رقم نامزد ہوتی ہے وہ پوری ایصال ہوتی ہے، برعکس ان کے ترغیبی وظائف کی مقدار حالانکہ صرف ص ماہانہ ہے لیکن سوائے چند مخصوص مدارس کے بقیہ مدارس میں شاہی پوری رقم منظور ہوتی ہے اور فی کس جسکل دور پر یہ ماہانہ بڑھتے ہیں۔ ہر وظیفہ خوار لڑکے کو پوری فیس ادا کرنی ہوتی ہے اور چونکہ وظیفہ ماہ ماہ ایصال نہیں ہوتا اور نہ ہو سکتا ہے اس لئے ایک طرف تو ان غریبوں کو ماہانہ فیس ادا کرتے ہیں سخت دشواری پیش آتی ہے اور دوسری طرف جو قلیل رقم ان کو ملتی ہے اس میں سے بھی عمر یا اتھار یا تنائی حصہ بادائی فیس و نسخ ہو جاتا ہے اور پس ماندہ رقم ان کی دوسری ضروریات مثلاً فرائض کتب و لباس وغیرہ کے لئے کسی طرح کافی نہیں ہوتی۔ مزید برآں وظیفہ اکثر کئی کئی مہینہ کا بچشت دیا جاتا ہے اس لئے اس کا ترغیبی اثر باقی نہیں رہتا بچوں کو یہ بھی ٹھیکہ لورے نہیں معلوم ہوتا کہ ان کو کس قدر وظیفہ ملے گا اور کب ملے گا۔ ان کے نزدیک وظیفہ کی رقم بالکل غیر متوقع ہوتی ہے اور دفعۃً ملتے آجاتی ہے اور بے موقع ملتی ہے اور بیجا صرف ہو جاتی ہے۔ ایسی صورت میں لڑکوں کو وظیفہ کا خیال بھی نہیں رہتا اور وہ اکثر دوسرے بچوں کی طرح بلا درخواست غیر ماضی ہو جاتے ہیں یا استغناک سے زیادہ رخصت حاصل کر لیتے ہیں اور جب تقسیم وظائف کا وقت آتا ہے تو وظیفہ کا معتمد حصہ وضع ہو جاتا ہے۔ اس کے علاوہ جب کسی طالب علم کا نام وظیفہ ترغیبی کے لئے پیش کر دیا جاتا ہے تو بعض لڑکوں سے پوری فیس ہر ماہ طلب کی جاتی ہے کیونکہ ضابطہ یہی چاہتا ہے اور بیچارہ دن کو بڑی دقت پیش آتی ہے

اگر نہیں تو اکٹھا فیس لینے سے حسابی پیچیدگیاں واقع ہوتی ہیں۔ اگر ماہانہ وظیفہ تقسیم ہو تو یہ تین ہرگز پیدا نہ ہوں۔ ایک اور دشواری یہ ہے کہ نئی جماعتوں میں لڑکے امردا میں آجاتے ہیں اور وظیفہ کا آغاز آبان یا آذر سے ہوتا ہے اس لئے اول سالانہ امتحان جس کی بنا پر تربیتی وظیفوں کے لئے نام پیش ہوتے ہیں یا رعایتی وظائف کے لئے سفارش کی جاتی ہے وہ دور ہو جاتا ہے اور اڑتے علت و معلول میں تعلق نہیں دیکھ سکتے۔ دوسرے یہ کہ تعلیمی سال کے آغاز میں بچوں کو کتب دہری وغیرہ کی فراہمی کے لئے غیر معمولی اخراجات کا سامنا کرنا ہوتا ہے اس لئے ایسے زمانہ میں ان کو وظیفہ نہ دینا گویا وظیفہ کے حقیقی مقصد کو فوت کرنا ہے بنا بریں ہماری رائے میں مناسب ہو گا کہ (۱) وظائف امردا تا تیر کے لئے اجرا ہوں اور سہ ماہی و ششماہی کا قصہ ختم کر دیا جائے (۲) ہر مدرسہ کے واسطے جس قدر رقم منخص ہو اس کی منظوری اوائل امردا میں کسدر مدرسین کے پاس آجائے تاکہ وہ پہلے تعلیمی ہینڈ ہی سے وظائف ایصال کرنے لگیں (۳) وظائف تربیتی کی پوری رقم منظور ہو کر (۴) چونکہ وظائف کی مقدار بہت قلیل ہوتی ہے اور یہ وظائف ان لڑکوں کو لوئے جاتے ہیں جو بہت غریب ہوتے ہیں اس لئے وظیفہ یا بوں کی فیس لازمی نہ کی جائے بلکہ صدر مدرس کی صوابدید پر چھوڑ دی جائے۔

ہیں نوی امید ہے کہ ارباب عطائے وظائف ان بکیوں کی طرف توجہ ضرور مبذول فرمائیں گے۔

فلسفہ عمل

خطبہ صدارت نواب سر اسحاق خان

میں پروفیسر اور موسیو برگان کے مانند فلسفہ عمل کا قائل ہوں اور قرآن مجید میں وہ انجیل عمل پاتا ہوں جو مزد و حیات جاودانی سے بعلم و عمل تو اس میں لیکن عمل مقدم اور علم اس کا معادل ہے دونوں حیات انسانی کی توسیع و تکمیل کے لئے لازم و ملزوم

ہیں ہر آدمی کے کردار نیک یا بد، وہی ہیں جو اس کو اس کے ماحول کے موافق زیادہ یا کم بناتے ہیں۔ لیکن جو چیز نیکی کی طرف لے جاتی ہے اور جو چیز بدی سے باز رکھتی ہے وہ علم ہے اور علم کے سوا اور کوئی چیز نہیں اور نہ ہو سکتی ہے۔ پس حیات انسان کی ایزاد و بہبودی کے واسطے اعمال نیک کا سلسلہ یعنی کردار نیک لابد و لازم ہے۔ کردار نیک کا رہنا علم ہے۔ اسی لئے کردار نیک کے خاطر جس قدر زیادہ علم ہو اس قدر بہتر ہے۔ ہم سب سکھنے کے لئے ہی جیتے ہیں، مگر کون سا علم حاصل کرنے میں ہم اپنی عمر صرف کرتے ہیں؟ ہر شخص کو کس علم کا طالب عمر بھر رہنا چاہیئے؟ محض وہی علم نہیں جو کتابوں یا رسائل کے مطالعہ سے یا اساتذہ کے لکچروں سے یا تجربہ خانوں کی آزمائشوں سے حاصل ہوتا ہے اگرچہ اس قسم کا علم جس کو میں فقط نام کے واسطے ”تدریسی علم“ کہوں گا، نہایت اہم و ضروری ہے لیکن صرف اسی قسم کا علم اغراض حیات کے لئے کافی نہیں بلکہ ایک اور قسم کا علم بھی ہے جو کہ ”اکتسابی علم“ کہوں گا جو تدریسی علم سے بدرجہا اہم اور زیادہ ضروری ہے البتہ تدریسی علم بہترین واسطہ ہے (مگر واسطہ ہی ہے) اس اکتسابی علم کا جو ہر کس و نا کس کے روزمرہ زندگی کے لئے لایعلاج منفعت و دفع مضرت کے واسطے راحت پانے اور آفت سے بچنے کے خاطر، درکار بلکہ ناگزیر ہے۔

اکتسابی علم ہر شخص اپنے ماحول کے حالات سے اپنے سامنے گذرتے ہوئے واقعات سے، اپنے مشاہدہ اشخاص کی خاصیات سے اپنے برائے مشاہدات سے خود اپنے جدوجہد کے تجربات سے حاصل کرتا ہے۔ اسی اکتسابی علم کی تعلیم مادام الحیات جاری رہتی ہے۔ اسی علم کی تعلیم ہر شخص اپنے آپ کو دے لیتا ہے اور اسی کا متعلم عمر بھر رہتا ہے۔ اسی کا وہ جس قدر زیادہ متعلم رہے گا اسی قدر زیادہ دنیا میں کامیاب رہے گا اسی کا اچھا اثر متعلم بنانے کے لئے آپ کو جامعہ عثمانیہ نے وہ تعلیم دی ہے جس کو میں نے بالفرض ”تدریسی تعلیم“ سے موسوم کیا ہے ہماری جامعہ کی تدریسی تعلیم کی غایت یہی ہے کہ طلباء کو اکتسابی تعلیم سہل اور اچھی طور سے پانے کا اہل بنادے تاکہ وہ اپنی عمر زیادہ تر راحت و خوشی میں بسر کریں عسرت و رنج کمتر اٹھائیں تاکہ اس دنیا میں اپنی حیات کا فخر پائیں۔ زندگی میں کامیاب ہونے کے لئے اول لیاقت ثانیاً ہمت ثالثاً مردم شناسی چابئے لارڈ آئورسٹن ہر لارڈ ریڈنگ سے پہلے اٹھانان کے چھٹ جٹس تھے۔ ان کا

قول ہے کہ جب کوئی لائق آدمی ایسی ہمت والا ہو کہ کبھی اپنا کام نہ چھوڑے برابر اس میں ہنک
 رہے تو ممکن نہیں کہ وہ کامیاب نہ ہو، اسی لئے لیاقت کے ساتھ ہمت چاہیے جس کا لازمی
 نتیجہ کامیابی ہوگا۔ اگر ہمت نہ ہو تو لیاقت بیکار ہو جائے گی۔ آپ پر خدا کا بڑا فضل ہے کہ بہ
 طفیل جامعہ عثمانیہ آپ کو عمدہ لیاقت حاصل ہوئی ہے اب آپ کی ہمت ہی ہے جو آپ کو دنیا یا
 کامیابی کا تغہ پہنا دے گی۔ لیاقت و ہمت کے لوازمات میں مردم شناسی بھی ہے جس سے ہمت بڑھتی
 ہے اور کام آسان ہو جاتا ہے۔ انسان کی حیات کی یہودی لینے زندگی کی بہتری کا انحصار بخ
 و آفت کی کمی پر اور خوشی و راحت کی زیادتی پر ہے۔ ”راحت و آفت“ ”بخ و خوشی“ نسبتی الفاظ ہیں جو ہر
 ایک کی شخصیت پر اور ہر ایک کے وقت اور موقع پر منحصر ہیں۔ کیونکہ کبھی کبھی راحت کا رخ سے بدل کر جانا
 ممکن ہے۔ بہر حال آپ جیسے تعلیم یافتہ طیلانوں کے مد نظر اپنی راحت کی کمی مٹی کا کوئی مقیاس باپنا
 رہنا چاہیے۔ اگرچہ یہ کوئی دستور العمل نہیں ہو سکتا لیکن خوش کردار کے جادہ کا اچھا رہنا ہوگا۔ خواہشات
 نفس (الاعتدال) (احتضی ہیں۔ اور حرص بڑھانے کے لئے بہت سے اباب موجود ہیں اور نئے نئے پیدا ہوتے
 جاتے ہیں انسان کی خواہشات بھی نہ صرف وسیع بلکہ تعداد زیادہ ہوتی جاتی ہیں اور ان میں سے جتنی
 خواہشات پوری ہو سکتی ہیں ان کی تعداد کم ہوتی جاتی ہے اسی حالت میں طیلانوں کے لئے اس
 سے بہتر کیا جادہ عمل ہو سکتا ہے کہ سادہ زندگی اور بلند خیالی اختیار کریں۔ جس طرح جامعہ عثمانیہ نے آپ کو
 اپنے جسم و جامہ کے مانند اپنے دل و دماغ کو صاف اور تھرا رکھنا سکھایا ہے۔ اسی طرح آپ اپنے خوش و قاب
 دوست و احباب، علی العموم اپنے ملک و اولوں کو ہر قسم کی صفائی ظاہر و باطن، پاکئی دل و دماغ کی طرف
 رغبت دلاتے رہنا اور اس میں ان کو حتی المقدور مدد دیتے رہنا۔ آپ کے اس منصب کا فرض ہے جس
 کے لئے آپ آج طیلان بنے ہیں۔ آپ کو دنیا کے کاروبار میں اپنے علم و عمل کے محاسن کا نور بھیلانا
 ضرور ہے۔ اس کو آپ کا اختیار کہیں گے۔ خود آپ کی خوش زندگی کے واسطے اتنا لازم ہے تاکہ آپ
 خوش رہیں اور آپ کا ماحول آپ سے خوش رہے۔ آپ کے جامعہ کی کوئی نصیحت اس سے
 بہتر نہیں ہو سکتی کہ ”خوش رہو خوش رکھو“

علم و عمل

مجھے علم کے فضائل بیان کرنے کی چند اہل ضرورت نہیں ظاہر ہے کہ انسان و حیوان میں باہمی فرقی صرف علم و عقل کی وجہ سے ہے۔ علم ہی معقوت ہے جس کے ذریعہ انسان کائنات پر تصرف ہے۔ بجاہل شخص اور ایک جانور کی زندگی میں کچھ فرق نہیں اس لئے کہ کھانے پینے اور دوسری ضروریات زندگی کی تکمیل میں حیوان لایعقل بھی انسان جاہل کا ہیوم و شریک ہے اب اگر عقلی علم کی غرض صرف آسائش جسمانی کی تحصیل اور خواہشات نفسانی کی تکمیل ہی قرار دی جائے تو ح سکن شناس نہ دہرا خطا اینجاست کے سوا اور کیا کہا جاسکتا ہے۔

علم کا مفہوم اس سے بہت ہی بالاتر ہے۔ ایک اہل علم دنیا میں ہر حیثیت سے ممتاز رہتا ہے اس کی ہستی دوسروں کے لئے بہترین نمونہ ہوا کرتی ہے اس کی معاشرت بہتر اس کی بر حرکت میں خیر و برکت مضمر رہا کرتی ہے۔ علم ہی تھا جس نے آدم کو مسجود ملائک بنا دیا علم ہی کی وجہ سے انسان اشرف المخلوقات ٹھہرا۔

علم آدمیت است و جو انحرزی و ادب ورنہ دوی بصورت انسان مصوری علم نے انہیں بیش بہا خوبیوں ممتاز صفتوں کی وجہ سے دور اندیش انسانوں کو اپنا گردیدہ بنالیا پناہیچہ ان پاک ہستیوں نے اس کی خاطر اپنا وطن جیوڑا عزیز و اقارب سے کنارہ کش ہوئے مصیبتیں جھیلیں جگل کی جڑی بوٹیاں تک کھا کھا کر سفر کا رستہ طے کیا مگر طلب علم سے دست بردار نہ ہوئے۔ یادش بخیر امام بخاری کو ایام طالب علمی میں ایک سفر میل تہی دستی نے اتنا مجبور کیا کہ تین دن برابر انہوں نے جگل کی بوٹیاں کھائیں۔ ابوالنظور نے بہت سی نئی نباتات دریافت کیں ان کا طریقہ یہ تھا کہ جو مقامات روئیدگی نباتات کے واسطے مشہور تھے مثلاً جبل لبنان (شام) ان میں پھرتے تھے اور

یہ تقریر حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کے نويس اجلاس میں گوش گدار ماضرین کی گئی۔

بوٹیوں کو دیکھتے اور جانچتے۔ ایک مصور ان کے ہمراہ رہتا جس کے پاس ہر رنگ کی روشنائی تیار ہوتی۔ ابوالمنصور نباتات کا خود مشاہدہ کر لینے کے بعد مصور کو دکھلاتے اور وہ اُس کے رنگ و شاخ و برگ و بیج کا اندازہ کر کے ہوہو اس کی تصویر کھینچتا۔ یہ محقق طیب ایک بار کے مشاہدے پر قانع نہ ہوتا بلکہ نشوونما کے مختلف مداح میں نباتات کا معائنہ کرتا۔ ایام نمودارگی کی علیحدہ تصویر کھینچواتا اور زمانہ کمال کی جدا۔ اور جب وہ بوٹی خشک ہو جاتی تو ایک تیسرا نقشہ لیا جاتا اسی طرح ہر بوٹی کی تصویریں اس نے اپنی کتب میں جو ادویہ منفردہ کے حال میں تھی درج کی تھیں جن کو دیکھ کر ناظرین کتاب ان نباتات کے مختلف اُسکال صحیحہ اپنی آنکھوں سے دیکھ لیتے تھے۔ غرض ایسی ہزاروں مثالیں ملینگی جنہوں نے علم ہی کو اپنی زندگی کا اصل مقصد قرار دیا اور اسی مبارک مشغلے میں اپنی عزیز عمریں گزار دیں مگر جس طرح جھوٹا سکہ چل نہیں سکتا بے چل درخت و یا وہ کارآمد نہیں ہوتا اسی طرح وہ علم بے کار ہے جس کے ساتھ عمل نہ ہو وہ عالم حقیقت میں جاہل ہے جو عامل نہ ہو۔ شیخ سعدیؒ نے خوب کہا ہے

بار درخت علم ندانم مگر عمل با علم اگر عمل نہ کنی شاخ بے بری

ہمارا حال یہ ہے کہ مختلف علوم میں ہیں کمال حاصل ہوتا جا تا ہے مگر عملی میدان میں ہم ناقص ہی نظر آتے ہیں۔ مثلاً معاشیات کی ہم نے تعلیم پائی مگر فکر معاش میں سرگرداں ہی رہے۔ اصول تجارت میں ہم نے کافی واقفیت پیدا کی مگر ہماری نظروں میں تجارت کا پیشہ ذلیل ہی رہا اور بہر حال ملازمت ہی کو ذہنی ترجیح حاصل رہی اور معمولی دکان ہو کہ عالی شان شاپ دفتری کمرے پر کسی طرح فوقیت نہ لے جاسکی۔

سائنس میں ہم کامل ہو چکے مگر سائنس دانی سے فائدہ اٹھانا، ہمیں نہ آیا مثلاً مقرر میٹر بنانے کی ترکیب ہمیں ازبر ہو گئی مگر اپنے گھر کا شکستہ مقیاس الحرارة ہم سے درست نہ ہو سکا۔ ریاضی میں ہمیں پوری مشق حاصل ہو گئی مگر زندگی کے کاروبار بے حساب ہی طے ہوتے رہے۔ میرے گھر کا واقعہ ہے بوریا بنوایا گیا حساب کے وقت ایف۔ اے اور کیا کیا کامیاب حضرات موجود تھے۔ میں نے ان سے کہدیا کہ بوریا بات کا حساب

کہو دیجئے و کامل ایک گھنٹے تک دو دو جاڑ جاڑ تعلیم یافتہ سرگرداں رہنے کے بعد اتفاق آرا یہ اہم حساب اس طرح تکمیل کو پہونچا کہ مبلغ تین کمزور روپے میرے نام پورے کی قیمت میں واجب الادا ٹھیکر ادے گئے میں حیران تھا کہ بارخدا یا بنوایا تھا بوریا سطرخیوں کی قیمت کس طرح ادا کروں۔ پھر غریب بوریا بات کی طرف رجوع ہوا تو اس نے فوراً کہہ دیا کہ نہیں تیس روپے ہو گئے اس نے عہد آنچھ روپے بڑھا کر تباڑے کہ شاید تحقیق ہو اور اس کو زیادہ قیمت مل جائے۔ بوریا بات کی زہری پر ہمارے حساب داں اصحاب نے مکرر محققانہ حساب کیا تو چھبیس روپے قیمت میں آئے۔ یہ ہے ہماری حسابی مہارت اور اس کی عملی قوت۔ ہم نے فن ڈاکٹری سیکھا مگر ادویہ کی فراہمی میں اوروں کے دست نگر ہی رہے۔

خوش قسمتی سے اگر ہمیں علم زراعت میں کچھ مہارت ہو بھی جاتی ہے تو بھی زراعت کے سراب فائدہ بخش بیٹے سے نفرت ہی رہا کرتی ہے۔ ہم خوش ہیں کہ برقی روشنی سے ہمارے گھر منور ہو گئے مگر یہ خیال نہ آیا کہ برقی روشنی کا سامان جو وقت بے وقت ناقص ہوتا جاتا ہے اس کی درستگی تک ہم نہیں کر سکتے جدید اختراع نہ درکنار۔ موٹروں کی پرشوکت سواری سیکٹوں کی سبک رفتاری دیکھ کر دیکھ کے ہم بھولے نہیں جاتے مگر ہم نے اس پر کبھی غور کیا ہے کہ آج تک بگی یا دوسری سواریوں کے وسیلے سے پرورش پانے والے تین تین جاڑ جاڑ ملا زمین بھران کے زیر پرورش نفوس اب کیا کھا رہے ہوں گے کراسے کی گاڑیاں ہانکنے والے غریب کس طرح زندہ ہوں گے۔ آٹا پیسے چھالیا کرتے غرض معمولی سے معمولی کام کے انجام دینے والی شینیں غیر مالک سے ہمارے پاس آگئیں اور ہماری سب ماجتیں انہیں اوزار سے پوری ہونے لگیں مگر ہمیں اسس کا احساس نہ ہوا کہ پہلی پیس پیس کر بیٹنے والی جوائیں چھالیا بھوننے کی مزدوری سے پلنے والی غریب عورتیں اب کیا کریں گی اور کس طرح جیتی رہیں گی۔ تو مگر پروری کی انتہا ہو گئی کہ ہم میں ایسی ہستیاں بھی ہیں کہ صرف ڈیڑھ دو سو روپے ماہوار گران کے خرد سال بچوں کے کپڑے تک دریا پار سے سلکڑ آتے ہیں۔ ہم نے جو کچھ منگوایا دوسرے ملکوں سے

ہماری جو کچھ آراستگی ہوئی اور دل کے ویلے سے انصاف فرمائے میگانی صنعتوں پر
ہمارا ناز غیر ملکی اشیاء پر ہمارا فخر کہاں تک زیا ہو سکتا ہے ۵
اپنی تصویر پر نازاں ہو تہا کیا ہے آنکھ زگس کی دہن غنچے کا حیرت میری
تحقیق علم کے بعد صنعت و حرفت کو ترقی دینے کے عوض ہمارے تکلفات
اور بڑھ جاتے ہیں۔ ہماری لیاقت کے ساتھ ساتھ پر تکلف لباس اور نمایاں بے موقع
دفعہ داری میں خاصی ترقی ہونے لگتی ہے مثلاً کسی طالب علم نے ادھر کوئی امتحان پاس
کیا تو ہراس کی شان و شوکت میں ترقی کے آثار نمایاں ہو گئے غریب ماں باپ کا گھر
ان کے بنائے ہوئے کپڑے ان کے پاس کی معمولی غذا فرض سمی چیزوں سے
نفرت سی پیدا ہو گئی بدبختی سے یہ ماں باپ کی سرپرستی میں خوش و غرم رہتا ہے نہ خود
کما کر اپنی خواہشیں پوری کر سکتا ہے اس کے لئے اس کی زندگی تلخ ہو جاتی ہے اور
یہ ماں باپ کے لئے وبال جان ہو جاتا ہے صنعت و حرفت سے بے توجہی اور پیشہ کی
وہمندی کو عیب سمجھنے ہی کا نتیجہ ہے کہ ایک ملازم باپ جب انتقال کر جاتا ہے تو
اس کے خاندان کی تباہی آجاتی ہے خود میری آنکھوں نے بھی دیکھا ہے کہ کل جن کے
گھر دولت و ثروت کے گہوارے بنے ہوئے تھے آج ان کے ناز پرورد بچے نان
شبینہ کو محتاج پھر رہے ہیں آباضا ب اقدار تھے صاحبزادے در بدر بھیک مانگ
رہے ہیں حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ آج ظریف مقرر ہوئے اور کل کپڑوں کی گٹھری
کا زعموں پر لئے ہوئے بازار کا ارادہ فرمایا تاکہ کپڑے بیکراہل و عیال کی پروردگار کا نظام
کریں۔ سید المرسلین صلی اللہ علیہ وسلم کے اوال العزم جانشین کی اس منکر المزاجی و غور فرمائے
اور آج کل کی بے جا تمسکنت ملاحظہ کیجئے چشم دید واقعہ ہے چار مینار کے پاس ایک تعلیم یافتہ
نے سگریٹ کا دو با خریدا (غور فرمائے کیسی بہتر چیز خریدی) پھر کرائے کی گاڑی ٹھیرائی اور
سوار ہونے لگے میں نے عرض کیا آپ کا مکان یہاں سے بالکل قریب سواری کی اس وقت
آپ کو کیا ضرورت جوابدہ یا کہ سگریٹ کا دو با اٹھائے ہوئے راستہ طے کرنا کربشاں ہے
حضرات یہ کہا جاتا ہے کہ یورپ میں اعلیٰ مراتب لوگ بھی بازار جانے میں عار نہیں کرتے۔

جنوبی ہند کا سفر کرتا ہوا میں اونٹنی گنڈ گیا تھا ایک مارکیٹ میں دیکھا کہ ایک میم صاحبہ سوٹر سے اتریں کچھ ترکاری خریدی اس کو رو مال میں بانڈہ لیا بھر موٹر میں سوار ہو کر چلی گئیں حیرانی یہ ہے کہ ہم لوگ تعلیم پانے کے بعد اپنے بزرگوں کی تقلید کرتے ہیں نہ ان معاملات میں یورپ والوں کی پال چلیے ہیں ۵

عجیب وضع عجب رنگ ہے تراکینی نہ تجھ کو زند سمجھتا: پارسا کوئی اتفاق کے فوائد ہم پڑتے ہیں اس پر مضامین لکھتے ہیں ز اتفاق کس نشو و پیدا ہے۔ بچپن سے ہمیں درو زبان ہے مگر علی کیفیت کا یہ حال کہ ایک دفتر ایک مدرسہ ایک گھر والوں میں ایک بادشاہ کی رعایا بلکہ ایک باپ کی اولاد میں کہاں تک اتفاق سے گزرتی ہے ظاہر ہے اور ایک دوسرے کا کس قدر بھی خواہ ہے اظہر من الشمس ہے ۵ خانہ آباد جو اُجڑے ہوئے ہوں ان کو بسا نہ کہ یہ قصد کہ کوئی کہیں آباد نہ ہو

حضرت امام اعظم ابوحنیفہ رحمۃ اللہ علیہ کے محلے میں ایک موجی رہتا تھا جو نہایت رنگین طبع اور شراب خوار تحارات بھرا اپنے ہم مشرب احباب سے ساتھ شراب خوری اور گانے بجانے میں مصروف رہتا اور اکثر یہ شعر گاتا ۵

أَضَاعُونِي وَأَتَى فَنِي أَضَاعُوا
لِيَوْمَ كَرِهَيْتَ وَبَسِلَ إِدْخِيرُ
(یعنی لوگوں نے مجھ کو ہاتھ سے کھو دیا اور کیسے بڑے شخص کو کھو یا جو لڑائی اور رخنہ بندی کے دن کام آتا) اگرچہ اس کے یہ حرکات امام صاحب کے ذکر و شغل میں خلل افروز ہوتے مگر آپ فرط اخلاق کی وجہ سے کچھ تفرص نہ کرتے ایک رات کو تو اب شہر نے اس کو گرفتار کر کے قید خانہ بھیج دیا امام صاحب کو خبر ہوئی تو فوراً کونے کے گورنر کے پاس تشریف لے گئے اور سفارشیں فرما کر اپنے ہمسایہ موجی کو قید سے رہائی دلوا دی اور راستے میں اس کی طرف مخاطب ہو کر فرمایا کہ ”کیوں ہم نے تم کو ضائع تو نہیں کیا۔“

بڑے پڑوسیوں کے ساتھ بزرگوں کی اس اہم ردی کو دیکھتے پھر اپنیوں کے ساتھ ہماری بے دردی ملاحظہ فرمائیے۔

آئینہ کی خوبیاں ہمارے ذہن نشین ہیں مگر عمل کا یہ حال کہ طاعون کی گرم بازاری

مخلوق کی پریشانی تھی جانیں جا رہی ہیں مگر خوش ہونے والے خوش ہوتے ہوئے
 پائے گئے کہ لوگ مریں گے جاؤ ادیں خالی ہوں گی امید داری کا نتیجہ برآمد ہو گا اور
 اور تجارت کا ابھی فرق ملاحظہ ہو ملازمت کے خواہاں بندگان خدا کا مرنا چاہتے ہیں کہ خود
 رہائش میں ہوں تجارت پیشہ ان کی صحت و درازی عمر کے لئے دعا گو۔ جیسے ہیں کہ اپنی تجارت
 بڑا ہے ایک سشتہ زمانے میں غنیمت کی فوج نے چند مسلمانوں کو گرفتار کر لیا سترایہ تجویز کی کہ شکست
 چھڑیں پر قتل یا قید وغیرہ کی مختلف سزائیں لکھ دیں اور ان چھڑیوں کو ان قیدیوں میں
 ڈال دیا گیا تاکہ جس کے ہاتھ جس قسم کی چھٹی آئے وہی سزا دے دیا جائے ایک شخص جس کے نام
 پر قتل کی چھٹی آئی تھی آبدیہ ہوا اس شخص نے دھبہ پوچھی تو کہا کہ ضعیف والدہ کے لئے نمکس
 ہوں اس لئے کہا کہ بھائی میں کیا کوئی ہوں مجھے ماں ہے نہ ابل و عیال اور میرے نام
 پر جو چھٹی آئی ہے اس میں چند سال قید کی سزا دے بنے میری چھٹی اپنی چھٹی کے معاوضہ میں
 لے لو تاکہ میں قتل ہو جاؤں اور تم سلامت رہو۔ حضرات آج اور دل کی خاطر اپنی عزیز
 جان دینا تو درکنار ایک ہی جائیداد پر ہر ایک امید واری چاہتا ہے کہ میں مامور ہو جاؤں
 نیز اساعتی اگرچہ مجھ سے زیادہ مافی السہل بھی محروم ہی رہے۔

دیانت داری فی حق بہترین چیز ہے اس سے کسی اہل علم کو انکار نہیں ہو سکتا اور
 اللہ بے ایمان ہے کہ ہم میں کہتے ہیں جو اس بارگراں کو بد رجحانم اٹھا سے ہوئے ہیں ایک
 باب اپنے بیٹے کو ساتھ لے ہوئے یہ وہ چرائے کے واسطے ایک باغ کے پاس پہنچا اور اپنے بیٹے
 سے کہا کیا کچھ چوری کرنا ہو کوئی دیکھ لے تو مجھے خبر کر دینا یہ کہا اور باغ میں داخل ہوا
 تو بڑی دیر نہ گزری تھی کہ چٹا نا شروع کیا کہ اباجان تمہیں ایک شخص دیکھ رہا ہے باب
 گھبراہٹ ہوا فوراً داپس آگیا اور پوچھا کہ وہ دیکھنے والا کون تھا بیٹے نے کہا ٹالے تالے جو
 تمہیں اور مجھے ہر وقت دیکھ رہا ہے۔ میرے بزرگو! آج ہم میں حقیقی طور پر خدا کو حاضر و
 ناظر بنانے والے کہتے اصحاب ہیں رات بازی و دیانت داری پر اگر ہم کافی طور پر عمل پیرا
 ہوتے تو دفاتر وغیرہ سادہ کے لئے سب کار عالی کو علیحدہ انتظام کرنے کی ضرورت
 لاحق نہ ہوتی اور قلم وغیرہ پر سرکاری تحریر کی نوبت نہ آتی۔ باوجود اس کے خدا جانتا ہے

دیانت داری کی پرداخت کرنے والے کہتے ہیں اور مالک جمعی سے درنے والوں کی تعداد کیا ہے۔

وفاداری کے متعلق زبانی جمع و خرچ تو بہت ہو سکتا ہے حضرات، اغرض اقبال سے نہیں افعال سے ہے ایک ڈاکو نے اپنے ساتھیوں کو لے کر بادشاہ کے خزانے میں ڈاکہ مارا جب یہ اور اُس کے ہمراہیوں نے زور و جواہر پر قبضہ کر لیا اور گھڑیاں باندھ لیں تو انہیں کچھ فاصلے پر ایک سفید سی چیز نظر پڑی چاندی سمجھ کر یہ ڈاکو نزدیک گیا معلوم ہوا کچھ سفوف نے چمکھا تو اُس کو نمک پایا اور اُس کو دے دیا کہ گھڑیاں ہمیں چھوڑ دیں اور خالی ہاتھ واپس ہو جائیں صبح ہوئی تو بادشاہ سلامت کو خبر پڑی کہ خزانے پر ڈاکہ پڑا مگر چور مال اکٹھا کر کے غلاف امید خزانے ہی میں چھپو کر چلے گئے ہن بادشاہ نے اس کا اعلان کر دیا تو چوروں کا سردار حاضر دربار ہوا بادشاہ کے استفسار پر پورا حال بیان کیا اور کہا کہ جس چیز کو جائزی سمجھا تھا وہ نمک کھلی چمکنے کے بعد خیال ہوا کہ جس کا نمک کھالیا ہے اُس کے گھر چوری نہ کرنی چاہیے بادشاہ پر اس نمک حلالی کا خاص اثر ہوا اس کو اپنا سپہ سالار بنالیا اور وصیت کر دی کہ اپنے بعد اسی کو تخت نشین کیا جائے۔ آج ہماری نمک خوری پھر وفا خاری کی کیا حالت ہے ہر صاحب اپنے اپنے دل میں غور فرمائیں ایک آقا خربزہ تراش کے اس کی قاشین اپنے خادم کو دیتا گیا خادم مزے لے لے کے کھاتا گیا آخر میں ایک قاش آقا نے جو کبھی اس کو نہایت تلخ پایا پوچھا اتنا کرو خربزہ خوشی خوشی کیوں کھالیا تو کہنے جواب دیا حضور جن ہاتھوں سے بہتری میٹھی اور لذیذ چیزیں کھائی ہوں انہیں ہاتھوں سے کبھی کروڑی کیلی چیز ملے تو انکار زیا نہیں۔ آج ہمیں کسی حاکم سے ذرا ملال ہوا کہ اس کے سب احسانات بالائے طاق اسی طرح کسی ماتحت کے ذرا سے تصور پر اس کی تمام وفاداریاں برطرف ہمارے پاس ہی عہدہ و اعتبار تقریب ہے جو جاوید بجا صرف ہمارے لئے نفع رساں ہو۔

اعلا حضرت پیشی نہایت ضروری چیز ہے۔ امام ابوحنیفہؒ کے متعلق یہ بھی لکھا گیا ہے کہ

یہ گورنر کو فہ نے آپ کو فتویٰ دینے سے منع کر دیا۔ ایک دن گھر میں بیٹھے ہوئے تھے

آپ کی صاحبزادی نے مسئلہ پوچھا کہ میں روزے سے ہوں دانتوں سے خون پھلا اور
تھوک کے ساتھ گلے سے اتر گیا روزہ جا تا رہا باقی ہے۔ امام نے فرمایا جان پورا اپنے بھائی
خدا سے پوچھ میں فتویٰ دینے سے منع کر دیا گیا ہوں۔ آج کسی حاکم نے ہمیں کسی بات سے
منع کر دیا ہو اور ہمیں معلوم ہو جائے کہ ہماری خلاف درزی کی اس کو خبر نہ ہو سکے گی تو شاید
ہی کوئی ہو گا جو پھر بھی اطاعت کو ضروری سمجھے گا۔

مذہبی احکام کی پابندی علم و عمل کے لئے روح رواں ہے اور انسان کے لئے دارین
کی بہبودی کی کفیل مگر افسوس کے ساتھ یہ دیکھا جا رہا ہے کہ علم و لیاقت کی ترقی کے ساتھ
ساتھ مذہبی احکام سے بے پروائی بلکہ روگردانی ہوتی جاتی ہے فرسٹ فارم کا طالب علم جو
نمازی باپ کا بچہ ہے نمازی رہتا ہے تو مثل پاس طالب علم کبھی کبھی نمازی بن جاتا ہے
اور پر کی جماعتوں میں صوم و صلوٰۃ کے پابند طلبہ میں خاصی کمی ہونے لگی ہے۔ ایک صاحب
کا حال سنا گیا کہ انتہائی ڈگری لینے جاتے وقت بڑے پابند اور ذاکر و شافل بھی تھے بڑی
دور سے پانچ چھ بڑی بڑی سندیں لے کر واپس ہوئے تو یہ حال ہوا کہ خدا تعالیٰ ہی کے
وجود کے متعلق کشش و بچ میں پڑ گئے۔ علم نے تواضع نہ سکھائی پیشوایاں قوم کا پیرو نہ کیا
بلکہ فنایت کے عوض انانیت خدا بینی کے بدلے خود نمائی میں کمال حاصل ہو گیا۔
بتو شاباش کیا کہنا ترقی اس کی کہتے ہیں نہ ترشے تھے تو پھر تھے جو ترشے تو خدا ٹھیرے
جب یہ بزرگوار جن کو مجبوراً اس زمانے کے علمائے کرام کہنا پڑتا ہے اپنی صلاح
اس طرح فرما چکے ہوں تو قوم کو راہ راست پر لانے میں ان سے کیا امید رکھی جا سکتی
ہے۔ ع۔ کون رہبر ہو سکے جب خضر بھنگانے لگے۔ ایک دفعہ میرے مکان میں قرآن
مجید کا ختم ہو رہا تھا۔ میٹرک کے ایک طالب علم ملاقات کے لئے آئے میں نے کہا
تلاوت میں شریک ہو جائے کم فرضی کے مذر کے بعد مجبوراً جو زدیں پڑھ رہا تھا
اُسی کے صرف دو چار سطریں پڑھنے میرے بازو بیٹھ گئے اور صرف دو سطریں اس طرح پڑھیں
کہ جتنے کلمے تھے اتنی ہی غلطیاں کیں مسلمان نوجوان تو قافی درجے کے طالب علم کی
صرف لفظی قرآن خوانی کی یہ قابلیت مگر احکام قرآنی کے متعلق یہ میگوئیاں کرنے میں

بچے بچے کو یہ طوطی حاصل۔ عید گاہ میں ایک وفد میرے بازو ایک عمر رسیدہ مہذب باپ
 مع اپنے نوجوان فرزندوں کے نماز عید میں اس وقت شریک ہوئے جب کہ ایک
 رکعت ہو چکی تھی۔ امام نے جب نماز ختم کی تو حضرت نے بھی سلام پھیر دیا مگر بچوں نے
 گئی ہوئی رکعت قضا کر لی۔ ماں باپ کی مذہبی احکام سے بے خبری کی اس حالت کے
 باوجود بعض حضرات کا یہ خیال کہ مذہبی تعلیم بچوں کو ماں باپ گھر پر دے یا اس مدارس
 میں تعلیم دینیات کی چندال ضرورت نہیں کس قدر حیرت انگیز اور مصیبت خیز ہے
 جب کہ ماں باپ خود الف باہک بھی نہیں جانتے بچوں کو کیا سکھائیں گے۔ طرز یہ کہ
 مدرسہ ہی کے تعلیمی کام سے طلبہ کو فرصت نہیں تو یہ گھر پر دینی تعلیم کس طرح اور کس سے
 پائیں گے۔ فرض علم کے ساتھ عمل اور کتابی تعلیم کے ساتھ تجارت و زراعت صنعت و
 حرفت کی طرف توجہ لازمی ہے اور مذہبی احکام کی پابندی دینی و دنیوی مفاد کے لئے
 نہایت ضروری۔ اہل علم کی بے علمی ضروری امور سے عقلمندوں کی بے خبری عذر نہ کہے
 برے نتائج پیدا کر کے رہے گی۔

وَيَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّا جَاءْنَاكُمْ
 بِالْخَبَرِ الْمُبَشِّرِ

محمد حسام الدین فاضل

تربیت

یہ مختصر مضمون ابوہریرہؓ نو، جلد دوم، باب اول صفحہ ۲۵۱۸ سے ماخوذ اور براہ راست فارسی زبان سے ترجمہ کیا گیا ہے، لہذا اپنے اسلوب اور نوعیت کے دلچسپ ہے۔

اس کے پہلے اسی کتاب کے چوتھے اور پانچویں باب کا ترجمہ وحید آبادی پھر کے مترجمین کی ضیافت، نظر کے لئے پیش کیا گیا تھا جس کو فن تربیت کے دلدادہ بزرگواروں نے پسندیدہ نظر سے دیکھا اور آئندہ بھی اس کتاب کے دیگر دلچسپ ابواب کو بالمشاط پیش کرنے کی خواہش ظاہر فرمائی، اس لئے ناچیز مترجم نے باقتضائے امر یہ قسری قسط پیش کرنے کی جرأت کی ہے اور امید کرتا ہے کہ اگلی قسطوں کی طرح یہ قسط بھی دلچسپی کی نظر سے دیکھی جائیگی قضا اگرچہ فرق تربیت کی تعریف کے باب میں مختلف عقیدے ظاہر کئے گئے ہیں لیکن چونکہ ان میں کا ہر ایک ایک خاص نقطہ نظر سے مخصوص ہوتا ہے اس لئے یہ بات فائدے سے خالی نہیں اگر ہم ان میں سے سب سے زیادہ اہمیت رکھنے والے عقیدے پر گہری نظر ڈالیں۔

بعض حکماء کے نزدیک تربیت مراد ہے اُن عادتوں کی تعلیم سے، جن کے ذریعہ انسان اپنے تئیں اجتماعی زندگی کے ایک مخصوص شعبہ میں داخل کرتا ہے، جس طرح ہر قوم اور ہر ملت کے لوگ اپنے لئے چند مخصوص آداب، عادتیں، اخلاق اور شرائط زندگی رکھتے ہیں اُسی طرح، اُن میں کا ہر ہر فرد جیسی کچھ اُس کی تعلیم ہوئی ہے۔ اپنے آپ کو اُسی قوم یا اُسی ملت کا ایک تربیت یافتہ جزو تصور کرتا ہے۔

انہی حکماء کی نظر میں تربیت کا مقصد ہر ایک فرد کو اپنی کل زندگی کے شرائط قبول کرنے کے لئے تیار کرنا ہے۔ لیکن میرے نزدیک یہ تعریف جامع نہیں ہے

کیونکہ اگر تربیت کا مقصد اصلی کسی ایک قوم کی عاداتوں اور آداب کی تعلیم ہے تو اس کام کو ہر قوم و ملت میں بانٹ کر دینی چاہیے۔ انجائیم دینی اور اپنے افراد کو آئسے دن زندگی کے آداب و شرائط سے آگاہ کرتی رہتی ہیں۔ اس صورت میں، فن تربیت کے وجود و تسلیم کا ازہرہ عائد نہیں ہوتا۔ اور ہر ایک قوم کو چاہئے کہ وہ اپنے موجودہ نظام تربیت پر اکتفا کرے اور اس کے تغیر و اصلاح کی فکر میں نہ پڑے۔ اسی طرح وہ تربیت جو افراد کو ساری قوم میں پسندیدہ نظروں سے دیکھے جانے کے لئے تیار کرتی ہے، اس تعریف سے خارج ہو جاتی ہے۔ یہ تعریف صرف قومی تربیت میں شامل کیجا سکتی ہے، ایسی صورت میں صحیح اور کامل تربیت وہ کہلاتی ہے جو قومی و نوعی پہلو لئے ہوئے ہوتی ہے۔

بعض حکماء نے یہ بھی کہا ہے کہ تربیت ایک فن ہے جو آئے انسانی کی نشوونما کے ذریعہ زندگی کے مختلف ادوار میں متناسب و اعتدال قائم رکھنے کی تعلیم دیتا ہے۔ اسی تعریف کی بناء پر ہر وہ شخص جو ایسے قومی کاموں میں حصہ لے کر تربیت کی بطور متناسب یعنی بغیر افراط و تفریط کے نشوونما ہوتی ہو، تربیت یافتہ شمار کیا جائے۔ یہ تعریف فن تربیت کی وہ اہم شرط پیش کرتی ہے جس کی غایت اصلی قومی و انسانی کی نشوونما میں متناسب و اعتدال کا پیدا کرنا اور ان کی نگہداشت کرنا ہے۔ درحقیقت ہم یہ بات محسوس بھی کرتے ہیں کہ وہ تمام مصیبتیں، زحمتیں اور بد نصیبیاں جو آئے دن انسان کو پیش آتی ہیں محض ان کے قومی کے درمیان متناسب و اعتدال قائم نہ رکھنے کا باعث ہیں یعنی افراط و تفریط کا موجب ہیں۔ جس حالت میں تربیت اس کو دفع کرنا چاہتی ہے اس کے باوجود یہ تعریف فن تربیت کی اصلی غایت کو پیش نہیں کرتی اور نہ یہ بتلاتی ہے کہ بطور متناسب قومی کی پرورش کے بعد ان کو کس راہ پر لگانا چاہیے؟ مگر یہ بات جس کو ہم بیان کرنے والے ہیں کہ جہاں کسی ایک فرد کے قومی لئے اسی طریق پر پرورش و ترقی پائی ہے وہ آپ ہی ان کے استعمال کا راستہ پیدا کر لیں گے۔

فلاسفہ کی ایک اور جماعت کے نزدیک، تربیت سے مراد بذریعہ علم کے احساسات کی پرورش کرنا ہے۔ یہ تعریف بھی ناقص ہے (۱) اولاً چونکہ یہ فن تربیت کے موضوع کے ایک ہی حصہ کو جس سے مراد احساسات کی پرورش ہے، بیان کرتی ہے جس صورت میں کہ انسان احساسات محض ہی کا نام نہیں جن کی پرورش سے مراد اس کی تربیت بھی ہو بلکہ جسمانی و دماغی قوتیں بھی وجود انسانی کے عناصر میں داخل ہیں اور ان کی پرورش بھی تربیت کی اہم الاہم شرط ہے۔ (۲) ثانیاً یہ تعریف احساسات کی پرورش کا وسیلہ سمجھ گئی ہے جس کا انحصار علم پر ہے۔ درآں حالے کہ ہم نے بہتری چیزیں شعور حیوانی، تقلید اور باہمی ارتباط کے ذریعہ سیکھی ہیں جن میں علم کا بہت کم عمل و دخل ہوتا ہے لیکن وہ تمام کی تمام فن تربیت کے زیر اثر ہوتی ہیں۔

عقلاء کے ایک اور گروہ کے بیان کے مطابق، تربیت عبارت ہے ایسے اعمال کی تعلیم سے جو انسان کو اپنی مکمل زندگی سے بہرہ مند ہونے کے لئے تیار کرتی ہے۔ اس تعریف نے ایک طرف سے اعمال کو فن تربیت کا موضوع قرار دیا ہے اور اس میں قوائے معنوی اور احساسات روحی کے لئے کوئی مقام مقرر نہیں کیا گیا؛ جس صورت میں کہ فن تربیت تنہا ہمارے اعمال کو پرورش و ترقی ہی نہیں دیتا بلکہ ہمارے دماغی اور احساسات نفس کو بھی غذا پہنچانا اور ہدایت کرنا چاہتا ہے مگر ہم یہاں یہ بات بیان کئے دیتے ہیں کہ اگر یہ قوتیں اور احساسات بھی ہمارے اعمال کے لئے وجود خارجی پیدا کرتے رہے ہیں تو دوسری طرف سے ”زندگی کا“ کی تعبیر بھی محتاج بیان ہے جو ہر شخص کی نظر میں کچھ اور ہی ختم کے شرائط رکھتی ہے۔ یونانی فلسفی، افلاطون نے (جس کا زمانہ دو ہزار تین سو اسی برس پہلے کا ہے) فن تربیت کی اس طرح تعریف کی ہے: تربیت عبارت ہے جسم و روح کو کمال و تاب کے بلند ترین پایہ پر پہنچانے سے۔

۱۔ شعور حیوانی سے مراد شعور نفس ہے جو قدیم فلسفہ کی اصطلاح ہے ۱۲ (محقق)
۲۔ اس سے مراد احساسات نفس ہے ۱۲ (محقق)

میں اس تعریف کو دوسری تمام تعریفوں سے زیادہ کامل اور موافق پائا ہوں اس لئے کہ اس نے سب سے پہلے جسم اور روح کو تربیت میں شامل کیا ہے اور دوسری بات یہ ہے کہ اس نے تربیت کی اصلی غایت اور اس کا آخری نتیجہ انسان کے کمال و جمال کو بلا اختصا ص کسی ایک ملت کسی ایک نسل اور کسی ایک زمانہ کے قرار دیا ہے۔

اگر ہم بعبارت دیگر اسی تعریف کی جو فن تربیت کے موضوع کی روشن ترین دلیل ہے تفسیر کرنا چاہیں تو یوں کہنا چاہیے۔

”تربیت نام ہے اعضا جسمانی اقوائے دماغی اور احساسات روحی (جسم و روح) کی پرورش کا، اس طور پر کہ وہ نوع بشر کی خوش نصیبی کا..... سرمایہ ہو“

اس تفسیر سے، اولاً، فن تربیت کی غرض معلوم ہو جاتی ہے کہ نوع انسانی کو خوش قسمت بنانا ہے اور اس کی خوش قسمتی سے مراد اس کا مطلق کمال و جمال کے درجہ کو پہنچانا ہے ہم یہاں یہ بھی بیان کر دینا چاہتے ہیں کہ محض خوش قسمتی جو افراد انسانی کے ہر ایک فرد کے شامل ہوتی ہے، خارجی وجود نہیں رکھتی، اس لئے کہ خوش قسمتی بھی تمام انسانی خواص و صفات کی مانند، متواتر ہوتی ہے اور ہر فرد کے لئے ایک خاص قسم کی خوش قسمتی مخصوص ہوتی ہے، جس طرح ایک دیہاتی کی خوش قسمتی کسی شہر نشین کی خوش نصیبی کے بغیر نہیں ہے اسی طرح ایک تندرست و مائل آدمی کی خوش قسمتی ایک بیوقوف و بیمار آدمی کی خوش قسمتی کے عیسی نہیں ہوتی۔ لیکن افراد انسانی کے ہر فرد کی خوش نصیبیاں مجموعی حیثیت سے نوع بشر کے لئے حقیقی خوش قسمتی ہے، اسی طرح، کمال و جمال سے مطلق مراد افراد انسانی کے ہر فرد کے جمیع کمالات و تناسبات ہیں۔

ثانیاً، تربیت کی اس تعریف و تفسیر سے درجہ کمال و جمال پر پہنچنے کا وسیلہ بھی سمجھا جاتا ہے اور وہ اعضا جسمانی اقوائے دماغی اور احساسات نفس کا پرورش کرنا ہے۔

اسی تعریف کی بنا پر، ہم کہتے ہیں کہ اگرچہ دنیا کی موجودہ اقوام خواہ وحشی خواہ یل۔ تمدن، ہر ایک اپنے ارتقائی درجہ کی نسبت سے ایک نوع کی مخصوص قومی تربیت

رکھتی اور اپنے افراد کے جسم و نفس کو پرورش کرتی ہے لیکن چونکہ یہ ان کی پرورش جیسی کہ چاہیے۔ نوع بشر کی سعادت سے متعلق خدمت انجام نہیں دیتی، اس لئے ان کی تربیت و تمدن ناقص ہے اور اصلاح و تکمیل کا محتاج نظر آتا ہے۔

مغربی تمدن تو میں بھی، باوجود ان تمام افراد و درختاں ترقیوں کے، جو وہ میں لائی اور لا رہی ہیں اگرچہ ان میں سے ہر ایک ایک خاص نوعیت کی قومی تربیت رکھتی ہے لیکن، یہ تربیت و تمدن انسانی سعادت کا ضامن نہیں اور بہت سی غامیاں رکھتا ہے، اسی وجہ سے، میں ہمیشہ کہتا رہا ہوں کہ اہل یورپ کی کورانہ تقلید ہم کو سلامت و سعادت کے سائل پر نہ پہنچائے گی۔ اب ہمیں اس امر کی ضرورت ہے کہ ایک خاص نوعیت کے تمدن کی بنیاد رکھیں جو افراد قوم کو اپنی نوع کے نجات دلانے کے لئے تربیت کرے اور یہ کھلی حقیقت ہے کہ اس مقصد کو پہنچنے کا واحد ذریعہ، قومی تربیت کا تحفظ ہے میں یہاں اس امر کی توضیح کر دینا چاہتا ہوں، اس وجہ سے کہ میں نے اس تہذیب میں وجود انسانی کو تین قسموں یعنی اعضاء جسمانی، قواسم دماغی اور احساسات روحی پر تقسیم کیا ہے۔

جاننا چاہیے کہ ہمارا جسم، مانند ایک مشین کے ہے جو رات دن کام کرتا رہتا ہے وہ کیڑوں کی ہر ایک مشین کی مانند مختلف حصے رکھتا ہے، اس کا ہر حصہ ایک ایک کام کے لئے مقرر ہے۔ ہمارے جسم کی یہ مشین کام کرنے کے لئے قوت محرکہ کی محتاج ہے جس سے مراد ہمارا نفس ہے۔ اسی طرح اس مشین کی جڑیوں میں سے ہر ایک جڑی دندنہ اور مختلف حصے (پرزے) رکھتی ہے جو سب کے سب ایک ساتھ کام کرتے ہیں، اگر ایک ان میں سے ٹوٹ جاتا یا بگڑ جاتا ہے تو دوسرے بھی کام نہیں دے سکتے اور اس طرح سے، غالباً تمام مشین کی مشین بھی بے کار ہو جاتی ہے۔ ہمارے جسم کی مشین کی بڑی سے بڑی چڑیاں تین قسم کی ہیں۔

قسم اول میں ہمارے جسم کے اعضاء ظاہری و باطنی داخل ہیں جن میں سے ہم بعض کو اپنی آنکھ سے دیکھ سکتے ہیں مثلاً ہاتھ، پاؤں، آنکھ، کان وغیرہ اور بعض کو

صرف کیمیائی تحلیل یا خوردبین کے ذریعہ خون کے اجزاء اور باریک باریک رگوں وغیرہ کو دیکھ سکتے ہیں۔

قسم دوم میں وہ قوتیں شامل ہیں جن کا مرکز دماغ ہے مثلاً: قوت فکر، تصور، تخیل، تعقل، اور ایک شعور اچھا کہ حافظہ، ارادہ وغیرہ مگر یہ وہ قوتیں ہیں جو نہ تنہا ان کے ذریعہ بلکہ خوردبین یا خوردبین کی وساطت سے بھی دکھائی نہیں دیتیں۔

قسم سوم میں احساسات نفس شامل ہیں: علاوہ قوائے دماغی کے ہم بعض ایسے حیات (مذہبات) بھی رکھتے ہیں کہ لوگ جن کا مرکز دل کو قرار دیتے ہیں مثلاً: محبت، بغض، کینہ، خوشی، غم، امید، خوف، حسد ان کے سوا اور بھی جذبات ہیں۔ لیکن حقیقت میں ان کا مرکز بھی دماغ ہی ہے اور جب ہمارے قلب میں ان انقباضی یا انقباضی حالات کی تولید ہوتی ہے تو ہمارا قلب بھی، جو خون کے تصفیہ و تقسیم کا مرکز ہے، ان انقباضی و انقباضی اثرات کو ہمارے رخساروں پر ظاہر کرتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہم قلب کو احساسات و جذبات کا منبع سمجھتے ہیں۔ یونانی حکیم ارسطو (جس کو معلم اول کے لقب سے یاد کیا جاتا ہے) ان تمام حالات کا مرکز قلب ہی کو سمجھتا تھا اور اب تک بھی قلب "زبان شعروادب" میں، احساسات کا سرچشمہ اور عشق و الہام کی جلوہ گاہ ہے۔ لیکن آج کل اس پر عقیدہ ہے کہ ان تمام حالات کا تعلق ہمارے جہاز عصبی (تنیج) سے ہے اور یہ ہمارے مراکز دماغ میں پیدا ہو کر، ہماری روح (نفس) کو متاثر کرتا ہے جن کو ہم بھی روحی و قلبی اثرات سے تعبیر کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ ان کا نفوذ جسم کی مشین کو حرکت دینے میں قوائے دماغی کے نفوذ سے کم نہیں۔

اب ہم اُس چیز کی تربیت کا ذکر کریں گے جو ان اعضاء، قوتوں اور احساسات کو اس طور پر ترقی دیتی اور تیار کرتی ہے تاکہ وہ ہماری اور دوسروں کی خوش نصیبی کا سرمایہ بنے۔

ان اعضاء، قوتوں اور احساسات کی پرورش یعنی تربیت، دور میں رکھتی ہے۔ (۱) ایک تو وہ راہ ہے جس کی طرف فطرت خود رہنمائی کرتی ہے اور خود فطرت

ہی ہماری ہی مربی (تربیت کرنے والی) ہے جس وسیلہ پر اس مربی کو قدرت حاصل ہے اس سے مراد شعور نفس ہے۔ چنانچہ بچہ کے پیدا ہونے کے دن سے یہی شعور نفس اس کو تعلیم دیتا ہے کہ وہ پستان مادر کو ٹٹولے اور چوسے۔

اسی اصول کے مد نظر، بچہ جوں جوں بڑا ہوتا ہے اس کے قویٰ اور حواس بھی بیدار اور بیدار ہو کر نمودار ہوتے ہیں اور وہ بھی تقلید اور تکرار عمل کی وساطت سے بات کرنا، راہ چلنا، پہچاننا، کھانا اور سونا وغیرہ سیکھتا ہے۔ بہر حال، اس ترتیب کے ساتھ وہ بڑا ہوتا ہے۔ اس قسم کی تربیت کو جس کا دینے والا سوائے شعور نفس اور ذات فطرت کے کوئی دوسرا نہیں، فطری تربیت کہتے ہیں۔ نوع انسانی اور اکثر وحشی قبائل کی اولیں تربیت یہی ہے۔

لیکن اگر ہم اسی پرورش و بالیدگی کو درآں حالے کے بچہ خود رو و فطرتوں کی مانند پرورش پارہا ہے، شعور حیوانی کے سپرد کریں گے اور اس کو فطرت کی روانی اور زمانہ کے انقلاب پر چھوڑیں گے تو زندگی سے جو فائدہ اور غرض کہ ہمارے پیش نظر ہوتی ہے وہ حاصل نہ ہوگی۔ اس بچہ کا حال ان خود رو پھولوں کی مانند ہوگا جو تنہا آغوش فطرت میں پکر بڑا ہوا ہو اور کسی قسم کی آبیاری، پرداخت، اور باغبانی ان (والدین) کی طرف سے نہ ہوئی ہو۔ جیسا کہ خود آپ نے دیکھا ہوگا کہ اس قسم کے پھول بہت جلد مرجھا کر کوڑے کرکٹ اور گھاس پھوس میں پتیاں ہو جاتے ہیں اور اپنا فطری رنگ و بو بھی کھو کر بہت جلد سوکھ جاتے ہیں۔ بیدہنگی گھاس ان کو کمزور کر کے بالیدگی سے روکتی ہے۔

یہی طور ہے بچوں کی حالت کا، اگر ہم ان کو تربیت نہ کریں اور انہیں ان کی اپنی حالت پر چھوڑ کر فطرت کے سپرد کریں اور اگر ان کی تربیت میں کسی نوع کی تخلیف اپنے آپ پر گوارا نہ کر کے مادر فطرت کی تربیت پر قانع رہیں تو اس وقت اگلے وحشی انسانوں کی حالت کی جانب، جو حیوانات کے مقابلہ میں کچھ فرق نہیں رکھتے، عود کریں گے۔ یہاں تک کہ اگر ہم ان کی تربیت کریں گے لیکن نہ صحیح طریقہ پر اور نہ فنی قواعد کے موافق، تو

اس سے ظاہر ہے کہ ہم کو اچھا نتیجہ حاصل نہ ہوگا درآں حالے کہ اپنی اور نوع انسانی کی نفسی
 باسرایہ کر رہے ہوں گے یہی وجہ ہے کہ اکثر قومیں بے تربیتی اور وحشی گری کی حالت میں
 رہ گئی ہیں اور تربیت میں ترقی یافتہ اقوام نیز مختلف قوموں کے طبقے کے درمیان ایک
 دوسرے سے دور رہ کر بڑا فرق پیدا کر رہی ہیں۔

اسی خیال کے مد نظر اس وجہ سے کہ ہم اگلے وحشی انسانوں کی حالت کی
 بانب نہیں عود کر سکتے اور بخلات اس کے کہ ہم کو موجودہ حالت سے نکل کر ترقی کرنا
 پڑیے۔ یہ سادہ اور فطری تربیت، ترقی کی راہیں سمجھانے اور ضروریات پوری کرنے
 اور ہماری زندگی کی شرطیں بجالانے کے لئے کافی نہیں۔ اس لئے ہم پر واجب ہے کہ
 خود ہم قوت عقل اور تجربہ کے ذریعہ ایک ایسی راہ اختیار کریں جس کے ذریعہ اجلہ سے
 بلد نہایت آسانی کے ساتھ، اس مقصد پر پہنچیں اور اس راہ سے مراد تعلیم و تدریس ہے
 مترجمہ ابوالحسن، محمد حسن خان، مستثنیٰ

مدرس فارسی مدرسہ وسطانیہ مستند پورہ

مدرس کی آواز

لائق مترجم نے ذیل میں ایک امریکی ماہر تعلیم ڈیوس صاحب کی تصنیف ”دی نیک ٹیچرس پرائمر“ کے ایک باب کا ترجمہ پیش کیا ہے جو لمبا فاسلٹ اور برجستگی قابل تفریت ہے چونکہ یہ کتاب ایک نختہ کار مدرس نے نوآموز مدرسین کے لئے لکھی ہے اس کا ہجو محکمانہ ہے، ہر جگہ حکم اور ہدایات کی بھرمار ہے۔ اس استادانہ انداز تحریر کو لائق مترجم نے شروع سے آخر تک نباہا ہے، جو یقین ہے کہ قارئین کرام کے لئے باعث لطف ہوگا۔

شریک مدیر

مدرس ہونے کی حیثیت سے تمہاری آواز قدرتا ایک اہم شے ہے بغیر باقاعدہ آواز کے تم ترقی نہیں کر سکتے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ کیا تم آواز کو بہتر سے بہتر طریقے پر استعمال بھی کرتے ہو۔ کیا تم اس پر اتنی ہی توجہ کرتے ہو جتنی کہ ضرورت ہے؟ مدرس کی آواز کے متعلق جو آسان قواعد ہیں، ان کی پابندی کو حقارت سے نہ دیکھو۔ اگر تم ان کے متعلق غور کرو گے اور ان پر عمل کرو گے تو اپنا بہت سا وقت بچا سکو گے۔ اور تمہارے کام میں بہت کچھ آسانی پیدا ہو جائے گی۔

تمہیں آواز کی مدد سے ضبط کے قائم رکھنے میں بھی مدد ملے گی۔ اس کا یہ مطلب نہیں کہ تم کو سرا یا گفتگو بن جانا چاہیے۔ نہیں۔ یہ بات تو مقصد سے کہیں دور ہوگی ضرورت کمزور اتنی ہے کہ جہاں تک ہو سکے بے موقع رک جانے کو، بچ کے دقوں کو جن میں لڑکوں کے پاس نہ کرنے کو کوئی کام ہوتا ہے نہ دیکھنے اور سنے کو کوئی چیز ہوتی ہے ٹالنا چاہیے جس وقت تم تختہ پر لکھنے میں مشغول ہوتے ہو ظاہر ہے کہ اس وقت تمہاری نظر جماعت پر نہیں رہ سکتی ایسے موقع پر چاہیے کہ اس کا خیال رکھو کہ تمہاری بیٹھ جماعت کی طرف نہ ہو بلکہ تم کسی قدس کچھ کھڑے ہو۔ عادت ڈالو کہ ترجمے ہو کر

جلد اور صاف لکھ سکو۔ اگر تختے پر لکھنے میں تمہیں کچھ دیر لگتی ہو (جیسا کہ اکثر مبتدیوں کا حال ہوتا ہے) یا بہت لکھنا ہو تو چاہیے کہ لکھتے وقت بالکل خاموش نہ رہو بلکہ کچھ بولتے رہو جو لکھ رہے ہو اسی کے بارے میں کوئی بات کہتے جاؤ۔ لفظ کی صورت یا اس کی کسی اور خصوصیت کے متعلق جماعت کو توجہ دلاؤ۔ غرض یہ ہے کہ جہاں تک ہو سکے کوئی متعلق بات کہتے رہو۔ اس طرح اور بہت سے مختلف طریقوں سے تمہیں نظر آئے گا کہ آواز کا دانشمندانہ استعمال ضبط کے قائل رکھنے میں کتنا مدد دیتا ہے۔

لیکن شاید اس سے زیادہ اہم آواز کا صحیح استعمال ہے۔ میں یہاں پر بچوں کی بے ہنگم آوازاں ان کے گندے تنفس اور منہ کی بدنام حرکات کا ذکر نہ کروں گا۔ یہ چیزیں تو ہمیشہ تمہارے ساتھ رہیں گی۔ ان سے عہدہ برآ ہونے کے طریقے کسی اور جگہ بیان کئے جائیں گے۔ جو چیز بہت اہم ہے وہ درس کی آواز کا بجا استعمال ہے بولتے وقت، خصوصاً جبکہ بچوں کے ساتھ بات کر رہے ہو تمہیں لفظ کے آخری حرف صحیح یا جزر کو اس طرح حذف نہ کر دینا چاہیے کہ بچے تمہاری بات کو صاف طور پر سمجھ بھی نہ سکیں۔ اس سے سو فہم کا اندیشہ اور غلط خیالات پہونچانے کا احتمال ہے۔ یہ باتیں ایک مرتبہ راسخ ہونے کے بعد بڑی وقت سے دور ہوتی ہیں۔ کیونکہ عموماً بچہ پہلی مرتبہ جو بات سن لیتا ہے اسی کو اچھی طرح یاد کر لیتا ہے۔ یہی نہیں بلکہ تمہیں بولنے میں صفائی کا بہت لحاظ رکھنا چاہیے اس بارے میں اس کا خیال رہے کہ بات ٹھیک واضح اور بغیر دہرائے کہجائے۔ لفظ کے آخر کا جزر بے کھٹک۔ صاف اور صحیح ادائوں خوبی کے کتاب کے لئے سب سے پہلی ضرورت صحیح طور پر سانس لینا ہے۔ تمہیں اختیار ہے کہ سانس منہ سے لو خواہ ناک سے۔ منہ سے سانس لینے میں قباحت یہ ہے کہ ٹھنڈی ہوا منہ کے پھیلے حصے اور حلق سے ٹکراتی ہے جس سے خشکی پیدا ہوتی ہے۔ ناک سے ہوا لینے میں سانس لمبی ہوتی ہے اور گرم ہو کر اور چھین کر اندر جاتی ہے۔

تنفس کے عمل میں دو باتیں ہوتی ہیں ایک تو سانس لینا دوسرے سانس چھوڑنا اور یہ دونوں آپ سے آپ ساتھ ساتھ جاری رہتی ہیں جب تم سانس کی ریاضت

میں (جس کی پابندی ہر شخص کو روزانہ کرنی چاہیے) مشغول ہو تو تمہیں چاہیے کہ سانس لینے اور چھوڑنے میں منتھنوں سے کام لو۔ بولنے اور گانے میں منہ کو کھلا رکھنے اور حلق سے منہ تک کے راستہ کو بالکل کشادہ رکھنے کی ضرورت ہے تاکہ آواز کے لئے کوئی رکاوٹ نہ ہو۔ آواز کو کام میں لاتے وقت بقدر امکان ناک سے سانس لیا کرو اور منہ سے سانس چھوڑا کرو۔

لیکن یہ خیال مت کرو کہ بولتے (یا گاتے) وقت سانس بھرنے سے پہلے تمہیں پھیپھڑوں کو خواہ مخواہ خالی کرنا ہی چاہیے۔ زور دے کر سانس نہیں چھوڑنا چاہیے کیونکہ جگر اس دباؤ کی تاب نہ لاسکے گا۔ ایسے موقع پر زور دینے سے اکثر اوقات آواز خراب ہو جاتی ہے ایسی عمارت سے تم اپنا ہجہ بگاڑ بیٹھو گے۔ جہاں تک ممکن ہو تھوڑی سانس سے کام لو۔ تمہیں ملکی سانس کی ضرورت ہے۔ سب سے پہلے تمہیں چاہیے کہ سیدھے کھڑے رہا کرو۔ سامنے کے دسک یا میز کا سہارا نہ لو۔ تختے پر جھکے سے بھی بچو۔ پھیپھڑوں کو ہوا سے اچھی طرح بھر لو۔ بولنے (یا گانے) میں چھوٹی سے چھوٹی سانس سے ابتدا کرو۔ ہوا کی کمی کو پورا کرتے جاؤ۔ یعنی پھیپھڑوں کو بالکل بھرا ہوا دیکھو۔ فغزوں کے آخر میں گفتگو یا گانے کے بیچ میں مناسب موقع سے تھوڑی فاضل سانس لے لیا کرو۔ ہرگز اُس طرح سانس مت لو جسے ”ہنسل“ کی بڑی سانس لینا کہتے ہیں۔ یہی پہلی کی ہڈی کو اٹھا کر سانس نہ بھرو۔ اس طرح کرنے میں سینہ کے نشیب کے اوپر کے حصہ کو سکڑنا پڑتا ہے۔ مالاںکہ اس کو ڈھیلا رکھنے کی ضرورت ہے۔ پیٹ بچکا کر بھی سانس نہ لیا کرو۔ سینہ کے نشیبی حصہ کو تین سمت (قطروں) میں پھیلا سکتے ہیں۔ عمودی قطریں پیٹ کو بچکا کر پار دالے قطریں پبلیوں کو دونوں پہلو کی جانب حرکت دے کر پیش و پس کے قطریں پبلیوں کو آگے کی جانب حرکت دے کر۔ ان تینوں حرکتوں کے مجموعہ سے غالباً بہترین نتائج پیدا ہوں گے۔ سانس لیتے وقت نیچے کی پبلیوں کو خاص کر باہر اور اوپر کی جانب حرکت دینا چاہیے۔ بیداری کی حالت میں اس کی مشق کرو۔ تین دن میں خود بخود عادت تم ایسا کرنے لگو گے۔ پھیپھڑے کی ورزش کی بھی مشق کیا کرو۔ نشست و برخاست کے

اندازہ کا خاص طور پر خیال رکھو۔ جب آہستہ بولنے سے آسانی سے کام چل سکتا ہے اور شاید بہتر طریقہ سے چل سکتا ہے تو خواہ مخواہ خنجر کو بند ہو۔

پھیپھڑے کی درزشیں پہلی اہم شے ہے۔ اس کے بعد آواز کی درزشیں کا درجہ ہے۔ منہ کو پورا کھولنے کی عادت اس طرح ڈالو کہ دانت اچھی طرح دکھائی دیں پھر ان کو چھپا لو۔ جہاں تک ہو سکے زبان کو اندر کی طرف سیٹھ رکھو۔ غرض یہ ہے کہ اپنے منہ سے بھی ڈبل والی ریاضت کرو۔ اس کے بعد وہ صبح خصوصاً ڈی۔ م۔ ن۔ ک۔ ج۔ پ۔ ب کا تلفظ خوب واضح طور پر ادا کرو۔ اس کے بعد شکل الفاظ کے تلفظ کرنے کی کوشش کرو۔ تمہیں اس کی اکثر مشق کرتے رہنا چاہیے یہ بات ناگوار تو معلوم ہوگی۔ بعض لوگوں کو شاید عیب بھی نظر آئے۔ لیکن تم اس سے غفلت مت برتو۔ یہ ایک اہم شے ہے۔ اور درس ہونے کی حیثیت سے تمہارے سارے کام پر اس کا نمایاں اثر پڑے گا۔ جوں جوں تم اپنے کام میں ترقی کرو گے تمہیں اپنی جماعت کے خراب تلفظ کی شکایت کا زیادہ موقع ملے گا۔ ایسی حالت میں تمہیں دیکھنا چاہئے کہ تلفظ کا جو نمونہ تم پیش کرو وہ بہتر سے بہتر ہو۔ زور سے پڑھنے اور بولنے کی مشق ہاتھ اندر مسلسل جاری رکھو۔ میں تمہیں مشورہ دوں گا کہ روزانہ زور سے پڑھنے میں کم سے کم دس منٹ صرف کرو۔ اگر کوئی شخص سننے والا اور لڑکے والا نہیں مل جائے تو تمہارے لئے اور بھی بہتر ہے۔

اپنی جماعت کے بچوں کے سامنے تمہیں اکثر قصہ گوئی بھی کرنی پڑے گی۔ ایسے موقع پر موثر قصے سنایا کرو۔ اس سے بچوں میں دلچسپی اور گردیدگی پیدا ہوگی لیکن یہ اس وقت ہو سکتا ہے جب کہ تمہاری زبان صاف اور تمہارا تلفظ صحیح ہو۔ اپنی آواز کا خیال رکھو اور صحت و اطمینان کے ساتھ صاف صاف بات کیا کرو۔ شور و غل کو اپنی آواز سے دبا دینے کی کوشش نہ کرو۔

متوجہ
سید عبدالشکور

طلبہ کی ہڑتال

(از)

جناب ڈاکٹر جی ایس کرشنیا پر و فیئر تعلیم جامعہ میوہور
 عام طور سے طلبہ کی ہڑتال کو سیاسی ہڑتال کا ضمیمہ اور تحریک سواراج اور
 عدم تعاون کا نتیجہ خیال کیا جاتا ہے۔ یہ صحیح ہے کہ دونوں قسم کی ہڑتالیں اور ملت
 گورنمنٹ کے حصول کی جدوجہد اور متقبل کوششیں ایک ساتھ شروع ہوئیں۔
 غالباً یہ بھی صحیح ہے کہ ابتدائی اسکولی ہڑتالیں سیاست بازوں کے اشتعال
 و اغواء سے ظہور میں آئیں۔ لیکن جتنا یہ غلط ہے کہ اسکولی ہڑتالیں عام ہڑتالوں
 کی آواز باز گشت ہیں اتنا ہی بلکہ اس سے بھی زیادہ یہ غلط ہے کہ ہر اسکولی ہڑتال
 کے پس پشت سیاسی ریشہ و انیان سرگرم عمل ہیں۔ بعد کی ہڑتالوں کا سیاست اور
 سواراج سے براہ راست کوئی تعلق نہیں۔ البتہ اسکولی ہڑتالیں، سواراج اور ایسی
 ہڑتالوں کی طرح ان فطری احساسات و جذبات کی بیداری کا نتیجہ ہیں جو عرصہ سے
 خوابیدہ تھے۔ مدرسہ ایک چھوٹی سی دنیا ہے اور یہاں بھی جابر و مجبور کے دو مقابل
 فرمے ہوئے ہیں۔ اگر ان میں اشتراک عمل اور باہمی ہمدردی نہ ہو تو تعلقات
 ناخوشگوار ہو جاتے ہیں اور جب معاملہ انہی کی کوئی صورت نہیں رہتی تو مجبوراً
 حقوق طلبی کے لئے اس آدھرب سے کام لیتا ہے جسے عزت عام میں ہڑتال کہتے
 ہیں۔ احمد آباد اور میوہور کی ہڑتالیں اسی حق تلفی اور حق طلبی کی کشاکش کی مثالیں ہیں۔
 ذیل کے فاضلانہ مضمون میں وابستہ میوہور کے لائق پروفیسر تعلیم ڈاکٹر جی ایس کرشنیا
 نے ہڑتال پر نفسیاتی نقطہ نظر سے روشنی ڈالی ہے اور اس کے اسباب و مصل کی صراحت
 کر کے جو مشورہ دیا ہے اس پر عمل کرنے سے ہڑتال کے وقوع کا امکان باقی نہیں رہتا
 بلکہ معمولی حالت میں بھی اس طریقہ عمل سے تعلقات معلم و متعلم میں خوشگوار و یکام
 میں عہدگی اور خوشش اسلوبی اور دلغری پیدا ہو جائیگی۔

مدیر

ہر سال کے اسباب متعدّدہ میں سب سے زیادہ مقدم سبب یہ ہے کہ مدارس میں بچوں کے حیوانی ہذبات کو کام میں نہیں لایا جاتا۔ یہی بند قوت فطرۃ کوئی نہ کوئی راستہ ڈھونڈتی ہے۔ جو نظام تعلیمی ”خاموش بچوں“ کو سراہتا اور خاموشی ”باش“ کی ہمیشہ تلقین کرتا ہے اس سے یہ توقع محبت ہے کہ فاضل تجارت کے مناسب مصروف کی کوئی سبیل نکالے گا۔ اس لئے مدرسہ کے کند نظام العمل سے کونسا لڑکا گاہے گاہے بچنا نہیں چاہتا۔ ہر تالوں کا ہونا تعجب خیز نہیں بلکہ تعجب تو یہ ہے کہ ہر سالیں زیادہ نہیں ہوتیں، اگر نو عمر بچے جو غفلتوں شباب کے فطری دلوں سے لبریز ہوتے ہیں ایک دن قلیل نہ منائیں یا کام میں ڈھیل نہ دیں یا کوئی غلامت عادت کام نہ کریں تو ان کا یہ فعل قانون فطرت کے منافی ہوگا: امر کمین طلباء کو ایک دن ایسا ملتا ہے جگہ وہ ادبائشوں کی تخیل کرتے ہیں۔ اس دستور شکن جدت طرازی اور آزادانہ کھیل و تماشے تناؤ کو ڈھیلا کرنے میں مدد دیتے ہیں۔ ماہرین نفسیات بچوں کی تعلیم میں کھیل کی زیادہ ضرورت پر زور دے رہے ہیں آج کل جدید خیالات کے حامیوں کی خواہش ہے کہ معاشرتی، تعلیمی نیز جسمانی اوصاف کھیل سے حاصل کئے جائیں۔ اور اس مقصد کے لئے بازی کا ہوں پر اگر بچہ کار و تجربہ کا حضرت کی نگرانی کا انتظام نہ ہو سکتا ہو تو کسی مہم طالب علم (Aldred) کی نگرانی کا ہی انتظام کیا جائے۔ اس پر زور دیا جاتا ہے کہ نو عمر بچوں کو حکام کے وضع کردہ قواعد کے توڑنے کی اجازت نہ دی جائے۔ لیکن بہت کم لوگ اس پر غور کرتے ہیں کہ جب خود حکام اپنی ناممکن ضروریات کی غیر طبعی بجا آوری کے لئے خدا اور قدرت کے ہر ایک حکم کو توڑیں تو اُس وقت کیا ظہور پذیر ہو چاہیے۔ ہم میں سے بعض یہ پیشل یقین کریں گے کہ مدرسہ سے طلباء کے لئے بنائے گئے ہیں نہ کہ طلباء مدرسہ کے لئے۔

زائد مصروفیتیں کسی ممنوعہ دلوے کے لئے جو پہلا موقع ملے اس سے فائدہ اٹھانے کی آمادگی کو رد کرنے کے لئے ضروری ہے کہ مدرسہ سے متعلق مدرسہ کے اندر اور باہر بہت سی مصروفیتیں ہستیا کی جائیں۔ چونکہ روایتی نصاب تعلیم مصروفیتوں کے لئے بہت کم وقت بچاتا ہے۔ اور قوت و جوش کے ہولناک ذخیرہ کو بہت کم

کام میں لایا جاتا ہے۔ اس لئے یہ مناسب ہے کہ خارج از تصاب معروضیوں مثلاً تقریحات، اجتماع، اسکوٹنگ، کھیل، مدرسہ کے اخبار و رسائل، ڈرامہ کلب، انجمنہائے مذاکرہ، انجمن موسیقی اور مجلس الطلبة وغیرہ کو رواج دیا جائے۔

ایک اور سبب مستعدہ، طلباء، اساتذہ اور حکام کے درمیان ہمدردی کی کمی ہے۔ اس عدم توجہی اور سرد مہری سے قطع نظر جو اکثر اساتذہ اور حکام کے درمیان ہوتی ہے یہ کہا جاسکتا ہے کہ طالب علم کے وطن اور فطرۃ میں وہ اور اک نہیں ہے جس سے طلباء اور دوسروں کے درمیان باہمی اخوت کا احساس پیدا ہو طالب علم کو ایسی جنس خیال کیا جاتا ہے کہ جس پر حکومت کی جانی چاہیے اور مطیع و تابعدار رکھا جائے جب تک اساتذہ اور مدارس کے حکام اپنے سلوک اور طرزِ روش سے یہ نہ ظاہر کریں کہ انہیں یقین ہے کہ مدرسہ بچہ کے لئے ہے اور وہ اس تعلیم گاہ کا سبب ہے اس وقت تک بچہ اس سلوک کو جو اس کا حق ہے حاصل نہیں کر سکتا۔ انسان ہمدردی کی خواہش کرتا ہے اور چونکہ طلباء بھی انسان ہیں اس لئے وہ بھی اپنے بالادست سے ہمدردی چاہتے ہیں۔ جب وہ یہ محسوس کرنے لگتے ہیں کہ یہ حاصل نہیں ہو سکتی تو فضا ہڑتال کے امکان سے بھر جاتی ہے۔ اس نقطہ نظر سے ہڑتال افسراں بالائی لایہ رواہی اور سنگدلی کے ضلالت صدائے اجتماع بلند کرنا ہے اور برائیوں کی اصلاح کی مقبول کوشش کی نہیں بلکہ نامحجبی کی کوشش کی قابل غور مثال ہے۔ جلد نتیجہ برآمد کرنے اور معمولی اصلاح کے لحاظ سے غالباً ہڑتال کی کوشش عارضی قدر و قیمت رکھتی ہے لیکن اخلاقی حیثیت سے یہ جو ہے کی اس کوشش کے مال ہے جو وہ پختہ سے نکل بھاگنے کے لئے کرتا ہے جس کی اصلیت سے وہ بے خبر ہوتا ہے۔

جب ہمدردی ظہور میں نہیں آتی اور اندامی تدابیر سے ڈرایا جاتا ہے تو ایک قدم اور آگے بڑھ جاتا ہے۔ بحین کا جھگڑا لوہن ظاہر ہوتا ہے اور وہ مقابلہ کے لئے اُبھارتا ہے۔ وہ پیام جنگ قبول کر لیتا ہے اور یہ ثابت کرنے کی ضرورت محسوس کرتا ہے کہ وہ ایسا عنصر ہے جسے نہ تو سالا اور نہ ناراض کیا جاسکتا ہے بازی متین کی

خواہش ہوتی ہے اور ان کو سامنے ہی کھلا رستہ نظر آتا ہے کہ وہ وہاں سے چلے جائیں کم از کم بربد باؤ سے بغاوت کا احتمال ہو تو ارباب نظم و نسق کے اختیار تیسری کو دیکھ کر قہقہہ دینا چاہیے۔ کہیں اور بیانی کی نفیات کا مطالعہ اساتذہ اور حکام دونوں کے لئے نہایت بے بہا ثواب ہو گا۔ فی الحقیقت یہ امر عجیب و غریب ہے کہ اسے اب تک ضروری خیال نہیں کیا گیا۔

مدرسہ سے محبت اسی سبب جس پر غور کرنے کی ضرورت ہے تعلیم گاہ سے جس سے کہ کسی طالب علم کا تعلق ہو، وفاداری کی عام کمی ہے۔ ہندوستانی مدارس اور کالجوں میں یہ کمی نمایاں ہے۔ مدرسہ سے محبت کی کمی بھوٹ ڈالنے والی اور تفرقہ انداز قوتوں کا (جو کم و بیش ہمیشہ موجود رہتی ہیں) جلد شکار ہونے کا موقع دیتی ہے۔ (محبت کے حاصل کرنے سے پہلے تعلیم گاہ میں کسی خصوصیت کا جو باعث فخر ہو، ہونا ضروری ہے اور یہ فخر اس وقت تک حاصل نہیں ہو سکتا، جب تک وہاں ایسی اشیا موجود نہ ہوں جو طلباء فخر کریں) عام طور پر ان کو کسی ایسے کام سے روکنے کی کوئی چیز نہیں ہے جو ان کی تعلیم گاہ کی بدنامی کا باعث ہو۔ اگر ان میں اپنی تعلیم گاہ کے نیک نام کی تعظیم و تکریم کرنے کی ذمہ داری اور فرض شناسی کا احساس پیدا کر دیا جائے اور وہ اس خیال کو استندہ نسلوں میں زیادہ بہتر اور شریفانہ طور پر منتقل کر دیں تو بہت ممکن ہے کہ وہ ان امور سے جن سے کم و بیش عام طور پر عادی پائے جاتے ہیں احتراز کرنے لگیں۔

اتحاد کے احساس کو ترقی دینے اور کلچر کا جوش بڑھانے کے لئے کئی چیزیں سہولت سے کی جاسکتی ہیں۔ اساتذہ اور طلباء کے ہفتہ واری یا اس سے کم عرصہ کے اجتماع تو بہت بڑی بات ہیں اگر کم از کم ہر میقات کی ابتدا اور اختتام پر باقاعدہ اجتماع کا بندوبست کیا جائے تو طلباء و اساتذہ کو باہمی تعارف کا موقع ملے گا اور انہیں احساس ہو گا کہ وہ ایک ہی علمی فرقہ سے تعلق رکھتے ہیں تعلیم گاہ کی روایات اور تاریخ کے متعلق عام معلومات کا ذخیرہ طالب علم کی نوٹ بک اور ڈائری محفوظ کر دے گی۔ جھنڈیاں مخصوص مہندسے تحفے کلچر کے گیسٹ بہت بڑے اتحادی ذرائع کا کام دیتے ہیں۔ مدرسہ سے طلباء کے

تعلق کی جانب بہت کم توجہ کی گئی ہے اور اس کا حق رکھنے کی نسبت اور بھی کم۔ رجسٹر طلباء سے قدیم طلباء کو اپنے مدرسہ سے اور موجودہ طلباء کو ایک دوسرے سے ارتباط رکھنے کا کام دیکھا۔

مدرسہ میں طلبہ کی دلچسپی کو مدرسہ کی مصروفیتوں کے انتظامات میں کچھ حصہ دے کر بڑھایا جاسکتا ہے۔ خواہ طلباء خود اپنا ضبط قائم رکھنے کے قابل نہ ہوں لیکن وہ مدرسہ کے متعلقہ معمولی کاموں کا انتظام کرنے کی صلاحیت رکھتے ہیں جس کسی نے کہا ہے کہ ”لینے سے دنیا زیادہ بہتر ہے“ بہت درست کہا ہے جو طالب علم اپنا وقت اور قوت مدرسہ کے لئے صرف کرتا ہے وہ اپنے اس حصہ کے خیال سے اس کا زیادہ محاذ رکھتا ہے۔ اگر ان مواقع کو زیادہ کیا جاسکے تا کہ زیادہ طلباء مدرسہ کے کاموں میں حصہ لے سکیں تو مدرسہ کے زیادہ دوست پیدا ہوسکیں گے۔ اور ایسی دلچسپیوں اور ذمہ داریوں سے فساد کا مسئلہ ناممکن ہو جائیگا۔ نیز یہ کہا جاتا ہے کہ دنیا میں نہایت بُرا اور نامعقول مضبوطی ہے جو خوف سے قائم کیا جائے اور بہترین وہ ہے جو خود بخود پیدا ہو اور اس لئے پیدا ہو کہ پورا اگر وہ اپنے دستور کو قائم رکھنے پر ناز کرتا ہے۔ قواعد و ضوابط مقابلہ کے لئے بلاواہیں۔ تہدید، تہدید دینے والوں کی تکلیفوں میں صرف اضافہ کرتی ہے۔

مجلس نمائندگان طلبہ سے ذمہ داری کا احساس پیدا کرنے میں بہت مدد ملتی ہے۔ وہ نہ صرف مدرسہ کے انتظامات میں حصہ لینے لگتے ہیں بلکہ اپنی تکلیفات اور مسائل کے ظاہر کرنے کا بائزر راستہ حاصل کرتے ہیں اگر طلباء میں یہ احساس پیدا کر دیا جائے کہ مدرسہ کی شہرت قائم کرنا اور عمدہ روایات کا بنانا ان کی مشترکہ ذمہ داری ہے تو نکتہ چینی اور عیب جو یا نہ اعتراضات میں بہت کمی پیدا ہو جائے گی ہمارے کالجوں اور مدرسوں نے انتظامی معاملات میں طلباء کو شریک کرنے کی کوشش نہیں کی۔ شرکت کا احساس بغاوت کے غلات مستعد کرنا ہے۔

طلباء میں اہمیت پیدا کرنا | ایک اور قابل محاذ مسئلہ جسے یہاں نظر انداز نہیں

کیا جاسکتا طلباء میں تافہن و تشہیر کی اہمیت پیدا کرنے کی ضرورت کا ہے۔ اس سے وہ ہر ایک عقیدہ سے متاثر ہونے سے باز رہیں گے جو ان کے سامنے آئے۔ ہماری طرز تعلیم کے نقائص میں سے ایک یہ بھی ہے کہ وہ طلباء کو خود غور کرنے اور علمی مہول کا طرز اختیار کرنے کا بہت کم موقعہ دیتی ہے طلبہ کو کبھی مشاہدہ کا موقعہ دیا جاتا ہے اور نہ ان کو امور مندرجہ کتب اور اساتذہ کی رایوں سے اختلافات کرنے کی ہمت دلائی جاتی ہے۔ اس وقت تک جب تک کہ طلباء میں ذاتی فراست پیدا ہو وہ ان تمام امور پر یقین کرنے کے لئے مجبور ہوتے ہیں جو وہ سنتے یا پڑھتے ہیں۔ اور وہ اکثر ان قیاسی حقائق کی بنیاد پر کام کرتے ہیں۔

جب سے کہ ہندوستان میں برطانوی طریق تعلیم کی برائیاں سمجھ میں آنے لگی ہیں ماہرین تعلیم تنقیدی طرز کو رتی دینے کی ضرورت پر زور دے رہے ہیں لیکن یہ اس وقت تک ممکن نہ ہوگا جب تک کہ امتحانات میں کسی دوسرے شخص کی رائے یا خیالات حرف بحرف ادا کرنے سے زیادہ کا مطالبہ نہ کریں، نیز جب تک مدلل اختلافات کو نہ مانا جائے۔ جماعت میں زائد مطالعہ کو رواج دینا چاہئے۔ اور اختلافی بیانات کو دھت نہ دینے کی بجائے ان کی خواہش کرنی چاہئے مطبوعہ صفحہ کے واجب التعظیم خیال کو ان غلطیوں اور اختلافات کو جو اخبارات، رسائل اور کتب میں اکثر پائی جاتی ہیں بتا کر کم کیا جاسکتا ہے، کیونکہ جمہوریت اور حق توطن میں زیادتی کرنے کے لئے ایسی تنقیدی رغبت ناگزیر ہے۔ مدرسہ ہی کے ذریعہ سے خاموش غور اور مشاہدہ کی اہمیت کی تربیت دی جاسکتی ہے اور دی جانی چاہئے۔ اور ایسی تربیت نوجوانوں کے بلاغور تجویز اور پردہ پاغندہ کرنے کو ناممکن کر دے گی اور جلد بازی سے کام لینے سے جو ایسے تیز و تند نوجوانوں کا خاصہ ہوتا ہے رد کے گی جب تک کہ عقلی قابلیت کی مشق معاشرتی سچائی کی حد تک بلند نہ ہو، لاعلمی و جہالت کے نتیجہ کا ظاہر ہونا ضروری ہے

مترجمہ حفیظ اللہ میر

اول مددگار مدرسہ وسطانیہ چنچیل گورڈہ بلدہ

کم استعداد طلبہ کا مسئلہ نفسیاتی نقطہ نظر سے

کسی جماعت یا مدرسہ میں ایک ہی قسم یا ایک ہی ذہن کے بچے نہیں ہوتے ہیں کچھ ذہین ہوتے ہیں اور کچھ غبی۔ اور کچھ تو بالکل ہی کمزور دماغ کے ہوتے ہیں جو معمولی سی بات کو بھی نہیں سمجھتے۔ جب بچوں کی حالت میں لحاظ ذہن اور قوت کے اس قدر اختلاف ہوتا ہے تو بھلا اندازہ کیا جائے کہ کہاں تک ہم ان کو ایک ہی جگہ اور ایک ہی طریقہ سے تعلیم دے سکتے ہیں۔ ہم کو مجبوراً کم ذہن بچوں کے لئے کوئی جداگانہ طریقہ اختیار کرنا اور دورانِ تعلیم میں ان کی تھکاوٹ کا خیال رکھنا پڑتا ہے۔

سب سے پہلے ہمیں بچوں کی ذہنی حالت دریافت کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ چونکہ مدرسین کو ہمیشہ چوئے چوئے بچوں سے سابقہ پڑتا ہے اور ان کی تعلیم و ترقی کا دباؤ بھی ان ہی حضرات کی کوشش اور غل پر موقوف ہے اس لئے مدرسین کے لئے یہ ضروری ہے کہ بچوں کے عادات و خصائل کو پہچانیں اور ان کی عقل و ادراک کا اندازہ لگا سکیں۔ علم النفس ایک ایسا علم ہے کہ جس کے ذریعہ سے انسان کے نفسی حالات کی تشریح و توضیح کی جاسکتی ہے مگر پھر بھی کوئی ایسے اصول مرتب نہیں ہو سکے جن سے ذہنی ارتقار کی پتہ چلے ہو سکے اور کسی خاص شخص کے اندرونی حالات اور قلبی واردات کو بیان کیا جاسکے چونکہ ہم کو اس علم سے بھی پوری مدد نہیں ملتی لہذا ہم کو اپنے ذاتی مشاہدہ پر بہرہ ور کرنا پڑتا ہے اور مجبوراً ایسی کوئی تدبیر اختیار کرنی پڑتی ہے جس سے بچوں کے عادات و خصائل اور ذہنی قابلیت کا اندازہ ہو سکے ہر مدرس اپنے تجربہ کی بنا پر اس فرق کو معلوم کر سکتا ہے جو کہ ایک تیز فہم اور کم ذہن لڑکے میں ہوتا ہے۔ جب ایک لڑکا بہت جلد سبق یاد کر لیتا ہے مگر بہت جلد بول بھی جاتا ہے تو دوسرا دیر سے یاد کرتا ہے مگر زیادہ یقین کے ساتھ ایک لڑکا مستعد چالاک اور زندہ دہل ہوتا ہے تو دوسرا شاید ویسا ہی غبی اور سست۔ ایک لڑکا کسی مسئلہ پر غور کرتا ہے مگر نہایت عجلت کے ساتھ اس کے متعلق رائے قائم کر دیتا ہے تو

دوسرا کہ خرم و احتیاط کو کام میں لا کر فورے استقلال اور کامل فور کے بعد اسے قائم کرتا ہے۔ ایک روکا باوجود کوشش پیچھے رہتا ہے تو دوسرا اپنی ذہن کا پکا ہوتا ہے اور ہمیشہ اپنی ان تنک کوششوں کو جاری رکھتا ہے۔ (ایک روکا تیز طبیعت کا ہوتا ہے مگر دل کا خریعت اور دوسروں کی حالت پر رحم کھانے والا) دوسرا روکا جلد غصہ میں نہیں آتا مگر بعض وقت اس کو لوگوں پر بالکل رحم نہیں آتا۔ ایک لڑکے میں قوت کشش زیادہ ہوتی ہے اور وہ جلد ہر دل عزیز اختیار کر لیتا ہے تو دوسرے لڑکے کو زیادہ وقت کی ضرورت ہے مگر جب وہ دوسروں کی مہربانی حاصل کر لیتا ہے تو اس کو پھر کبھی نہیں کھوتا۔ ایک روکا موجودہ واقعات کو مد نظر رکھتا ہے تو دوسرا مرد عاقبت اندیش ہوتا ہے اور مستقبل کو پیش نظر رکھتا ہے۔

بچوں کی طبیعت اور ذہن تیز یا سست ہونے کے سوائے قوی یا کمزور بھی ہوتے ہیں اس بنا پر طبیعت کی چار قسمیں قرار دی گئی ہیں۔ تیز۔ افسردہ۔ جوشیلی۔ کامل۔ صغیر اور طبیعت کے لوگ قوی اور تیز ہوتے ہیں اور یہ لوگ ظاہری واقعات کا خیال زیادہ کرتے ہیں۔ سوداوی طبیعت کے لوگ اکثر افسردہ اور غمگین اور ذکی الحس ہوتے ہیں اس قسم کی طبیعت کے لوگ جب کسی بات کا دل میں بہت دیر تک خیال کرتے رہتے ہیں تو ان کو اسی بات کا خیال بار بار تکلیف دیتا رہتا ہے تیسری قسم کے لوگ دُشوی ہوتے ہیں۔ یہ لوگ جوشیلے۔ شوقین اور امیدوں سے بھرے ہوتے تو ہوتے ہیں مگر ان کو استقلال کی ضرورت ہوتی ہے چونکہ یہ قسم میں لمبی طبیعت کے لوگ ہیں جو کامل ہوتے ہیں مگر طبیعت کے مستقل۔ طبیعتوں کی تقسیم اس طور پر جالینوس نے سترہ سو سال پیش کر دی تھی۔ ایک مدرس جو اپنے شاگردوں کی طبیعت انفرادی طور پر سمجھنے کی کوشش کرتا ہے اس کے لئے یہ قدیم قاعدہ درحقیقت بہت کارآمد ہے۔ مگر مدرس کو نہ چاہیے کہ بچوں کے طبائع کو بالکل اس قاعدہ کے مطابق تقسیم کرنے کی کوشش کرے کیونکہ بعض بچوں کی طبیعت ایک سے زیادہ قسم میں داخل ہو سکتی ہے۔ بعض بچوں کی ذہانت اوسط درجے سے بھی گری ہوئی ہوئی ہے جن کی حالت

غیر معمولی (Abnormal) کہتے ہیں۔ ان کی بھی کئی قسمیں ہوتی ہیں جن کے متعلق مدرسین کے لئے معلومات حاصل کرنا نہایت ضروری ہے کیونکہ کمزور لڑکے ان ہی میں سے ہوتے ہیں سب سے نیچے کے درجے میں (diagnostic) ہوتے ہیں۔ ان بدقسمت لڑکوں میں ذہنی قوت نہیں ہوتی۔ یہ لڑکے اپنی حالت سنبھالنے کے قابل نہیں ہوتے ان کے لئے نگرانی کی اتنی ہی سخت ضرورت ہے جتنی کہ ایک چھ ماہ کے بچے کے لئے۔ دوسرے درجہ میں ضعیف العقل شمار کئے جاتے ہیں۔ یہ لڑکے دماغ کے کمزور ہوتے ہیں۔ اگرچہ اپنی نگرانی آپ کر سکتے ہیں مگر دوسرے کے توسط سے کام نکالنا نہیں جانتے مثلاً کسی جسمانی خطرہ سے خود کو بچا سکتے ہیں مگر کسی قسم کی نوکری کرنے اور روزی کی تلاش کرنے کے قابل نہیں ہوتے اس لئے ان کو خاص نگرانی اور اعانت کی ضرورت ہے۔ تیسرے درجہ میں وہ لڑکے شامل کئے جاتے ہیں جو تعلیم حاصل کرنے کے بعد کسی کارخانہ میں نوکری کر سکتے ہیں مگر ان کی تعلیم معمولی تھانویہ مدارس میں نہیں ہو سکتی ان کو عام طور سے کمزور دماغ کے لڑکے کہتے ہیں۔ چوتھے درجہ میں غبی اور سست لڑے شمار کئے جاتے ہیں ان کو اوسط درجہ کے بچوں کے ساتھ تعلیم دے سکتے ہیں مگر ان کی تعلیم میں مدرسین کو بہت سخت زحمت اٹھانی پڑتی ہے اور عام طور سے مدرسین کو ایسے ہی لڑکوں سے سابقہ پڑتا ہے۔ بچوں کی بہتری کے لئے اور سوسائٹی کے مفاد کا خیال کرتے ہوئے پہلے دونوں درجہ کے بچوں کے لئے اسپیشل مدارس ہونے چاہئیں تیسرے درجہ کے بچوں کے لئے انگلستان اور جرمانہ میں خاص طور پر انتظام کیا گیا ہے۔ ان کی آبادی دو یا ایک فیصدی ہوتی ہے ان کو خانگی زندگی کے اثرات سے دور کر دینا اور اوسط درجہ کے بچوں سے ملنے جلنے سے روکنا ایک غلطی خیال کی جاتی ہے البتہ اولن کو ایک چھوٹی سی غلطی ٹولی میں زیادہ تردد شکاری کی تعلیم دی جاتی ہے اسی کے ذریعہ ان کے دماغ کی ساخت کی اصلاح بھی کی جاتی ہے۔ تجربہ کار حضرات کا خیال ہے کہ اگر ان کو اچھی طرح تعلیم دی جائے تو مقوڑے ہی عرصہ میں وہ معمولی مدارس کی

شرکت کے قابل ہو جاتے ہیں گو وہ اپنے ہم عمر لڑکوں کے ساتھ نہ پڑھ سکیں اور یہ بھی خیال کیا جاتا ہے کہ ان میں کے بعض طالب علم کوئی ایک پیشہ دشکاری کی قسم سے اختیار کرنے کے قابل ہو سکتے ہیں جس میں کافی ہوشیاری اور مہارت کی ضرورت ہوتی ہے اس موقع پر نوجوان مدرسوں کو ایک مفید مشورہ دیا جاسکتا ہے کہ وہ ایسے چند بچوں کے متعلق خاص طور سے کافی معلومات پیدا کریں۔ اگر ان بچوں میں وہ ایسے ایک دو بچوں کو بھی شامل کر لیں جن میں کہ جسمانی اور ذہنی حرکات غیر معمولی نظر آئیں تو یہ بات اُن کے مقصد کے لئے نہایت مفید ہے۔ مدرسین کو چاہیے کہ اُن کی جسمانی اور ذہنی حالت اور حرکات کو نوٹ کر لیں اور اُن کے ہم عمر اوسط درجے کے لڑکوں سے جو فرق لجاجت بصارت سماعت، تنفس اور قوت میں نظر آوے اُس کو بھی نوٹ کر لیں۔ اُن کی اشتہا اور مزید کے متعلق بھی اطلاع حاصل کی جائے۔ اُن کی قوت توجہ، قوت حافظہ، قوت ذالغہ، مزاج، طبیعت، کے متعلق جو کچھ معلومات حاصل ہوں اُن کو لکھ رکھے۔ اگر کوئی مدرس اس طرح تحقیقات کیا کرے اور وہ اپنے مقصد میں متغیر رہے تو یقیناً وہ چند روز میں نفس اطفال کا خاصہ مطالعہ کرنے والا مدرس بن جائے گا اور اُس کو بخوبی معلوم ہوگا کہ ہر ایک بچہ ایک ملحد شخصیت رکھتا ہے ایسی صورت میں مدرس کا فرض ہے کہ اُن کی شخصیت کا خیال ضرور رکھے اور طریقہ تعلیم و تربیت بھی اسی لحاظ سے جداگانہ ہونا چاہیے۔ اسی ضمن میں مدرسین کو چاہیے کہ اپنی زندگی کے گذشتہ حالات پر جہاں تک کہ اُن کا حافظہ مدد سے غور کریں بلاشبہ اُن کو اپنے بچپن کی باتیں مکمل طور سے یاد نہ آسکیں گی بلکہ فرداً فرداً کچھ یاد آجائیں گے اور اُس میں کچھ اُن کا تجربہ بھی شامل ہو جائیگا۔ اُس کے بعد اپنے بچپن کے حالات سے موجودہ بچے کی حالت کا جو اُن کے زیرِ تعلیم سے مقابلہ کر کے دیکھیں اور سوچیں کہ اگر وہ بھی اس حالت میں ہوتے تو اُن کے ساتھ کیا کیا جاسکتا تھا۔ اُن کو اپنا وہ پھیلا زمانہ یاد کرنا چاہیے کہ جب وہ بچے تھے تو کس طرح سوچتے تھے اور اُن کی قوت احساس کتنی تھی۔ ہر حال اس قسم کے نتائج بہت مفید ثابت ہو گئے۔

ذہنی مطالعہ کے سوائے بچوں کی جسمانی حالت کا بھی معائنہ لازمی ہے۔ اُن کی عمر لکھ لی جائے۔ وزن بلند ہی اور سینہ کی جوڑائی بھی دیکھ لی جائے۔ اُن کی سماعت و بصریت کا امتحان کر لیا جائے۔ اُن کی آنکھوں کی حرکات سے جسم کی وضع قطع سے اور ٹھکانے سے اُن میں ترقی کے معاملات کا اندازہ کر لیا جاسکتا ہے۔ مذکورہ بالا امور کا لحاظ کر کے سبق دیا جاسکتا ہے اور اُن کی خوراک کی مقدار نیند کی ضرورت اور تازہ ہوا کی حاجت کا تعین کیا جاسکتا ہے۔ ہمارے مدرسوں میں بعض بچے آدھا پیٹ کھا کر آتے ہیں۔ لباس پورے طور سے مہیا نہیں کر سکتے۔ ایسے کمزور اور مفلس بچے خوش حال لڑکوں کی طرح ذہنی محنت نہیں کر سکتے۔ اگر ان بچوں کو موسم درگ دیا جائے تو اُن کی صحت اور بھی برباد ہو جاتی ہے۔

اس معاملہ میں ایک بڑے مدرسہ کو زیادہ مواقع حاصل ہیں بشرطیکہ وہ اس سے فائدہ حاصل کرنا چاہیے کمزور طالب علم میں ایک خاص ذہنی حالت ہوتی ہے اُس کو تدریج سکھانے اور دیر تک تعلیم دینے کی ضرورت ہے۔ بسا اوقات اُس کو بالکل علم نہ نصیب کی ضرورت ہوتی ہے وہ تیز اور ذہین لڑکوں کے ساتھ تعلیم نہیں پاسکتا۔ اس لئے ایک بڑے مدرسہ کے مدرسین زیادہ تعداد سے فائدہ حاصل کر سکتے ہیں جماعت کے لڑکوں کو استعداد یا ذہنی قوت کے لحاظ سے ٹولیاں میں تقسیم کر سکتے ہیں کسی جماعت کے دو حصہ اس طرح کئے جانے چاہئیں۔ ایک حصہ ہوشیار لڑکوں کا ہو اور دوسرا کمزور لڑکوں کا۔ اس قسم کی تفریق سے تعلیم میں بہت سہولت ہوگی اور پیچھے کے طالب علم کو مکمل طور سے فائدہ حاصل کرنے کا موقع ملے گا۔ اس قسم کی تقسیم کا علم لڑکوں پر ظاہر نہ ہونے پائے کہ ایک فریق کند ذہنوں (BLOCKHEADS) کی بھی ہے۔

تفریق میں حقارت آمیزانہ طرز عمل نہ اختیار کیا جائے بلکہ ضرورت کے لحاظ سے اور لڑکوں کی بہتری تصور کی جائے۔ اس تدبیر کے ذریعے ایک بڑے مدرسہ میں مشکلات آسان ہو سکتی ہیں مگر سوال یہ ہے کہ ایک چھوٹے مدرسہ میں مدرس ان مشکلات کا سامنا کس طرح کرے؟ اور کس طرح کمزور اور قابل لڑکوں کا ایک ہی جماعت میں لحاظ کرے۔

عام طور سے لوگ ذہین اور تیز لڑکوں کی طرف زیادہ توجہ کرتے ہیں اور کمزور لڑکوں کی طرف سے چشم پوشی کر لی جاتی ہے صرف اس خیال سے کہ لائق لڑکوں سے استاد اور مدرسہ کی نیک نامی ہوتی ہے اس کے سوائے بھی یہ خیال کیا جاتا ہے کہ ایسے لڑکے بہ نسبت غبی لڑکوں کے دنیا اور قوم کے کام آسکتے ہیں مگر ہم کو ایسا ظلم نہ کرنا چاہیے بلکہ غبی لڑکوں کو بھی کارآمد بنانے کی کوشش کی جائے غبی لڑکوں کی مدد کے لئے ہم کوئی خاص قاعدہ نہیں جاری کر سکتے کیونکہ اس کے متعلق قواعد کا جاری کرنا استاد کی سمجھ اور قابلیت پر موقوف ہے علم ریاضی میں ایک جماعت کی تقسیم ہو سکتی ہے۔ جماعت کا ایک حصہ الجبر شروع کر سکتا ہے جبکہ دوسرے کمزور لڑکے حساب کی مشق کرتے رہیں کیونکہ ان کو ابھی اس مضمون میں زیادہ وقت کی ضرورت ہے اگر دوسرے مضامین میں اس قسم کی تفریق نہ ممکن ہو اور مشکلات پیدا ہوں تو ذہین طلبہ کو زیادہ مشق کرنے کا موقع دیا جائے تاکہ لڑکے اسی کام کو کرتے رہیں اور اپنے کام میں مشغول رہیں جبکہ استاد کمزور طلبہ کی طرف خاص توجہ کرے۔

استاد اپنے طریقہ تعلیم میں ایک خاص خصوصیت پیدا کر سکتا ہے جبکہ وہ ہمیشہ اپنے دل میں کمزور بچوں کا خیال رکھے گا۔ البتہ اس صورت میں بہت سے سوالات کمزور لڑکوں سے کئے جائیں گے مگر تمام سوال آسان ہوں گے۔ نئے سوال پیچیدہ باتیں اور دریافت طلب عقل لانے کی باتیں تیز لڑکوں سے پوچھی جائیں گی۔ ان ہی سوالات کا اعادہ غبی لڑکوں سے کرایا جائے گا۔ جو کچھ تیز لڑکے جواب دے چکے ہیں اور حل کر چکے ہیں ان ہی کا خلاصہ غبی لڑکوں سے کرایا جاسکتا ہے۔ ایک وقت سن لینے کے بعد وہ اس کو کس قدر آسانی سے کر سکتے ہیں۔ استاد کو سمجھنا چاہیے کہ لڑکے اگرچہ جماعت میں مختلف قسم اور لیاقت کے رہتے ہیں مگر وہ سب ایک ہی مقصد رکھتے ہیں اور ان کی حالت مشترک حیثیت رکھتی ہے جماعت کو ایک قسم کی اجتماعی زندگی کا شعبہ تصور کیا جائے نہ کہ انفرادی زندگی کا۔ جماعت میں نمبرات کے ذریعہ انفرادیت پیدا کرنے کے عوض اشتراکیت کا مادہ پھیلا یا جائے تاکہ سب مل کر ایک دوسرے کی مدد کریں۔

اس موقع پر ڈاکٹر مونٹاسوری کے طریقہ تعلیم کا حوالہ دینا خالی از دہی نہ ہوگا کیونکہ اس کے اصول اور طریقے ابتدا میں ناقص القوی بچوں کے لئے مخصوص تھے۔ ڈاکٹر مونٹاسوری ملک اطالیہ کی پہلی لیڈی ڈاکٹر تھی۔ اس کو اپنے ملک کے پاگل خانہ میں کام کرنے کے لئے مقرر کیا گیا تھا۔ اس کو اپنے دوران ملازمت میں دیوانے اور ناقص القوی بچوں سے جو خاص دلچسپی ہو گئی تھی اس کی وجہ یہ تھی کہ اولاً اوسنے اولیٰ عادات و حرکات اور خصوصیات کا اچھی طرح سے مطالعہ کیا تھا نیز اس کو ان کی تعلیم دینے کی تدابیر پر اچھی طرح غور کرنے کا موقع ملا تھا بالآخر وہ اس نتیجہ پر پہنچی کہ بچوں کے قویٰ کی کمزوری اور ذہنی نقص کا علاج دوا سے زیادہ تعلیم کے ذریعہ کیا جاسکتا ہے۔ بشرطیکہ ایک خاص طریقہ اولیٰ کی تعلیم کے لئے اختیار کیا جائے۔ اس کے بعد اوسنے ناقص القوی بچوں کے لئے ایک مدرسہ کا افتتاح کیا۔ وہ اس مدرسہ میں مخصوص طریقہ پر تعلیم دیتی تھی اور مدرسین کو بھی خاص طور سے اسی غرض کے لئے تربیت کرتی تھی اس نے پیرس اور لندن میں باکر اسی مسئلہ کے متعلق تجربہ حاصل کیا۔ آخر میں اس نے اپنی محنت اور کوشش کے ذریعہ یہ رائے قائم کی کہ جن طریقوں سے کہ پاگل بچوں کو تعلیم دی جاتی ہے ان میں سے بعض طریقے اوسط درجے کے بچوں کی تعلیم میں کارآمد ہو سکتے ہیں اور معمولی تحتانی مدارس میں بھی ان طریقوں کو رواج دینا چاہیے۔ اس نے اس مسئلہ کے متعلق کتابیں شائع کیں اور ان کو مدارس میں جاری کر دیا۔

ڈاکٹر مونٹاسوری کے خیالات فلسفیانہ نہ تھے۔ وہ تحصیل علم کا واحد ذریعہ برضات عام خیال کے تجربہ اور آزمائش کو خیال کرتی تھی تاہم تعلیم کا نہایت اہم جز وہ اس کا سطح نظریہ تھا کہ بچوں میں جمہوری خیال کی پرورش کی جائے۔ بچہ کے نفس احساسات اور تحریکات اور اندرونی خیالات کو آزادی کے ساتھ ظاہر ہونے دیں اور ان کو خود مختاری دی جائے کہ وہ اپنا انتظام آپ کر سکیں۔ بغیر دوسروں کی مدد کے کام کرنے کے قابل بن جائیں جماعتوں میں پڑھنے کے لئے مجبور نہ کئے جائیں بلکہ ان کو ان کی خواہش پر چھوڑ دیا جائے۔

ڈاکٹر مونٹاسوری کا اصول ہے کہ بچہ کا ذہن بچہ کی ذاتی سہ کے ساتھ ساتھ ترقی پائے اس غرض سے اُس نے خاص آلات تعلیمی جاری کئے ہیں جو تعداد میں ۲۶ ہوتے ہیں بچوں کو ان آلات سے خاص مشق کرنی پڑتی ہے جن کے استعمال سے بچہ اپنی غلطی آپ محسوس کر لے اور درست بھی کر لیتا ہے۔ مونٹاسوری کا اصول نہیں چاہتا کہ بچوں کی قوت تھریک پر کوئی بیردنی اثر پڑے بلکہ وہ اندرونی قوتوں کو کام میں لائے۔ بعض ملکوں میں جو لوگ تہذیبی اعتبار سے کمزور ہوتے ہیں اُن کو علیحدہ طور سے تعلیم دی جاتی ہے کیونکہ اُن کو اُسی قسم کی تعلیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ اُن کے دماغ کی ساخت مکمل ہوتی ہے ان کے دماغ کے اُس حصہ کو جس میں حرکت کرنے کا مادہ ہوتا ہے پرورش کی ضرورت ہوتی ہے اگر اُن کو دوسرے بچوں کے ساتھ تعلیم دی جائے تو کوئی فائدہ نہیں اُن کے لئے خاص تعلیم کی ضرورت ہے جسکی ابتدا اہلکارانہ خدہ امریکہ میں ۱۸۹۳ء میں کی گئی اور تعلیم کا مناسب ثابت ہوئی۔ جرمنی میں اس قسم کے بہت سے اسکول قائم کئے گئے اور اُن میں ایک عرصہ سے دستکاری کی تعلیم بھی دی جاتی ہے۔

محمد صدیقی

بی۔ اے بی۔ ٹی

صدر مدرس مدرسہ و سٹاڈیو مستعد پور،

تعلیم و ورزش جسمانی

نظام کالج میں ۱۸ اپریل سے ۲۹ مئی ۱۹۲۹ء تک تعلیم و ورزش جسمانی کا ایک کلاس منعقد ہوا تھا جس میں راقم الحروف بھی شریک تھا۔ اس کلاس کی شرکت سے جو زبردست فائدہ ہم لوگوں کو ہوا ہے میں چاہتا ہوں کہ اس سے ان حضرات کو بھی باخبر کر دوں جن کو شرکت کا موقع نہیں ملا۔

ابتداء میں تین چار روز تک تو یہ کلاس محض ڈل ماسٹر صاحبان کے لئے مخصوص تھا لیکن ۲۲ اپریل سے، مختلف مدارس کے دیگر اساتذہ بھی آنے شروع ہو گئے اور مجموعی تعداد ۱۲۳ ہو گئی۔

سب سے پہلے میں جس امر کا تذکرہ کرنا چاہتا ہوں وہ مسٹر و بر کی شخصیت ہے ہر شخص کو ایسا ہی خوش مزاج خوش اخلاق کٹادہ دل اور کٹادہ دماغ ہونا ضروری ہے صاحب موصوف نے ہر وقت ہنسی مذاق سے کام لیا خود بھی ہنستے رہے اور دوسروں کو بھی ہنایا۔ دوسروں سے کام لینے کا بھی ایک خاص ملکہ ہوتا ہے جو مسٹر و بر میں نمایاں طور پر پایا جاتا تھا۔ اگر اس قسم کا مزاج تمام اساتذہ اور ڈل ماسٹر صاحبان کا ہو جائے تو کبھی لڑکوں کو سزا دینے کی نوبت آئے اور نہ "صدر صاحب" یا "افسر متعلقہ" سے کسی قسم کی رپورٹ کرنے کی ضرورت پیش آئے۔ لڑکے ہنسی خوشی ہمارے احکام کی بھی تعمیل اسی طرح خوبی اور دیکھی سے کریں جیسے ہم نے مسٹر و بر کے کہنے پر عمل کیا۔ مثال کے طور پر یا بندی وقت ہی کو لئے لیجئے ہم لوگ سب ساڑھے سات بجے سے دو چار منٹ قبل ہی موجود رہتے تھے۔ اگر کسی کو کبھی آدھے منٹ کی بھی دیر ہو گئی تو مسٹر و بر نہایت پر مذاق لہجہ میں اس پر آواز دے دیتے تھے۔ مذاق کا مذاق ہو جاتا تھا اور کسی کو ان کا فقرہ ناگوار بھی نہیں گذرتا تھا۔

دوسری بات جو صاحب موصوف میں نہایت نمایاں تھی وہ احساس مساوات تھا۔ وہ اپنے اور ہمارے مابین کسی قسم کا امتیاز روا نہ رکھتے تھے۔ اکثر نکتہ چینی یا مباحثہ کے وقت ڈرل ماسٹر صاحبان نے دیگر مدرسین کی ”نوقتیت“ کا احساس کر کے ان کی غلطیوں پر زبان نہ کھولی اور اپنی غلطیوں کو خواہ مخواہ تسلیم کر کے خاموشی اختیار کر لی حالانکہ وہ بخوبی اعتراض کا جواب دے سکتے تھے۔ ماسٹر و برنس اس قسم کے امتیاز کو مذموم اور مایع اصلاح و ترقی قرار دیا۔

مختصر یہ کہ ایسے اوصاف حمیدہ جس مدرس میں پائے جائیں گے وہ نہایت کامیاب مدرس ثابت ہو گا۔ جن حضرات میں خندہ پیشانی تحمل و برداشت خوش مذاقی اور خوش اخلاقی نہیں پائی جاتی ان کو چاہیے کہ کامیاب استاد بننے کے لئے ان اوصاف کو اپنے اندر پیدا کریں درشت خود اور سخت گیر اساتذہ کے احکام کی تعمیل بھی بچے کرتے ہیں لیکن زبردستی بخوف سزا یا بجز واکراہ۔

اب میں ان فوائد کا تذکرہ کرتا ہوں جو ہم کو حاصل ہوئے سب سے پہلانا وہ قویہ ہوا کہ ہم میں سے اکثر و بیشتر جو لوگ ناواقف تھے وہ جسم انسانی کی ساخت مختلف اعضائے ریسہ کے محل وقوع اور اوصاف و افعال مختصہ سے باخبر ہو گئے متعدد رگوں اور ان کی اہمیت، دوران خون، خون کی اچھائی برائی کی زیادتی اور کمی کے نفع و نقصان وغیرہ کا بھی علم ہو گیا۔

غذا اور ہوا کی اہمیت حالانکہ پہلے سے بھی معلوم تھی لیکن مڑو برنس نے اپنے لکچروں میں ان کے متعلق بہت کچھ بتلایا خصوصاً غذا کے متعلق جو انہوں نے تشریح کی اور گیلیوس و کمیوس بلکہ خون صالح پیدا ہونے کا نظام قدرتی بیان کیا وہ خالی از دجسی نہ تھا بلکہ ہماری معلومات میں اضافہ تھا۔ مریضان قلب دم کے متعلق خاص غذاؤں کا حال بیان کیا اور مختلف لوگوں کے لئے مختلف غذاؤں کے مفید اور مضر ہونے کی عقلی اور طبی دلیلیں بھی پیش کیں۔ کھلے مقام پر صاف ہوا میں رہنے کی تاکید کی اور لباس و مکان کی صفائی کے ساتھ طبیعت کی نفاست و ستہرائی پر زور دیا۔

ایک غمنی فائدہ یہ بھی ہوا کہ ہم میں سے جو حضرات ذرا دل چڑھے تک سونے کے عادی تھے وہ بھی سویرے اٹھنے لگے جس سے تندرستی برا چھا اثر پڑا۔ پھر کئی گھنٹہ کھلے میدان میں ورزش وغیرہ کرنے کی بدولت جسم میں غیر معمولی قوت اور دماغ میں ایک قسم کی تروتازگی محسوس ہونے لگی۔ دن بہر طبیعت بننا شروع رہتی تھی اور زیادہ کام کرنے کو دل چاہتا تھا۔ لطف یہ کہ تھکن بھی بہت کم باقسطی محسوس نہ ہوتی تھی۔ مجھے یقین ہے کہ اگر وہ ورزشیں جو سر ڈوبنے طالب علموں کے لئے لحاظ سن و سال مقرر کر دی ہیں برابر کرائی جائیں تو بچوں کو اس سے بھی زیادہ فائدہ ہوگا جتنا ہمیں پندرہ بیس دن میں محسوس ہوا۔

آج کل مدرسوں میں جس قسم کی ڈرل رائج ہے اُس سے کسی قسم کا فائدہ نہیں۔ خیر نہ ہونے سے ہنہتر ہے، اگر اس کے بجائے سر ڈوبنے کی مقرر کردہ ورزشیں رائج ہو جائیں تو لڑکوں کو بہت زیادہ فائدہ ہوگا امید ہے کہ اس سال مدرسوں کے نظام الاتعات میں بجائے ڈرل کے فزیکل ایجوکیشن کا ایک سرڈ (گھنٹہ) ضرور رکھا جائیگا۔

اب میں اُن ورزشوں اور اُن کے بنیادی اصولوں کے متعلق اس موقع پر نہایت مجمل کچھ لکھنا چاہتا ہوں۔ ہر ایک ورزش کو سر ڈوبنے چار حصوں میں تقسیم کر رکھا ہے اول وہ حصہ جس میں صرف بازوؤں کا کام ہوتا ہے دوسرا وہ جس میں پیروں کا تیسرا وہ جس میں جسم (تنے) کا اور چوتھا وہ جسے بریڈنگ اکسٹرنز (ورزش نفس) کہتے ہیں۔

جن اصولوں پر ان ورزشوں کا دار و مدار رکھا گیا ہے وہ بھی چار حصوں میں منقسم ہیں۔ جسمانی، دماغی، اخلاقی، اور روحانی۔ دماغی، اخلاقی اور روحانی حصوں کے متعلق اس وقت کچھ لکھنے کی گنجائش نہیں۔

ان کے متعلق اگر علیحدہ علیحدہ مضمون لکھے جائیں تو ایک زبردست کتاب بن جائے اس موقع پر صرف اتنا کہنا چاہتا ہوں کہ یہ چاروں حصے آپس میں ایک ہی ہیں ایک کی بہتری سبکی بہتری ہے اور ایک کو نقصان پہونچا تو سب متاثر ہو جاتے ہیں۔ لیکن سب پر بہتر یا بدتر اثر کرنے والا حصہ اول ہے۔ یعنی اگر جسمانی حالت اچھی ہے تو عموماً باقی تین حالتیں

بھی اچھی ہوگی۔ اسی طرح ضعف جسمانی عموماً اخلاقی و دماغی اور روحانی ضعف کی دلیل ہے
اصول ورزش جسمانی:-

۱۔ ورزش ایسی ہونی چاہیے جس سے نفث، دوران خون، تغذیہ (غذا کا صحیح ہضم ہونا اور اس سے صحیح مقدار میں خون صالح پیدا ہونا) اور اعضائے ریہ کے بنیادی افعال و انقباض میں ہرج یا خلل واقع نہ ہو۔

اس کا لحاظ تمام ورزشوں میں رکھا گیا ہے کہ پیپیٹروں پر کسی قسم کا بار نہ پڑے اور سانس کا فعل درست رائے ورنہ بجائے فائدہ کے نقصان کا اندیشہ ہے۔ اسی طرح دوران خون اور تغذیہ کا لحاظ رکھا گیا ہے۔

۲۔ ورزش کا مقصد اولین یہ ہونا چاہیے کہ وہ جسم کی عام حالت سے متعلق ہو۔ کسی خاص حصہ جسم کو ضرورت سے زیادہ متوند نہ بنا دے۔

اکثر ورزشیں ایسی ہوتی ہیں جن سے مثلاً سینہ اور بازو تو بہت منودا رہے ہوں گے لیکن رانیں یا پنڈلیاں سوکھ گئیں۔ اس قسم کا اندیشہ ان ورزشوں میں نہیں۔

۳۔ ورزش صحیح محافظت، موزون معلومات، باعث تفریح اور وسیلہ اصلاح ہونی چاہیے۔

وسیلہ اصلاح کے متعلق یہ لکھنا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ چند ورزشیں ایسی بھی ہوتی ہیں جو عیوب جسمانی کی اصلاح کرتی ہیں۔ مثلاً ایسے لوگ بھی ہوتے ہیں جن کے کف پا بالکل بید ہے یعنی سپاٹ ہوتے ہیں۔ ان کو چلنے میں بھی تکلف ہوتا ہے اور جلدی تھک بھی جاتے ہیں۔ اس عیب کو رفع کرنے کے لئے دو ایک ورزشیں مقرر کی گئی ہیں جن کو "اصلاحی" ورزش کہتے ہیں۔ ایسی بھی ورزشیں ہیں جو ادن لوگوں کے واسطے مخصوص ہیں جن کے سینے اند کو دھنس گئے ہیں اور پشت اوپر کی جانب او بھر گئی ہے۔

۴۔ ہر نقطہ نظر سے وہی ورزش سب سے بہتر ہے جس میں کسی قسم کے ساز و سامان مثلاً "ڈمبل" یا "کلب" وغیرہ کی ضرورت نہ ہو۔ صرف ہاتھ پیر و ن سے کام لیا جاسکے۔

سفر وغیرہ کے موقع پر اگر یہ چیزیں موجود نہ ہوں تو ورزشیں ہی نہیں ہو سکتی۔ ریل کے ڈبہ میں ”مکدر“ ملا۔ ملاحظہ فرمائیں کہ یہ مبادا کسی اجنبی مسافر کے سر پر لگ جائے تو نہ معلوم ورزش کنندہ کن آفتوں میں مبتلا ہو جائے۔ اس محتاجی کو رفع کرنے کے لئے اور دیگر فوائد کے مد نظر فری ہینڈ ورزشیں بہترین قرار دی گئی ہیں۔

۵۔ اگر جھناٹک کا سامان استعمال کیا جائے تو اس کا منشا یہ ہونا چاہیے کہ ورزش کنندہ اس کے اوپر سے کود جائے یا اس کے اطراف چھرتی سے گھوم جائے۔ یہ کہ اس پر تادیب مسلسل ورزش جاری رکھی جائے یا نٹوں کے سے کر تب سکے جائیں۔ اس کا اصلی منشا یہ ہے کہ ورزش میں جو حرکت بھی ہو وہ انتہائی پھرتی کے ساتھ ہو اور جسم کے تمام اعضاء کی حرکتوں میں یکسانیت اور ہم آہنگی پائی جائے۔ اس سے سارا جسم خوبصورت اور سڈول ہوتا ہے۔

۶۔ ہاتھوں یا بازوؤں کی حرکت سب حرکتوں سے زیادہ تیزی اور پھرتی کے ساتھ ہونی چاہئے۔ پیروں کی اس سے ذرا کم لیکن تقریباً مساوی۔ اور صدر (سٹراک) کی سب سے آہستہ۔

ان تمام حرکتوں میں ڈرل ماسٹر صاحبان کا اصرار اس امر پر ہونا چاہیے کہ ان کے ان کو پوری اور صحیح طور پر ادا کریں۔

۷۔ منہیات:-

۱۔ ”ایسی ورزشیں جن میں بازوؤں کے موقعی تھماؤ کے علاوہ تادیب مزید بار پڑتا رہے۔“

مثلاً ”پیرل بار“ پر ہاتھوں کے بل اوٹے کھڑے ہو کر تادیب یا لنس قائم رکھنے کی مشق کرنا۔ اس سے ورزش کا اصلی مقصد فوت ہو جاتا ہے اور تجربہ سے ثابت ہوا ہے کہ مضر بھی ہے۔

ب۔ ”کسی ایک امر میں بہ ترک امور دیگر مہارت پیدا کرنا۔“
ج۔ ”عرصہ تک ایسی قائمہ حالت میں رہنا جس سے گردن سے ناف تک صدمہ

کے اوپر غیر معمولی بار پڑے۔“
ایسی ورزش سے خصوصاً اعتدال عام ہے جس میں سینہ اندر کی طرف کوڑے
اور پشت باہر کی طرف او بھرے۔

۷۔ ”شدید زور کرنا فی خواہ عام ہو یا خاص“

مثلاً بچہ کشی۔ موٹر روکنا۔ زنجیر توڑنا۔ بساط سے زیادہ وزن اٹھانا۔ وغیرہ۔

۸۔ ورزش نہایت دلچسپ اور ہر رات کے کئی استعداد کے موافق ہونی چاہیئے۔“

اسی لئے لحاظ اس یہ ورزشیں مقرر کر دی گئی ہیں بچوں کے لئے جو ورزش مقرر
ہے اس میں بڑوں کو کوئی خاص دلچسپی نہیں ہو سکتی اور بڑوں کے واسطے جو ہیں وہ بچوں
کی استعداد سے باہر ہیں۔ اگر کوئی جماعت ایسی ہے جس میں چند بچے ۹ یا ۱۰ سال کی عمر
کے ہیں اور چند ۱۸ یا ۱۹ سال کے تو فی الوقت وہ ورزش کرانی چاہیئے جو چھوٹوں کے
لئے مقرر ہے۔

۹۔ ہر ورزش کی بنیاد فطرت انسانی پر ہونی چاہیئے۔ ورزشیں ایسی ہوں جو تدریج
ایک دوسرے سے مشکل ہوتی چلی جائیں تاکہ انسان کو تدریج فائدہ ہو۔ مثلاً دوڑنا۔ کودنا۔
پھینکنا۔ درخت وغیرہ چڑھنا۔ شیرنا اور مارنا چونکہ یہ سب باتیں فطرت انسانی میں داخل ہیں
اس لئے بچوں کو ان میں دلچسپی ہوگی۔“

۱۰۔ ”پاسچر“ یعنی کھڑے ہونے اور بٹھنے کے وقت جسم کا حقیقی پوزیشن درست
ہونا چاہئے۔“

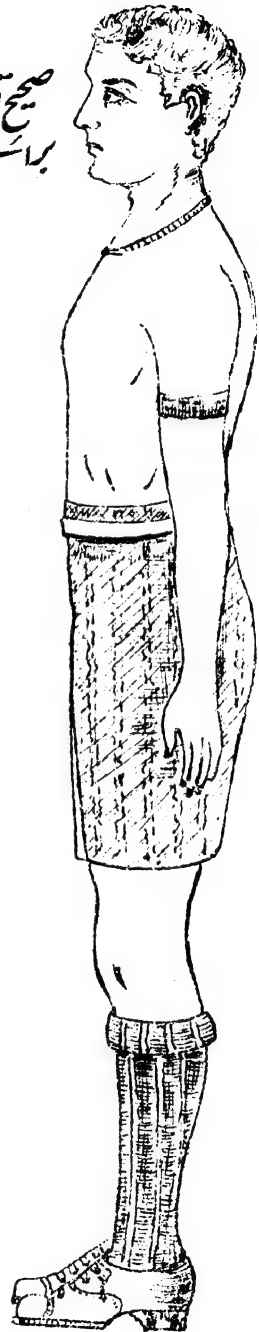
مثلاً سینہ اندر کی طرف نہ دبے۔ پیٹ باہر کی طرف نہ نکلے۔ (صحیح قامت کے
متعلق تصویر ملاحظہ ہو)

ان اصولوں پر تمام جدید ورزشیں مبنی ہیں۔ ان سے بچوں کے اعضاء و اعصاب
مضبوط ہوتے ہیں ساتھ ہی دماغی ترقی ہوتی ہے جس پر ترقی عقل کا مدار ہے۔ ان ورزشوں
سے جب ذیل فوائد حاصل ہوتے ہیں۔

جسم بہت زیادہ تو مند نہیں بلکہ خوبصورت اور سڈول بنتا ہے۔ اور انسان

صحیح قامت یہ مادہ پیدا ہو جاتا ہے کہ وہ اپنے آپ کو اپنے
برائے صفحہ ۴۵ ماحول کے مناسب بنا سکے اس کا نظام عطی
و عصبی مضبوط اور قد و قامت درست ہوتا ہے
دل میں مسرت اور نئی آہنگ پیدا ہوتی ہے
اپنی طبیعت پر قابو اور بھروسہ ہو جاتا ہے۔
چاہے بلکہ سستی خوش اخلاقی راست بازی مروت
بنی نوع اور احباب کے ساتھ محبت اور بہادری
اور ان سب سے بالاتر خدا ترسی کا مادہ دل
میں پیدا ہوتا ہے۔

مسز و بر نے چند کہیلیوں کے متعلق لکھ
بھی دے اور ہمیں عملی طور پر اودن کی اہمیت
کو بھی سمجھایا۔ کئی مدرسوں سے سیکرٹوں بچے
بھی نظام کلچ کے میدان پر بھیجے گئے تھے
جن کو ہم نے در زشین بھی کرائیں اور کہیل
بھی کہلائے۔ ان کہیلیوں کی خصوصیت یہ
ہے کہ زیادہ سے زیادہ تعداد میں رہا کے
شریک ہو سکتے ہیں اور انفرادی نفع و نقصان
کا گذر نہیں۔ ان کی بدولت انسان میں
بچپن ہی سے دوسروں کے ساتھ مل کر کام
کرنے کی قابل قدر صلاحیت پیدا ہوتی ہے
لطف یہ کہ کسی وقت کوئی شخص بیکار نہیں رہتا
اور ایک منٹ کے لئے دیکھسی میں فرق
نہیں آتا۔ ان کہیلیوں کو مدرسوں میں ہاکی



فٹ بال وغیرہ کے ساتھ ضرور رائج کرنا چاہیے۔

ہمیں روزانہ دوپہر کو فتح میدان ”حایت باغ“ میں تیرنے کا بھی موقع ملا۔ نہایت پر لطف منظر ہوتا تھا۔ ہم میں جو لوگ تیرنا جانتے تھے وہ ”لوگر فتاروں“ کو سکھاتے اور خود مڑو بڑے اکتاب کمال کرتے تھے۔ مڑو بڑے ہر شخص پر توجہ کی اور چند ایسے ”انارڈیوں“ کو تیرنا اور غوطہ لگانا سکھا دیا جو پہلے کبھی پانی میں نہ گھسے تھے۔ ان کے کلمات دیکھ دیکھ کر ہر شخص کے دل میں سکینے کا ولولہ موجزن ہوا۔ مختصر یہ کہ ہر شخص نے حسب استعداد کچھ نہ کچھ سیکھ ہی لیا اس فن سے واقفیت ہونا ہر شخص کے لئے ضروری ہے۔

آخر میں میرا فریضہ یہ بھی ہے کہ میں جناب سید علی اکبر صاحب اور جناب خان فضل محمد خاں صاحب کی مساعی تحریک اور علی تائید کا تذکرہ بھی کر دوں۔ یہ دونوں حضرات اگر گہری دلچسپی نہ لیتے تو نہ یہ کلاس منعقد ہوتا اور نہ ہم لوگوں میں اس قدر جوش و خروش اور ہجیان پیدا ہوتا۔ دونوں حضرات برابر وقتاً فوقتاً شریعت لاتے رہے اور ہمارے کاموں کو دیکھ کر خوش ہوتے اور ہماری ہمت افزائی فرماتے رہے۔ مڑو کے برٹ پر پل صاحب نظام کلج بھی مستحق تذکرہ و شکر یہ ہیں جنہوں نے اپنے کلج کا میدان ہمارے لئے وقف کر دیا تھا۔

سب سے آخر میں میں افسران تعلیمات سے بصداد بولتی ہوں کہ ان وزٹوں کو مدارس میں رائج فرمائیں تاکہ ایک تو مڑو بڑ کی یادگار قائم ہو جائے اور دوسرے ہم لوگوں کی محنت ٹھکانے لگے۔ یعنی اس ملک ابد مدت کے نواخیز پودوں کی آبیاری میں ہم لوگ کامیاب ہو سکیں۔ میں جناب ناظم صاحب و زرش جہانی کی خدمت میں یہ التجائے بغیر نہیں رہ سکتا کہ جس طرح اسکول ماسٹروں کی ٹریننگ کے لئے ہر سال ایک کمپ منعقد ہوا کرتا ہے اسی طرح اس تعلیم و زرش جہانی کا بھی کلاس ہر سال منعقد ہو کرے۔ یہ تو ظاہر ہے کہ ہر مرتبہ مڑو بڑ جیسے قابل شخص کی گراں قدر خدمات ہمارے لئے نہ ہو سکیں گی۔ لیکن پھر بھی اس منعقدہ کلاس کے چند فوٹس ایسے دستیاب ہو سکتے ہیں جو نقل مطابق اصل ”ٹریننگ“ دے سکے ہیں اور یہ کچھ ہونے سے

بہتر ہے۔

خدا کرے اساتذہ اور طلباء اور ان سے زیادہ باشندگان شہر و راج کی اہمیت کو سمجھیں جو سمجھتے ہیں وہ عملی صورت میں لائیں جو عمل پیرا ہیں اولیٰ کی مساعی میں کامیابی حاصل ہو۔

سید مسعود الحسن بی۔ اے۔ ایل۔ بی۔
مدرسہ شی کلچ۔ بلوہ

ٹیکمیتی تعلیم جسمانی بھارتی نوا احمد رائے

(ب)

مدرسہ لیلو کونسل کی تحریک منظورہ جنوری ۱۹۲۸ء کی بنا پر گورنمنٹ نے ذریعہ مراسلہ صغیر تعلیمات نشان ۱۳۱۵ مورخہ ۱۵ جنوری ۱۹۲۸ء مدرسہ ثانویہ میں تعلیم جسمانی پر غور کرنے لئے ایک کمیٹی مقرر کی جن کے صدر مدر جسٹس ایچ۔ او۔ سی۔ بیلے تھے اس کمیٹی کے پہلے تعلیم جسمانی پر ترقی کمیٹیاں مقرر ہوئی تھیں۔ پہلی کمیٹی نے ۱۸۸۸ء میں مشورہ دیا تھا کہ ہفتہ میں ایک گھنٹہ تعلیم ہو اور اوقات مدرسہ باہر لڑکے معلم جسمانی کی نگرانی میں جس قدر جاہل مشق کریں جنہاں تک کی ترغیب دیجائے اور ہر سبجہ کو لازمی طور سے ان کمر تزل کا نصاب پورا کرنا چاہیئے اور ہر سال درجہ جنہاں تک میں جسمانی ترقی کا اندراج ہو۔ دو سال کے بعد تعلیمی کمیشن نے سفارش کی کہ ہر مدرسہ کے حسب حال ایسی کھیل، کرتب، ڈرل اور دوسری ورزشوں کو رواج دے کر جسمانی ترقی کو فروغ دیا جائے۔ ناظم تعلیمات کی جنرل رپورٹ ۱۹۲۸ء سے ترشح ہوتا ہے کہ ڈرل اور جنہاں تک مدارس ثانویہ میں عملاً لازمی ہیں لیکن ساتھ ہی ساتھ یہ بھی ہے کہ معلم جسمانی نے ایک ہی وقت میں کئی بچوں کو مشغول رکھنے کا سلیقہ نہیں سیکھا ہے اور جو وقت تعلیم جنہاں تک کے لئے الگ کر دیا گیا ہے اس کا صرف ایک حصہ لڑکے مشق میں صرف کرتے ہیں باقی میں یہ بھی تحریر ہے کہ کھیل صرف فوقانی مدارس میں کھیلے جاتے ہیں۔ دوسری

پنجالہ رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے کہ تعلیم جسمانی میں بہت کم ترقی ہوئی ہے۔ طلباء کا بڑا حصہ ڈرل اور جمناسٹک کلاسوں کی لازمی جسمانی تعلیم سے زیادہ فائدہ حاصل کئے بغیر نصاب مدرسہ ختم کر لیتا ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ معلمین جسمانی کی کافی تعداد برسرِ کار رکھنا ناممکن ہے۔ دوسری رپورٹ میں درج ہے کہ جسمانی تعلیم کا کمزور پہلو یہ ہے کہ جن لڑکوں کو ورزش کی سب سے زیادہ ضرورت ہے ان کو سب سے کم موقع ملتا ہے۔ ڈرل بے جان اور لمبی ہے اور جمناسٹک چند بچوں تک محدود ہے۔

بہر حال ۱۹۱۹ء میں سررشتہ تعلیمات کو ڈاکٹر نوہرن کی، جو تعلیم جسمانی کے خصوصی ہیں، انیم و فنی خدمات حاصل ہو گئیں اور اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مدارس میں ورزش جسمانی میں بے نظیر تحسینی پیدا ہو گئی۔ ڈاکٹر نوہرن کا کام سٹرک اور سٹراڈریوڈ نے جاری رکھا اور گو بہت کچھ ترقی ہو گئی ہے۔ لیکن اب کام چلانا ممکن نہیں معلوم ہوتا جب تک بنیادی تبدیلیاں عمل میں نہ آئیں۔

تعلیم جسمانی کے | اس کمیٹی کے نزدیک تعلیم جسمانی کے مقاصد و اغراض یہ ہیں
اغراض مقاصد (۱) طلباء کی عام جسمانی حالت کو تسدھارنا اور جفاکشی اور اندفاع مرض کی قوت کو بڑھانا۔

(۲) ضبط و تحمل کی تلقین کرنا۔

(۳) حقیقی کھلاڑی بننے سے محبت اور ٹیم اسپرٹ پیدا کرنا۔

(۴) حفظانِ صحت کی تعلیم دینا۔

یہ ہر شخص تسلیم کرتا ہے کہ جسمانی ورزش افعالِ بدنی کو باقاعدہ رکھنے اور تندرستی قائم رکھنے کے لئے ضروری ہے۔ قدیم زمانے میں اس قسم کی ریاضت انسان کو اپنی کھن طرزِ زندگی سے حاصل ہو جاتی تھی۔ بہت سے عضلات ترقی پاتے تھے۔ اور ایک کامل نظامِ جسمی پیدا ہو گیا تھا جس سے عضلات اور اعضائے ریسی اپنے افعال صحیح طور پر انجام دیتے تھے۔ جب انسان باکار زندگی بسر کرتا ہے تو سب ٹھیک رہتا ہے، لیکن مدرسہ کے بچے مصنوعی فضا میں رکھے جاتے ہیں، جہاں ان کی فعلیت محدود ہو جاتی ہے۔ اس کی

لافانی کے لئے دماغی ورزشیں کے مقابلہ میں جسمانی ورزش کے لئے مقررہ گھنٹے الگ کر دینا ضروری ہے۔ صرف یہی ایک طریقہ ہے جس سے کمائی کندھے، دھنسنے ہوئے سینے، نیچلی ہوئی ٹوند، ریڑھ کے خم اور ملا آہلی بے ڈھنگی چال کا جو اسکول اور کالج کے طلباء کے امتیازی نشان ہیں، اندر داخل ہو سکتا ہے۔

(۱) جسمانی تعلیم نہ صرف بہت سی خرابیاں دور کرتی ہے بلکہ سارے ڈھجرا اور اعضائے رمیہ کو طاقت دیتی ہے، طاقت اور قابلیت کا احساس جو اس طرح پیدا ہوتا ہے، وہ طالب علم کو خوب تیار کرتا ہے اور قوت اور گرفت کا احساس پیدا کرتا ہے جس سے وہ دشواریوں کا مقابلہ کرنے کے قابل ہو جاتا ہے۔

(۲) مضبوط و تحمل کی قوت بڑھانے میں کھیلوں کی اہمیت بالکل ظاہر ہے۔ کھیل بچوں کو جیت، ولیم اور منتقل مزاج بناتا، دوسروں کے حقوق کا لحاظ اور افسروں کی اطاعت کرنا اور فتح و شکست میں مناسب اسپرٹ دکھانا سکھاتا ہے۔ اور ان میں راست بازی اور سچا کھلاڑی بن پیدا ہوتا ہے۔ تعمیر کردار میں ان صفات کی اہمیت محتاج بیان نہیں ہے۔

(۳) نیم سسٹم سے مراد وہ طریقہ ہے جس کے مطابق جماعتیں ٹولیوں میں تقسیم کر دی جائیں۔ اور یہ ٹولیاں اکثر ریاضتوں اور کھیلوں میں اپنے لیڈروں کے تحت کام، اور کبھی کبھی دوسری ٹولیوں سے مقابلہ کریں۔

(۴) حفظانِ صحت کی تعلیم بچوں کو اس غرض سے دینا چاہیے تاکہ وہ محسوس کریں کہ (الف) دماغی کارفرمائی کے لئے جسمانی صحت برقرار رکھنے کی ضرورت ہے۔ (ب) ریاضت کرنے اور نہ کرنے کے اثرات کیا ہوتے ہیں۔

(ج) بیماریوں کے اسباب اور انداد کی طریقے کیا ہیں۔

(د) قوت اور نشوونما جس جسم کے لئے کس قسم کی غذا کی ضرورت ہے اور غلط

قسم کی غذا استعمال کرنے سے کیا اثرات پیدا ہوا کرتے ہیں۔

نتیجہ تحقیق و تفتیش | اپنی تحقیق و تفتیش کے بعد کیسٹی اس نتیجہ پر پہنچی کہ تعلیم جسمانی میں حسب ذیل

نقائص ہیں۔

- (۱) موجودہ معلمین جسمانی نہ تو قلیلاً اور نہ کثراً اپنے کام کے اہل ہیں۔
- (۲) تمام رُوح کے تعلیم جسمانی میں کافی وقت نہیں دیتے۔
- (۳) معلم جسمانی، اساتذہ، والدین اور طلباء کھیلوں کی اہمیت کو نہیں محسوس کرتے
- (۴) بازیگاہیں عام طور پر نا کافی ہیں۔
- (۵) اکثر لڑکے مناسب غذا نہ ملنے کی وجہ سے ناتواں ہیں۔

(۶) حفظانِ صحت کی تعلیم کا ضابطہ مدارس میں ملحوظ نہیں کیا گیا ڈرل کلاس عام طور پر نہایت کمٹمن خیال کیا جاتا ہے اور اس کلاس سے جھک جانے کی متعدد کوششیں کی جاتی ہیں۔ اور جب لڑکے حاضر ہوتے ہیں تو جس منزل طریقے سے شہین کرائی جاتی ہیں ان سے کوئی فائدہ نہیں پہنچ سکتا۔ ان کلاسوں سے بیزاری کا سبب کچھ تو یہ علم ہے کہ معلم جسمانی نہایت ادنیٰ قابلیت کا آدمی ہے اور بچے ان کو حقارت سے دیکھتے ہیں۔ علاوہ ازیں جب ریاضتیں ٹھیک طور سے نہیں کرائی جاتیں تو ان سے بچوں کو کوئی دلچسپی نہیں ہوتی۔ وہ زچ ہو جاتے ہیں اور ضبط کا خیال نہیں رکھتے۔ ماسوا، یہ معلم کھیلوں کی طرف ذرا بھی توجہ نہیں کرتے اور ان کی ساری کوشش جسمانی ورزشوں تک محدود رہتی ہیں۔ اس لئے کھیلوں کی شرکت ضروری نہیں سمجھی جاتی، اور بالکل بچوں کی خوشی پر چوڑی دی گئی ہے۔

لیکن اگر معلمین ورزش جسمانی کھیلوں میں دلچسپی بڑھانے کی کوشش کرتے تو بھی بازیگاہوں کی عدم موجودگی کی وجہ سے وہ کچھ نہ کر سکتے۔ اس عدم موجودگی کی اہمیت کا غالباً احساس نہیں کیا گیا۔ واقعہ یہ ہے کہ اس احاطہ میں (۵۰۳ تا ۵۰۴) کو تین ایکڑ سے کم زمین (۵۰) میں باز نگاہ ہے ہی نہیں، (۱، ۵) کو ایک ایکڑ اور (۱۱، ۴) کو تین ایکڑ سے کم زمین نصیب ہے۔ اس میں شک نہیں کہ بعض جگہ خصوصاً مدراس اور دوسرے بڑے شہروں میں حسب ضرورت میدان حاصل کرنا مشکل تھا لیکن اکثر صورتوں میں بازیگاہوں کے نہ ہونے کا سبب یہ ہے کہ مدرسہ کے منتظمین اور اساتذہ کھیلوں کی اہمیت کا احساس

نہیں کرتے۔

تجاربہ نرا ان کو تلامیوں کے مد نظر، کمیٹی حسب ذیل تجاویز پیش کرتی ہے اور اس کو یقین ہے کہ اگر ان پر عمل نہ کیا گیا تو تعلیم جسمانی میں حقیقی ترقی نہ ہوگی۔ ان سفارشوں کو پیش کرتے وقت، کمیٹی کو احساس ہے کہ ان کی پابجائی کے لئے ایک بڑی رقم کی ضرورت ہوگی۔ مگر چونکہ اس کمیٹی کو مقرر کر کے گورنمنٹ نے ثابت کیا ہے کہ وہ اس مسئلہ میں سنجیدگی اور موثر طریقہ سے ہاتھ ڈالنا چاہتی ہے اس لئے کمیٹی کو بہرہ ور ہے کہ مالی لمخاطات سنگ راہ نہ ہونے پائیں گے۔

(۱) جسمانی ورزش اور کھیل تمام طلباء کے واسطے لازم قرار دے جائیں سوائے ان لڑکوں کے جن کو مدرسہ کا معیار ناقابل قرار دے۔ اور اس عرض سے کھیلوں کی مناسب ترتیب فی چارٹھے جماعت چہارم سے نیچے درجہ والوں کو بڑے کھیل کھیلنے کی ضرورت نہیں۔ صدر مدرس کی اجازت بغیر تعلیم جسمانی اور کھیلوں سے غیر حاضری کو مدرسہ سے ملے دن کی فیضی تصور کرنا چاہیے۔ اب تک جسمانی ورزشوں کی تعلیم ہفتہ میں ایک بار ہوتی تھی کمیٹی کے نزدیک یہ زیادہ موثر ہوگا اگر ہر رات کے کوہ امنٹ روزانہ ورزش کرائی جائے۔ وجہ یہ ہے کہ اگر بچوں کو ہفتہ میں صرف ایک بار زیادہ دیر تک ورزش کرائی جائے تو اس سے بہت کم نفع ہوگا۔ ورزشوں کے لئے ڈاکٹر نوہرن کی کتاب بعد نظر ثانی استعمال کی جائے کھیلوں کے انتخاب میں بڑی گنجائش ہے بڑے کھیلوں میں فٹ بال، ہاکی، کرکیٹ (ان سب کے لئے وسیع میدانوں کی ضرورت ہے) ٹائیکو، پے گراؤنڈ بال، دالی بال، باسکٹ بال اور دیسی کھیل مثلاً کوکو، چیدو، گودو، اٹھیا پھلیا کھلائے جائیں۔ ان میں سے کوئی نہ کوئی کھیل کم از کم ہفتہ میں دو بار ہر رات کے کھیلنا چاہیے۔ مزید ترغیب کے لئے مشورہ دیا جاتا ہے کہ ہر مدرسہ میں ہاؤس سسٹم قائم کیا جائے۔ اس سسٹم سے اسکول کے رٹ کے برابر برابری ٹولیوں میں تقسیم ہو جاتے ہیں اور ان کا اپنا خاص نام اور نشان ہوتا ہے۔ یہ ٹولیاں ہر کھیل میں انٹرا ہاؤس مقابلوں میں حصہ لیں اور سالانہ انعام کے لئے مقابلہ کریں۔ اس کمیٹی کی نظر میں، کسی

منڈلی کے لڑکوں کو جداجدا سمغودینا نامناسب ہے، اکیوں کہ اس طرح مقاصد اجتماع فوت ہو جاتے ہیں۔

(۲) اگر تکمیل لازمی قرار دے جائیں تو بازیگاہوں اور میدانوں کا انتظام کم از کم ایک ہونگا بازیگاہیں مدرسے سے متصل ہوں لیکن تکمیل کے میدان بالعموم نصف میل سے زیادہ فاصلہ پر نہ ہوں۔ تمام مدارس فوقانیہ جن میں (۲۵۰) یا زیادہ لڑکے ہوں ان کو بازیگاہوں کے لئے کم از کم (۵) ایکڑ زمین ملنا چاہیئے۔ وسطانیہ مدارس کے لئے (۳) ایکڑ سے کم نہ ہو جہاں مدارس کے آس پاس بنجر زمین پڑی ہے اس کو مدارس کے استعمال کے لئے بشرط ضرورت وقف کر دینا چاہیئے۔ محکمہ صفا فی، اور ڈسٹرکٹ بورڈ کو امداد دی جائے تاکہ وہ عوام کے لئے کھلے میدانوں میں بازیگاہوں کا بندوبست کر سکیں۔ گورنمنٹ کو مشورہ دینے اور موزوں میدانوں کے حصول اور ان کی تفویض میں مدد دینے کے لئے مقامی ”یٹے گروئنڈ کمیشن“ مقرر ہوں بعض مدارس کے تعلق ضرورت ہے کہ ڈرل ہال تعمیر کئے جائیں جہاں جسمانی تعلیم دی جاسکے۔ مغربی ساحل پر جہاں بارش کئی مہینے ہوتی ہے اور دوسرے مقامات پر جہاں سایہ کافی نہیں ملتا۔ ایسے ہال سجد ضروری ہیں۔ البتہ اگر ان کی تعمیر سے میدان کے چھوٹا ہو جانے کا خوف ہو تو ہرگز تعمیر نہ کئے جائیں۔

(۳) اگر تکمیل لازمی ہوں تو سامان گیم خریدنے کے لئے بہت زیادہ روپیہ کی ضرورت ہوگی۔ ان مصارف کی بیا بجائی کے لئے کمیٹی کے ذریعہ ذیل امور پر زور دیتی ہے۔

(الف) گیم فیس کل بچوں سے وصول کرنا چاہیئے۔

(ب) جو گیم فیس طلباء اور اساتذہ سے وصول ہو وہ اور منتقلی کے عطیے اور

سکری امداد گیمس سب کا سب تعلیم جسمانی اور کھیلوں پر صرف کیا جائے اور یہ رقم ایک علیحدہ فنڈ میں جمع کی جائیں جس کا نام گیم فنڈ ہو۔

(ج) تعلیم جسمانی کے لئے سرکار سے جو امداد دی جائے وہ مجتہد گیم فیس سے زیادہ نہ ہو اور شرط یہ ہو کہ کسی حالت میں بھی امداد سرکار مجتہد فیس طلباء اور منتقلی کے عطیے حقیقی مصارف سے زیادہ نہ ہوں۔

مدارس ثانویہ میں معلمین جسمانی کی ادنیٰ قابلیت ثانوی گریڈ کے سند یافتہ معلم کے مساوی ہونا چاہیے جنہوں نے دینی ایچ سی اے کے مدرسہ تعلیمہ جسمانی مدارس میں فزیکل ٹریننگ سرٹیفیکٹ لیا ہو۔ اس قابلیت کے معلمین اپنا کام زیادہ خواہ اسلوبی اور کمال کے ساتھ انجام دے سکیں گے اور جماعت میں خاطر خواہ ضبط قائم رکھ سکیں گے علاوہ ازیں جب اس عمر کو پہنچیں گے جب وہ تعلیمہ جسمانی سوثر طریقہ پر نہیں دے سکتے تو سند یافتہ مدرس ہونے کی وجہ سے وہ نصاب مدرسہ کے معمولی مضامین پڑھا سکیں گے مستثنیٰ صورت صرف اُن لوگوں کی ہوگی جن کے پاس ملٹی ٹری فزیکل ٹریننگ انٹرکسٹرز سرٹیفیکٹ ہو ایسے لوگوں کا تقرر کیا جاسکتا ہے اگر وہ کافی تعلیمی لیاقت رکھتے ہوں اور اگر سرکار کا مشیر تعلیمہ جسمانی اس کو مناسب سمجھے۔ یہ نہایت ضروری ہے کہ جن لوگوں کا ٹریننگ کے لئے انتخاب کیا جائے وہ کھیلوں میں مشاق ہوں۔ ٹرینڈ معلمین کی تنخواہ کا تین دو اسکیلوں کے لحاظ سے ہوگا۔

(۱) سند یافتہ ثانوی گریڈ کے معلمین جو ایس ایل سی کامیاب ہوں (ص ۵۵)۔

عم - ۵۵ - عم - ۵۵

(۱۱) سند یافتہ ثانوی گریڈ کے معلمین جو ایف اے یا اعلیٰ اناد رکھتے ہوں۔

عم - ۵۵ - عم - ۵۵ - عم - ۵۵

جن مدارس میں ۳۰۰ یا اس سے کم طلباء ہوں وہاں کم از کم ایک معلم ورزش جسمانی ہونا چاہیے اور اگر تعداد ۳۰۰ سے اوپر ہو تو ایک سے زیادہ جن مدارس میں ہزار یا ہزار سے زیادہ طلباء ہوں وہاں ایک ناظم جسمانی بھی ہو جو فزیکل ٹریننگ ڈپوٹا کے ساتھ ایل ٹی یا بی ایڈ کا میاب ہو ان سفارشوں سے لازماً مدارس پر مزید مصارف عائد ہوں گے اور زائد صرفہ کو پورا کرنے کی تین صورتیں ہیں۔

(الف) اجرت تعلیم میں اضافہ۔

(ب) اجرت تعلیم میں تھوڑا اضافہ اور امداد سرکار سے۔

(ج) امداد سرکار سے، اجرت تعلیم میں اضافہ کے بغیر۔

چونکہ مناسب قابلیت کے لوگوں کی کافی تعداد دستیاب ہونے میں عرصہ لگے گا اس لئے آخری طریقہ بہترین ہے۔

(۵) آٹھ سال سے دہائی ایم۔ اسی۔ اے کا مدرسہ تعلیم جسمانی معائنہ ورزش جسمانی اور نظام جسمانی کی تعلیم انجام دیر ہا ہے لیکن یہاں جو لوگ تعلیم پاتے ہیں ان میں سے اکثر ہندوستان کے دوسرے حصوں سے آتے ہیں اور ان سے اس احاطہ کو کوئی فائدہ نہیں پہنچتا۔ لیکن آئندہ اگر معلمین ورزش جسمانی کی یافتہ محب تجویز اضافہ کیا جائے تو ٹریننگ کے لئے زیادہ امیدوار ملیں گے اور یہ کمیٹی سفارش کرتی ہے کہ مدرسہ تعلیم جسمانی موقوفہ مدارس میں توسیع کی جائے اور اس غرض کے لئے گورنمنٹ غیر متوالی رقم منظور کرے۔ اب تک گورنمنٹ نے مدرسہ کے مصارف میں کوئی امداد نہیں کی لیکن اگر مستقبل میں اس اسکول کو احاطہ مدارس کے لئے ٹریننگ اسکول بنا یا مقصود ہے تو اس صوبہ کے طلباء کی اجرت تعلیم یا ماری کی کس سالانہ گورنمنٹ کو ادا کرنا چاہیے دوسرے ٹریننگ اسکولوں اور کالجوں میں طلباء اذیر ٹریننگ کو وظائف دے جاتے ہیں اس وجہ سے کہ مزید معلمین مدارس کے لئے ضروری ہیں اس اصول پر یہ کمیٹی سفارش کرتی ہے کہ جو طلباء اس مدرسہ میں زیر ٹریننگ ہوں ان کو (عہ) ماہانہ وظیفہ اس خیال سے دیا جائے کہ مدرسہ میں مصارف زندگی زیادہ ہیں اور اس لئے کہ ان کو بہت سخت کام کرنا ہوتا، (۶) تعلیم جسمانی کی اہمیت اور ٹریننگ کالجوں اور اسکولوں میں اساتذہ کو صحیح طریقہ تعلیم جسمانی سکھانے کی ضرورت کے خیال سے یہ کمیٹی سفارش کرتی ہے کہ گورنمنٹ ٹریننگ کالج سید اپٹ اور راج مہندری میں اور دوسرے ثانوی ٹریننگ اسکولوں میں ایک ایک ناظم جسمانی کا تقرر کیا جائے۔ یہ کمیٹی یہ بھی سفارش کرتی ہے کہ چند چند ضلعوں کو ملا کر حلقے بنائے جائیں اور ان حلقوں میں تعلیم جسمانی کی نگرانی نظام جسمانی کے تفویض ہونی احوال پورے احاطہ کے لئے صرف ایک ناظم جسمانی ہے کمیٹی کی رائے ہے کہ کم از کم پانچ یا چھ ہوں نظام جسمانی کے متعلق کمیٹی کا مشورہ ہے کہ ان کو ایل۔ بی۔ کا گریڈ اور (عہ) ماہانہ الاونس دیا جائے۔

(۷) کمیٹی کے نزدیک تعلیم صحت جسمانی تعلیم کا ضروری جزو ہے۔ اور یہ تعلیم اوقات مدرسہ میں معلم جسمانی اور دوسرے اساتذہ دیں اور میٹھن مضاب مدرسہ کے مضامین میں شریک ہو۔ کمیٹی محسوس کرتی ہے کہ جب تک جسمانی تعلیم ثانوی اسکول لیونگ سٹیفٹ اور یورپین اسکول لیونگ سٹیفٹ کی اسکیموں میں (الف) گروپ کے مضامین پر شمار نہ ہو اس وقت تک اس پر کافی لحاظ نہ ہوگا۔ اور اس بنا پر کمیٹی تجویز کرتی ہے کہ ثانوی اسکول لیونگ سٹیفٹ اور یورپین اسکول لیونگ سٹیفٹ بورڈ غور کریں آیا تخفیف مضاب ضروری ہے۔

تمام مدرسین کو چاہیے کہ لڑکوں کی نشست اور جماعت کے عام مضبوط پر خاص توجہ کریں۔ اسکول فریجنر کی وضع میں اصلاح کی ضرورت معلوم ہوتی ہے۔ کمیٹی خیال کرتی ہے کہ حفظانی وجوہ سے ضروری ہے کہ بچوں کے پاس ورزش کے بعد بدلنے کے لئے پورے جوڑے ہوں۔ یہ مشورہ دیا جاتا ہے کہ ورزش کرتے وقت بنیائیں اور نکر (جڈھی) استعمال کی جائے۔

(۸) طبی معائنے کا جسمانی تعلیم سے قریبی تعلق ہے۔ اور یہ نہایت ضروری ہے کہ طبی افسر مدارس کے حفظانی حالات اور صفائی پر سختی سے نگاہ رکھے تدارکی ورزشیں کثرت سے سکھانے کی ضرورت ہے کیونکہ مدرسہ کے بچے بااوقات ایسے کمروں میں بند رہتے ہیں جن میں کافی ہوا اور روشنی نہیں آتی اور ایسا فریجنر استعمال کرتے ہیں جو قطعی ناموزوں ہوتا ہے۔

طبی افسر اور معلم جسمانی کے مابین انتہائی اتحاد عمل ہونا چاہیے اور کمیٹی سفارش کرتی ہے کہ سرکاری اسپتالوں میں مدرسہ کے بچوں کے لئے خاص شعبے کھولے جائیں جہاں افسر طبی کے سفارش کردہ لڑکوں پر خاص توجہ ہو اور ان کا علاج مفت کیا جائے۔ کمیٹی کی رائے ہے کہ بہت سے طلباء ایسے ہیں جن کے لئے سال میں ایک بار معائنے طبی کافی نہیں ہے کیوں کہ ان پر سخت نگرانی رکھنے اور ان کا کمی بار امتحان کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ اس غرض سے ہر افسر طبی کو الاؤنس دینا چاہیے تاکہ سال میں

جب کبھی ضرورت ہو تو خاص مریضوں کو دیکھنے کے لئے وہ بلایا جاسکے اس الاؤش کی مقدار امتحان شدہ بچوں کی تعداد کے لحاظ سے ہو۔ یہ بھی ضروری معلوم ہوتا ہے کہ طبی فیس کا جو اسکیل مقرر ہے اس میں معتد بہ اضافہ کیا جائے۔

(۹) جس عنوان پر کبھی کوئی موافق سفارش کرنے سے قاصر ہے وہ جمنیزیم کا مسئلہ ہے۔ گوڑینڈ متعلین کی نگرانی میں آلات جتنا شک کے استعمال سے عضلات اور جیس آواز ان کی ترقی میں بلاشبہ عید مدد ملتی ہے لیکن ان آلات کی گراں قیمتی کے خیال سے اور اس خیال سے کہ بالعموم ان کا استعمال بہت کم ہوتا ہے اور نیز اس خیال سے کہ دوسرے اہم کاموں کے لئے بڑی رقمیں درکار ہیں۔ ایک میڈی جمنیزیم اور آلات جتنا شک کے لئے سرکاری امداد کی حامی بنیں ہے۔

شذرات

(۱۰)

یوم المجد عبدالسلام صاحب معتمد انجمن عثمانیہ ددار المطالعہ محمودیہ بیدر شریف اطلاعات دیتے ہیں کہ جناب محمد سجاد مرزا صاحب ایم اے کی تحریک پر خواجہ جہاں غلام الدین محمود گادوال بانی مدرسہ محمودیہ بیدر کی شہادت کے دن بتایا کہ شہر یوہرستان روز جمعہ مدرسہ محمودیہ میں در یوم المجد، منایا جائے گا۔ اس کے ساتھ بیدر سے متعلق علمی، تاریخی، جغرافی اور سوانحی مطبوعات کی نمائش بھی ہوگی۔

بتوں کے بندے اس کھترائن میو مصنفہ، مادر ہند، نے ہندی طریق معاشرت پر دوسرا ور کیا ہے اور سابقہ پنج پر ایک دوسری کتاب لکھی ہے اس کتاب کا نام بتوں کے بندے، رکھا ہے۔ اور اس کے (۳۳۷) صفحوں میں چھوٹے چھوٹے دلکش قصوں کی شکل میں ہندی معاشرت کے مختلف پہلوؤں مثلاً کم سنی کی شادی، دختر کشی، بیوگی، گاؤ پرستی، دیوداسی، کی تصویر کھینچی ہے جس میں یو کا انداز تحریر نہایت دلاویز ہے اور اس کتاب کا اسلوب بیان تو بالکل محاذ فرین ہے لیکن نفس تحریر کے متعلق دو باتیں خاص کر

قابل اعتراض ہیں اولاً گو مصنف نے ہر باب کے آخر میں ہندوستانی لیڈروں کے اقوال نقل کئے ہیں لیکن اصل مقبول کے ماخذوں کا حوالہ نہیں دیا۔ دوسرے اگر متذکرہ بیانات مصدقہ ہوں تو بھی جزو کا اطلاقی کل پڑنا جائز ہے۔ اس کے علاوہ یہ عجیب بات ہے کہ مس صاحبہ کو ہندوستان میں کوئی ایسی بات نظر نہ آئی، بہر حال اگر انہوں نے ہندو استریوں کی دوستی و ہمدردی سے یہ دونوں کتابیں لکھی ہیں، جیسا کہ خود ان کا بیان ہے تو یہ اظہار محبت کی نرالی ادا ہے اور اگر ہندوستان کو بدنام کرنے کے خیال سے غامہ فرسائی کی ہے تو شاید اس کی وجہ یہ ہو کہ خدا شرے برا نگیز کو کہ خیر مادر و باشد۔

کچھذا اطلسم پنجاب یونیورسٹی تجویز کر رہی ہے کہ امتحان میٹرک یو لیشن میں کوئی کتخدا طالب علم جس کی عمر (۱۸) سال سے کم ہو، سرکاری طور سے شرکت نہ کیا جائے البتہ ان کو خانگی طور سے شرکت کی اجازت دیدی جائے۔ لیکن فورمن کلج لاہور نے بد شکلی فیصلہ کر لیا ہے کہ وہ سٹڈ سے الیفٹ اے میں کسی شادی شدہ طالب علم کی شرکت روانہ رکھے گا۔

بحری تعلیم | یکم دسمبر ۱۹۲۷ء کو حکومت ہند نے ہندوستانی نوجوانوں کو بحری جہازوں میں طرقات کرنا چاہتے ہیں، ابتدائی تعلیم دینے کے لئے انڈین مرکنائل مرین ٹریننگ شب "ڈفرن" مقرر کیا۔ یہ بحری تعلیم تختہ جہاز پر دیجاگی جو بندرگاہ بمبئی میں لنگر انداز ہے۔ مدت تعلیم ۳ سال کی ہوگی۔ اول ہر سال کو ۳ میقات میں تقسیم کیا جائیگا۔ پہلی میقات ۱۵ جنوری تا ۳۰ مارچ دوسری میقات یکم اپریل تا ۱۵ جون تیسری میقات ۱۵ ستمبر تا ۱۵ دسمبر ماہانہ نمیں (حصہ) کلدار ہوگی اور ہر میقات کی پیشگی نمیں گشت دینی ہوگی چند لڑکوں کو (حصہ) ماہوار وظیفہ دے جائیں گے۔ تعلیم اور کار آموزی کے بعد تنخواہیں (ماہ سے الے) ایک مل سکیں گی۔ جملہ درخواستیں معتد مجلس انتظامی، تعلیمی جہاز ڈفرن، میزنگون پائر، بمبئی منڈ کے پتہ پر بھیجی جائیں۔

گانموالا کتا | انڈیا نامی کتے کی بھمداری اور ملی لیاقت کا ذکر کسی سابقہ اشاعت میں کیا جا چکا ہے۔ حالانکہ فیلو تھیل احکام میں سر مو فرق نہیں کرتا تھا لیکن اکثر ماہرین

نسیات کو انکار تھا کہ فیلود حقیقت الفاظ کے معنی سمجھتا ہے انہوں نے نسیات بکلیج پر بحث و مباحثہ کے بعد فیصلہ کیا کہ فیلو صرف اکل سے آواز کا مناسمجھ لیتا ہے اور اس نے خاص جملوں اور ان کے مفہوم میں ربط پیدا کر لیا ہے اور بس۔ لیکن ایک دوسرا کتاب جس کا نام ”بُشی“ ہے معرض عام پر آیا ہے جس کے مالک مسٹر مارک شلر ہیں یہ کتاب بھی جو من گلا بان نسل کا ہے اور یہ نہ صرف الفاظ اور جملوں کا مفہوم سمجھ لیتا ہے، بلکہ بولتا بھی ہے اور صاف اچھے میں (اما) کہتا ہے اور طرہ یہ ہے کہ مدہ بھرے مدھم مردوں میں ”بادشاہم زندہ باد“ کا قومی ترانہ لایا ہے۔ وہ انگریزی اور جرمن دونوں زبانوں میں گفتگو سمجھتا ہے وہ انا گلا صاف کرتا اور خطاب کا انتظار کرتا ہے اور جب اس کا آقا راگ نکالتا ہے تو بُشی بھی گلا ملاتا ہے۔ ایک پرانے جرمن گیت میں تو وہ اپنے مالک پر بھی سبقت لے جاتا ہے بُشی کی آواز کہتے کی بونک سے بالکل ممتاز ہے اور اس میں کوئی غلط سر نہیں ہوتا ہے یہ کتاب نہ تو نالیٹی کتاب ہے اور نہ اس کو باضابطہ تعلیم دی گئی ہے۔ صرف اس کے مالک اور مالکہ نے اس پر شفقت کی اور بچوں کی جیسی دیکھ بھال کی بُشی کی زندگی نہایت سبق آموز ہے۔ ایک طرف تو مدرسین کو سبق ملتا ہے کہ اگر وہ بچوں سے جو کہتے سے کہیں زیادہ سمجھدار اور تاثیر پذیر ہوتے ہیں محبت و شفقت کے ساتھ پیش آئیں تو بہت زیادہ مفید نئے نکلنے گے۔ دوسری طرف کثافوں کے لئے مثال عبرت ہے جو اپنی خدا دات قوت نظم و نظم کے ہوتے ہوئے جانوروں کی بولیاں بولنے میں فخر سمجھتے ہیں۔ نوادروں نے ارتقاء کے لکھ میں الخطاط کو فراموش کر دیا البتہ سعدیؒ نے پہلے ہی واضح کر دیا تھا کہ

پرسنوح بابدان نشست خاندان نبوتش گرم شد
سگ اصحاب کہنت روزے چند بے انسان گرفت کمر دم شد

رہنما کہتے | ہندوستان کے شہروں میں یہ منظر عام ہے کہ اندھے چھوٹے بچوں یا بٹے کئے نوجوانوں کا ہاتھ تھامے در بدر بھیک مانگتے پھرتے ہیں مالا مال کے دوسرے ترقی یافتہ ملکوں نے اندھوں کو بھی کام میں لگا دیا ہے اور وہ نہ صرف کوچہ گردی کی مصیبت اور دست سوال پھیلانے کی ذلت سے محفوظ ہیں بلکہ قوم ان ابا بچوں کے

بار سے بھی سبکدوش ہو گئی ہے چنانچہ امریکہ میں ایک اندھی عورت اندھے بچوں کا اخبار نکالتی ہے اور سارا کام خود کرتی ہے جس سے اُس کی معقول آمدنی ہوتی ہے اگر صرف اندھوں کی ذات کا معاملہ ہوتا تو اتنا بڑا نہ تھا۔ لیکن یہاں کے اندھے جن لڑکوں کو ساتھ رکھتے ہیں وہ بچپن ہی سے کابل اور بھیک مانگنے کے عادی ہو جاتے ہیں۔ نیز جو نوجوان اندھوں کی رہنمائی کرتے پھرتے ہیں اگر وہ اس کام سے سبج جائیں تو دوسری خدمتیں انجام دے سکتے ہیں ورنہ ملک پر ایک اندھے کی وجہ سے دو آدمیوں کا بار پڑتا ہے۔ امریکہ میں نوجوان آنکھ والوں کو اس کام سے بچانے کے لئے اندھوں کی رہنمائی کے واسطے کتوں کو تربیت دی گئی ہے۔ یہ اکتے نہ مرنے کے بعد، اندھے آدمیوں کی رہبری نہایت ہوشیاری سے کرتے ہیں اور انسان رہبروں سے زیادہ مفید ثابت ہوتے ہیں۔

لڑکوں اور لڑکیوں کی کچھ تعلیم | ہندوستان میں صرف دیشوا بھارتی ہی ایسی جگہ ہے جہاں ہندوستانی لڑکوں اور لڑکیوں کو اکٹھا تعلیم دی جاتی ہے اور دونوں صنف کے طالب علم ایک اقامتی ادارہ میں رہتے رہتے پڑھتے لکھتے ہیں۔

مسلمان لڑکیوں کی | بلدیہی نے گورنر ان کونسل کی سابقہ اجازت سے حسب دفعہ (۳۷) بلدیہی ابتدائی تعلیم ایکٹ ۱۹۱۲ء کا اعلان کر دیا ہے کہ بحکم آئٹ ۱۹۲۹ء سے ملحقہ (الف) اور (جی) ایس ۶ تا ۱۰ سال عمر کی مسلمان لڑکیوں کی ابتدائی تعلیم جبری ہوگی۔

اردو رسم الخط کا | کہا جاتا ہے کہ حکومت ہند نے صحوجات کی حکومتوں سے استمراج مستقبل - کیا ہے آئین تعلق رسم الخط کو رومی رسم الخط سے بدلنا ممکن ہے یہ ابھی تک معلوم نہیں ہو کہ جواب کیا دیا گیا یا اس تغیر و تبدل کا حقیقی سبب کیا ہے ممکن ہے کہ ترکی میں مصطفیٰ اکمال پاشا نے عربی کی جگہ لاطینی حروف کے استعمال کا جو حکم عام دیا ہے یہ اسی کی گونج ہو۔ سبب کچھ بھی ہو لیکن اس تجویز میں دشمنانِ اردو کا ہاتھ ضرور ہے۔ مارچ ۱۹۱۲ء میں بھی، درنیکو لرا سکیم کمیٹی میں تعلق کو ناگری اکثر سے

پر لے کی زرد و ار کو شیش ہوئی لیکن خدا بخشنے مولانا شبلی کو، جن کی یادداشت کی بدولت اردو ناگری کی حالت میں آنے سے رک گئی، ہر قریب ناگری کی گرفت سے نکل کر لاطینی کی زد میں آ رہی ہے۔

اردو کا ماضی تو خیر سے گزر گیا لیکن اس کا مستقبل معرض خطر میں ہے۔ ایک آفت سے تو مر مر کے ہوا تھا۔ بڑی اور یہ کیس مرے اندر نئی دو دل والا آدمی کسی شاعر نے کہا ہے۔

ہم معتقد و غویٰ باطل نہیں ہوتے سینے کی شخص کے دو دل نہیں ہوتے
لیکن انیویارک کا اخبار ”نیشن“ دعویٰ کرتا ہے کہ امریکہ میں ایک شخص ہے جس کے سینہ میں دو دل ہیں۔ شاید یہ تثنیٰ صورت کلیہ کے ثبوت کے لئے ہو۔

اجتماع اسکولس مدرسہ تاریخ ۱۲ اردو ہیہشت ۳۸ مدرسہ سٹانیہ کالجی گورنہ میں اسکولس وسطانیہ کا چیکورڈ کا بڑا اجتماع ہوا۔ اس جلسہ کے لئے عمارت مدرسہ کے پہلو میں ایک وسیع میدان کو ہوار اور رسول سے محصور کر کے کئی خیمے لگائے

گئے تھے خیموں کے سامنے کرسیوں کی نشست کا عمدہ انتظام تھا اور اندر مہمانوں کی لذت کام دہن کے لئے شیرینی و فواکد و برتن سوڈے کا اہتمام کیا گیا تھا۔ مہمانوں کی سامنے نوازی کے لئے فوجی بندوقوں کے بازو میں سرگرم نغمہ بخی تھا۔ تمام میدان جھنڈیوں اور بیرقوں سے آراستہ ہو کر عجیب نظر فریب سماں پیش کر رہا تھا۔ چار بجے سے اسکاؤٹ رُڈپ اور مہمان آنا شروع ہوئے۔ ٹھیک ساڑھے چار بجے صدر جلسہ جناب مولوی سید علی اکبر صاحب ایم۔ اے (کنٹ) صدر ہتہر تعلیمات بلوچہ شریف لائے۔ صاحب صدر کے آتے ہی اسپورٹس شروع ہوئے جن کے اختتام پر صدر جلسہ نے جیتیے والوں کو متعدد انعامات از طرف محمد علی شریف صاحب ہتہر آبکاری شمال آباد تقسیم کئے گئے مدرسہ ہذا کے سلامت رُڈپ کو بھی جناب مولوی ابو کر خاں صاحب مدد کار دارالترجمہ کی جانب سے ایک کپ مرحمت ہوا۔ تقسیم انعامات کے بعد صاحب صدر و کل مہمان عصرانہ میں شریک ہوئے اس سے فارغ ہو کر پھر جلسہ گاہ میں تشریف لائے

اس موقع پر جناب علی موسیٰ رضا صاحب مدوکار ناظم ہوائے اسکاؤٹس نے مقاصد و فوائد اسکاؤٹنگ پر تقریر کی۔ زان بعد آقائے رئیس جلسہ نے ایک قافلہ و پرنسپل تقریر اسی موضوع پر فرما کر سامعین کو محفوظ کیا۔ سب سے اخیر میں جناب مولوی احمد الدین صاحب صدر مدرس مدرسہ ہذا نے آقائے رئیس جلسہ و مہماناں و کارکنان جلسہ کا شکریہ ادا کیا۔ اس کے بعد کیمپ فائبر ہوئی جس سے عرصہ تک ماضرین لطف اٹھاتے رہے۔ نو بجے کے قریب جلسہ بخیر و خوبی اختتام کو پہنچا۔

زندگی کی تیرہ غلطیاں | سین فرانسسکو (امریکہ) کے جج میک کارمک صاحب کہتے ہیں کہ زندگی کی تیرہ غلطیاں یہ ہیں:-

(۱) اپنا معیار راستی و ناراستی قائم کرنے کی کوشش کرنا۔

(۲) اپنے سکھ سے دوسروں کے سکھ کو جانچنا۔

(۳) اس دنیا میں اتفاق آرا کی توقع رکھنا۔

(۴) نا تجربہ کاری کی رعایت نہ کرنا۔

(۵) تمام طبیعتوں کو ایک سانچہ میں ڈھالنے کی سعی کرنا۔

(۶) معمولی باتوں میں طرح نہ دینا۔

(۷) اپنے ہی کاموں میں کمال ڈھونڈنا۔

(۸) جس کا کچھ علاج نہ ہو اس کے متعلق خود پریشان ہونا اور دوسروں کو پریشان کرنا

(۹) جو ہم خود نہ کر سکیں اسے ناممکن سمجھنا۔

(۱۰) جب اور جس طرح ممکن ہو دوسروں کی مدد نہ کرنا۔

(۱۱) صرف وہی باور کرنا جسے ہمارا محدود دماغ سمجھ سکتا ہے۔

(۱۲) دوسروں کی کمزوری کا لحاظ نہ کرنا۔

(۱۳) کسی خارجی معیار سے مساوات کا اندازہ لگانا۔ بالانکہ جو چیز انسانوں کو مساوی

کرتی ہے وہ اندر ہوتی ہے۔

انسان کا دماغ | سر آرتھر کیتھ نے ایک لکچر میں بیان کیا کہ ”انسان کا دماغ اپنی کوتاہیوں کے باوجود صانع قدرت کا شاہکار ہے۔ حال ہی میں وٹمنیا کے ایک پروفیسر اعصابیات قسطنطین اکونومو نے تحقیق کی ہے کہ ایک یورپین کے دماغ میں جو معمولی ضخامت یعنی (۴۸) آؤنس کا ہو، تقریباً چودہ ارب جاندار اعصاب ہوتے ہیں۔ اگر کوئی معمولی آدمی اپنے مغزی اعصاب کو تقسیم کرنا چاہے تو دنیا میں جتنے لوگ اب موجود ہیں ان میں سے ہر ایک کو ستر ستر دے لے لے لے لے لے۔ اور پھر بھی اس کے پاس کچھ بچ رہیں گے۔ اگر دماغ کے کسی حصہ پر آدھ آنے والا ٹکٹ رکھ دیا جائے تو اس کے نیچے تقریباً بیالیس لاکھ اعصاب تڑپتے ہوں گے۔ اگر کسی انجینئر کو ایسی کل کا تصور ہو سکے جس میں دماغ کی طرح تاروں کا جال بچھا ہو اور ہر تار سے فی ثانیہ پالیس یا پچاس پیام دو سو میل فی گھنٹہ کی رفتار سے آتے جاتے ہوں تو البتہ اسے اس پیام رسانی کا اندازہ ہو سکے گا جو ہر صبح کو دماغ انجام دیتا ہے“

اطلاع

صدارت عظمیٰ یعنی باب حکومت سرکار عالی نے بذریعہ مراسلہ نشان (۹۶۱) مورخہ ۱۰ فروردی ۱۳۳۱ عظمیٰ سرکار عالی کو ازراہ قدر افزائی و رعایا پروری گورنمنٹ ایجوکیشنل ریزلٹ مقرر فرمایا ہے سرکار عالی اسی قدر افزائی کا کار پر وازان و مالک مطبع کی جانب سے پیشہ دل سے شکریہ ادا کرنے کے بعد جلد جلیل القدر عہدہ دار صاحبان سرشتہ تعلیمات و صدر مدرسین و اساتذہ صاحبان و طلباء و مدارس خانگی و سرکاری کی

خدمت میں استدعا ہے کہ:

حب انتشار باب حکومت سرکار عالی اس مطبع کو خدمات طباعت و جملہ سامان تعلیمی و کتب درسی و فارسی و غیرہ کے آرڈر سے سرفراز فرما کر مطبع بڑا کی حوصلہ افزائی فرمائیں گے۔

انشاء اللہ تعالیٰ یہ کارخانہ بھی اپنے معاملہ داروں سے بیابندی و عہدہ اور یہ اخذ اجرت و اجہی اپنی سچائی اور خوش معاملگی و خوبی کار سے جو اس کی ترقی کا حقیقی راز ہے مالک و ملک کی خدمت گزاری میں کبھی دریغ نہ کرے گا۔

خاص

سید عبد القادر

مالک عظمیٰ سرکار عالی گورنمنٹ ایجوکیشنل ریزلٹ و اجرت کتب و پابشر چارمینار حیدر آباد کن

Quarters are concerned, we entirely agree with the recommendation of the Burnett Committee that until it is possible for the Education Department to give every school a playground, an attempt should be made to provide play-grounds common to the schools of selected areas. In the meantime, the heads of schools should endeavour to make the best possible use of such space as is available. As the above-mentioned Committee have pointed out, "many games of great physical value do not require very much space." In view of the importance of swimming in any scheme of physical education, the proposal for the construction of common swimming pools is also worthy of serious consideration by the Department. At present owing to the lack of a swimming pool, there are no arrangements at all for teaching the boys how to swim.

In the end, we trust that, as suggested by the Burnett Committee, Government will be pleased to appoint at an early date a representative committee to investigate the whole problem of physical education.

We regret that owing to the summer vacation, during which two of the members of the editorial staff were out of station, we could not bring out this number of the *Hyderabad Teacher* earlier.

is closely connected with medical inspection. Another vital need for placing physical training on an efficient basis is the substitution of educated and fully trained physical instructors for the present type of drill masters. Both the Committees are agreed that physical instructors should be at least matriculates who have undergone training in physical education and that when they become too old to give instruction in physical training effectively, they should be absorbed in the teaching line. At present there is no provision in Hyderabad for the training of physical instructors. If it is not possible for the Education Department to open a Training College for them, we suggest that a few teachers of the requisite academic qualifications who are really keen on physical education should be sent annually to the Y. M. C. A. School of Physical Education, which is one of the best institutions of its kind in India.

One of the recommendations of the Beasley Committee is that as health instruction is an essential part of physical education, it should be treated as one of the subjects of the school curriculum. While we fully realise the importance of teaching subjects like physiology and hygiene during school hours, we agree with the Burnett Committee that it is not possible at present to add them to the already overcrowded curriculum of the secondary schools. If they are treated as optional subjects, then as the Beasley Committee have themselves pointed out, they will not receive due attention. Under the circumstances, the best plan, in our opinion, would be for the Head-Master of each secondary school to arrange for talks on these subjects to be given to pupils outside school hours either by the science assistant or, if need be, by a medical man.

The question of providing adequate play-grounds deserves the immediate attention of the Government. They should make it easier for the Education Department to acquire land for school buildings and playing-fields. As far as the Head-

Editorial.

Physical Training in Schools.

It is gratifying to find that politicians as well as educationists in India are awakening to the need for giving physical training the place which it deserves in the curriculum of our schools. It is to be hoped that the British Government will soon take action on the proposal for the introduction of compulsory physical training in schools and colleges, which was passed by the Legislative Assembly a few months ago and to which a reference was made in the article on "Compulsory Physical Training in Schools" published in our last issue. As far as the Education Department of H. E. II. the Nizam's Government is concerned, it has recently given ample proof of its interest in physical education by organising a physical training class for teachers, an account of which is given elsewhere in this issue. In the meantime, the Sub-Committee appointed by the Hyderabad Teachers' Association early in April, 1929, has prepared a valuable report, which is to be discussed by the annual conference of the Teachers' Association on the 5th July. The main recommendation of the Sub-Committee is that a committee should be appointed by Government to draw up a scheme of compulsory physical education. We strongly support this proposal. When the Government of Madras felt the need for the improvement of physical education in the Madras Presidency, the first step which they also took was to appoint a committee. The report of this committee, which was published by the Government of Madras last January and a translation of which appears in our Urdu section, is perhaps the best contribution that has yet been made to the literature on physical training in Indian schools.

Like the Beasley Committee of Madras, the Burnett Committee appointed by the Hyderabad Teachers' Association considers that any sound system of physical education

Mr. Venkateswaran's article on "Education in the Philliphine Islands" is also interesting and instructive. According to him, the system of education in those islands is intensely practical. The subjects taught include handicrafts, embroidery, basketry and agriculture. It is remarkable that in one year things produced in the school gardens fetched a sum of half a million dollars. The Director of Education himself is said to have exported 15,000 baskets manufactured in these schools to foreign markets. The Department organises civico-educational lectures on such subjects as cholera, small-pox, beetles and cocoa-palms.

In his interesting article on "Ideals and Idealists" Mr. A. Swaminatha Ayyar describes many incidents in the life of Woodrow Wilson to show that he was a perfect type of an idealist.

The editorial is ably written, while "Topics from Periodicals" at the end of the magazine cover a wide educational field. The journal is well got up and deserves every encouragement. The price is only Rs. 3 a year.



Review

“ The South Indian Teacher. ”

This is the official journal of the South Indian Teachers' Union, Madras, and it is published monthly. The 'May' number under review contains the following articles:—

1. Notes on Indian Historical Research by Prof. V. Rangacharya.
2. The Folk High Schools of Denmark by Joseph K. Hart, PH. D.
3. Secondary Education by Rao Bahadur, K. S. Appusastrigal, B.A.,
4. Education in the Phillippine Islands by N. K. Venkateswaran.

Dr. Joseph Hart's article is a reprint from “ The New Era ”. It gives a brief history of the Danish Folk High Schools and describes the beneficial effects which they have produced on rural life in Denmark. A Danish Folk High School is a boarding school with 4 or 5 teachers and 125 pupils. The only qualification for admission is that a student must be not less than 18 and not more than 25 years old. The lecturers give talks on history, science, agriculture and co-operation. There are no examinations, no formal studies and no assigned lessons. Yet thanks to the use of the school library, to the lectures and to the informal discussions which are held daily, within a few months the students become interested in knowledge and learn how to think about important matters. Mr. Hart concludes: “ The chief explanation of the remarkable progress which the people, especially of the farms and villages, have made in the last seventy-five years, from poverty and misery to prosperity and happiness, is to be found in the work of the Folk High Schools ”. These schools have certainly got a great lesson to teach India.

The third biennial conference of the World Federation of Education Associations will be held at Geneva from 25th July to 3rd August. The main subject for

**World Education
Conference.** discussion at the conference will be how to unite the world's educational forces on the proposition of international understanding and goodwill. All parts of the programme will have a bearing on this theme.

Mr. Syed Mohamed Azam, M. A. (Cantab), Principal, City College, and Miss Amina Pope, Principal, Zanana Nampalli College, Hyderabad Deccan, will represent the Education Department, H. E. H. the Nizam's Dominions, and the Osmania University respectively at the conference.



History.	Needle-work.
Geography.	Art.
Mathematics.	Music.
Chemistry.	Hygiene.
Botany.	Mensuration & Surveying.
Natural History of Animals.	
Agricultural Science.	

Only such holders of certificates as satisfy the above conditions can be provisionally admitted to colleges, and the admission is to be final only after the recognition in each case is granted by the University.

2 Applications for such recognition must be made within a month after the commencement of the first term of the Junior Intermediate Class, and must be accompanied by the original certificates with the marks obtained and a Treasury Receipt for Rs. 5 (five)—the fee prescribed for considering each application for recognition.

The French Government has recently decided that subject to attestation by the University Bureau of the British Empire, the Intermediate Certificate of an Indian University will be accepted as a qualification for admission to a degree or other course at a French University.

Recognition of the Intermediate Examination of an Indian University by the French Government.

The Sports Superintendent of the Office of the Chief Inspector of Physical Education, Hyderabad Deccan, informs us that in addition to the 5 trophies mentioned in the last issue of the *Hyderabad Teacher*, trophies for the following events were won by the Chaderghat High School in the Annual Athletic Sports held in January, 1928 :—

Relay Race.	Middle School Division.
Shuttle Relay.	Primary School Division B.
Individual Championship	Middle School Division A & B.

(5) The Teaching of Urdu.

Chairman : Mr. Abu Zafar Abdul Wahed, M. A.,
Lecturer, City College.

Secretary : Mr. S. Fakhurul Hasan, B. A., B. T.,
Head-Master, Chanchalguda Middle School.

We have published elsewhere the provisional report prepared by the Sub-Committee on Physical Education. Reports of the other Sub-Committees will be published in our next issue.

The Conference will devote its time mainly to considering the of above-mentioned reports. There will, however, be a lecture on the kindergarten system, which will be delivered by Mr. Sajjad Mirza, M. A., (Cantab:), Principal, Chanderghat High School. It is also expected that Mr. F. Weber, Y. M. C. A. Director of Physical Education for India, will speak on Physical Education. As usual, an educational exhibition will be held along with the Conference.

The Syndicate of the Madras University has recently decided that the Oxford and Cambridge (Senior Local Examination) School Certificates will be recognised as equivalent to the Matriculation Certificate of the said University for purposes of enabling such certificate holders to pursue higher courses of study in any of the Constituent Affiliated Colleges of the University under the following conditions :—

Resolution of the
Madras University
regarding the Oxford
and Cambridge
Senior Local Examinations.

1. A candidate should have *passed with credit* in at least four subjects of the Examination of which three should be from the subjects included in Group A as noted below. One of the subjects in Group A should be English. For this purpose the subjects for the Examination have been grouped as under :—

Group A.
English.
Any Language.

Group B.
Short-hand.
Book-Keeping.

ation of the fine spirit in which the teachers had taken the work and entered into all the items of the programme.

Mr. Fazl Mohamed Khan, M. A., Director of Public Instruction, Hyderabad, has kindly consented to preside over the Third Annual Conference of the Hyderabad Teachers' Association which will be held in the City College Hall on the 4th and 5th July 1929. With a view to making the Conference as useful as possible from the practical point of view, the Association appointed early in April 1929 five sub-committees and requested them to submit their reports to the Conference. The names of the sub-committees and of their chairmen and secretaries are as follows :—

(1) Vocational Education.

Chairman : Mr. S. Mohamad Husain Jaferi, B. A.

(Oxon), Deputy-Director of Public Instruction.

Secretary : Mr. Mohamed Sultan (Nampalli High School.)

(2) Physical Education.

Chairman : Mr. K. Burnett, M. A. (Oxon),
Principal, Nizam College.

Secretaries : Mr. Raghavan, B. A., B.T., Lecturer,
Nizam College and Mr. Ali Raza Khan
(Madrasae Aliya.)

(3) The Teaching of English.

Chairman : Rev. F. C. Philip, M. A.,
Warden, St. George's Grammar School.

Secretary : Mr. G. S. Prakash Rao, M. A., L. T.,
(Darul Uloom High School.)

(4) The Teaching of Mathematics.

Chairman : Mr. Ahmed Husain Khan, B. A.,
Principal, Darul Uloom High School.

Secretary : Mr. G. Sundaram, M. A.
(Methodist Boys' High School).

Weber has done very useful work since he arrived in this country, having conducted physical training classes in Behar, the Punjab and the Bombay Presidency before coming to Hyderabad.

123 teachers (including drill-masters) from nearly 60 different institutions attended the class which was held in Hyderabad from 18th April to 4th May. The work of the class was divided into two parts—theory and practice. We have published elsewhere in this issue an article by Mr. Weber which gives the principles taught by him. Of these principles, the one which he emphasised most was that physical training must fit the man to the new age which demands not muscular energy but nervous energy, not muscular power but organic vigour. In connection with the practical side of the course, he gave instruction in posture exercises for correcting and preventing mal-posture in school boys and college students. He also taught five different model exercise drills, each one adapted to the needs of boys of the various grades. Towards the end of the course, games—simple and in the mass—were demonstrated. The Divisional Inspector of Schools, Head-Quarters, placed at the disposal of the class several hundred school boys for the purpose of practice teaching in the model exercise drills and games. Lessons were also given in swimming, and while some teachers learnt for the first time how to swim, others were taught life-saving and diving.

On the 4th May the members of the class gave an entertainment to Mr. Weber. Messrs. Abdul Majeed and Bhasker Narayen made short speeches in Urdu and English respectively thanking Mr. Weber for the great trouble which he had taken and the keen interest which he had displayed in conducting the class. Mr. Fazl Mohamed Khan, Director of Public Instruction, then presented to him a few specimens of Bidri work on behalf of the teachers who had attended the class. In his reply, Mr. Weber expressed his appreci-

Notes and News.

The following comparative statement shows that the progress of education in the Hyderabad State in 1928, for which figures are now available, was very satisfactory :—

Grade of institution.	1336 Fasli (1927)		1337 Fasli (1928)	
	No of Institutions	No. of Scholars.	No. of Institutions	No of Scholars.
Colleges	7	1,143	7	1,124
Secondary & Special Schools	151	41,906	154	44,356
Primary Schools	3,979	2,24,983	4,012	2,31,811
Special Schools	49	3,825	51	3,977
Total	4,186	2,71,857	4,224	2,81,268

The direct expenditure on education in 1337 Fasli was as follows :—

	Rs.	as.	ps.
Primary Schools	21,61,687	5	4
Secondary Schools	20,94,953	5	5
Colleges	7,06,929	13	10
Special Schools	3,57,176	15	2

53,20,747 7 6

Taking advantage of the visit of Mr. Weber, M.A., B.P.E. to Hyderabad Deccan, the Education Department of H. E. H. the Nizam's Government organised a physical training class for drillmasters and teachers of primary and secondary schools before the summer vacation. As the Y. M. C. A. Director of Physical Education for India, Mr.

Physical Education
in Hyderabad.

3. The establishment of social service organizations in schools and colleges for promoting the spirit of fellowship and cooperation among the students.
4. The utility of periodical meetings of the members of the managing bodies of schools, the guardians and the teachers.
5. Starting and maintaining public gymnasiums by Municipalities and Local Boards.
6. The raising of the scale of salaries of the primary school teachers.
7. Recommending that teachers of three years' standing should be allowed to appear for Degree, Diploma, or Certificate Examinations in Teaching without having to keep terms at a Training College ; and
8. The provision for the education of the Adult and the education of the Defectives by the public and the Government.



simple pity and sympathy for them but admiration for their exquisite power and skill on different musical instruments and at different handicrafts.*

A group photo of the Delegates, a social gathering, an educational exhibition, and demonstration of educational films by the Kodak Co. were some of the items of the programme of the Conference. The history and use of the Panama Canal, Reforestation in American Wilds, from Iron Ore to Pig Iron, Cotton Growing and Cotton Products were the films shown by the Kodak Co. The exhibition was held in the spacious rooms of the Elphinstone High School. The exhibits were tastefully arranged. They included besides the usual drawings, handwriting and similar other class work of talented pupils, newspaper cuttings giving a brief history of Afghanistan, the crepe flower decoration, Triplywood articles such as frames and other stencil works, handwritten magazines and needlework from girls' schools. The valuable prizes awarded to individual sportsmen and for team-competitions in the Bharda High School of Bombay were also kept in a prominent place. The quality of the exhibits was higher than that of what is usually seen in the educational exhibitions which are held in Hyderabad. The leading publishers had their stalls in the Exhibition and were all very courteous to visitors in showing them their books and catalogues.

About 30 resolutions were adopted. Some of the important ones are the following :—

1. The necessity of using the dominant language of each province as the medium of instruction and examination in the secondary and higher stages of education ;
2. The urgency of making physical training compulsory in all schools and colleges ;

* It is interesting to note that in our Dominions there are 3410 Deaf and Mute, 19,138 Blind, 2,519 Insane, and 4,214 Lepers according to the last Census Report.

on the side of educational research there was hardly any attempt made. Lack of teachers, lack of funds, lack of incentive, lack of organisation, these are the chief causes of the absence of research in the field of education. Therefore trained teachers who go out of Training Colleges must not labour under the belief that they are a finished product and that they have only to apply the methods they have learnt. On the contrary, they should be aware of the fact that a Training College is there to inspire and stimulate, to vitalise and quicken the spirit of enquiry and research.

Sardar Bhagwan Singh, M.A., LL.B., the Director of Public Instruction of Patiala State, read a paper giving a brief history of the progress of education in the Patiala State and showing how to meet the public demand for literacy the Government had drawn up a ten years' programme of educational expansion to be carried out in three instalments.

Mr. Toro, Deputy Educational Inspector of Visual Instruction, dealt in his paper with the different stages of Visual Instruction. At first education depended almost entirely on Hearing, then the printing press brought in the era of Reading, we are now taking the help of Seeing, and perhaps the day will come when all these systems will be time-worn and Doing alone will be in vogue. Excursions, museums, models of objects, maps, globes, drawings on black-boards, wall pictures, lantern projection, stereograph and cinema are all connected with visual instruction, and should be used by teachers for making their lessons interesting and lively.

Professor Chatrapaty of the School for the Blind at Bombay read a paper on the " Education of the Defectives ". He gave figures from the Census Report for different provinces and exhibited lantern slides which gave one an idea of the onerousness of the task of taking care of blind children and of bringing them up in such a way as would not evoke

if the public showed its willingness for their upkeep and management.

A very studied and humorous paper on "English teaching in Colleges" was read by Dr. Parker of Wilson College. He showed how the Bombay University courses were faultily grouped. He recommended a remodelled course which would give a broad general training in four subjects for a Pass Degree with a more advanced training in three subjects reasonably allied to each other for the Honours Degree. He claimed academic freedom for the Professors saying that it was the first and only article of a real educational creed. In its absence colleges were merely mills for turning out Graduates.

In his paper on "Education abroad" Mr. Vakil, Educational Inspector of Ahmedabad, observed that in striking contrast to the general apathy of most of the people in India towards education, countries in Europe and America and also Japan had besides introducing elementary free and compulsory education, made ample provision for adult education and they strove to make education all-sided, caring for intellectual as well as physical and moral education. Mr. Vakil also drew attention to the need for freedom from the dominating influence of examinations and for instruction by highly qualified and trained teachers.

"Theistic Attitude in Education" was the subject taken up by Principal Gokhale of the Karachi Engineering College. He said that a belief in God as some Cosmic Power or Law which worked with unerring precision in the whole Universe, leading to morality as its necessary logical consequence, must be impressed on children of all faiths. He thought that this would ensure religious neutrality of a positive and beneficial kind.

Principal Hamley of the Bombay Secondary Training College remarked that while the names of Bose, Ramanuja, Raman and others were known to all scientists in the West,

and soul together, one-third of the school time must be spent in acquiring some technical skill or doing productive manual labour. To this end our fields will have to become our schools, our schools must be turned into workshops, and colleges must take the shape of industrial laboratories.

Dr. G. S. Krishnayya of the Mysore University read a paper on "Extra - Curricular Activities" He gave some practical suggestions calculated to develop the personal qualities of a student. He advocated the establishment of student councils, literary societies and clubs which would build up a corporate sense among the students, enable them to think and to exercise initiative and independence, and build strong bodies and active minds so that they may be better able to discharge their duties and responsibilities later as grown up citizens.

Professor Karve, the founder of the "Indian Women's University," emphasised the necessity of providing separate High Schools for girls and affording them greater facilities for higher education. The average Indian girl has in her view not so much a professional career as married life. The education which is given to her should therefore be such as to enable her later on to discharge her duties as a mother and citizen with greater ease and efficiency. A large number of girls and even adult women would avail themselves of higher education if the insistence on the present-day standard of achievement in subjects like English and Mathematics was done away with.

Mr. G. K. Deodhar, C. I. E., of the Servants of India Society and Organizer of Seva Sadan Society for the spread of Adult Education for women, gave an idea of the scope of work the society was doing and appealed to all lovers of education interested in the uplift of India to do all in their power to make the Society accessible to as many women as possible, as its branches had been opened in several places all over India and would be organised at other centres also

Himalayas, the root base of eternal India, we have the key-note to the whole of Indian Life, and therefore to the Soul of Indian Education. Let us not look to the West for power, for unity, for lofty purpose, for truth in education: for some parts of the *body* of our education we may, for the *soul*, never."

Several interesting papers were read at the Conference, including papers on Elementary and Adult Education, High School and University Education and Education of Defectives. Some of them deserve to be dealt with at length on account of the food for thought they contain.

In his paper on "Primary Education," Mr. Desai, the School-Board Administrative Officer of Ahmedabad Municipality expressed that only 4·2 per cent of the children of school-going age were attending schools. Out of those who availed themselves of the facilities 80 per cent generally relapsed into illiteracy. Along with the expansion of education attention should also be paid to efficiency in education, and this would require an army of competent teachers. In his opinion primary teachers in general had a narrow outlook, poor intellectual capacity and were wanting in the sense of duty. Therefore, he proposed that primary schools should be manned with matriculates and under-graduates who have undergone a course of training. He wondered why the portals of the Education Dept. alone were kept so wide open as to be indiscriminately hospitable to any body and every body.

Mr. Kachhi of the Holkar State said that India required knowledge through work, work first and knowledge next. Instead of sending out thousands of matriculates and hundreds of graduates from our schools and colleges, they must prepare farmers, traders, shop keepers, carpenters, spinners, weavers, so that the gaunt spectre of starvation that stares the country in the face may disappear. To solve the problem of all problems, that of keeping body

“The object of education,” Dr. Arundale said, “is to enable the individual more and more to absorb such light as there might be *without* so that his own light may shine upon his surroundings. Although, all too little is given to the teacher yet what is demanded from him is far too more and the true teacher must say ‘I am vibrantly *myself*’ be ye ardently *yourselves*’. The object of education is not to shield from difficulty and trouble, from defeat and failure but to vitalise in all possible ways the inner will to walk forward at whatever cost. The teacher must, therefore, avoid the words ‘Ought’ and ‘Must,’ as coercion is the absolute negation of education, as is punishment, as are orders and rules. One who has to fall back upon the crutches of authority for the effectiveness of his teaching is no teacher: he may be a hammer, a prison warder, a straight waist coat. He is a teacher who has in him a divine blend of self-fulness and self-lessness.” While condemning the examination system, he said “Systems ought to play *a part* in educational life but we must not be *wholly* suited to them. Our system of education tends to establish something in the form of a Procrustean Bed. We say ‘Fit this Procrustean Bed and we will alphabetise you at the end of your names.’ Examinations ought not to be the ends in themselves, if so there would be more mis-fits than fits. It is a matter of great consolation that pioneers are at work throughout the world cleansing such parts of our educational stable as may partake of the nature of its Augean prototype. Students should be educated for living not for livelihood, for joy and happiness, not for temporal success; for self expression and not for imitation; for service and not for self-keeping”.

“No more splendid back-ground is there in the world for education than India where is the true home of education, where the deepest principles of education lie imbedded in her eternity for those to find who seek the Real in regions eternal rather than in realms of time. In the glorious

of India. He directed the attention of the teachers to the Indian Cinematograph Committee's recognition of the great value of the cinema as an educational force and to their suggestion for introducing travelling cinemas on well equipped lorries as in the Punjab. Further, he stressed the need for providing educational facilities for the adult population. In this connection, he proposed the establishment of public libraries. In the concluding portion of his address, he assured the brother-members of his profession that such annual gatherings not only afforded opportunities for the exchange of opinions and experiences but also gave a real inspiration to teachers of Indian History and Geography. He expressed his sincere desire that teachers would make it a point to attend such annual conferences like the pilgrims of old who used to go periodically to some shrine and carry some of its sacred fire to their distant homes.

The conference was presided over by Dr. G.S. Arundale so well-known in Theosophical circles as well as in the field of education for his work at Cawnpore, Benares, and Madras. In his stirring Presidential address, entitled "Education—A Dream" he discussed the following :—

1. Who is a true teacher ?
2. The object of education.
3. The evils of the examination system.
4. Indian Education.
5. Warning against imitation of the West.

Dr. Arundale made strenuous demands on members of the teaching profession saying, "The supreme gift of a teacher is to be his own very best and biggest self and not a lifeless imitation of some one else. The best he can give to his pupils is himself ; he must not be a gramophone record, a parrot. The pupil needs *his* fire, *his* light, *his* life. He must be as our Lord the Sun shining more and more unto the perfect day and unto the perfect day of those temporarily entrusted to his care".

The Fourth Annual Conference
OF THE
All-India Federation of Teachers' Associations
BY
V. V. HARDIKAR.

Head Master, Vivek Vardhini High School, Hyderabad, Deccan.

THE fourth Conference of the Federation was held in Bombay at the Sir Cawasji Jehangir Public Hall on the 4th, 5th and 6th November 1928.

The Executive Committee had arranged this year a varied programme of full three days and the delegates from various and distant places (including many Native States) from all over India evinced keen interest in the proceedings. The officers, both Indian and European, of the Bombay Educational Department made the Conference a great success by reading interesting papers on important educational subjects.

After extending a warm and cordial welcome to those that were assembled, Principal P. Sheshadri, the President of the Federation, gave a brief history of the Federation since its inception in 1925. In his speech he referred to the Educational Report for 1925-26 issued by the Government of India and stated with a feeling of depression that the percentage of boys under instruction had risen during that period from 6 to only 6.5 and that of girls from 1.2 to 1.3. He hoped that energetic steps would be taken both by the Government and the public to bring the entire school-going population within the benefits of instruction. Continuing, he referred to the recommendations made by the several Commissions appointed by the Government such as the Agricultural Commission and expressed the hope that the Hartog Committee would bring together some facts which would be of real value and guidance to the solution of the numerous educational problems

- (15) That ultimately due weight should be given to the Physical Training of a boy by means of a certificate which like his vaccination or inoculation certificate would be attached to his application for the different Government examinations.
- (16) That should some scheme of Physical Education be adopted the beginning should be made with the schools for which least is provided under the present conditions.

(Sd.) K. BURNETT, M.A., (Oxon),
Chairman of the Committee.

in place of Drill-masters and by the close supervision over their work which will be exercised by the Assistant Inspectors.

- (12) That one of the difficulties in the way of daily Physical Instruction is to fix on a suitable time. The ideal time is half-way through a session in which case it seems as a break and a stimulus to better brain work.
- (13) That another difficulty under the existing arrangement of morning and afternoon sessions is the want of a proper mid-day meal which in some if not many cases may make physical exercises and games in the late afternoon injurious rather than help-ful, wherefore it is thought that the hours 9 a. m. to 3 p. m. might be more suitable than the present 10 a. m. to 4 p. m.
- (14) That the cultivation of the Sporting Spirit, Self-control, Self-discipline, which are included in the modern conception of Physical Education, should for the present be arrived at indirectly rather than through direct instruction made part of the school time table. Each school must build up its own tradition as the result of practice rather than of precept—the practice not only of the Head and Assistant Masters but of the Captains of games and Senior Members of teams.

Similarly, instruction in the related subjects of Physiology, Hygiene etc., which are also included in the modern conception of Physical Education, need not be made part of the regular course in any except the highest classes.

As the time available is being reduced it will not be possible to add to the curriculum.

(10) That under the findings 7 to 9 above there would gradually arise in the Department a proportion of Head and Assistant Masters who would be able to really co-operate with the Chief Inspector of Physical Training and his Assistants in making Physical Instruction a live reality in the Schools.

(11) That while the ultimate goal should be for every school a play-ground of some kind and a fully-trained Physical Instructor, it is realised that it may take many years to arrive at this. A more immediate aim is that no school should be entirely outside the scheme of Physical Instruction. Thus

a. For the present an attempt might be made to provide play-grounds (and possibly also Drill-sheds and Swimming-pools) common to the Schools of selected areas, each of which would be in the charge of one the Assistant Inspectors.

For example, much use might be made of the Mir Jumla tank-bed if it were properly drained, while further possibilities may arise if the scheme for moving out the Regular Troops matures.

b. In the district Primary Schools Physical Instruction would for the present have to be in the hands of trained school-teachers who have passed through the Normal School with distinction in Physical Education.

In Head-quarters the Primary schools would be divided into areas each of which would have one Trained Instructor.

The existing arrangements in the Middle and High Schools will be improved by the graded substitution of Trained Instructors

the former for the adequate payment for Medical Inspection and the training of Physical Instructors, for the salaries or allowances of the Instructors when trained, and for the necessary clerical establishment; the latter for the purchase of equipment and in some cases the making of playgrounds, drill-sheds and swimming pools.

- (7) That the Chief Inspector of Physical Training should have at least four and possibly six well-paid Assistant Inspectors of Physical Training who should be not only experts in the theory of Physical Training but also skilled exponents of at least one of the Major games. They would be graduates who could after a re-fresher course in the Normal School be absorbed in the teaching line when no longer active enough to play games themselves.
- (8) That there should be a large number of fully-trained Physical Instructors (to gradually re-place the old-style Drill-Masters) divided into grades according to their academic qualifications (*i. e.* graduates, intermediates, matriculates) the majority of whom would after a re-fresher course in the Normal School be absorbed in the teaching line as they become too old for the post of fully trained Physical Instructors.
- (9) That as for financial reasons it might not be possible to have sufficient full-trained Physical Instructors for all the schools it should be the aim of the department to encourage a large number of its young teachers to be partially trained to give Physical Instruction. They would be of a graduate or intermediate standing and would draw a small allowance for such time as they are still young and active enough to take a practical lead in Physical Instruction.

- (3) That there should also be put at the disposal of the proposed Committee the available experience with regard to Physical Education in *a.* other parts of India *b.* other countries notably Japan, America, Great Britain, Germany, Sweden, Denmark.
- (4) That any sound system of Physical Education must be closely connected with a Medical Inspection under which in combination with other simple tests the boys would be divided into Grades—Grade A. boys to be eligible for Major and Minor games, Athletic Sports and Gymnastic Classes where the facilities exist; Grade B. boys for less violent forms of exercises; Grade C. boys only for Posture training, Breathing, Bending and other Corrective Exercises; Grade D. boys *i. e.* boys temporarily or permanently debarred from any form of Physical exercise.

Boys would have an incentive to get promoted from C. to B. and from B. to A. inasmuch as the higher grade activities have a larger “re-creation” element and therefore make a stronger appeal to the natural instinct for play.

Subsidiary.

- (5) That once a week in Head-quarters the necessary time in the time-table should be given by Head-Masters for letting boys work together according to their Grades while at least three times per week they should all irrespective of their Grade have a short period of Physical Training according to their usual classes. To make the former possible half a day out of the six working days should be devoted to Physical Education.
- (6) That Government in the Finance Department should be asked to make liberal grants for Physical Education, both re-curring and non-recurring,

particular lesson. I want the current type of notes of lessons to be given up except where we find them to be really useful and needed. Let us permit teachers to labour as free workers and to maintain their teaching notes in any form that appears useful to them ”.

Findings of the Sub-Committee on Physical Education appointed by the Hyderabad Teachers' Association.

Main.

- (1) That in view of the universally accepted desirability of giving Physical Education (in the widest sense of the term) its proper place in the curriculum of all Government and Aided Schools and also in view of the present inadequate and defective provision for such Physical Education in Hyderabad, a Committee should be appointed in the year 1339 F. to draw up a scheme of Compulsory Physical Education suitable for the Schools at Headquarters and in each district.
- (2) That as a preliminary step to the deliberations of this Committee reports should be made by the Divisional Inspectors on every school in their charge as to
 - a. its present facilities for Physical Education.
 - b. the extent to which they are intelligently made use of by the School authorities.
 - c. what proportion of the boys in the School take advantage of the existing facilities such as they are.

(It is felt that in many cases the Heads of Schools do not realise that many games of great physical value, *e. g.* American games, do not require very much space, and in consequence do not make as much use as they might of such space as is available.)

labour, a teacher may also be permitted to prepare his notes in shorthand if he happens to be acquainted with it. If these conditions are satisfied, the writing of notes of lessons will no longer be looked upon as a drudgery, as it often is at present, but it will become quite an agreeable and interesting task.

It is very important that the range of knowledge of the teacher should be as wide as possible. The main aim of education to-day is to develop the individuality of the child. For this purpose it has been found useful to employ the play-way in education as far as possible. But a teacher can use this method only if he has mastery of his subject. He should therefore be freed from unnecessary formalities, so that he may devote his time to such preparation as *he* thinks is necessary for making him an efficient teacher. Unless he is thus emancipated, he cannot create that atmosphere of freedom in the class which is required for developing the individuality of the child.

Before concluding this brief article, I may state that in the Madras Presidency where there is a considerable proportion of trained teachers and where the system of notes of lessons has for many years been maintained in all its rigour, there has recently been an awakening to the evils and futility of the system as evidenced by the following lines of an enlightened District Educational officer.

“It is unfortunate that a formal and often valueless system of maintaining notes of lessons has come into vogue. It has been rather difficult for me to find out whom these notes help. It seems to me that notes of lessons as written now may well be given up, except in the case of young apprentice teachers. I am not however proposing that the teacher need not write notes at all. They need not be all notes of particular lessons and need not be written absolutely from day to day. They might be brief weekly plans for his guidance or topical notes having no special reference to a

Anomalies of the School System

II

BY

K. NARAYAN RAO, B. A., L. T.,

Assistant, Government High School, Medak.

IN this article I propose to discuss how far notes of lessons are useful as a measure for promoting efficiency in teaching and for gauging the work of the teacher.

Advocates of the system of notes of lessons declare that it helps to show how far a teacher has prepared the lesson which he is going to give and how he is going to handle it. No doubt, however capable a teacher may be, he should prepare his lesson beforehand and should leave nothing to chance. Unless he does so, he will not be able to face his task in the class-room confidently and satisfactorily. But the assumption that one cannot teach without lesson-notes cannot be accepted. While actually engaged in teaching, one usually draws upon one's mental notes rather than on any written notes that one may have prepared. In schools where a teacher is compelled to write lesson-notes, he writes them more for the satisfaction of the headmaster or the inspecting officer than for his own satisfaction. This kind of formality serves no useful purpose. On the other hand, it unnecessarily takes up a good deal of the valuable time of the teacher and thus deprives him of the opportunities for self-improvement.

It may be asked, has a teacher then no need to write notes of lessons at all? The answer is that the writing of notes of lessons must not be imposed from without but the need for it must be felt by the teacher. Their value depends on the extent to which they help him in making his lesson effective. He should always use them as a means and not as an end. It is no good his writing them for mere show. With a view to economy of time and

period are likely to suffer a good deal in their after life. Every teacher must make it a point to see that the boys always keep their teeth clean. The following rules should be carefully observed :

(1) Every boy should be made to clean his teeth carefully either by using a good tooth-paste and tooth-brush or finely powdered chalk or charcoal mixed with a little salt.

(2) If the tooth aches, or it is found that 'tartar' has deposited, the guardians should be informed forthwith and the teeth should be attended to by a dentist, else chronic inflammation of the gums will result.

(3) If there be caries the help of a dentist should be sought without delay, lest they should lead to other complications of dental diseases.

(4) Careful cleaning of the teeth should be attended to at least twice a day and particularly before going to bed.

(5) If brushes are used they should be kept thoroughly clean, else more harm than good will result.

(6) The growing habit of chewing '*Pan*' (betel-leaves) by the boys should be discouraged.

(7) Cases of bad teeth and bleeding gums should be attended to by a competent medical man or a dentist.

The subject of dental hygiene is an important one and every parent and every school-master should see that the teeth of the school-going children are carefully preserved and as a first step towards this, the teachers and the guardians themselves should set an example to the boys and girls. In western countries arrangements are being made to get the teeth of the school children examined periodically and that experiment deserves a trial in India. In the words of Don Quixote "Every tooth in a man's head is more valuable than a diamond."

children and on a careful analysis of the results obtained, I have come to the conclusion that the teeth of 75% of the school-going children are bad and need treatment. An American writer rightly holds that the mouth is the gateway of the whole human system and the teeth are the guardian angels thereof.

Every parent and teacher must realise that defective teeth are responsible for many diseases and make the children susceptible to the following ailments in particular: (1) Pyorrhea, (2) Dyspepsia, (3) Consumption, (4) Pneumonia. Unclean teeth and bad gums give rise to offensive smell and the inflammation of the gums. Those wonderful instruments meant for masticating the food, if neglected in the beginning, will do immense harm. With a little care on the part of the parents, as well as of the teachers, many ailments can be averted and the children rendered better fitted to digest their food and maintain their general health in a sound condition. It should not be presumed that with the removal of an aching tooth and the substitution of an artificial tooth all troubles will end. We should adopt, on the other hand, preventive measures to check the growth of defective teeth and try to maintain the teeth in their full strength for as long a time as possible.

It is the common experience of almost all parents that the teething period of their children is a critical period. Many children suffer from high fever, bad cold and even convulsions during this period. Every care should then be taken of the children. An educated mother will always see to it that the feeding-bottles and the nipples are perfectly clean. But when school-children have their permanent teeth, greater care is needed for their preservation. Many fond parents erroneously believe that since the teeth of their children drop off sooner or later, they need no care. But there cannot be a greater mistake. Boys and girls whose teeth are neglected during their school-going

“The best teacher is he who knows how to put this activity (of reasoning) into movement. When the child has once made a start, it is sufficient to stimulate him gently, and to call him back when he goes astray, while always leaving to him, as far as possible, the toil and the satisfaction of discovering whatever he wishes him to find. Let the child form the habit of justifying what he asserts, and of expressing himself freely in his own language; allow him even to expose himself to error and have him correct it by showing him wherein he has failed in reflection; this will be the most profitable of lessons. When from the beginning to the end of his studies, he shall have been subjected to this discipline, we may be assured of having formed a good mind, capable (whatever be the profession he chooses) of a rational and successful application.”

Dental Hygiene in Schools

BY

DR. B. G. BORGAONKAR.

Dental Surgeon, Secunderabad.

IT is a happy sign of the times that educationists all over India are devising various means to improve the physical well-being of the pupils undergoing instruction in different schools. In some parts of British India and in some of the Indian States, medical inspection of school-children has been already organised. But while great attention is being paid to the diseases of the eye, the nose and the throat, I feel that the subject of dental hygiene in schools has been comparatively neglected. Even parents seem to consider that the care of the teeth of children is not a very important matter. All medical men unanimously agree that teeth play an important part in the maintenance of general health. I have had several occasions of examining the teeth of school

If a problem has really interested the child, the obvious thing to do is to let him attack it. But it is at this point that many teachers make a mistake. They proceed to deal with the problem themselves before allowing the pupils to attempt its solution. It should be borne in mind that if the teacher explains the problem first, it is he, and not the pupil, who does the reasoning proper. It is poor satisfaction to set the boys on to do the problem when the lines of solution have already been laid down; for the mechanical calculation is all that remains. And exercise in this is not the chief purpose in setting problems.

Every rule a teacher would teach should be first of all made the subject of an oral lesson and demonstration. The method of experiment and induction will often enable him to arrive at the rule. In arithmetic the teacher is justified in saying to his pupils, "Believe nothing which you can not understand; take nothing for granted". In short the proper function of arithmetic is to serve as elementary training in logic. The teacher should endeavour to give the pupil skill in grasping the meaning of problems and in interpreting them as well as in attaining accuracy and rapidity in the mechanical work of arithmetic. There is in an Elementary school course scarcely any more effective way of training the boys in thinking and reasoning than is to be found in an investigation of the principles which underlie the rules of arithmetic. When children obtain answers to problems by mechanical routine without knowing why they use the rule, or when they ask themselves, "what rule or formula should be applied here?" they cannot be said to be well instructed in arithmetic. Plenty of practical work with suitable examples is absolutely necessary.

In conclusion, I should like to give an extract from Compayre (translated by H. Payne) to show what a teacher should do to develop the reasoning power of his pupils. He says,

do not appeal to them. Such problems in arithmetic should be set in the class as would necessitate clear thinking and would be useful in satisfying the actual needs and experience of pupils outside the school.

Many of the errors in arithmetic committed by pupils are due to their inability to correctly interpret the relations expressed in problems. When a teacher finds pupils inaccurate in this way, it is no good his saying to them : " Now be more careful next time "; or " If you do not pay proper attention I shall have to send you back to the lower standard ". Pupils, who have not formed habits of accuracy and clear thinking, cannot correct their errors by simply saying to themselves, " I must not commit any mistakes hereafter ". Experience teaches us that threats and exhortations addressed to pupils who have developed inaccurate methods of work serve no useful purpose. The efficient teacher will analyse the situation before him seeking to discover the cause of the error made by any pupil.

Every experienced teacher knows that young pupils do not readily detect their own errors. When a novice executes anything, he is practically unable to go back over the detailed steps and detect the one that is wrong. Hence the direction " Now look over your work and see that it is correct " scarcely ever yields satisfactory results, for it is difficult enough for even an adult to detect errors in what he has done.

And yet, we must develop in our pupils the ability to review their work to the fullest extent possible and detect errors. They can be made to eliminate mistakes from all their work if they are required always to check every process and " prove " every problem. No solution of a problem should be accepted from a pupil until it has been checked. When a teacher requires his pupils to go back over their own work and discover their errors, he provides the greatest safeguard against their making the errors again. To know how to check a problem is just as valuable as to know how to solve it.

they should have the children draw a line an inch long, a foot long, and so on. Their principal aim is to have their pupils remember verbal statements they have learnt and apply them in the special formal situations which they usually present to them. But these situations do not really involve any knowledge of actual measurements or weights. They demand only a knowledge of words.

The abovementioned method of teaching weights and measures is entirely wrong, since it does not require the pupils to deal with actual units. When they solve a problem they do not think of the results in terms of actual distance or area or weight or size of the measure employed. Care must be taken in the early years to make the child's arithmetical thinking definite and concrete. The children should be required to make diagrams to illustrate all problems involving weights and measures. When a pupil is required to work in this way he gains a comprehension of the meaning of his processes, which he can never do if he simply learns tables and then tries to apply them to situations in which he is not acquired to construct anything actually.

A child has little, if any, interest in finding how much paper will be required to cover the walls of an imaginary room which he has never seen. But if he is constructing a card-board model of a small room and wishes to line it with paper, he will see the point in calculating how much paper of a given width he will require. And his calculations in square inches are just as difficult and involve just as much intelligence as the calculations in square yards for the hypothetical room. Both problems require the same kind of reasoning. The difference is that in the one case the boy is really interested in getting his result, in the other case he is not. Much of the failure to get children to reason in arithmetic, and for the matter of that, in other subjects is due to the fact that the situations proposed in the problems

in knowledge of such words by requiring them to reproduce them verbatim, he would not be able to arouse general thinking ability in the pupils. The chief reason why these pupils do not learn to think as we wish them to is that our teaching situations often do not require thought in the sense in which we use the term. Many of our school-room exercises employ verbal memory largely if not wholly; they cannot cultivate thought power among children.

The child learns by doing. Learning is a process of self-activity. Unless he can take an active part in what is going on, he will not be interested. His activity must be utilised not only in dealing with concrete objects, but in close connection with ideational teaching. Arithmetic should, as far as possible, and especially in its early stages, grow out of, and become incidental to, definite constructive efforts in which the children are interested.

Let us look at the result of mere verbal teaching in certain phases of arithmetical work. Teachers in some schools endeavour to teach weights and measures to their pupils. They desire that the boy should learn the table of weights by heart. Their children have not handled a tola, they have only a dim idea of a quarter-seer weight. Yet they repeat over and over again that 5 tolas make one chhatak, 4 chhataks make one quarter-seer, and 4 quarter-seers make one seer, 40 seers make one maund and 20 maunds make one candy, and so on. The teachers frequently give problems like the following for drill: How many chhataks are there in half a seer? in 2 seers? and so on. In this work the effort of the children is directed only towards remembering the table and performing correctly the multiplication processes given by the teacher. The teachers apparently never once think of asking them to indicate an approximate weight of a certain thing by feeling it with their hand or in some other way. Similarly, while teaching the tables of linear measure, it does not occur to them as necessary that

The Teaching of Arithmetic as a Logical Exercise

BY

D. C. BHOGLE, B. A., B. T.,

Assistant, Mahratti Normal School, Aurangabad.

In my previous articles I dealt with the teaching of Arithmetic mainly from the utilitarian point of view. In this article I wish to show how arithmetic develops the reasoning powers of the pupils. Arithmetic, if it deserves the high place that it conventionally holds in our educational system, deserves it only if it is treated as a logical exercise. It is the only branch of mathematics which has found its way into Primary and early education, its other branches being reserved for what is called secondary or university instruction.

In mathematical studies the pupil learns the process of induction in acquiring new rules. Individual cases are presented to him and from a study of these a general rule is drawn up, while the application of this rule, thus acquired, affords practice in deduction.

An attempt will be made in this short article to show how a competent and enthusiastic teacher can train his pupils' power of reasoning. The close connection between principles and practice and between the abstract and concrete makes Arithmetic the most useful and educative subject in the school curricula.

The pupils should be trained to thoughtful reasoning. The only function of thought is to organise experience and use it to help one to adjust oneself to new situations. No one would acquire thinking ability, unless he works for it either to gratify his curiosity or to minister to his wants of one kind or another. Necessity is the mother of intellectual acumen. If a teacher were to ask his pupils to memorise the words of a textbook and were then to test their success

A Bias for Poultry. Poultry, of all industries, suits the boys best. Apart from its commercial value, it is a fascinating hobby. Boys have an unfailing love for pets. And a breed hen, dark-eyed, large-combed, silver-laced and heavily shanked will send them to ecstasies. Talking of its trade-value, poultry seems to offer an immense field for exploitation. In all cities and towns of India there is a real dearth of good poultry meat and eggs, while it is also true that food-products will never suffer from overproduction. In competition the purer products will invariably command ready and quick sale. We found our fairly large yield from the school farm too small to supply the demands of those living in the compound not to speak of the friendly bargains with our neighbours. It is beyond dispute that poultry-products will never lack market.

Its moral value. Vocational education, above all other considerations, is a great factor in developing character. There is no better way for a boy to cultivate self-reliance, patience and industry than by running his own concern of poultry. It adds personal delectation to the sordidness of a commercial occupation. The Indian student is averse to an industrial career because of the squalid drudgery it involves. Much of this can be avoided by the right choice of the trade. We do not thus ignore the hard facts of a commercial life but we certainly advocate gradual initiation into the process of perfection.

This article is merely indicative of the wide possibilities in this line of venture in our schools. Sooner or later we shall have to solve the unemployment and poverty problem in all its stupendous complication. Our schools have again and again been reviled as factories of raw and incompetent job-hunters. I sincerely believe that our schools have to take the initiative in mending matters. And I cannot imagine a nobler task devolving on school-masters because of the exclusive privilege they have as shapers of the young manhood of our country.

at the end of a year had turned quite a number of boys into vocational channels.

Our method. Success in this direction depends on the efficacy of the method adopted. Mere enthusiasm will not set the boys hobby-riding. In introducing any such industries in the school we have to work on expert lines. Failures are often due to lack of business ways. Talking of poultries, our first step was to import a few birds excelling in beauty and size. That was enough to rouse the whole school. Our beautiful Brahma cock and the fat hen waddling about in the school-compound soon drew a crowd of admirers, while the couple of massive mottled games provided infinite fun for the urchins whose usual violent overtures always met with a dignified pugnacity from the 10 lb cock. Our leghorns, being of comparatively ordinary looks, roused little enthusiasm except among some older boys who had keener eyes on business. Our next step was to insure a steady income for the boys from their stock. That kept them going in good humour. We were convinced that any failure in the initial stage would ruin the reputation of our business and create deserters in the ranks.

Poultry and Science. In spite of expensive science-laboratories and up-to-date newspaper rooms, we found our boys always to fall short of practice. It was thus impossible to teach the boys the value of scientific diet for poultry and the careful medical treatment of sick chickens. Fish-meal, buttermilk and lucerne fed to the chickens evoked most stupid remarks from them while a dose of ipecacuanha or an operation of the food-crop of the bird resulted in establishing our insanity. Still our signal successes in this direction soon removed their incredulity. Great harm, however, may be done by those clumsy enthusiasts whose excessive medical zeal and slovenly surgery often result in the massacre of the whole flock. After all, prevention is better than cure.

Every year a huge outturn of University men gluts the service-market only to find that the purely academic education which they have received has no job value. Our education is one-sided, and it fails to exploit our man-power to any varied or full extent. Utility and job value are two distinct factors in American education. Thus cattle-breeding, poultry-culture, bee-keeping, and innumerable other industries form the basis of scientific research in most American Universities. The secret of American prosperity lies not in abundance of resources but in their scientific exploitation. It is time, therefore, that we shaped our educational policy to supply the practical needs of life. To those flag-bearers among us who still desire to keep intellectualism above mundane affairs we plead that there is plenty of room to accommodate the commercially-minded among us.

Creating an aptitude. Educational theories so patent and established in America and Europe, however, do not find ready acceptance in our country. There are three great obstacles in the way. In the first place, there is a traditional dislike among us towards all manual labour. The educated Indian feels it beneath his dignity to put his hand to what he calls 'low jobs'. Then there is lack of initiative and enterprise among all classes of Indians preventing them from taking up anything new and venturesome. We also suffer from inertia and the emasculating habit of resignation and are loath to enter into a fight or competition. Vocational education, therefore, requires much pioneer work before we can hope to accomplish anything. Our first effort should be to create an aptitude in the boys for careers of this kind. In our experiments in the Methodist Boys' High School, Hyderabad, we were struck with the bourgeoisie mentality of the boys. And yet our boys are drawn from the poorer classes. The little education which they have received has merely served to aggravate their vanity. We, however, worked with persistent optimism and

dangers—so has every method. But to the writer at any rate, this seems to be a much truer sort of education than that which goes under that name in many schools. An education such as this is a training for life. But here is the crux—*everything depends upon the teacher*. Obviously he must be well-informed to carry out such a method, and what is even more important, he must be *keen*. But surely it is not too much to expect that teachers shall be both well-informed and keen. So often, one hears people say about this method, “Yes, very nice in theory, but is it a practical proposition?” The experiment I have described, is an answer to that. Less of the text-book and more of life is what we want. Not to cram boys for examinations but to teach them to face life and to think for themselves, is the teacher’s true aim and goal.

Poultry Culture in Schools

BY

N. SHAW, B.A..

Assistant, Methodist Boys' High School, Hyderabad Deccan.

THE struggle for existence is becoming acuter every day. All the vocations are over-crowded with scarcely any elbowroom. To secure a living, therefore, one has to leave the beaten roads and strike out new lines. One must have pluck and enterprise to lead one to most unlikely ventures that may reveal to him new and strange avenues of livelihood. India offers splendid possibilities for such venture-some careers.

The plea for poultry culture in schools is not far to seek. The problem of unemployment among the educated classes in India is becoming more and more accute.

in order to drive the lesson home he suggested that the boys should find verses in the Bible dealing with the subject of honesty. These verses were afterwards drawn on cards which were hung round the room. (The Qu'ran or Hindu religious books could of course be used in a similar way).

The teacher can do, within reason, what he likes with his boys. Occasionally they will go to a friendly Komati, see what he has got in his shop, find out where it came from, how it came, why it had to be imported, why other things from the neighbourhood are exported etc. Or they may go to the railway yard and see what sort of goods are being brought into the town, and what sort of goods are being sent away. This opens up endless opportunities for instruction about railways, distribution of commodities, and economic geography.

The teacher soon has the boys making a map, showing the places concerned and how to get there. But since local trade is necessarily very limited, the teacher had to lead the boys into wider fields. With a stroke of genius he got the boys to bring him advertisement pictures from local papers-lamps, ploughs, mouthorgans, anything. These he pasted on cards and made the subjects of talks which soon took the class round the world. Atlases were out again; the boys wrote notes of the pictures including not only geography but processes of manufacture etc. This naturally led on to world trade, to the East India Company and without knowing it, the boys were having a history lesson.

The boys were also asked to collect any reading matter bearing on trade. Lessons on the subjects were taken from the school reading books and these extracts, along with other suitable ones, were bound together into a little book which summarised most of what had been learned during the year.

This in brief was the way in which this particular project was carried out. Such a method as this has its

allotted to the project, the other half to the ordinary school subjects.

In the first *panchayat* they soon discovered that they could not carry out the practical part of the project without money. So they composed a letter to the Management asking for the loan of a few rupees as capital. This was a splendid exercise in composition and practical letter writing. The Management readily acceded to the request.

Then followed a visit to the bazaar to buy some suitable wood with which to make a shop. The boys went in a body, chose their wood and paid for it themselves. After careful measurements and calculation in order to avoid waste, a saw, hammer and plane were requisitioned and the little shop was put together. Industries are carried on in the school, so tools were easily procured. Then came the question what should be put in it. A Trading Company was floated on a capital of Rs. 5 and it was decided to buy in school supplies wholesale, and retail them to other boys. Each boy in the class was provided with an account book in which every transaction was entered. The business once started went on throughout the year. The boys became extra-ordinarily proficient in simple bazaar transactions and I have never seen such smart mental arithmetic as I saw in this class.

One day after making their purchases and writing out their accounts, they discovered that they had two annas in excess. What were they to do with it? Some said, "Let us put it to the credit of the class." Others said, "No, it isn't ours; the Komati has made a mistake, we must give it back to him." The question was put to the vote and it was agreed that they must give the two annas back. The Komati was very delighted at the boys' honesty and forthwith promised that thereafter he would give them special terms. Immediately on returning to the school the teacher wrote on the black-board "Honesty is the best policy", and

An Experiment in the Project Method of Teaching

BY

REV. L. SIMPSON. M.A.,

Principal, Wesleyan Mission High School, Secunderabad.

READERS of this journal are familiar with the Project Method. The following is an account of a concrete example, which may help us to see how the method works out in practice. It may be well at the outset to remember the three main ideas of this method.

1. Education should be related to the things of everyday life.
2. Education is purposeful activity motivated by the interest of the boy.
3. We learn by doing. There can be no impression without expression.

I hope it will be seen that these three leading ideas have full scope in the particular illustration given here. The school in which this experiment took place was a Vernacular Middle School at Erode. The class was Standard V. I write only the details that I can remember.

This class was given as a project "A shop". That is to say, the greater part of the work for the year centred round the idea of a shop; this naturally developed into the idea of trade and even led the boys into elementary economics. The boys and teacher worked out everything together in a class *panchayat*, the teacher of course quietly directing it. But the boys themselves were asked to make suggestions and the course which they decided on, was followed. In this way the work they did was mainly a self-imposed task and was therefore undertaken with enthusiasm and interest. If I remember rightly, half of each day was

socially acceptable response by the respondent in any given social situation, which calls for judgment or action. "Playing Cricket" connotes the same idea, incidentally reflecting the long recognised inherent possibilities of the team game for developing right behaviour in social life.

30. Leadership essential to insure socially useful values resulting from play and games. Not all instincts or inner urges, as such, are wholesome. For that reason the question of capable leadership for boys is imperative. The leader is responsible for the satisfaction and annoyance that result from the programme of physical activities. All socially useful values should be conserved. "Games without capable leadership can be socially destructive; games with capable leadership are socially constructive." The principle here is that, capable leadership is essential.



- counteract an artificial situation, or condition of life, a sedentary type of living with but a minimum degree of vigorous physical activity, such as was essential with our primitive ancestry.
26. Body-mind relationship factor. The brain, a physical organ, part and parcel of the physical body, is the instrument of the mind. When the brain is in good order the mind is good, intelligent, efficient. The brain depends for its best functioning upon the general condition and tone of the physical body.
 27. Educational factor. Scientific education of the mentally retarded children proceeds through the muscular-nervous channel. Doing things physically is the basis of mental education.
 28. "Morals are caught, not taught". Physical Educators, as a body, are agreed that there is nothing more significant for the development of sound morals in a boy than the life of a good man, as an example or model, much of whose life is lived before the boy. For that reason, Physical Education as a profession looks to the man's morals, who is to stand before impressionistic young lives, as the first requisite of fitness for the teacher in this calling.
 29. Character values from the team games. The opportunities provided by the team game, where judgment and activity responses have to be made to a variety of quickly arising situations of importance, afford a most fertile sphere of character development under proper leadership. "Playing the Game" has become an adage in the English vocabulary of everyday usage and conveys the specific idea of right conduct, or,

and games will carry on throughout life, and not cease with the end of school days. The development of a high degree of skill in any physical activity tends to perpetuate that activity in the life of the individual. Therefore encourage the development of increased skill in all physical activities.

24. Forms of physical activity having a natural foundation (evolutionary basis) prove to contribute the most value, psychologically as well as physiologically, to the normal individual. Running, leaping, throwing, striking, kicking, hanging, are such forms. In man's primitive life of "eat or be eaten", these forms of physical activity provided the means of his escape from the enemy as well as brought him his food. Because his very life was dependent upon his success or failure in these activities, they and he developed or evolved concurrently; because of their high utilitarian value their use was required more and more and he became increasingly expert in their usefulness. With each succeeding success it is safe to assume that he derived great satisfaction from their use. Hence the philosophical explanation, or speculation, for the reason of the mental satisfaction and physiological benefit from such activities among us in this day. "The ancestral influence is engraven upon our nervous system."
25. Corrective and Preventive forms of exercise, in the form of calisthenic or posture exercises, are "artificial", in the light of the substance given in the explanation of the previous principle. The principle established under this head, however, is that an "artificial" means is utilised to

cramped thorax (neck to diaphragm). "Physical straining is not physical training."

19. Avoid exclusive specialisation for the purpose of building up bulky muscles. "All muscle and no heart and lungs" supplies quantity but not quality. Life is quality, and arises out of organic functioning. Vital capacity, or health, is not mass but function.
20. Exercises should not violate the basic organic functions of the Respiratory, Circulatory, Nervous, or Nutritional systems.
21. Principle of Progression. Exercises should be arranged, whether in a drill, class period or season's programme, according to the principle of progression. That is from the simple to the complex; from little energy requirement to greater energy requirement; from less skill requirement to increased skill requirement.
22. Order of exercises in the calisthenic drill. From arms to legs, to trunk, to combination exercises. That is, arms are exercised first, then the legs, and then the trunk, and finally combination exercises of arms and legs, arms and trunk, legs and trunk, or all three (arms, legs, trunk) exercised simultaneously. This arrangement builds up a graduated dosage. The arrangement is sometimes referred to as the Concentric system.
23. Teach such exercises and forms of recreation as can be conveniently carried on, and spontaneously entered into, after school hours, and after school days are ended. Emphasis on exercises which can be done independent of gymnastic apparatus and equipment. Build play and games' habits and attitudes in such way that those habits and attitudes in and toward play

13. Exercises should be *sane* (appealing to common sense), *safe* (within limits of undue strain), *vigorous* (large energy requirement), *beneficial* (tending toward some specifically set objective).
14. To relieve blood congestion of the brain as a result of concentrated mental application ("student fog"), encourage such forms of activity as vigorously exercise the extremities and trunk (neck to hips). The groups of muscles of large dimension being located in these parts, will, by being exercised, demand an increased supply of blood and a great deal of it from the vascular system, this re-establishing balance and thereby obviating the congestion of the brain.
15. Directed physical exercises should produce one or more of the following effects: Correction or Prevention of structural and functional defects; Acceleration of the activity of the Respiratory-Circulatory system; Recreational values (sheer enjoyment and good fun as expressed by pupil and child nature); Educational values (revealed by noted changes effected, physical and mental).
16. Everything considered, free-hand exercises of the calisthenic group are to be preferred to the use of dumbbells and clubs. "Your body your own gymnasium".
17. If stationary gymnastic apparatus is to be used, it should be used as an object to get over and around rather than on which to perform sustained and prolonged exercises.
18. Avoid exercises which give undue strain. Pain and strain are not necessary concomitants to sound Physical Education. Especially to be avoided in exercises are static positions of the

9. Posture education for every pupil. We say, education, advisedly here, for posture is the result of mental influence just as much as it is the result of physical influence, except in the cases of the structurally deformed or the pathologically weak. A leading Educator said "If we could teach our children to stand straight, sit straight, and walk straight, more than half the problem in Physical Education would be solved." But of paramount significance is this fact: child or adult will not be able to hold a good posture if the posture muscles are insufficiently developed. The basic need in such cases to rectify the condition obviously is the application of postural physical exercises. As an antidote and remedial measure for mal-posture, every growing child should spend a portion of every 24 hours in some form of exercise, either specific postural (as the specially prescribed) or general postural (as in certain types of games, volley ball, for instance.)
10. Regularity. A devout man will tell you, Make your religious devotions as regular a feature in your life as the taking of food. So a Physical Educationist will tell you, Make the taking of exercise as regular a feature in your life as is your breathing.
11. Exercise for general effects. Exercise should result in general or all-round development and benefit rather than local, except as in special cases of prescribed exercises for the purpose of remedying a local structural or functional defect.
12. Teach such exercises as are interesting and within the capacity of every pupil in the class.

members ; the streets, playmates, society ; school, associates, *teachers*. The implied principle here is, of the 50 p. c. nurture influence, the school gets but a small portion of the child's time and the Physical Educationist but a fraction of that, so that every minute of his time must be made most of to make his influence count.

5. Individual Differences. Each child an entity in itself. Treat it psychologically as well as physically as best suits its progress.
6. Provide ample opportunity for expression of child nature, in a properly created atmosphere. The game, rightly directed, is the medium par excellence.
7. Respect the child's personality. Treat it as one having feelings, intellect, will. This attitude will result in building up rapport (harmony relation) between pupil and teacher like nothing else can. The teacher's attitude more than any other single factor determines what the child gets out of his class period.
8. Diagnosis and prescription of exercise. A cardinal principle in the teaching profession is "Explore before you teach." You cannot build properly until you have first determined the foundation. Likewise the medical practitioner explores or diagnoses his case before he prescribes the medicine for the remedy. Case diagnosis and the prescription of exercise in Physical Education, variously referred to as Medical Gymnastics, Individual Gymnastics, Corrective or Remedial Gymnastics, stand as a special category. It is a sound principle to diagnose every pupil before he is exercised.

Some Important Principles of Physical Education

BY

F. WEBER, M.A., B.P.E..

Director of Physical Education for India, Y.M.C.A.

PHYSICAL Education, like every well-established science or art, has certain more or less well-defined laws of procedure, or principles. These are the rules of guidance for the Physical Educator. They keep him steered in his rightful course. They serve him as the compass serves the mariner.

In the brief intensive course of Physical Education for teachers recently held in Hyderabad, the principles under review were brought into focus for particular emphasis. Some of these principles are allowed to stand on their own face value, *i.e.*, without any explanation; others are given some explanation; and others still are somewhat elaborated. They are offered below because it is hoped that they will be of some value to all and of considerable value to some.

1. The New Physical Education must fit the individual to the new age. Not muscular energy is needed but nervous energy; not muscular power but organic vigour.
2. The basic principle of life is movement. The complete cessation of movement is death. "Nature has no loaves for the loafers."
3. Function makes structure. Do, and you become.
4. Nature—Nurture. The seed and the soil. A 50-50 influence. The Eugenist for Nature; the Educationist for Nurture. The nature of the child is its total environment—home, parents, family

ERRATA.

- Page 176 last line "accute" read "acute"
- „ 178 from top line 17 "insure" read "ensure"
- „ 181 „ bottom 4th line "an" read "the"
- „ 186 „ „ 8th line "enducated" read
"educated"
- „ 193 last line "graded" read "gradual"
- „ 194 from top 7th line "seems" read "serves"

THE HYDERABAD TEACHER.

CONTENTS.

	PAGE
SOME IMPORTANT PRINCIPLES OF PHYSICAL EDUCATION BY F. WEBER, M.A., B.P.E., DIRECTOR OF PHYSICAL EDUCATION FOR INDIA, Y. M. C. A.	165
AN EXPERIMENT IN THE PROJECT METHOD OF TEACHING BY REV. L. SIMPSON, M.A., PRIN- CIPAL, WESLEYAN MISSION HIGH SCHOOL, SECUNDER- ABAD....	173
POULTRY CULTURE IN SCHOOLS BY N. SHAW, B.A., ASSISTANT, METHODIST BOYS' HIGH SCHOOL, HYDERABAD-DECCAN	176
THE TEACHING OF ARITHMETIC AS A LOGIC- AL EXERCISE BY D. C. BHOGLE, B. A., B. T., ASSISTANT, MAHRATTI NORMAL SCHOOL, AURANGABAD	180
DENTAL HYGIENE IN SCHOOLS BY DR. B. G. BORGAONKAR, DENTAL SURGEON, SECUNDERABAD	185
ANOMALIES OF THE SCHOOL SYSTEM II BY K. NARAYAN RAO, B.A., L.T., ASSISTANT, GOVERNMENT HIGH SCHOOL, MEDAK	188
FINDINGS OF THE SUB-COMMITTEE ON PHYSICAL EDUCATION APPOINTED BY THE HYDERABAD TEACHERS' ASSOCIATION	190
THE FOURTH ANNUAL CONFERENCE OF THE ALL-INDIA FEDERATION OF TEACHERS' ASSOCIATIONS BY V. V. HARDIKAR, HEAD MASTER, VIVEK VARDHNI HIGH SCHOOL- HYDERABAD DECCAN ...	196
NOTES AND NEWS	205
REVIEW—"THE SOUTH INDIAN TEACHER"....	211
EDITORIAL	213



HOW TO TELL EYE-STRAIN

If eyes water, burn, itch, frown, twitch squint, giddiness, headaches, nervousness, depression, fatigue, irritability of temper, hysteria, epilepsy, neurasthenia, letters blur and swim, drowsiness on reading, disinclination to read long, truancy, waywardness, backwardness in study, holding books in the abnormal position as shown above.

The above symptoms if unheeded reduce the victim to ill health, pitiful state of nerves, inefficiency and ugly pained, blinking, winking and tired look through falling off of the lashes, dark rings and wrinkles round the watery red eyes, with thick lids.

The above **symptoms are S. O. S. messages** (seek optical service) to the sufferer. As he is too young to realise the danger, parents schoolmasters and eye-specialists in England and America are by Educational Act appointed to look to his eyes with a view to relieve the above mentioned symptoms, which cripple the mental, normal and physical health of a certain proportion of all school children.

Many a child with defective vision (inability to read the school-board correctly) **went through school as a dunce** whereas he was simply at a disadvantage with the other bright children because of his eyes.

It is common experience with observant teachers to find some pupils drowsy and yawning by 2 p. m. owing to the nerve exhaustion due to waste of nervous energy through the eyes and under the circumstances **it is criminally harmful to make the child work mentally as it leads to the above mentioned disorders of the nerves** hard to remedy afterwards.

The above symptoms enable the teacher to find out easily the victims of eye-strain **who should be made to sit nearer the school-board to avoid eye strain.**

Children are now supplied with splintanil lenses. (Splinter-proof lenses) which do not splinter when broken, hence in case of accident a great boon to children who play games with the glasses.

HARDY & Co.,

Opticians & Oculists (London)

124, James Street, Secunderabad.

The Hyderabad Teacher.

Approved for School Libraries by the Directors of Public Instruction, Hyderabad Deccan, Bihar and Orissa, Mysore and Baroda and by the Text-Book Committees of the United Provinces, the Punjab and Central Provinces and Berar.

ADVERTISEMENT RATES.					SUBSCRIPTION RATES.	
Space.	Whole year.		Six months.		Per issue.	
	Rs.	As.	Rs.	As.	Rs.	As.
Full page ...	10	0	5	0	3	0
Half page ...	5	0	2	12	1	8
Quarter page.	2	8	1	6	0	12
Per line ...	0	10	0	8	0	6

O. S. Rs. 3 including postage for the Nizam's Dominions annually.
B. G. Rs. 3 including postage for British India annually.
O. S. 12 As. excluding postage for the Nizam's Dominions per single copy.
B. G. 12 As. excluding postage for British India per single copy.

The Urdu Section is published separately also. Subscription Re 1—14 As. a year.

S. M. KHAIRATH ALI, MANAGER,

Hyderabad Teacher,

Gun Foundry, Hyderabad, Deccan.

MESSRS. PUROHIT & CO.,

BOOK SELLERS.

Residency Bazaars, Hyderabad Deccan.

Osmania University Matric Texts and Guides.—

	Rs. A. P.
1. Notes on Robinson Crusoe	1 4 0
2. Do. Selection from Partridge's English Prose with Urdu Meanings. ...	2 0 0

Both by a Master of Arts.

3. Hindu-Akha-la' Kiyat	1 12 0
------------------------------	--------

We supply all kinds of School and College books and other requisites at moderate rates. A trial order will convince you.

**Agents
Wanted**



**Generous
Commissions**

FOR many years the need for well printed, correctly drawn and easily readable atlases has been acute. Schoolmasters throughout India have expressed their opinions freely and at last a series of atlases has appeared, printed in Calcutta, and superior to the usual type of atlas in the vernacular imported. A heavy programme is in hand comprising Urdu, Tamil, Burmese, Gujarati, Telegu and English; Bengali has been issued whilst Hindi and Urdu are nearing completion. Special attention is devoted to India and importance placed on provincial and district maps. Opinions, in thousands of cases, received from educational men, express great pleasure with the workmanship in these publications.

ATLASES IN BENGALI CONTAIN

As. 12 SERIES:—Astronomical Charts. 1. Geographical Terms and Human Races. 2. World Hemisphere. 3. Asia Political, 4. India shaded, showing elevation and depression. 5. India Physical. 6. India Commercial. 7. India Raintall and Population. 8. India Political. 10. Behar, U. P., C. P., Rajputana. 10. Punjab, Kashmir, N.-W. F. P. 11. Madras, Bombay, Mysore, Ceylon. 12. Bombay, Rajputana, C. P. 13. Bengal, Behar, Orissa. 14. Burma, Assam. 15. Europe. 16. Africa. 17. Oceania and New Zealand. 18. N. & S. America.

Re. 1/- SERIES:—All the Maps contained in the As. 12 Series plus 3 & 4. World on Mercator's projection. 5. Asia shaded, showing elevation and depression. 6. Asia Physical. 7. Asia Political. 20. British Isles. 22. Australia.

**ATLASES IN HINDI AND URDU ARE PRODUCED ON SIMILAR LINES
BUT WITH SPECIAL MAPS OF THE U. P., C. P., & PUNJAB**

**GLOBES (6" in diameter) are available in Bengali,
Urdu, Hindi, Ooriya & English**

**A FULL RANGE OF BENGALI WALL MAPS WILL BE
ISSUED SHORTLY FOLLOWED BY HINDI & URDU**

Publishers & Proprietors:—

THE CALCUTTA FINE ART COTTAGE,

76, DHARRUMTOLLA STREET, CALCUTTA.

REGISTERED ASAFIA No. 47.

Vol. III.]

April, 1929 A. D.
Khurdad, 1338 Fasli.

[No. 4.

Under the Patronage of
Khan Fazl Mohamed Khan, Esq., M. A.,
Director of Public Instruction.

THE HYDERABAD TEACHER

Quarterly Magazine of The Teachers' Association,
Hyderabad-Deccan.

Editorial Staff.

S. ALI AKBAR, M. A., (Cantab).

F. C. PHILIP, M. A.

AHMED HUSSAIN KHAN, B. A.

SECUNDERABAD-DECCAN
PRINTED AT THE EXCELSIOR PRESS, SECUNDERABAD.
1929.

Single Copy Annas 12 (Postage Extra)

آخری درج شدہ تاریخ پر یہ کتاب مستعار لی گئی تھی مقررہ مدت سے زیادہ رکھنے کی صورت میں ایک آنہ بڑی دیرانہ لیا جائے گا۔

الحمد لله الذي جعل
العلم نوراً يضيء
القلوب ويهدي
السلوك ويوصل
إلى السعادة
والنجاح
والعلم هو
أفضل ما
يملكه الإنسان
فلا ينبغي
إلا أن يسعى
إليه بكل
قدرة
وكل وسيلة
والعلم هو
أفضل ما
يملكه الإنسان
فلا ينبغي
إلا أن يسعى
إليه بكل
قدرة
وكل وسيلة
والعلم هو
أفضل ما
يملكه الإنسان
فلا ينبغي
إلا أن يسعى
إليه بكل
قدرة
وكل وسيلة

